Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зеленые профессии»

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки Программы: 2025 г.

Автор-составитель:
Хилькевич В.А., педагог
дополнительного образования
1 квалификационной категории
Ефремова М.В., методист
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 5
1.3. Содержание программы 6
1.3.1. Учебный план 6
1.4. Планируемые результаты 12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 13
2.1. Календарный учебный график 13
2.2. Условия реализации программы 13
2.3 Формы аттестации 14
2.4 Оценочные материалы 15
2.5 Методические материалы 15
2.6 Воспитательный компонент 16
2.7 Список литературы 20

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы основывается на знакомстве обучающихся с профессиями естественнонаучной направленности, что позволяет обучающимся расширить представления о мире профессий, исследовать свои способности и подготовиться к выбору будущей специальности.

Программа «Зелёные профессии» способствует воспитанию личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для обучающихся с высокими образовательными потребностями.

Отличительной особенностью данной программы является практическая значимость - знакомство обучающихся с профессиональной деятельностью как специалистов естественнонаучной сферы, так и смежных отраслей в опытно-исследовательской форме.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой

кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Выполнение практических заданий способствует развитию творческих способностей, наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина Российской Федерации.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 14 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся.

Возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 11-14 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучени2я, инициирующих умственную деятельность подростка.

Объем программы – 144 ч.

Формы обучения: очно – заочная, с применением дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста и др.

Практические: лабораторная работа, практическое задание и др.

Наглядные: наблюдение, работа по образцу и т.д.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, лабораторные занятия, практическое занятие, защита проектов, мозговой штурм, семинар и др.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

В процессе обучения предусматривается самостоятельная работа обучающихся с литературой, информацией на электронных носителях и в сети Интернет, что способствует формированию умений конспектирования, реферирования, публичного выступления, содействует развитию исследовательских умений и подготовке к вузовской системе обучения. Для повышения эффективности обучения некоторые задания, дискуссии, обсуждения, консультации проводятся, в том числе, и в дистанционной форме.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий. По программе занятия планируются 1 занятие в неделю по 4 академических часа. Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения очных занятий и мероприятий.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

1)on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

2) off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций, видеоуроков, инфографик, схем, таблиц и презентаций для скачивания или изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами, материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса к профессиям естественнонаучной направленности.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1) Сформировать у обучающихся представление о многообразии профессий, связанных с экологией;
2) Сформировать начальные профессиональные навыки специалистов в сфере экологии и смежных отраслей;
3) Развить умения опытно-исследовательской деятельности.

Личностные:

1) Развить организаторские способности;
2) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;
3) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству,проектно-исследовательской деятельности;
5) Развить навыки самоопределения;
6) Развить нравственно-этическую ориентацию;
7) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
4) Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Учебные сессии		Межсессионный период		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	теория	практика	
1.	**Вводное занятие**	**4**	**2**	**2**	-	-	Творческая работа
2	**Профессии естественнонаучной направленности**	**52**	**-**	**16**	**18**	**18**	Творческая работа
2.1	Профессия «Эколог»	8	-	4	2	2	
2.2	Профессия «Микробиолог»	4	-	-	2	2	
2.3	Профессия «Агроном»	8	-	4	2	2	
2.4	Профессия «Космобиолог»	4	-	-	2	2	
2.5	Профессия «Метеоролог»	4	-	-	2	2	
2.6	Профессия «Лесничий»	8	-	4	2	2	
2.7	Профессия «Ихтиолог»	4	-	-	2	2	
2.8	Профессия «Орнитолог»	4	-	-	2	2	
2.9	Профессия «Рециклинг-технолог»	8	-	4	2	2	
3	**Профессии смежных отраслей**	**60**		**20**	**20**	**20**	Творческая работа
3.1	Урбанистика	12		4	4	4	
3.2	Журналистика	12		4	4	4	
3.3	Волонтерство	12		4	4	4	
3.4	Туризм	12		4	4	4	
3.5	Здравоохранение	12		4	4	4	
4.	**Профессии будущего**	**24**		**4**	**16**	**4**	
4.1	Направление «Сельское хозяйство»	8			6	2	
4.2	Направление «Биотехнологии»	8		4	4		
4.3	Направление «Добыча и переработка полезных ископаемых»	8			6	2	
5	**Итоговое занятие**	**4**	**-**	**4**			Творческая работа
Итого		144	2	46	54	42	

Тема 1. Вводное занятие.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Теория (очная встреча): Знакомство с программой. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Ярмарка эковакансий.

Практика (очная встреча): настольная игра «Ярмарка вакансий».

Раздел 2. Профессии естественнонаучной направленности

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат, коллекция насекомых вредителей, коллекция плодов и овощей, коллекция семян культурных растений, микроскоп биологический, цифровой микроскоп.

Тема 2.1. Профессия «Эколог»

Теория: 2 онлайн лекции:

1) История профессии эколог. Профессиональные навыки эколога.

2) Как себя вести на природе и главные правила сортировки мусора. Методы решения экологических проблем.

Практика: «Экология из первых уст. Что на самом деле делают экологи»

Практика (очная встреча): творческая работа «Экология – дело каждого!»

Тема 2.2. Профессия «Микробиолог»

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Наука микробиология. Этапы развития современной микробиологии. Микроорганизмы в природе, их виды.

2) Профессиональные навыки микробиолога. Место работы микробиолога.

Практика: интерактивная викторина «Занимательная микробиология», видеофильм «Профессия микробиолог».

Тема 2.3. Профессия «Агроном»

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Профессиональные навыки агронома. Место работы агронома.

2) Растительный мир

Практика: Составление информационного буклета, содержащего информацию о выбранном растении, способах его селекции и практическом применении.

Практика (очная встреча): Изучение посадочного материала. Мастер-класс «Посадка растений и дальнейший уход за ними» (на примере микрозелени). Экскурсия в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Тема 2.4. Профессия «Космобиолог».

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Космобиология - профессия будущего, методы и задачи. Проблемы космобиологии.

2) Возможности существования внеземной жизни. Теории космических программ.

Практика: тест «Путешествие по галактике», видеофильм «Профессия–космобиолог».

Тема 2.5. Профессия «Метеоролог»

Теория: 2 онлайн лекции:

1) История появления профессии. Профессиональные навыки метеоролога.

2) Чем занимается метеоролог. Особенности работы. Где работают метеорологи.

Практика: Наблюдение за изменениями погодных условий, ведение дневника наблюдений, сравнение показателей прошлых лет.

Тема 2.6. Профессия «Лесничий»

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Профессиональные навыки и деятельность лесничего.

2) Виды лесов в России и мире. Первобытные леса. Актуальные проблемы современного леса. Охрана леса.

Практика: Правила нахождения в лесу.

Практика (очная встреча): викторина «Сохраним природу». Экскурсия в музей леса.

Тема 2.7. Профессия «Ихтиолог»

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Основы ихтиологии. Способы и методы идентификации и классификации рыб.

2) Профессиональные навыки ихтиолога.

Практика: дидактическая игра «Обитатели подводного мира», видеофильм «Профессия ихтиолог».

Тема 2.8. Профессия «Орнитолог»

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Наука орнитология: история, традиции и перспективы. Современные проблемы орнитологии, методы, задачи охраны редких видов. Орнитологические станции.

2) Профессиональные навыки орнитолога.

Практика: Распознавание птиц по голосу, видеофильм «Профессия орнитолог».

Тема 2.9. Профессия «Рециклинг-технолог»

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Чем занимаются рециклинг-технологи.

2) Специализации рециклинг-технологов. Где работают рециклинг-технологи. Будущее профессии рециклинг-технологов.

Практика: Переработка мусора – как это устроено.

Практика (очная встреча): Мастер-класс «Вторая жизнь ненужных вещей»

Раздел 3. Профессии смежных отраслей

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 3.1. Урбанистика

Теория: 4 онлайн лекции

1) Что такое урбанистика?

2) Устойчивый город: зелёные зоны, велоинфраструктура, эко-архитектура.

3) Озеленение городов. Лучшие мировые примеры зелёных городов.

4) Профессия «Ландшафтный дизайнер».

Практика: творческая работа «Фотопрогулка: экология среди бетонных джунглей». Создание макета или рисунка эко-пространства.

Практика (очная встреча): Мастер-класс по ландшафтному дизайну.

Тема 3.2. Журналистика

Теория: 4 онлайн лекции

1) Что такое журналистика?

2) Экологическая журналистика.

3) Формы освещения экологических вопросов: заметки в печатных изданиях, статья в социальной сети, фото-видео репортаж.

4) Профессиональная деятельность экожурналистов.

Практика: Написание заметки на экологическую тему. Фоторепортаж о экологической проблеме.

Практика (очная встреча): мастер-класс по фото-и видеосъемке в условиях природной среды.

Тема 3.3. Волонтерство

Теория: 4 онлайн лекции

1) Кто такой волонтер?

2) Права и обязанности волонтёра на мероприятии.

3) Виды экологического волонтерства: зооволонтёрство, лесные волонтёры, волонтёрство в сфере обращения с ТКО, заповедное волонтёрство

4) Разработка и реализация экологического проекта.

Практика: прохождение онлайн курса «Нормы и правила поведения волонтёра» на сайте Добро.Университет

Практика (очная встреча): Разработка экологического урока.

Тема 3.4. Туризм

Теория: 4 онлайн лекции

1) Экологический туризм: история возникновения и современная концепция «экологического туризма».

2) Объекты экотуризма, природный туризм, биотуризм, научный туризм, агротуризм.

3) Правила поведения в местах отдыха.

4) Профессии в сфере туризма.

Практика: Создание буклета о правилах поведения в природной среде. Творческая работа «Экологический бумеранг».

Практика (очная встреча): Разработка экомаршрута.

Тема 3.5. Здравоохранение

Теория: 4 онлайн лекции

1) Экология человека.

2) Образ жизни человека: питание, полезные и вредные привычки, двигательная активность, нервно-психическое состояние.

3) Профессиональная деятельность медицинских работников.

4) Профессиональная деятельность специалистов в сфере ветеринарии.

Практика: творческая работа «Мои экопривычки». Исследование домашнего питомца.

Практика (очная встреча): Составление паспорта здоровья.

Раздел 4. Профессии будущего

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 4.1. Направление «Сельское хозяйство»

Теория: 6 онлайн лекции

1) Агроинформатик/ агрокибернетик
2) ГМО-агроном
3) Сельскохозяйственный эколог
4) Агроном-экономист
5) Оператор автоматизированной сельхозтехники
6) Сити-фермер

Практика: интерактивная игра «Специалист в своей сфере»

Тема 4.2. Направление «Биотехнологии»

Теория: 4 онлайн лекции

1) Архитектор живых систем
2) Урбанист-эколог
3) Биофармаколог
4) Парковый эколог

Практика (очная встреча): игра «Профессии будущего»

Тема 4.3. Направление «Добыча и переработка полезных ископаемых»

Теория: 6 онлайн лекции

1) Координатор распределенных проходческих команд
2) Оператор БПЛА для разведки месторождений
3) Инженер роботизированных систем
4) Экоаналитик в добывающих отраслях
5) Инженер-интерпретатор данных телеметрии
6) Системный горный инженер

Практика: творческая работа «Полезные ископаемые будущего»

Раздел 5. Итоговое занятие.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Практика (очная встреча): Практическая работа «Моё будущее с природой».

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Темы	Электронные ресурсы
1.	Вводное занятие	Ярмарка эковакансий — Яндекс Диск (yandex.ru)
2.	Профессия «Эколог»	Экология из первых уст. Что на самом деле делают экологи? - смотреть видео онлайн от «ИнтернетУрок» в хорошем качестве, опубликованное 14 февраля 2023 года в 13:43. (rutube.ru)
3.	Профессия «Микробиолог»	https://urok.1sept.ru/articles/568353
4.	Профессия «Агроном»	Пробуем профессию АГРОНОМ | Когда я вырасту 2.0. - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru)
5.	Профессия «Космобиолог»	Тематический урок-игра для 9 класса на тему "Путешествие по галактике" - Астрономия (pedportal.net) Профессии будущего: Космогеолог и Космобиолог! (Конкурс "Капитаны") - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru)
6.	Профессия «Метеоролог»	https://yandex.ru/video/preview/12810285755711227325
7.	Профессия «Лесничий»	https://yandex.ru/video/preview/273017012140301803
8.	Профессия «Ресайклинг-технолог»	Как работает мусороперерабатывающий завод (reo.ru) Профессия «рециклинг-технолог» – как в России перерабатывают мусор? | Топ Джобс - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru)
9.	Профессия «Орнитолог»	Познавательный тест "Пой, птичка! Узнаете ли птицу по пению и описанию?" на ШколаЖизни.ру (shkolazhizni.ru) Профессии будущего. Орнитолог - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru)
10.	Профессия «Ихтиолог»	Познавательные факты о Рыбах. Интересные обитатели подводного мира - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru) Профессия Ихтиолог- рыбовод КГКУ Балахтинский детский дом - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru)
11	Профессии смежных отраслей	https://trends.rbc.ru/trends/green/606dbd429a7947becb920e66 https://ru.ruwiki.ru/wiki/Экологическая_журналистика https://edu.dobro.ru/courses/91/ https://yandex.ru/video/preview/8471510973963134766 https://yandex.ru/video/preview/8489318816880632658 https://yandex.ru/video/preview/7755984849304696392 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29745
12	Профессии будущего	https://atlas100.ru/catalog/selskoe-khozyaystvo/ https://atlas100.ru/catalog/biotekhnologii/ https://atlas100.ru/catalog/dobycha-i-pererabotka-poleznykh-iskopaemykh/

1.4. Планируемые результаты

Образовательные*:*

1. сформированность у обучающихся представление о многообразии профессий, связанных с экологией.
2. сформированность начальных профессиональных навыков специалистов в сфере экологии и смежных отраслей;
3. развитие умения опытно - исследовательской деятельности.

Личностные:

1. сформированность активности, организаторских способностей
2. сформированность коммуникативных навыков, коллективизма
3. сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности
4. сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности
5. сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
6. сформированность нравственно-этической ориентации;
7. сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

1. понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2. умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3. умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;
4. понимание и умение пользоваться полученной информации при выполнении заданий

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся – 07.09.2026г.

Окончание – 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов – 144 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 4 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 6-22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	Компьютер с монитором и комплектующими	2
2.	Ноутбук	8
3.	Компьютерная мышь	5
4.	Звуковые колонки	1
5.	Фотоаппарат	1
6.	Лазерная указка-презентатор	1
7.	Интерактивная панель	1
8.	Стойка к интерактивной панели	1
9.	Планшет	1
10.	Принтер МФУ	1
11.	Видеокамера	0
II. Мебель		
1.	Комплект мебели	1
2.	Стул учительский	2
3.	Стол учительский	2
4.	Лабораторный стол	2
5.	Шкаф для приборов лабораторный	1
6.	Шкаф для коллекций и дидактических материалов	1
7.	Кресло-груша среднее	5
8.	Доска пробковая	1
III. Учебно-практическое оборудование		

(учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.)		
1.	Коллекция насекомых вредителей	1
2.	Коллекция плодов и овощей	1
3.	Коллекция семян культурных растений	1
4.	Пластмассовые банки для сбора растительного материала	на группу
5.	Пипетки	на группу
6.	Покровные стёкла	на группу
7.	Предметные стёкла	на группу
8.	Пинцет анатомический	2
9.	Бумага фильтровальная	на группу
10.	Пробирки пластиковые	на группу
11.	Чашка Петри	на группу
IV. **Лабораторное оборудование**		
1.	Весы аналитические электронные	1
2.	Цифровой USB-микроскоп	1
3.	Микроскоп биологический (высокого класса)	5
4.	Прибор контроля параметров почвы (pH, влагомметр, измеритель плодородия)	1
5.	Цифровая лаборатория по экологии	1
6.	Цифровая лаборатория по экологии (полевая)	0
V. Средства защиты		
1.	Средства защиты - рабочие перчатки, халат	на группу

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа.
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце	Определение результатов обучения.	Творческая работа.

Результатом успешного освоения программы является участие обучающихся в конкурсах экологической направленности различного уровня, освоение обучающимися знаниями и умениями, заложенными в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериалы с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы (приложение 3).

2.5 Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1) Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- получить опыт социально-значимой деятельности в экологических акциях и проектах.

2) Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность стремления к достижению общественного блага посредством познания и творческой деятельности;

– осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

– сформированность экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

3) Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

– сформированность понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе.

4) Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию и активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность опыта участия в значимых экологических проектах/акциях/сессиях;

– сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;

– сформированность экологической культуры.

5) Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения;

– повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6) Поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

– сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

– сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев,

обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7 Список литературы

1. Александрова Н.А. Вокал. Краткий словарь терминов и понятий. Учебное пособие, 1-ое изд. СПб.: Издательство «Лань», 2015.
2. Медведев С.С. Физиология растений. — СПб.: БХВ-Петербург, 2022
3. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.
4. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова. —// Молодой ученый. — 2017 — № 15 (149). — С. 619-623. — URL: https://moluch.ru/archive/149/42233
5. Марченко, Л.М. Профессиональная ориентация – новые точки роста и развития / Л.М. Марченко // Образование Ямала. – 2019 - № 19 – URL: https://yamal-obr.ru/articles/professionalnaya-orientatsiya-novie-toch/
6. Литвинова Л.С., Жиренко Л.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий, 5-11 классы. — М.: 5 за знания, 2005. — 208 с. (Методическая библиотека).

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. «Воспитание искусством». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2006
2. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г
3. Карнеги, Д. Как воспитывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М.: Прогресс, 2004.
4. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. — СПб.: Питер, 2022.

Список интернет-ресурсов:

1. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material.
2. Бесплатные обучающие программы по биологии: http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
4. Атлас новых профессии: https://new.atlas100.ru/