Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вектор волонтера»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 года
Год разработки Программы: 2026 г.

Авторы-составители:
Гришина Д.А. – педагог дополнительного образования
Мартынова А.В. – педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»..……3
1.1. Пояснительная записка……...….3
1.2. Цель и задачи программы……... 5
1.3. Содержание программы…….... ...7
1.3.1. Учебный план …….....……....7
1.4. Планируемые результаты……..…11
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» ……12
2.1. Календарный учебный график…….....12
2.2. Условия реализации программы……...12
2.3. Формы аттестации……...…..….13
2.4. Оценочные материалы……...13
2.5. Методические материалы……..…13
2.6. Воспитательный компонент……..14
2.7. Список литературы……...……..…18
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания – базовый.

При разработке программы за основу взято пособие «Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики». Москва, 2016 г. авторы: Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А., а также опыт работы Автономной некоммерческой организации «Волонтёрский центр Русской медной компании «Сила Урала».

Актуальность программы

Развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Волонтерство — это доступный, массовый способ профилактики асоциального поведения в обществе, вредных привычек и активная пропаганда

неконфликтного взаимодействия с различными группами людей, способствует активизации жизненной позиции каждого школьника.

Отличительная особенность программы в том, что она направлена на знакомство с основами волонтёрства и различными направлениями волонтёрской деятельности. Помимо основных занятий с обучающимися будут проведены встречи, на которых они смогут познакомиться с ведущими организациями и личностями, работающими в разных волонтерских направлениях. Освоение основ волонтерской деятельности будет способствовать формированию ценностных ориентаций, гуманизма, желания помочь, способствовать развитию лидерских качеств и формированию гражданской позиции и чувства ответственности за себя и других. Кроме изучения волонтёрской деятельности с обучающимися будут проведены занятия, направленные на развитие качеств soft skills, так называемые гибкие навыки. Изучение и развитие soft skills навыков поможет обучающимся быстрее адаптироваться в новом окружении и быстро изменяющихся современных реалиях.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности 10-11 лет

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Возрастные особенности 12-13 лет

По сравнению с учениками начальных классов подростки демонстрируют колоссальные результаты в области тренировки внимания. После 12-13 лет они сознательно могут подолгу концентрироваться на неинтересном задании, удерживая внимание, сохраняя его интенсивность. Чем больше интересует подростка материал, тем проще ему будет продолжать оставаться внимательным. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо самим школьником. Индивидуальные колебания внимания обусловлены психологическими особенностями, а также снижением интереса к учебной деятельности.

Возрастные особенности 14-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно

полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16 – 17 лет

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Объем программы: 108 ч.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения

Словесные: беседа, обсуждение видеоматериалов, дебаты,

Наглядные: использование наглядных пособий: показ художественных фильмов, фото и видеоматериалов.

Практические: проведение добровольческих акций и мероприятий, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на развитие навыков soft skills.

Проектный: разработка добровольческих проектов.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, занятие-игра.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: по программе планируется проведение занятий 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие в подрастающем поколении чувства ответственности, сопереживания и заботы через популяризацию добровольческого движения среди обучающихся.

Задачи:

Образовательные (предметные)

1) дать понятие о добровольческой деятельности и познакомить с видами добровольческой деятельности;

2) научить организовывать добровольческие мероприятия;

3) сформировать навыки взаимодействия в командной деятельности.

Личностные:

1) развить организаторские способности;
2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;
3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
5) развить навыки самоопределения;
6) развить нравственно-этическая ориентацию;
7) развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	**Вводное занятие**	**1**	**1**		
2	**Мир волонтера**	**16**	**6**	**10**	Творческая работа
2.1	Чем занимаются волонтеры? Имидж волонтера	5	2	3	
2.2	Нормативно-правовые аспекты добровольческой деятельности	5	2	3	
2.3	Виды и направления деятельности	6	2	4	
3	**Командообразование**	**11**	**3**	**8**	Творческая работа
3.1	Понятие командообразование	5	1	4	
3.2	Командная работа	6	2	4	
4	**Волонтерство на событиях: культурные и спортивные**	**11**	**3**	**8**	Творческая работа
4.1	Событийное, культурное, спортивное волонтёрство	5	1	4	
4.2	Подготовка волонтёров к работе на событии	6	2	4	
5	**Социальное волонтерство**	**12**	**4**	**8**	Творческая работа
5.1	Понятие социальное волонтерство, инклюзивное волонтерство	6	2	4	
5.2	Направления социального волонтерства	6	2	4	
6	**Экологическое волонтерство**	**11**	**3**	**8**	Творческая работа
6.1	Волонтеры – экологи кто они?	5	1	4	
6.2	Направления экологического волонтерства	6	2	4	
7	**Коммуникация, как эффективный инструмент работы волонтера**	**5**	**1**	**4**	Творческая работа
7.1	Понятие коммуникация	5	1	4	
8	**Конфликтология**	**11**	**4**	**7**	Творческая работа
8.1	Понятие конфликтология. Виды конфликтов	5	2	3	
8.2	Причины конфликтов и способы ухода от них.	6	2	4	
9	**Медийное волонтерство**	**11**	**4**	**7**	Творческая работа
9.1	Кто такие медиаволонтеры?	6	2	3	
9.2	Киберволонтерство и безопасность в сети.	5	2	4	
10	**Личный бренд**	**11**	**5**	**6**	Творческая работа
10.1	Личный бренд волонтера	5	2	3	
10.2	Самопрезентация	6	3	3	
11	**Практическая работа на мероприятии**	**8**	**4**	**4**	Творческая работа
	Всего часов:	**108**	**28**	**70**	

Раздел 1. Вводное занятие

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки.

Теория: Организация образовательного процесса. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Мир волонтера

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки.

Тема 2.1. Чем занимаются волонтеры? Имидж волонтера

Теория: Чем занимаются волонтеры? Имидж волонтера. Мотивации стать добровольцем. Сайт добро.ру

Практика: Знакомство с сайтом добро.ру, регистрация на данном сайте.

Тема 2.2. Нормативно-правовые аспекты добровольческой деятельности

Теория: Нормативно-правовые аспекты добровольческой деятельности.

Практика: Тематическая встреча с юристом, разбор договора с волонтером о безвозмездной деятельности, практика по заполнению договора о безвозмездной деятельности.

Тема 2.3. Виды и направления деятельности

Теория: Виды и направления деятельности. Личная электронная книжка добровольца.

Практика: Формирование личной электронной книжки добровольца Создание стен-газеты на тему мотивации заниматься добровольчеством.

Раздел 3. Командообразование

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки.

Тема 3.1 Понятие командообразование

Теория: Что такое командообразование? Волонтёр – это одиночный игрок или командный.

Практика: Игры на командообразование

Тема 3.2. Командная работа

Теория: Для чего волонтёру команда? Как работать в команде?

Практика: Деление на микро-группы и участие в добровольческих акциях малыми группами.

Раздел 4. Волонтёрство на событиях: культурные и спортивные

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки.

Тема 4.1. Событийное, культурное, спортивное волонтёрство

Теория: Что такое событийное, культурное и спортивное волонтерство? Сходства и отличая данных направлений.

Практика: Посещение учреждений культурного и спортивного типа, где можно попробовать себя в качестве волонтёров.

Тема 4.2. Подготовка волонтёров к работе на событии

Теория: Подготовка волонтеров к работе на событии: волонтерский кодекс, нормы и правила поведения волонтера на событии.

Практика: Подготовка и проведение акции в культурном или спортивном направлении.

Раздел 5. Социальное волонтёрство

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки.

Тема 5.1. Понятие социальное волонтерство, инклюзивное волонтерство.

Теория: Что такое социальное волонтёрство? Понятие инклюзивное волонтёрство. Особенности данных направлений.

Практика: Просмотр и обсуждение видео о социальном добровольчестве. Встречи с представителями социально- и инклюзивно-ориентированных организаций.

Тема 5.2. Направления социального волонтёрство.

Теория: Направления социального волонтерства. Кому оказывается социальное волонтерство.

Практика: Решение кейс-задач, разработка алгоритма решения проблем по социальному волонтерству, определение социальных партнеров и путей решения.

Раздел 6. Экологическое волонтерство

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки.

Тема 6.1. Волонтеры – экологи кто они?

Теория: Волонтеры-экологи: кто они?

Практика: Встреча с представителями направления.

Тема 6.2. Направления экологического волонтерства

Теория: На какие виды делится экологическое волонтёрство.

Практика: Проведение экологической акции.

Раздел 7. Коммуникация, как эффективный инструмент работы волонтёра

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки.

Тема 7.1. Понятие коммуникация.

Теория: Что такое коммуникация. Почему для волонтера навык коммуникации главный.

Практика: Игры на взаимодействие.

Раздел 8. Конфликтология

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки.

Тема 8.1. Понятие конфликтология. Виды конфликтов.

Теория: Конфликтология – что это? Виды конфликтов.

Практика: Просмотр и обсуждение видео.

Тема 8.2. Причины конфликтов и способы ухода от них.

Теория: Причины конфликтов и способы ухода от них.

Практика: Проведение ролевых игр и решение кейс-задач.

Раздел 9. Медийное волонтерство

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 9.1. Кто такие медиаволонтеры?

Теория: Кто такие медиаволонтеры: их функции.

Практика: Подготовка лонгридов на тему добровольчества.

Тема 9.2. Киберволонтерство и безопасность в сети.

Теория: Что такое киберволонтерство и безопасность в сети. Как волонтеры могут помочь.

Практика: Разработка классного часа на тему киберволонтерства.

Раздел 10. Личный бренд

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки.

Тема 10.1. Личный бренд волонтера.

Теория: Что такое личный бренд и зачем он нужен волонтеру? Как создать личный бренд.

Практика: Проведение встречи с лидерами общественного мнения в сфере добровольчества.

Тема 10.2. Самопрезентация

Теория: Что такое самопрезентация и как научиться себя презентовать.

Практика: Составление самопрезентации и презентация своего бренда.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Образовательные:

1) владение знаниями о добровольческой деятельности.

2) сформированность представлений о видах добровольческой деятельности;

3) сформированность навыков взаимодействия с людьми из различных сфер деятельности.

Личностные:

1) сформированность активности, организаторских способностей;

2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности.

4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;

5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);

6) сформированность познавательного интереса, инициативности

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

4) понимание и умение использовать полученную информацию при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 07.09.2026 г.

Окончание – 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов – 108 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 6 - 22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 108 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1	Учебная аудитория	1
I. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная панель	1
3.	Звуковые колонки	1
II. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	операционная система	1
III. Мебель учебная		
1.	Стол для педагога	1
2.	Стул для педагога	1
3.	Стол ученический	15
4.	Стул ученический	15

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки в связи с короновирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце обучения по программе	Определение результатов обучения по программе.	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в волонтерских акциях, проектах.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы - творческая работа, практическая работа на мероприятии, составление и защита отчета о мероприятии.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы - защиты проекта.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение;
4. мониторинговая карта.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3)

2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она

дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- формирование культура общения и взаимопомощи;
- получение опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении;
- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- формирование уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.

2. Создание условий для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- формирование настойчивости, последовательности, принципиальности;
- формирования воли, упорства, дисциплинированности через добровольческую деятельность;
- осознание своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- формирование ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов.

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- формирование понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- формирование установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни,
- формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности.

4. Содействие развитию и активной деятельности детских общественных объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- формирование готовности обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива;

5. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- развитие уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

6. Содействие в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

7. Поддержка социальных инициатив и достижений, обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- развитие навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
-формирования стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы и методы:

1. ***Учебное занятие.*** В ходе учебных занятий дети усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.
2. ***Практические занятия.*** Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.
3. ***Участие в проектах и исследованиях.*** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.
4. ***Коллективные мероприятия.*** В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

5. ***Итоговые мероприятия.*** Концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы:

Список литературы для педагога:

1. Методические рекомендации по развитию волонтёрства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

2. Волонтёрское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016 URL: https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b

3. Веретенникова Л. А. Образовательный стандарт подготовки добровольца / волонтёра: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. — Барнаул: АлтГПУ, 2018 .

4. Дневник волонтёра: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О.И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО»,2015

5. Путеводитель по миру волонтёрства / А. Г. Килина, К. А., Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.

6. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная Пресса, 2000.

7. Настольная книга медиаволонтёра / С.В. Ерофеев. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.

8. 5 ключей успешной волонтёрской программы / О. В.Решетников, И. Ю. Швец, И. В. Ширшова, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.

Список литературы для детей:

1. Дневник волонтёра: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О.И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО»,2015.

2. Путеводитель по миру волонтёрства / А. Г. Килина, К. А., Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.

Список интернет-ресурсов:

1. Ассоциация волонтёрских центров: авц.рф.

2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/.

3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety.

5. Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru.

6. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html.

7. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material.

9. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): portal.kdobru.ru/resources.