Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально–гуманитарной направленности «Успех 2.0»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2026 г.

Автор-составитель:
Ефремова М.В., методист
высшей квалификационной категории

Челябинск 2026 г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы».....3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы… 5
1.3. Содержание программы… 7
1.3.1. Учебный план 7
1.4. Планируемые результаты.....13
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....14
2.1. Календарный учебный график 14
2.2. Условия реализации программы… 14
2.3. Формы аттестации… 15
2.4. Оценочные материалы… 15
2.5. Методические материалы… 16
2.6. Воспитательный компонент.....17
2.7. Список литературы… 20

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Успех 2.0» разработана на основании:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально–гуманитарной направленности. Уровень освоения содержания образования — базовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что, несмотря на активное обсуждение развития soft skills у детей в отечественной и зарубежной литературе, уровень их развития очень низкий и требует детального изучения.

Сегодня обучающемуся любого звена недостаточно иметь только лишь знания, для выживания в современном мире ему необходимы определенные компетенции, то есть умения и психологическая подготовка, позволяющие быстро адаптироваться в изменяющемся мире.

Современные дети после окончания школьного обучения быстро становятся «ненужными», поскольку приобретенный за годы обучения в школе набор навыков быстро устаревает, мобильность школьника характеризуется показателем низкого уровня, а мягкие навыки не развиты на должном уровне и, следовательно, дети закончившие обучение в школе, сталкиваются с трудностями выбора своей профессии.

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Программа «Успех 2.0» призвана помогать обучающимся определить направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда.

Особенностью программы является ее очно–заочная форма организации

обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Программа состоит из четырех образовательных тем: «Личностный потенциал», «Компетенции 4К», «Профориентация» и «Профессиональное самоопределение». Программа имеет спиральную структуру, темы пересекаются между собой.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, основное обучение проходит на образовательной платформе Moodle.

Программа рассчитана на подростков от 11 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 11–15 лет. В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16–17 лет. Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно–профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

Объем программы: 108 ч.

Форма обучения: очно–заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения: словесные, наглядные, исследовательские, практические методы обучения, а также обучение с помощью просмотра фильмов, видеороликов, шедоуинг наблюдение за работой одногруппников.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: лекция–онлайн, веб–квест, наблюдение, практическое задание, мастер–класс, вебинар, учебные сборы.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

В процессе обучения предусматривается самостоятельная работа обучающихся с информацией в сети Интернет, что способствует формированию навыка цифровой грамотности и критического мышления умений конспектирования, содействует развитию исследовательских умений и подготовке к вузовской системе обучения. Для повышения эффективности обучения некоторые задания, дискуссии, обсуждения, консультации интерактивные игры, проводятся, в

том числе, и в дистанционной форме.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 1 учебного занятия в неделю по 3 академических часа. Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения очных занятий и мероприятий.

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

1) on–line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

2) off–line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций, видеоуроков, инфографик, схем, таблиц и презентаций для скачивания или изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах. На практических занятиях обучающиеся отрабатывают на практике навыки, освоенные в теории в формате групповой работы. Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, способствуют расширению поведенческого диапазона детей, развитию их уверенности в себе, интеллектуальному росту. Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом принципов, поставленной цели, задач программы и возраста обучающихся.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: развитие у обучающихся «гибких навыков» или навыков soft–skills (компетенции «4к»); приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для осознанного выбора будущей профессии, планирование своего профессионального пути.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1) сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории «гибких навыков»;

2) научить создавать и презентовать проекты;

3) сформировать представление о современном рынке труда, познакомить с востребованными профессиями настоящего и будущего.

Личностные:

1) Развить организаторские способности;

2) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;

3) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

4) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству,проектно-исследовательской деятельности;

5) Развить навыки самоопределения ;

6) Развить нравственно-этическая ориентацию;

7) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
4) Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Учебные сессии		Межсессионный период		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Теория	Практика	
1	**Введение**	**3**		**3**			
1.1	Вводное занятие	3	–	3	–	–	
2	**Self–skills навыки заботы о себе**	**24**		**12**	**8**	**4**	творческая работа
2.1	Забота о себе	6	–	3	2	1	
2.2	Управление эмоциями	6	–	3	2	1	
2.3	Самоорганизация	6	–	3	2	1	
2.4	Саморазвитие	6	–	3	2	1	
3	**Soft skills. Компетенции 4К**	**66**		**18**	**37**	**11**	творческая работа
3.1	**Коммуникация**	**27**		**9**	**14**	**4**	
3.1.1	Виды коммуникации	6	–	3	3	-	
3.1.2	Основы конструктивного общения	6	–	-	4	2	
3.1.3	Навыки публичных выступлений	6	–	3	3	-	
3.1.4	Самопрезентация	3	–	-	2	1	
3.1.5	Создание личного бренда	6	–	3	2	1	
3.2	**Кооперация**	**24**	**–**	**6**	**13**	**5**	
3.2.1	Командная работа	6	–	-	4	2	
3.2.2	Эмоциональный интеллект команды	6	–	3	3	-	
3.2.3	Конфликтология	3	–	–	2	1	
3.2.4	Управление ситуацией	3	–	–	2	1	
3.2.5	Целеполагание	3	–	–	2	1	
3.2.6	Планирование командной работы	3	–	3	-	-	
3.3	**Критическое мышление**	**6**	**–**	**–**	**4**	**2**	
3.4	**Креативность**	**9**	**–**	**3**	**6**	**-**	
3.4.1	Латеральное мышление	3	–	-	3	-	
3.4.2	Креативное решение задач	6	–	3	3	-	
4	**Профессиональное самоопределение**	**12**	–	3	**7**	**2**	творческая работа
4.1	Личностные критерии выбора профессии	3	–	–	2	1	
4.2	Выбор профессии	3	–	–	2	1	
4.3	Рынок труда	6	-	3	3	-	
5	**Итоговое занятие**	**3**	**–**	**3**	**–**	**–**	творческая работа
Всего:		**108**	**0**	**39**	**52**	**17**	

Раздел 1. Введение

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки.

Тема 1.1 Вводное занятие.

Практика: очная встреча: Знакомство с целями, задачами и основными разделами программы. Правила поведения. Техника безопасности. Игры на знакомство. Инструкция по работе на платформе Moodle.

Раздел 2. Self-skills – навыки заботы о себе

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, колонки.

Тема 2.1 Забота о себе

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Учимся не зависеть от чужих оценок.
2) Тренируем решительность.

Практика: Понимать и ценить самого себя: упражнения: «Позитив или негатив?», «Твои достоинства», «Образ уверенности», «Твои ежедневные победы».

Практика: очная встреча: Ролевая игра «Интервью с мудрецом».

Тема 2.2. Управление эмоциями

Теория:2 онлайн лекции:

1) Эмоции - что это?

2) Что такое эмоциональный интеллект? Управление собственными ощущениями.

Практика: практикум с ромашкой Плутчика.

Практика: очная встреча. Селфхелп–стратегии.

Тема 2.3 Самоорганизация

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Самоорганизованность. Зачем нам нужна организованность?
2) Планирование своего времени. Круг влияния и круг забот.

Практика: Принцип Мониторинга.

Практика: очная встреча Прокрастинация. Слоны и лягушки, как с ними справиться? Метод борьбы с прокрастинацией «Съешь лягушку первым делом» (путем выполнения самой неприятной задачи в начале дня).

Тема 2.4 Саморазвитие

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Как эффективно учиться.

2) Мотивация – это ты.

Практика: Диагностика своих потребностей. Тест мои желания, мои потребности, как из мечты сделать цель.

Практика: очная встреча: «Карта целей». Правила постановки цели, план саморазвития.

Раздел 3. Soft skills. Компетенции 4к

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, средства наглядности «Мир профессий будущего»

Тема 3.1 Коммуникация

Тема 3.1.1 Виды коммуникаций

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Понятие «общение», «собеседник».

2) Социальная компетентность.

3) Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация.

Практика: очная встреча: практикум «Коммуникационный детектив» (определение преобладающего вида коммуникации). Знакомство с профессиями.

Тема 3.1.2 Основы конструктивного общения

Теория: 4 онлайн лекции:

1) Понятие основных стилей общения.

2) Эффективное взаимодействие.

3) Правила успешного нетворкинга.

4) Этикет делового общения.

Практика: практическая работа по определению стиля общения. Творческая работа «Ассоциативный ряд».

Тема 3.1.3 Навыки публичных выступлений

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Постановка целей выступления. Структура выступления.

2) Сторителлинг.

3) Презентация. Сила голоса. Язык тела.

Практика: *очная встреча:* упражнения «Куча–печа», «Разговор за стеклом», тренируем голос и тело. Съемка видео публичных выступлений обучающихся, разбор выступлений. Знакомство с профессиями.

Тема 3.1.4 Самопрезентация

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Секреты и правила самопрезентации

2) Активное слушание собеседника. Аргументация, приемы убеждения собеседника.

Практика: творческая работа «Моя самопрезентация»

Тема 3.1.5 Создание личного бренда

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Личный бренд и его основы.

2) Визитная карточка, современные тенденции.

Практика: создание эмблемы личного бренда.

Практика: очная встреча: Деловая игра «Нетворкинг на форумах». Знакомство с профессиями.

Тема 3.2 Кооперация

Тема 3.2.1 Командная работа

Теория: 4 онлайн лекции:

1) Командообразование.

2) Роли в команде.

3) Личная ответственность за командный результат

4) Вовлечённость и мотивация команды. Секреты и правила командной работы.

Практика: Тест на командные роли. Творческая работа «Цели команды».

Тема 3.2.2 Эмоциональный интеллект команды

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Этичность.

2) Эмпатия.

3) Управляем эмоциями собеседника. Сила позитивного мышления.

Практика: очная встреча. Тимбилдинг. Игры на командообразование. Работа с канбан–доской. Игры «Цветное настроение», «Космос», «Градусник настроения», «Пазл интересов», «Карта эмпатии.

Тема 3.2.3 Конфликтология

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Что такое конфликт. Как проявляется конфликт.

2) Способы разрешения конфликтов.

Практика: творческая работа «Креативные решения в конфликтной ситуации».

Тема 3.2.4 Управление ситуацией

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Психология и физиология стресса. Управление стрессом.

2) Управление переменами. Адекватное восприятие критики.

Практика: Отработка и анализ упражнений «Болото», «Счет до 40», «Слон», «Я–сообщение».

Тема 3.2.5 Целеполагание

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Долгосрочные и краткосрочные цели.

2) Правила планирования текущих дел. Матрица Эйзенхауэра. Постановка целей по SMART – технологии.

Практика: упражнения – работа с метафорическими картами; Отработка и анализ упражнений «Встреча через 10 лет», «Дела неотложные», «Мосты».

Тема 3.2.6 Планирование командной работы

Практика: очная встреча. Планирование времени. Решение кейсов по теме: «Командная работа и сотрудничество». Деловая игра «Мой тайм–менеджмент». Знакомство с профессиями.

Тема 3.3 Критическое мышление

Теория: 4 онлайн лекции:

1) Теория поколений.

2) Методы развития критического мышления.

3) Враги эффективного мышления.

4) Решение проблем. Принятие решения.

Практика: творческая работа «Структурирование аргументов». Игра «Дилеммы».

Тема 3.4 Креативность

Тема 3.4.1 Латеральное мышление

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Что такое креативное мышление.

2) Способы креативного мышления.

3) Визуализация мышления.

Тема 3.4.2 Креативное решение задач

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Как генерировать идеи.

2) Креативные и дизайн–сессии.

3) «25 способов нестандартного применения предмета».

Практика: очная встреча. Игра «Что еще?» (генерация альтернативных вариантов использования обычного предмета). Игра 6 шляп. Проведение дизайн–сессии. Знакомство с профессиями.

Раздел 4. Профессиональное самоопределение

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, средства наглядности «Мир профессий будущего».

Тема 4.1 Личностные критерии выбора профессии

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

2) Темперамент и характер. Мотивы и основные условия выбора профессии.

Практика: Определение профессиональной направленности и выявление профессиональных склонностей.

Тема 4.2. Выбор профессии

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Знакомства с профессиограммами.

2) Формула профессий.

Практика: Составление профессиограммы интересующей профессии.

Тема 4.1 Рынок труда

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Востребованные профессии в современном мире.

2) Классификация профессий.

3) Составление резюме, поиск работы. Трудоустройство подростка.

Практика: очная встреча: «Резюме мечты» (Создание резюме, которое максимально соответствует требованиям рынка труда и карьерным целям). Практикум «Мои права и обязанности сотрудника».

Раздел 5. Итоговое занятие

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, средства наглядности «Мир профессий будущего».

Практика: очная встреча. Деловая игра «Мои гибкие навыки». Творческая работа «Мой выбор».

Электронные образовательные ресурсы

Раздел	Ссылка
Self–skills навыки заботы о себе	Self–skills что это такое и как их развивать: https://media.foxford.ru/articles/pochemu-rebyonku-vazhno-oshibatsya?ysclid=mtl0qxkoic420001996
Soft skills. Компетенции 4К	Навыки будущего: https://media.foxford.ru/articles/4-future-skills?ysclid=mtl0snqx4x38687673
Профессиональное самоопределение	Что такое профессиональное самоопределение: https://skillbox.ru/media/growth/professional-self-determination/

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1) сформированность системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории «гибких навыков»;

2) умение создавать и презентовать проекты;

3) сформированность представлений о современном рынке труда, знания востребованных профессий настоящего и будущего.

Личностные:

1) сформированность активности, организаторских способностей;

2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

3)сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству;

5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);

6) сформированность нравственно-этическая ориентации;

7) сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

4) понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно–педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 07.09.2026 г.

Окончание 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель

Количество часов в год – 108 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы – 6–22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 108 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно–тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2 Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

Материально–техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц (место реализации) филиал - МБУ ДОД «Уйский ЦВР»
1.	Учебная аудитория	1
Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	6
2.	Интерактивная панель	1
3.	Цифровой фотоаппарат	1
4.	Звуковые колонки	2
5.	Доска магнитно-маркерная	1
6.	Штатив для фотоаппарата	1
8.	Стабилизатор (AIRCross 2)	1
Учебно-практическое оборудование		
1	Средства наглядности «Мир профессий будущего»	1
2	«BRAINY» Настольная игра-головоломка критическое мышление	1
3	Настольная игра «Креативное агентство» (Манн, Иванов и Фербер)	1
4	Настольная игра «Ты просто космос!» (Манн, Иванов и Фербер)	1
5	Настольная игра «Мириады» (на развитие эмоционального интеллекта) (Манн, Иванов и Фербер)	1
6	Информационно-коммуникационные средства (программные средства)	1

Мебель учебная		
1.	стол учительский	1
2.	стул учительский	1
3.	стол ученический (одноместный)	15
4.	стул ученический	15
5.	шкаф для хранения (трехстворчатый)	1

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (при переходе на следующий год обучения)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах мастерства различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Промежуточная аттестация / аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/аттестация по итогам освоения программы разрабатываются для каждого модуля и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1) портфолио обучающегося;
2) видео– и фотоматериалы с мероприятий;
3) педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и

планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ аттестация по итогам освоения программы (приложение 3):

2.5 Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении — создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач — повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;

2. инструкционные, технологические карты;
3. интерактивные задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированость культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- получение опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических, гражданских, патриотических и др. акциях;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность желания гражданского участия в жизни своего поселения;
-сформированность ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность готовности обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива.

- сформированность российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно–правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

- ориентация на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

6. Поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;

- сформированность стремления и умения применять научные знания в природной среде;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер–класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Атлас новых профессий. – М.Агентство стратегических инициатив и московская школа управления «Сколково», 2015
2. Бредбери Т., Гривз Д. Эмоциональный интеллект 2.0. - М. 2017
3. Бахрах Э. Гибкий ум.- М.2017
4. Макланхан Научись влиять на людей. - М.2019
5. Шиманская Виктория. Где живут эмоции.- М.2019
6. Игорь Намаконов. Креативность 31 способ заставить мозг работать – М.2022
7. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. – БФ Сбербанка «Вклад в будущее» - М.2019
8. Гоулман Дэниел. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – М.2022
9. Аллен Д., Уильямс М., Уоллас М.: Как привести дела в порядок — в школе и не только / Д. Аллен, М. Уильямс, М. Уоллас; пер. с. англ. Е. Куприяновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 256 с.
10. Бэтчел Б. Чего ты по–настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их / Б. Бэтчел; пер. с англ. Т. Землеруб. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 160 с.

Список литературы для обучающихся

1. Аллен Д., Уильямс М., Уоллас М.: Как привести дела в порядок — в школе и не только / Д. Аллен, М. Уильямс, М. Уоллас; пер. с. англ. Е. Куприяновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 256 с.
2. Бэтчел Б. Чего ты по–настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их / Б. Бэтчел; пер. с англ. Т. Землеруб. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 160 с.
3. Зинкевич–Евстигнеева Т. Д. Эффективная команда: шаги к созданию: пособие / Т.Д. Зинкевич–Евстигнеева. – СПб: Речь, 2003. – 60 с.
4. Как сформировать эффективную команду (Практические рекомендации по формированию эффективной команды, в т. ч. добровольческой) / Автор–составитель Ю.Э. Петренко; под общ. ред. В. А. Лукьянова, С. Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. – 48 с

Список интернет–ресурсов

1. Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века (спецпроект с МЕЛом) – https://vbudushee.ru/library/materialy–pro–obrazovanie–i–vospitanie–detei/
2. Игры, лекции, учебные пособия и тренажеры для саморазвития и образования детей – https://vbudushee.ru/library/daydzhest–tsifrovye–resursi/
3. Лаборатория компетенций soft skills – http://softskills.sfedu.ru/
4. Умения ценные в любой профессии – https://smartia.me/skills/
5. Курс Soft Skills: что это за навыки и как их развить https://netology.ru/programs/soft–skills–chto–eto–za–navyki–i–kak–ih–razvit?utm_source=advcake&utm_medium=cpa&utm_campaign=affiliate&utm_content=71927d7b&utm_term=89386ab365992efe0a3db54b2d4ac533&sub1=com&keyword=cat#