Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Успех 2.0. Стартовый уровень»

Возраст обучающихся: 8 – 12 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2025 г.

Автор – составитель:
Фролова Александра Алексеевна,
педагог дополнительного образования
1 квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»..... 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 5
1.3. Содержание программы..... 6
1.3.1. Учебный план..... 6
1.4 Планируемые результаты..... 14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»..... 15
2.1 Календарный учебный график 15
2.2 Условия реализации программы 15
2.3 Формы аттестации 16
2.4 Оценочные материалы 16
2.5 Методические материалы 16
2.6 Воспитательный компонент 17
2.7. Список литературы..... 21
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Актуальность. Современный мир стремительно меняется: появляются новые технологии и профессии, а будущий рынок труда требует от специалистов не только знаний, но и развитых гибких навыков (soft skills). Умение работать с информацией, творчески мыслить, концентрироваться на задачах и доводить начатое до конца становится важнейшим преимуществом. Эти изменения обуславливают необходимость нового подхода к образованию, где особое значение приобретает формирование soft skills, позволяющих детям адаптироваться к переменам и быть успешными в любой ситуации.

Для детей 8-12 лет закладывается фундамент будущих компетенций. В этом возрасте особенно важно развивать:

критическое мышление – умение анализировать информацию и делать выводы;

креативность – способность находить неожиданные решения;

коммуникацию – навыки эффективного общения и работы в команде;

кооперацию – умение сотрудничать и достигать общих целей.

Эти компетенции 4К помогают детям: успешно ориентироваться в большом потоке информации; адаптироваться к быстро меняющимся условиям; развивать способность учиться на протяжении всей жизни; формировать основы гармоничной и успешной личности.

Занятия по программе закладывают прочную основу для будущей учебной и профессиональной деятельности ребёнка, помогая ему стать более собранным, уверенным в своих силах и готовым к решению нестандартных задач.

Особенности программы. Особенность данной программы заключается в её практико-ориентированном подходе, который реализуется через систему взаимосвязанных творческих заданий и образовательных игр. В процессе выполнения этих заданий у детей отрабатываются ключевые гибкие навыки.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle. Что позволяет: организовать эффективный учебный процесс с использованием интерактивных материалов; осуществлять регулярный контроль знаний и отслеживание прогресса обучающихся; выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого ребенка; обеспечивать обратную связь и персональный подход к обучению.

Такой формат реализации программы способствует формированию цифровой грамотности обучающихся и готовит их к успешной адаптации в современном образовательном пространстве.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 8 до 12 лет**.** В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей 8-9 лет:

Младший школьный возраст представляет собой важнейший этап интенсивного интеллектуального и социального развития. В 8-9 лет у детей происходит фундаментальный переход от игровой деятельности к учебной, формируется позиция школьника, развивается способность к самоорганизации и произвольной регуляции поведения. Познавательная деятельность характеризуется преобладанием наглядно-образного мышления при постепенном развитии элементов логического мышления. Демонстрируют высокую познавательную активность и любознательность, однако требуют частой смены видов деятельности в связи с быстрой утомляемостью и преобладанием непроизвольного внимания.

Возрастные особенности детей 10-12 лет:

В этом возрасте наблюдается качественный скачок в когнитивном развитии - значительно увеличивается объем и устойчивость внимания, развивается способность к логическому анализу и установлению причинно-следственных связей. Формируется критическое мышление, способность к самооценке и рефлексии. В социальном плане происходит переход от общения со взрослыми к интенсивному взаимодействию со сверстниками, развиваются навыки сотрудничества и работы в команде. Особое значение приобретает развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, что особенно важно для овладения навыками каллиграфического письма.

Объем программы: 108 часов.

Формы обучения: очная, с использованием дистанционных технологий

Методы обучения: словесные, наглядные, практические методы обучения, а также обучение с помощью просмотра фильмов, видеороликов, наблюдение за работой одногруппников), метод синтеза и анализа, тренинги, метод рефлексии.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: формы проведения учебных занятий подбираются с учетом принципов, поставленной цели, задач программы и возраста

обучающихся.

Целесообразно также проводить упражнения на взаимодействие в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: по программе планируется проведение занятий 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2 Цель и задачи программы

Цели программы: формирование у обучающихся «гибких навыков» и навыков soft-skills (компетенции «4к»).

Задачи программы:

Образовательные:

1. сформировать систему знаний о «гибких навыках» для успешной учебной и будущей профессиональной деятельности.
2. сформировать представление о роли «компетенций 4К» в современном обществе.
3. сформировать представление о разнообразии профессий будущего, а также освоить техники выявления профессиональных навыков и интересов.

Личностные:

1. развить организаторские способности;
2. развить коммуникативные навыки, коллективизм;
3. развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4. развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
5. развить навыки самоопределения;
6. развить нравственно-этическая ориентацию;
7. развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1. научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2. научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3. научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
4. научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Форма аттестации / контроля
			теория	практика	
1	**Раздел 1. Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	Беседа
1.1	Знакомство с гибкими навыками Soft Skills и компетенциями 4К	2	1	1	
2	**Раздел 2. Коммуникация**	**22**	**10**	**12**	Творческая работа
2.1	Искусство приветствия	4	2	2	
2.2	Интонация в общении	2	1	1	
2.3	Язык без слов: мимика и жесты	2	1	1	
2.5	Азбука моего «Я»	4	2	2	
2.6	Шрифт как отпечаток личности	4	2	2	
2.7	Мир профессий	6	2	4	
3	**Раздел 3. Кооперация**	**20**	**9**	**11**	Творческая работа
3.1	Что такое сотрудничество?	2	1	1	
3.2	Вызов: пойми мой ход	2	1	1	
3.3	Мозговой штурм: собираем пазл идей	2	1	1	
3.4	Я умею договариваться	4	2	2	
3.5	Коллективная работа над каллиграфическим панно	4	2	2	
3.6	Знакомство с профессиями будущего	6	2	4	
4	**Раздел 4. Креативность**	**24**	**10**	**14**	Творческая работа
4.1	Фантазия: а что, если…?	6	2	4	
4.2	Вне границ: необычное использование обычных вещей	4	2	2	
4.3	Неправильных ответов не бывает! Поле экспериментов	4	2	2	
4.4	Шрифт времени: как эпохи меняют креативный взгляд	4	2	2	
4.5	Знакомство с профессиями будущего	6	2	4	
5	**Раздел 5. Критическое мышление и анализ текста**	**18**	**8**	**10**	Творческая работа
5.1	Анализ: в погоне за смыслом	4	2	2	
5.2	Ошибка как находка: сила несовершенства	4	2	2	
5.3	Вывод и аргументация	4	2	2	
5.4	Знакомство с профессиями будущего	6	2	4	
6	**Раздел 6. Основы финансовой грамотности**	**18**	**8**	**10**	Творческая работа
6.1	Что такое деньги? Изучение валютных символов и их написание	4	2	2	
6.2	Почему родители работают?	4	2	2	
6.3	Деньги под защитой	2	1	1	
6.4	Тратим разумно. Ведение бюджета	2	1	1	
6.5	Знакомство с профессиями будущего	6	2	4	
7	**Раздел 7. Профориентация**	**4**	**2**	**2**	Творческая работа
7.1	Кем я хочу стать. Создание портфолио	2	1	1	
7.2	Как выбирать профессию. Анализ своих навыков	2	1	1	
Всего часов:		**108**	**48**	**60**	

Раздел 1. Вводное занятие

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно-маркерная, звуковые колонки.

Теория: понятия «гибкие навыки» (soft skills) и концепция «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация). Техника безопасности.

Раздел 2. Коммуникации

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, комплект игр «Мир профессий будущего», фотоаппарат.

Тема 2.1. Искусство приветствия

Теория: Понятия «общение» и «собеседник». Основы невербального общения: язык тела, зрительный контакт, улыбка. Значение первого впечатления. Роль этих понятий в деловой и личной коммуникации. Современные особенности обращения к взрослым и сверстникам.

Практика: Круглый стол «Сила первого впечатления»: выступление с 30-секундной самопрезентацией, фиксация своих впечатлений (не более 3 слов: «уверенный», «дружелюбный», «энергичный» и т.д.). Обсуждение: какие невербальные сигналы (поза, голос, взгляд) сформировали это впечатление. Проект «Кодекс коммуникации нашей группы». Коллективное создание плаката или инфографики с правилами уважительного и эффективного общения внутри группы. Что принято? Как мы обращаемся друг к другу? Как даём обратную связь? Как приветствуем новичков?

Тема 2.2. Интонация в общении

Теория: Вербальные средства общения. Что такое интонация и почему она важнее слов? Эмоциональный окрас речи: тембр, высота, громкость, темп, паузы. Восприятие интонации: как мы «слышим» настроение собеседника? Роль интонации в создании смысла и предотвращении конфликтов. Основы эффективной и выразительной речи.

Практика: Работа в парах «Угадай интонацию»: один участник произносит многозначную фразу (например, «Ну молодец») с определённой интонацией (искренней, насмешливой, злой). Второй должен не только угадать эмоцию, но и объяснить, по каким голосовым признакам он это определил (паузы, высота тона и т.д.). Творческое задание «Озвучка немого видео».

Тема 2.3. Язык без слов: мимика и жесты

Теория: Невербальные средства общения: что это такое и почему они важнее слов? Роль мимики, жестов, позы тела и зрительного контакта в передаче эмоций и намерений. Как распознавать ложь и искренность через невербальные сигналы? Синхронизация вербального и невербального общения для создания доверия и понимания.

Практика: Упражнение «Зеркало эмоций». Игра «Жестовый переводчик».

Тема 2.5. Азбука моего «Я»

Теория: Презентация. Рассказ о себе. Мои сильные стороны. Сила голоса. Язык жестов, публичное выступление. Инструменты самовыражения, которые помогут рассказать о своих качествах, интересах и мечтах.

Практика: Упражнение «Визитка в одном кадре». Мини-фестиваль визиток «Как вы думаете, что хотел рассказать о себе автор?» Мастер-класс «Питч о себе: 30

секунд».

Тема 2.6 Шрифт как отпечаток личности

Теория: Как самопрезентация в визуальной форме укрепляет уверенность в себе и навыки коммуникации. Как наклон, размер, нажим и форма букв раскрывают характер. Шрифтовой портрет как инструмент самопрезентации: создание визуального образа через выбор стиля письма. Связь между жестами, голосом и пластикой линий в шрифтах.

Практика: Мастер-класс «Портрет в буквах»: создание автопортрета или портрета напарника, используя только слова, буквы и символы, описывающие личность. Работа в парах «Узнай меня по буквам»: презентация своих работ и попытка прочитать и угадать качества партнера, исходя из выбранного стиля.

Тема 2.7 Мир профессий

Теория: «Атлас новых профессий». Профессии будущего. Важность развития навыков Soft Skills.

Практика: Игротека «Мир профессий будущего»: интерактивное знакомство с профессиями. Сюжетно-ролевая игра «Каллиграф-дизайнер»: создание логотипа для новой компании с использованием различных шрифтов. Творческое задание «Моя будущая визитка»: разработка визитной карточки для профессии мечты.

Раздел 3. Кооперация

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, комплект игр «Мир профессий будущего», фотоаппарат.

Тема 3.1 Что такое сотрудничество?

Теория: Как сотрудничать и делать общее дело. Основы совместной творческой деятельности. Роль взаимопомощи, распределения обязанностей и согласованности действий в создании коллективных проектов.

Практика: Упражнение «Слепой рисунок». Игра «Собери историю».

Тема 3.2 Вызов: пойми мой ход

Теория: Как понимать друг друга в различных ситуациях. Где живут эмоции. Эмоциональный интеллект: распознавание, понимание и управление эмоциями — своими и чужими. Эмпатия — основа эффективного общения. Роль контекста, культурных особенностей и невербальных сигналов в передаче смыслов.

Практика: Деловая игра «Испорченный телефон эмоций». Работа в мини-группах «Расшифруй послание».

Тема 3.3 Мозговой штурм: собираем пазл идей

Теория: Философия совместного творчества: от конфликта идей к сотрудничеству. Инструменты проектной работы: стадии формирования команды, роль критики и обратной связи. Методы генерации идей (мозговой штурм, ментальные карты). Принципы создания гармоничного группового проекта при работе с разными стилями и взглядами участников команды.

Практика: Деловая игра «Суд идеи». Мастер-класс «Матрица идей» - решение конкретной задачи (например, «Как сделать школьную столовую более популярной?»).

Тема 3.4 Я умею договариваться

Теория: Уважать мнение других, правильно формулировать свои требования. Адекватное восприятие критики. Конфликт и пути его разрешения: стратегии

"выиграл-выиграл", компромисс, сотрудничество. Важность активного слушания, "Я-сообщений" и эмоционального интеллекта в переговорах. Роль общих правил и договоренностей в командной работе.

Практика: Деловая игра "Строим башню". Рефлексия: как вы договаривались, чьи идеи услышали и почему.

Тема 3.5 Коллективная работа над каллиграфическим панно

Теория: Что такое коллектив, как взаимодействовать в коллективе. Принципы совместной творческой деятельности: распределение ролей, взаимопомощь, согласованность действий. Особенности создания крупных каллиграфических работ: композиционное единство, гармония цветовых решений, сочетание различных шрифтовых стилей.

Практика: Упражнение «Наводнение»: совместное создание каллиграфической композиции на большом формате с ограничением по времени. Творческий проект «Живое панно»: разработка и исполнение общей работы, где каждый участник отвечает за свой фрагмент. Мастер-класс «Композиционные решения»: изучение принципов создания баланса каллиграфических композиций. Игра «Буквенная мозаика»: создание панно из отдельных элементов, выполненных разными участниками.

Тема 3.6 Знакомство с профессиями будущего

Теория: «Атлас новых профессий». Профессии будущего. Важность развития навыков Soft Skills.

Практика: Игротека «Мир профессий будущего»: интерактивное знакомство с профессиями будущего. Сюжетно-ролевая игра «Студия дизайна»: создание проекта с использованием знаний, полученных в ходе изучения данной темы.

Раздел 4. Креативность

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, набор каллиграфических принадлежностей (перья, чернила, бумага), комплект игр «Мир профессий будущего», фотоаппарат.

Тема 4.1 Фантазия: а что, если…?

Теория: Обсуждение «Легко ли выдумывать?». Чем различаются фантазия и ложь? Чем отличается сказка от реальности? Как воображение помогает в творчестве, решении задач и в жизни. Где и как люди используют фантазию (искусство, наука, технологии). Понятие «мысленного эксперимента».

Практика: Творческое задание «Конструктор существ». Мастер-класс «Что, если бы...?».

Тема 4.2 Вне границ: необычное использование обычных вещей

Теория: Применение привычных вещей в нестандартных условиях. Принципы латерального мышления в творчестве и решении задач. Как находить новые функции для обычных предметов, развивая креативность и гибкость ума. Примеры нестандартного использования материалов в искусстве, дизайне и повседневной жизни.

Практика: Упражнение «Изобретатель» - задача — придумать и продемонстрировать 5 новых способов использования этого предмета, не связанных с его прямым назначением. Эксперимент «Невидимые чернила».

Тема 4.3 Неправильных ответов не бывает! Поле экспериментов

Теория: Способность находить нестандартные решения. Придумывание разных вариантов решения нестандартных задач. Креативность как ключевой навык будущего. Принципы дивергентного мышления: генерация множества идей, отказ от шаблонов, принятие необычных решений. Как «ошибки» и случайности могут стать источником новых открытий и инноваций. Важность исследовательского подхода и любознательности.

Практика: Игра «Что это может быть?». Мозговой штурм «Спаси мир за 5 минут».

Тема 4.4 Шрифт времени: как эпохи меняют креативный взгляд

Теория: Эволюция визуального мышления: как исторические периоды влияют на творческое восприятие формы. От классических канонов к цифровому авангарду: смена шаблонов в искусстве шрифта. Психология творчества в разных культурных контекстах. Как технологические прорывы расширяют границы креативности.

Практика: создание шрифтового дуэта, сочетающего противоположные эстетические системы. Упражнение «Машина времени»: стилизация букв под разные десятилетия с акцентом на ключевые визуальные тренды. Проект «Архив будущего»: разработка проекта, который мог бы существовать в следующем столетии: создание композиции, где элементы разных эпох сочетаются и конфликтуют.

Тема 4.5 Знакомство с профессиями будущего

Теория: «Атлас новых профессий». Профессии будущего. Важность развития навыков Soft Skills.

Практика: Игротека «Мир профессий будущего»: интерактивное знакомство с профессиями будущего. Сюжетно-ролевая игра «Студия будущего»: распределение ролей для создания креативного резюме профессии будущего. Творческое задание «Профессия-2030»: разработка концепции новой профессии на стыке технологий.

Раздел 5. Критическое мышление и анализ текста

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, комплект игр «Мир профессий будущего», фотоаппарат.

Тема 5.1 Анализ: в погоне за смыслом

Теория: Основы анализа информации: как отличить факты от мнений, выявлять манипуляции и скрытые смыслы. Критическое мышление: оценка достоверности источников, поиск противоречий, анализ контекста. Принципы верификации информации в цифровую эпоху. Психологические механизмы влияния: как язык, образы и эмоции меняют восприятие сообщения.

Практика: Лаборатория анализа медиа - участникам предлагается сравнить освещение одного события в разных источниках (новостные сайты, соцсети, телеграм-каналы). Квест «Детектив новостей». Группа получает набор новостных заголовков и коротких сообщений. Задача: определить, какие из них являются фактами, какие — мнениями, а какие — откровенной дезинформацией.

Тема 5.2 Ошибка как находка: сила несовершенства

Теория: Философия «счастливой случайности». Как ошибки и незапланированные результаты становятся источником открытий и инноваций. Психологические аспекты восприятия ошибок: почему мы боимся ошибаться и как превратить это в ресурс. Методы анализа и интеграции случайных элементов в

осознанный творческий процесс. Практики работы с непредсказуемостью.

Практика: Игра «Контролируемый хаос»: преднамеренное создание "ошибок" для их последующего анализа и использования. Ролевая игра «Адвокат ошибки».

Тема 5.3 Вывод и аргументация

Теория: Формулировка собственного вывода. Осознание альтернативных выводов. Построение логических цепочек: причина–следствие, аналогия, обобщение. Методы аргументации и защиты своей точки зрения: структура аргумента (тезис, доказательства, вывод), виды доказательств (факты, статистика, экспертные мнения, примеры). Критерии оценки решения: эффективность, этичность, практическая применимость, последствия. Работа с контраргументами: как предвидеть и нейтрализовать их.

Практика: Практикум «Шесть шляп мышления».

Тема 5.4 Знакомство с профессиями будущего,

Теория: «Атлас новых профессий». Профессии будущего. Важность развития навыков Soft Skills.

Практика: Игротека «Мир профессий будущего». Творческое задание «Профессия-2030»: разработка концепции новой профессии на стыке технологий.

Раздел 6. Основы финансовой грамотности

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, комплект игр «Мир профессий будущего», фотоаппарат.

Тема 6.1 Что такое деньги? Изучение валютных символов и их написание

Теория: Основы финансовой грамотности: что такое деньги, их функции и роль в обществе. История возникновения денег: от бартера к современным валютам. Виды денег: наличные, безналичные, цифровые валюты. Знакомство с валютными символами разных стран и их написанием в каллиграфическом стиле. Связь между дизайном денежных знаков и культурными особенностями стран.

Практика: Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». Игра «Банк». Просмотр видео материалов: история денег, как печатают банкноты, особенности дизайна современных валют. Каллиграфический мастер-класс по написанию валютных символов и созданию собственных дизайнов «идеальных денег».

Тема 6.2 Почему родители работают?

Теория: Знакомство с понятием труда и его связью с получением денег. Объяснение, зачем люди работают: самореализация, помощь другим, получение дохода. Основные термины: заработная плата, карманные деньги, бюджет.

Практика: Сюжетно-ролевая игра: «Семейный бюджет», Игра «Символ».

Тема 6.3 Деньги под защитой

Теория: Знакомство с понятием банка и его ролью в хранении денег. Объяснение устройства банковской карты и правил её использования. Важность помощи другим через благотворительность и разумное распоряжение средствами. Основы финансовой безопасности: как распознать мошенников и защитить свои деньги. Знакомство с ключевыми финансовыми документами (чеки, квитанции, договоры) и правилами их оформления.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Офис», оформление документов на вклад или перевод. Игра «Супермаркет» с использованием игровых карт и чеков. Игра «Как не стать жертвой мошенников», моделирующая ситуации обмана и отработка

правильных реакции.

Тема 6.4 Тратим разумно. Ведение бюджета

Теория: Изучение основ грамотного управления личными финансами, включая планирование расходов, покупок, принципы накопления и экономии. Обсуждение ключевых различий между потребностями и желаниями, формирование навыков принятия осознанных финансовых решений. Знакомство с понятием бюджета, его структурой и элементами: доходами, расходами и сбережениями. Разбор практических стратегий экономии в повседневной жизни.

Практика: Игра «Умный покупатель», направленная на сравнение цен и выбор оптимальных вариантов. Игра «Накопительная цель», где участники планируют сбережения для достижения конкретной финансовой цели.

Тема 6.5 Знакомство с профессиями будущего

Теория: Изучение «Атласа новых профессий» с акцентом на финансовую сферу. Знакомство с профессиями будущего. Изучение навыков, которые будут востребованы: аналитическое мышление, понимание алгоритмов, цифровая грамотность, этическое принятие решений.

Практика: Игротека «Мир профессий будущего».

Раздел 7. Профориентация.

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, набор комплект игр «Мир профессий будущего», фотоаппарат.

Тема 7.1 Кем я хочу стать. Создание портфолио

Теория: Знакомство с «Атласом новых профессий» и профессиями будущего, связанными с творческими и цифровыми индустриями. Изучение понятия портфолио как инструмента для демонстрации навыков и достижений. Как выделить свои сильные стороны и визуально оформить работы.

Практика: Игра «Все профессии важны». Игра «Хлопните в ладоши, если это надо для…», которая помогает закрепить знания о требуемых умениях для конкретных профессий.

Тема 7.2 Как выбирать профессию. Анализ своих навыков

Теория: Изучение «Атласа новых профессий» и тенденций на рынке труда будущего. Обсуждение факторов выбора профессии: интересы, способности, востребованность, условия труда. Роль «гибких навыков» в профессиональной деятельности.

Практика: Сюжетно-ролевые игры: «Для человека какой профессии это нужно?»: определение профессий по инструментам, задачам или навыкам; «Кто на фото?»: угадывание профессий по изображениям рабочих процессов; «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»: коллективное составление описаний профессий с акцентом на необходимые навыки.

Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
Компетенции 4К	https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-4k-formirovanie-i-otsenka-na-uroke-prakticheskie-rekomendatsii/
Коммуникация	4brain - онлайн-платформа по обучению soft skills «Дети Онлайн»: развитие, обучение и развлечение детей Основы коммуникации. 1 видео https://atlas100.ru/catalog/
Кооперация	umnazia.ru Командообразование работа в команде 4brain - онлайн-платформа по обучению soft skills https://atlas100.ru/catalog/
Креативность	Как развить креативность? 5 простых упражнений для развития творческих способностей как придумать идею? 4brain - онлайн-платформа по обучению soft skills https://atlas100.ru/catalog/
Критическое мышление	ПРОСТОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ: КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ | RUS VOICE Критическое мышление и устройство нашего разума. Что не так с критическим мышлением? 4brain - онлайн-платформа по обучению soft skills https://atlas100.ru/catalog/
Основы финансовой грамотности	Откуда в семье деньги? Как их заработать и накопить? Мультфильм. Финансовая грамотность для детей. Финансовая грамотность для детей Как тратить деньги с умом Смешарики. Пин Код. Азбука финансовой грамотности, 1 серия 4brain - онлайн-платформа по обучению soft skills https://atlas100.ru/catalog/
Профориентация	Как помочь ребенку выбрать профессию? https://atlas100.ru/catalog/ Калейдоскоп Профессий - профориентационный мультсериал

1.4 Планируемые результаты

Образовательные:

1. сформированность знаний о гибких навыках (soft skills);
2. сформированность представлений о роли «компетенций 4К» в современном обществе;
3. сформированность представлений о разнообразии профессий будущего, освоены техники выявления профессиональных навыков и интересов.

Личностные:

1. сформированность активности, организаторских способностей;
2. сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
3. сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
4. сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;
5. сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
6. сформированность нравственно-этическая ориентации;
7. сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

1. понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2. умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3. умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;
4. понимание и умение пользоваться полученной информации при выполнении заданий

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график.

Начало учебных занятий– 07.09.2026 г.

Окончание 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов: 108 ч. в год.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 6-22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 108 часа

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2.Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество единиц филиал - МАУДО «ЦРДОД» г. Усть-Катав	Количество единиц филиал - МБУДОД «Уйский ЦВР»
1.	Учебная аудитория	1	1
Технические средства обучения			
1.	Ноутбук	6	6
2.	Интерактивная панель	1	1
3.	Цифровой фотоаппарат	1	1
4.	Звуковые колонки	2	2
5.	Доска магнитно-маркерная	1	1
6.	Штатив для фотоаппарата	1	1
8.	Стабилизатор	1	1
Учебно-практическое оборудование			
1	Средства наглядности «Мир профессий будущего»	1	1
Информационно-коммуникационные средства (программные средства)			
1.	операционная система	1	
Мебель учебная			
1.	стол учительский	1	1
2.	стул учительский	1	1
3.	стол ученический (одноместный)	15	15
4.	стул ученический	15	15
5.	шкаф для хранения (трехстворчатый)	1	1

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшения эпидемиологической ситуации в связи с коронавирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий.

При временном переходе на дистанционное обучение основная деятельность обучающихся будет состоять в самостоятельной (с помощью родителей) работе.

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в творческих проектах.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы - творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- видео- и фотоматериал (мероприятия, акции);
- педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, итоговой аттестации обучающихся

2.5 Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни

позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформировать культуру общения и взаимопомощи;
- сформировать трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- получить опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических, гражданских, патриотических и др. акциях;

2. Создание условий для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформировать гражданское участия в жизни своего поселения;
- сформировать ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформировать понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- сформировать установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформировать российскую гражданскую принадлежность (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформировать деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействие в развитии воспитательного потенциала семьи согласно

целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно–правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

- ориентация на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

6. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- развить навыки охраны природы, сбережения природных ресурсов;

- сформировать стремления и умения применять научные знания в природной среде;

- получить опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Атлас новых профессий. – М.Агентство стратегических инициатив и московская школа управления «Сколково», 2015.
2. Бредбери Т., Гривз Д. Эмоциональный интеллект 2.0. - М. 2017
3. Бахрах Э. Гибкий ум.- М.2017.
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.–сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. : Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76, [4] с
5. Макланхан Научись влиять на людей.- М., 2019.
6. Шиманская Виктория. Где живут эмоции.- М., 2019

Список интернет-ресурсов

1. Самая большая подборка по прокачке soft skills.- Режим доступа: https://vc.ru/learn/101011-samaya-bolshaya-podborka-po-prokachke-soft-skills-hvatit-na-vsyu-zhizn#Kriticheskoe-myshlenie.
2. 4BRAIN. Обучайтесь навыкам 21 века.- Режим доступа: https://4brain.ru/ .
3. Атлас новых профессий. – Режим доступа: http://atlas100.ru/
4. Павлова, Е. Выход из зоны комфорта как условие развития личности. Режим доступа: http://www.aum.news/novosti/1442-vyhod-iz-zony-komforta-kak-uslovie-razvitiya-lichnosti.
5. https://edu-time.ru/detskiy-sad/
6. Детям о финансах https://vashifinancy.ru/child/