Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Успех 2.0. Продвинутый уровень»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки Программы: 2022 г.

Авторы-составители:
Аблина Л.М., педагог дополнительного образования
1 квалификационной категории
Лелюхина Т.В., педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 6
1.3. Содержание программы 8
1.3.1 Учебный план 1 год обучения 8
1.3.2. Учебный план 2 год обучения 13
1.4. Планируемые результаты 18
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 19
2.1. Календарный учебный график 19
2.2 Условия реализации программы 19
2.3 Формы аттестации 20
2.4. Оценочные материалы 21
2.5. Методические материалы 21
2.6 Воспитательный компонент 22
2.7. Список литературы 26
2.8. Тезаурус 28

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Успех 2.0. Продвинутый уровень» разработана на основании:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности. Уровень освоения содержания образования – продвинутый.

Актуальность данной программы соответствует вызовам времени.

Нестабильность, неопределенность стали главными константами нашей жизни. Корректировать планы или полностью переделывать их — уже обычная практика, а постоянно получать новые знания – не дополнительная опция, а необходимость.

Еще в 80-е годы появилось понятие «VUCA-мир», оно объединяет четыре характеристики нашего мира: volatility, uncertainty, complexity, ambiguity — нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность.

В 2020 году, в год эпидемии, у нас появилась новая реальность, а вслед за ней и более актуальный акроним — BANI-мир (brittle, anxious, nonlinear, incomprehensible: хрупкий, тревожный, нелинейный, непостижимый). Людям стало еще сложнее ориентироваться в хаосе, меняться и подстраиваться, принимать эффективные решения.

Будущее напрямую зависит от умения людей адаптироваться и обучаться: определять собственный вектор развития и самостоятельно узнавать новое.

Метанавыки — ключ к новому поведению и новым результатам. Профессиональные компетенции развиты высоко, но способность перестраиваться и меняться — это метакомпетенция, которой многим нужно научиться.

На сегодня можно выделить три актуальные группы навыков:

Hard skills — профессиональные, технические способности или наборы навыков, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать. Например, знание иностранных языков, навыки работы за компьютером.

Soft skills (в пер. с англ. «гибкие навыки») – это комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность.

Meta skills - смыслообразующие, глубинные компетенции, направленные на преодоление уникальных психологических трудностей, с которыми сталкивается современный человек лежат в основе всех наших действий и достижений. Метанавыки берут начало из мышления, научившись мыслить определённым образом, мы можем развивать soft skills. А научившись ввести себя определённым образом, мы можем развивать hard skills в разных вариациях. Получается, hard skills вытекают из soft skills, а soft skills вытекают из meta skills.

Если провести аналогию с деревом, то корни — это метанавыки, ствол — soft skills, а ветви — hard skills. В освоении hard skills мы опираемся на такие soft skills, как способность учиться, работать в команде, коммуницировать и так далее. Они тоже видны невооружённым взглядом и проявляются в общении и взаимодействии с другими людьми.

Метанавыки лежат намного глубже и не видны сразу, но именно они – ключевые и определяющие. Люди, достигнувшие определённых успехов, покорившие те или иные вершины, обладают сильно развитыми метанавыками в одной или нескольких важных для себя областях.

Что входит в метанавыки?

Осознанность: включенность в происходящее в каждый момент времени, умение перенаправлять внимание в нужное русло и верно трактовать свое отношение к различным событиям, свои текущие переживания по тому или другому поводу. Благодаря осознанности человек начинает понимать, что окружающий мир — это результат его действий, что каждую секунду человек выбирает свой путь, совершая те или иные поступки, принимая или не принимая то или иное решение. Овладев этим навыком, нам проще развивать ответственность и другие soft skills.

Планирование – стратегическое мышление и дальновидный расчёт своих действий, которые повлияют на жизнь. Сюда же входит анализирование ситуации и способность быстро реагировать на изменения среды.

Личная продуктивность (проактивность) позволяет человеку в определённый момент осознанно концентрироваться на приоритетных задачах, выборе лучшего способа и планировании своих действий на перспективу, выстраивание индивидуальной траектории саморазвития. Это очень важный навык в современном мире.

Навыки «4К», которые относят к soft skills: креативное и критическое мышление, коммуникация и коллаборация. В их основе лежат именно метанавыки, которые формируют дух и сознание человека. Они позволяют воспринимать все события не как элементы окружающей среды, а вовлекаясь в процессы, выстраивать свою жизнь, критически и креативно мысля и коммуницируя с миром.

Именно обладание 4К помогает нам смотреть на ситуацию под разными углами, генерировать идеи и лучше работать в команде

В основу написания программы «Успех 2.0 Продвинутый уровень» легло изучение ключевые компетенций: soft skills, meta skills, необходимых для современного мира.

Вторая составляющая программы «Успех 2.0 Продвинутый уровень» профориентационная. В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

А также программа призвана помогать обучающимся определить направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда.

Отличительная особенность

Преимущество образовательного процесса по данной программе состоит в том, что обучающиеся достигают освоение навыков soft skills, meta skills через включение в проектную деятельность, мероприятия, наставнические интенсивы по типу «дети - детям» (обмен опыта между обучающимися разных годов обучения, проведение обучающих сессий в детских объединениях социально-гуманитарной направленности), волонтерский опыт работы.

Также используется современное интерактивное оборудование, настольные игры, кейсы.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

Адресат программы

Программа рассчитана на подростков от 12 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 12-15 лет. В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16-17 лет. Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные

устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

Объем программы: 216 часов.

Формы обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения: словесные, наглядные, исследовательские, практические методы обучения, а также обучение с помощью просмотра фильмов, видеороликов, наблюдение за работой одногруппников.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседы, деловые, сюжетные и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, проигрывание и разбор ситуаций, дискуссии, моделирование, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс-тесты и опросы,

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом принципов, поставленной цели, задач программы и возраста обучающихся.

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, способствуют расширению поведенческого диапазона детей, развитию их уверенности в себе, интеллектуальному росту.

Между практическими блоками организуются беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от их перспективности и от содержания пройденного материала.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, отвечать быстро и аргументированно).

Проектирование и моделирование осуществляются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации обучающимися творческой идеи – как индивидуальной, так и групповой.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий. По программе планируется проведение занятий 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2 Цель и задачи программы

Цели программы развивать у обучающихся необходимые знания, навыки и инструменты для системного развития ключевых компетенций 21 века, путем вовлечения в проектную и наставническую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные

1 год обучения:

1) способствовать формированию и развитию метанавыков (осознанность, планирование, проактивность, навыки «4К»);

2) сформировать представление о командных компетенциях.

2 год обучения:

1) научить использовать метанавыки в реализации правильного профессионального выбора.

Личностные:

1) Развить навыки формирования проактивной позиции в жизни;
2) Развить коммуникативные навыки, командную логику взаимодействия;
3) Развить ответственность, самостоятельность в принятии решений;
4) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству,
5) Развить навыки самоопределения, в том числе профессионального;
6) Развить навыки планирования, выстраивания стратегии действий для достижения целей;
7) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
4) Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Форма аттестации / контроля
			теория	практика	
1	**Вводное занятие: Bani-мир-реальность, навыки, компетенции**	**1**	**1**	**0**	
2	**Личная продуктивность. Проактивность**	**8**	**5**	**3**	Творческая работа
2.1	Мотивация. Осознанное целеполагание	4	3	1	
2.2	Правила проактивности	4	2	2	
3	**Планирование**	**12**	**7**	**5**	Тестирование
3.1	Планирование собственного времени в соответствии с внутренними ритмами и ресурсами	4	2	2	
3.2	Поглотители времени	1	1	0	
3.3	Правила личной продуктивности	7	4	3	
4	**Эмоциональный интеллект**	**13**	**7**	**6**	Тестирование
4.1	Карта эмоций. Распознавание эмоций	2	1	1	
4.2	Управление своими эмоциями	7	4	3	
4.3	Самомотивация, оптимизм, счастье	4	2	2	
5	**Осознанность**	**10**	**6**	**4**	Тестирование
5.1	Самонаблюдение	4	3	1	
5.2	Техники осознанности	6	3	3	
6	**Компетенции 4К**	**64**	**32**	**32**	Творческая работа
6.1	Я-концепция, самооценка. Навыки общения.	8	5	3	
6.2	Способы эффективной коммуникации	8	3	5	
6.3	Нетворкинг	8	4	4	
6.4	Публичные выступления	8	4	4	
6.5	Креативность	8	4	4	
6.6	Критическое мышление	8	4	4	
6.7	Кооперация (Межличностные взаимоотношения, сотрудничество)	8	4	4	
6.8	Профессиональное самоопределение	8	4	4	Тестирование
Всего часов:		**108**	**58**	**50**	

Раздел 1. Вводное занятие

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки.

Теория. Введение в программу. Что такое bani-мир. Что такое метанавыки. Знакомство с основными темами программы. Техника безопасности.

Практика. Знакомство обучающихся друг с другом. Игра на знакомство и сплочение.

Раздел 2. Личная продуктивность. Проактивность

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки.

Тема 2.1 Мотивация. Осознанное целеполагание

Теория: Мотивация внешняя и внутренняя. Моя цель или чужая: как распознать. Способы саморазвития. Определения для себя развития актуальных метанавыков

Практика: практическая работа в группах; деловая игра «Как работает мотивация». Составление личной траектории саморазвития на 2 года.

Тема 2.2 Правила проактивности

Теория: что такое проактивность? Организация и управление жизнью. Расставление приоритетов в жизни. Самоконтроль. Правила жизни проактивного человека.

Практика: Составления личного списка правил проактивного человека.

Раздел 3. Планирование

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки.

Тема 3.1 Планирование собственного времени в соответствии с внутренними ритмами и ресурсами

Теория: Ощущение времени. Время и продуктивность. Биологические ритмы человека. Определение индивидуальных биологических часов активности. Способы планирования времени.

Практика: практическая работа по составлению индивидуальной карты биологической активности. Деловая игра «Успеть за сутки»

Тема 3.2 Поглотители времени

Теория: Хронофаги. Определение личных хронофагов. Методы борьбы с поглотителями времени.

Практика: упражнения «Хронометраж», «Как использовать временные ямы». Практическая работа «Декомпозиция» (как раскладывать цели и большие задачи на подзадачи и приоритезировать эти задачи.)

Тема 3.3 Правила личной продуктивности

Теория: мое рабочее место. Как исключить отвлечения. Определение дедлайнов. Как побороть прокрастинацию. Определение своих «сильных» и «слабых» сторон для максимальной продуктивности.

Практика: практические упражнения на отработку навыков высокоэффективного человека

Раздел 4. Эмоциональный интеллект

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки.

Тема 4.1 Карта эмоций. Распознавание эмоций

Теория: что такое эмоциональный интеллект. Карта эмоций, распознавание эмоций. Роль эмоционального интеллекта в коммуникации.

Практика: практическая работа «Работа с картой эмоций», упражнения «Карусель эмоций», «Какой я и какой ты», «Цветное настроение».

Тема 4.2 Тексты. Управление своими эмоциями

Теория: реакционные мысли. Гнев и ярость: методы релаксации. Конфликтность и склонность к критике: работа над собой. Застенчивость и «петля уверенности».

Практика: практические упражнения на отработку навыков.

Тема 4.3 Самомотивация, оптимизм, счастье

Теория: оптимизм. Счастье. Самомотивация. Техника оптимизма Альберта Эллиса ABCDE. Правила жизни счастливого человека. Модель счастья Мартина Селигмана.

Практика: практикум «Стиль жизни счастливого человека». Упражнение «Техника работы с мыслями».

Раздел 5. Осознанность

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, комплект игр «Мир профессий будущего».

Тема 5.1 Самонаблюдение

Теория: углубление обучающегося в знакомство с настоящим собой — своими потребностями, способностями и возможностями.

Практика: Диагностика по методикам (на выявление своих сильных сторон, ценностей). Упражнения «Заметить и проснуться», «Поменяй свой день».

Тема 5.2 Техники осознанности

Теория: осознанность, как динамическая привычка каждого дня. Зачем развивать осознанное отношение к жизни. Как развивать осознаность. Майндфулнес.

Практика: упражнение «Осознанное видение и слышание», «Дыхание как инструмент осознанности». Практика «Техника фрирайтинга для понимания себя».

Раздел 6. Компетенции 4К

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, комплект игр «Мир профессий будущего».

Тема 6.1 Я-концепция, самооценка. Навыки общения.

Теория: общение: определение, функции, значение. Я – индивидуальность. Мои ценности. Мои сильные и слабые стороны. Страх оценки. Познание себя. Барьеры в общении. Стереотипы в общении.

Практика: упражнения «Волшебная лавка», «Пирог ответственности», «Ярмарка достоинств», «Обратная сторона медали», «Точка опоры», «Метафорический автопортрет» (работа с метафорическими картами), «Человек, который раздражает». Деловая игра «Биржа ценностей». Просмотр и обсуждение мультфильма «Ежик в тумане».

Тема 6.2 Способы эффективной коммуникации

Теория: социальная компетентность. Вербальная и невербальная коммуникация. Отличие неэффективной коммуникации от эффективной. Техники эффективной коммуникации.

Практика: практическая работа в группах; игры «Бейджик», «Представь себя», «Телефонный разговор», «Мои стили общения в разных сферах жизни», «Позы и жесты», «Дистанция», «Активное слушание», «Зеркало».

Тема 6.3 Нетворкинг

Теория: знакомство, правила успешного нетворкинга, брендирование, правила создания визитки, этикет делового общения, нетворкинг в социальных сетях.

Практика: создание эмблемы команды, создание контента команды в социальных сетях, игра «Делаем визитку компании», деловая игра «Нетворкинг на форумах».

Тема 6.4 Публичные выступления

Теория: публичное выступление. Сила голоса. Язык тела. Активное слушание собеседника. Имидж выступающего. Модели поведения. Снятие страха и напряжения перед выступлением. Визуальная картинка выступления. Работа с микрофоном. Самопрезентация. Презентация: виды презентаций, структура презентаций. знакомство, правила успешного нетворкинга, брендирование, правила создания визитки, этикет делового общения. Аргументация, приемы убеждения собеседника. Язык жестов (невербальная коммуникация).

Практика: «Куча-печа», «Моя самопрезентация», «Нетворкинг», «Разговор за стеклом», «Рисуем одну картину», «Напиши пост на тему», съемка видео публичных выступлений обучающихся, разбор выступлений. Практическая работа в группах; игры «Бейджик», «Представь себя», «Телефонный разговор», «Разговор за стеклом», «Рисуем одну картину». Тест «Оцените свои проблемы перед выступлением», презентация «Куча-печа», презентация «Активный флипчарт», тренинговое занятие «Моя самопрезентация», упражнение «Поставьте свой голос», упражнение «Придайте своему голосу красок», съемка видео публичных выступлений обучающихся, разбор выступлений. Создание эмблемы команды, создание контента команды в социальных сетях, игра «Делаем визитку компании», деловая игра «Нетворкинг на форумах».

Тема 6.5 Креативность

Теория: креативное мышление, его актуальность в современном мире. Как мы мыслим. Способы развития креативного мышления: ассоциативное мышление, способы фантазирования «Морфологический анализ», «Метод фокальных объектов», «Метод Джанни Родари». Приём «Что потом?»

Практика: упражнения «Расшифровка египетских иероглифов», «Рассказ из 100 слов», создание новой идеи способом фокальных объектов, создание новых игр, практическая работа по придумыванию метафор, практическая работа по усовершенствованию объектов, Загадки шутки. Практическая работа «Что потом?». Фантазирование «Сказки с тремя концами». Упражнение «Фантастическое продолжение».

Тема 6.6 Критическое мышление

Теория: методы развития критического мышления, враги эффективного мышления, интеллектуальная физкультура, интернет-ресурсы для интеллектуального развития. Решение проблем. Принятие решения.

Практика: упражнения - «Повестка дня», «Структурирование аргументов», «Объясни одним словом», «Правда-правда-ложь-правда». Дебаты на заданную тему. Игра «Дилеммы».

Тема 6.7 Кооперация (межличностные взаимоотношения, сотрудничество)

Теория: что такое кооперация. Формы кооперации. Интеракивная сторона общения. Типы межличностного взаимодействия. Команда, типы команд. Как наладить сотрудничество в команде. Адекватное восприятие критики. Что такое конфликт. Как проявляется конфликт. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Территория самоуправления.

Практика: практическая работа в группах; игры «Башня», «Я-капитан корабля», «Болото», «Счет до 40», «Воздушный шар», «Слон». Игра «Все способы справиться со стрессом» Решение кейсов по теме: «Командная работа и сотрудничество» (съемка решений на видео, создание учебного материала), просмотр видеоуроков по теме. Съемка видеоролика «Что такое команда».

Тема 6.8 Профессиональное самоопределение

Теория: Кто я, или что я думаю о себе. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Темперамент и характер. Мотивы и основные условия выбора профессии. Ошибки в выборе профессии.

Практика: Тестирование по методике «Матрица профессий». Определение профессиональной направленности и выявление профессиональных склонностей.

1.3.2 Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Форма аттестации / контроля
			теория	практика	
1	**Вводное занятие**	**1**	**1**	0	
2	**Личная продуктивность. Проактивность**	**10**	**6**	**4**	Творческая работа
2.1	Проактивность как форма инициативного поведения и мышления.	5	3	2	
2.2	Развитие проактивности. Образ мысли. Формулировки.	5	3	2	
3	**Планирование**	**10**	**6**	**4**	Творческая работа
3.1	Как входить в состояние потока	4	3	1	
3.2	Стрессоустойчивость	6	3	3	
4	**Эмоциональный интеллект**	**15**	**9**	**6**	Творческая работа
4.1	Как понять, что чувствуют другие. Азбука эмоций.	8	5	3	
4.2	Синдром эмоционального выгорания	7	4	3	
5	**Осознанность**	**8**	**4**	**4**	Творческая работа
6	**Компетенции 4к**	**64**	**33**	**31**	Творческая работа
6.1	Визуализация информации и ее передача	8	3	5	
6.2	Техника ораторских выступлений	9	5	4	
6.3	Психогимнастика как инструмент оратора	8	4	4	
6.4	Как разбудить в себе креативность: техники, приемы, мотивация	8	5	3	
6.5	Креативность в решении проблем	7	3	4	
6.6	Критическое мышление	8	4	4	
6.7	Кооперация (Межличностные взаимоотношения, сотрудничество)	8	5	3	
6.8	Профессиональное самоопределение	8	4	4	
Всего часов:		**108**	**59**	**49**	

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Введение в программу второго года обучения. Знакомство с основными темами. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Личная продуктивность. Проактивность.

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки.

Тема 2.1 Проактивность как форма инициативного поведения и мышления.

Теория: признаки реактивного мышления. Как перевести реактивность в проактивность. Признаки проактивных людей.

Практика: тест «На сколько ты проактивный человек». Деловая игра «Проактивный стиль поведения в жизни».

Тема 2.2 Развитие проактивности. Образ мысли. Формулировки.

Теория: Развитие проактивности. Техника вопросов QBQ. План развития проактивности на месяц. Работа на опережение. Не ждём проблемы, а предотвращаем их.

Практика: практика «Проблема на опережение», «Техника вопросов QBQ».

Раздел 3. Планирование

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки..

Тема 3.1 Как входить в состояние потока

Теория: самоконтроль. Как и где найти вдохновение. Внутренняя мотивация.

Практика: просмотр обучающего видео, разбор на практике. Тренинг «Осознанная мотивация»

Тема 3.2 Стрессоустойчивость

Теория: стресс: фазы развития, причины стресса. Копинг – стратегии борьбы со стрессом. Профилактика стресса.

Практика: упражнения: «Я и стресс», «Выкинь свои проблемы», тест на стрессоустойчивость, разработка mind-карты по работе со стрессом в разных сферах жизни.

Раздел 4. Эмоциональный интеллект

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки..

Тема 4.1 Как понять, что чувствуют другие. Азбука эмоций.

Теория: психология эмоций по Полу Экману. Осознание эмоций других. Внешнее выражение эмоций. Мимические средства экспрессии. Как управлять эмоциями других людей. Техники. Принципы управления эмоциями других.

Практика: упражнения для осознания управления эмоциями других.

Тема 4.2 Синдром эмоционального выгорания

Теория: что такое эмоциональное выгорание. Факторы, провоцирующие развитие синдрома. Техники определения наличия синдрома у себя и других людей. Как справиться с СЭВ. Методы профилактики синдрома. Алгоритм выхода из состояния выгорания.

Практика: Составление портрета человека, подверженного СЭВ. Составления плана по выходу из СЭВ.

Раздел 5. Осознанность

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки.

Теория: жизнь в фокусе: как работает сосредоточение. Негативные убеждения: как перестать беспокоиться и начать жить. Ревизия своих ограничивающих убеждений.

Практика: составления чек-листа счастливой, осознанной жизни. Упражнение «Создаем вдохновляющие убеждения».

Раздел 6. Компетенции 4к

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки. комплект игр «Мир профессий будущего».

Тема 6.1 Визуализация информации и ее передача

Теория: что такое скетчинг. Как создаются скетчи и для чего. Виды скетчей. Техника создания скетчей. Как передавать информацию с помощью скетчей. Где можно использовать визуальные заметки.

Практика: игра «Пять базовых элементов скетчей», создание скетчей на заданную тему, игра «Визуальная заметка с совещания и передача информации», игра «Визуализируем песню, стихотворение, метафору».

Тема 6.2 Техника ораторских выступлений

Теория: постановка целей выступления. Структура выступления. Язык тела во время выступления. Контакт с публикой. Способы вовлечения аудитории в ваше выступление. Ted-выступления. Инфографика, как инструмент наглядной информации во время выступления.

Практика: упражнения «Правильная поза на сцене», «Избавьтесь от жестов – паразитов», «Установите зрительный контакт», «Говорите с помощью мимики», «Преобразование голоса», «Завладейте публикой с помощью взгляда». Подготовка выступлений на заданную тему, анализ выступления. Съемка учебного ролика по успешным выступлениям.

Тема 6.3 Психогимнастика как инструмент оратора

Теория: Понятие психогимнастика, ее формы и методы. Особенности психогимнастики в групповой работе

Практика: упражнения «Бегущие огни» «У дядюшки Абрама» «Белые медведи», «Артисты» «Извержение вулкана», «Лава» «Воздушный шар», «Вы ни за что не поверите» «Говорящие руки» «Гусеница», «Газета» «Нас с тобой объединяет», «Агрессор и жертва» «Бумажные мячики», «Буги-вуги» «Красная кнопка» «Подвигай телом», «Адам и Ева» «Грузим баржу» «Пропой свое имя»

Тема 6.4 Как разбудить в себе креативность: техники, приемы, мотивация

Теория: креативное мышление, его актуальность в современном мире. Как мы мыслим. Способы развития креативного мышления: ассоциативное мышление, способы фантазирования «Морфологический анализ», «Метод фокальных объектов», «Метод Джанни Родари». Приём «Что потом?»

Практика: упражнения «Расшифровка египетских иероглифов», «Рассказ из 100 слов», создание новой идеи способом фокальных объектов, создание новых игр, практическая работа по придумыванию метафор, практическая работа по усовершенствованию объектов, Загадки шутки. Практическая работа «Что потом?». Фантазирование «Сказки с тремя концами». Упражнение «Фантастическое продолжение».

Тема 6.5 Креативность в решении проблем

Теория: альтернативность видения проблем, источники тренировки креативного видения мира. Креативное решение проблем по методике SCAMPER.

Практика: тест на креативность, упражнения на творческое решение проблем.

Тема 6.6 Критическое мышление

Теория: методы развития критического мышления, враги эффективного мышления, интеллектуальная физкультура, интернет-ресурсы для интеллектуального развития. Решение проблем. Принятие решения.

Практика: упражнения - «Повестка дня», «Структурирование аргументов», «Объясни одним словом», «Правда-правда-ложь-правда». Дебаты на заданную тему. Игра «Дилеммы».

Тема 6.7 Кооперация (межличностные взаимоотношения, сотрудничество)

Теория: стили поведения в конфликте. Управление конфликтом. Типы конфликтов. Психология конфликтов. Мотивы и действия, вызывающие конфликт. Стили поведения в конфликтах, их краткая характеристика, условия применения, достоинства и недостатки. Целеполагание. Долгосрочные и краткосрочные цели. Правила планирования текущих дел. Матрица Эйзенхауера. Постановка целей по SMART – технологии.

Практика: практическая работа в группах; игра «Знаки», разбор «Плюсы и минусы разных стилей поведения в конфликте», тренинговое занятие «Управление конфликтами», просмотр видеоуроков по теме. Съемка учебного видеоролика «Стили поведения в конфликте». Упражнения – работа с метафорическими картами; упражнение «Встреча через 10 лет», упражнение «Дела неотложные», упражнение «Мосты». Игры «Башня», «Я-капитан корабля», «Болото», «Счет до 40», «Воздушный шар», «Слон». Решение кейсов по теме: «Командная работа и сотрудничество» (съемка решений на видео, создание учебного материала), просмотр видеоуроков по теме. Съемка видеоролика «Что такое команда».

Тема 6.8 Профессиональное самоопределение

Теория: классификация профессий. Профессии будущего по «Атласу профессий». Востребованные профессии в современном мире.

Практика: составление плана профессионального самоопределения. Навыки самопрезентации: видеозапись самопрезентаций обучающихся, разбор ошибок. Как правильно составить резюме. Игротека «Мир профессий будущего».

Электронные образовательные ресурсы

Раздел	Ссылка
Вводное занятие: Bani-мир-реальность, навыки, компетенции	https://blog.bitobe.ru/article/kakoy-mir-prishel-na-smenu-vuca/
Личная продуктивность. Проактивность	" Маленький шаг" - мотивационный мультфильм о том, как реализовать мечту - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
Планирование	Время ради времени: правило тайм-менеджмента №1 | Идеономика | Дзен Эффективный тайм менеджмент в мультике Маленький Принц - смотреть видео онлайн от «Звездные истории» в хорошем качестве, опубликованное 3 апреля 2024 года в 4:46:18 00:00:30.
Эмоциональный интеллект	https://learningapps.org/display?v=p90ipft9a20 https://learningapps.org/display?v=pqk5z3ye221 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=3845 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=3844
Осознанность	Психологический Мультфильм Осознанность — Видео от TLI | Мотивация | Успех - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
Компетенции 4К	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=69 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=2229 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=2240 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=2241 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=2242 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=2231 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=2239 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=5909 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=5312 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=3846 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=5915 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=6376
2 год обучения	
Личная продуктивность. Проактивность	Стрекоза и муравей 1961, СССР, мультфильм — Видео
Планирование	https://learningapps.org/display?v=p90ipft9a20
Эмоциональный интеллект	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=2228
Осознанность	Психологический Мультфильм Осознанность — Видео от TLI | Мотивация | Успех - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
Компетенции 4к	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=2229 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=2233 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=2232 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=5913 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=5911 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=5910 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=5314 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=3579 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=5915 http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=6376

1.4 Планируемые результаты

1 год обучения

Образовательные (предметные):

1) владение метанавыками (meta skills);

2) сформированность представления о командных компетенциях;

Личностные:

1) сформированность активности, организаторских способностей;

2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

2 год обучения

Образовательные (предметные):

1) умение использовать метанавыки в реализации правильного профессионального выбора.

Личностные:

1) сформированность активности, организаторских способностей;

2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству;

5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);

6) сформированность нравственно-этическая ориентации;

7) сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

4) понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1 Календарный учебный график

Начало учебных занятий обучающихся года обучения – 07.09.2026 г.

Окончание 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 108 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академического часа.

Промежуточная аттестация– 6–22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 216 часа.

Срок освоения программы: 2 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2 Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц (место реализации)		
		г. Челябинск	филиал - МАУДО «ЦРДОД» г. Усть-Катава	филиал- МБУ ДОД «Уйский ЦВР»
1.	Учебная аудитория	1	1	1
Технические средства обучения				
1.	Ноутбук	4	6	6
2.	Интерактивная панель	1	1	1
3.	Цифровой фотоаппарат	1	1	1
4.	Звуковые колонки	1	2	2
5.	Портативная колонка JBL	1	0	0
5.	Доска магнитно-маркерная	0	1	1
6.	Штатив для фотоаппарата	0	1	1
7.	МФУ	1	0	0
8.	Стабилизатор (AIRCross 2)	1	1	1
Учебно-практическое оборудование				
1	Средства наглядности «Мир профессий будущего»	1	1	1
2	«BRAINY» Настольная игра-головоломка критическое мышление	1	1	1

3	Настольная игра «Креативное агентство» (Манн, Иванов и Фербер)	1	1	1
4	Настольная игра «Ты просто космос!» (Манн, Иванов и Фербер)	1	1	1
5	Настольная игра «Мириады» (на развитие эмоционального интеллекта) (Манн, Иванов и Фербер)	1	1	1
6	Информационно-коммуникационные средства (программные средства)	1	1	1
Мебель учебная				
1.	стол учительский	1	1	1
2.	стул учительский	1	1	1
3.	стол ученический (одноместный)	15	15	15
4.	стул ученический	15	15	15
5.	шкаф для хранения (трехстворчатый)	1	1	1

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки в связи с короновирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle**.**

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Тестирование Творческая работа
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (при переходе на следующий год обучения)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа, тестирование.

Промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной аттестации / аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- мастер-классы;
- педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации / аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3)

2.5 Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. задания, упражнения;
3. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированость культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- получение опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических, гражданских, патриотических и др. акциях;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации

на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность желания гражданского участия в жизни своего поселения;

- сформированность ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность готовности обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива.

- сформированность российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно–правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

- ориентация на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

6. Поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;

- сформированность стремления и умения применять научные знания в природной среде;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер–класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев,

обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7 Список литературы

Список литературы для педагога и обучающихся

1. Атлас новых профессий. – М.Агентство стратегических инициатив и московская школа управления «Сколково», 2015
2. Бредбери Т., Гривз Д. Эмоциональный интеллект 2.0. - М. 2017
3. Бахрах Э. Гибкий ум.- М.2017
4. Макланхан Научись влиять на людей. - М.2019
5. Шиманская Виктория. Где живут эмоции.- М.2019
6. Игорь Намаконов. Креативность 31 способ заставить мозг работать – М.2022
7. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. – БФ Сбербанка «Вклад в будущее» - М.2019
8. Гоулман Дэниел. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – М.2022
9. Аллен Д., Уильямс М., Уоллас М.: Как привести дела в порядок — в школе и не только / Д. Аллен, М. Уильямс, М. Уоллас; пер. с. англ. Е. Куприяновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 256 с.
10. Бэтчел Б. Чего ты по–настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их / Б. Бэтчел; пер. с англ. Т. Землеруб. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 160 с.

Список литературы для обучающихся

1. Аллен Д., Уильямс М., Уоллас М.: Как привести дела в порядок — в школе и не только / Д. Аллен, М. Уильямс, М. Уоллас; пер. с. англ. Е. Куприяновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 256 с.
2. Бэтчел Б. Чего ты по–настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их / Б. Бэтчел; пер. с англ. Т. Землеруб. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 160 с.
3. Зинкевич–Евстигнеева Т. Д. Эффективная команда: шаги к созданию: пособие / Т.Д. Зинкевич–Евстигнеева. – СПб: Речь, 2003. – 60 с.
4. Как сформировать эффективную команду (Практические рекомендации по формированию эффективной команды, в т. ч. добровольческой) / Автор–составитель Ю.Э. Петренко; под общ. ред. В. А. Лукьянова, С. Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. – 48 с

Список интернет–ресурсов

1. Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века (спецпроект с МЕЛом) – https://vbudushee.ru/library/materialy–pro–obrazovanie–i–vospitanie–detei/
2. Игры, лекции, учебные пособия и тренажеры для саморазвития и образования детей – https://vbudushee.ru/library/daydzhest–tsifrovye–resursi/
3. Видео «Выступление в стиле TED» https://www.ted.com/talks/chris_anderson_ted_s_secret_to_great_public_speaking?language=ru
4. Лаборатория компетенций soft skills – http://softskills.sfedu.ru/
5. Умения ценные в любой профессии – https://smartia.me/skills/
6. Подборка видеоуроков на ютуб–канале Образовательного центра «Сириус»

https://www.youtube.com/playlist?list=PL7WUQwXqZd5k0chCfli7v2k1m74kRHvej по развитию гибких навыков.

7. Курс Soft Skills: что это за навыки и как их развить https://netology.ru/programs/soft–skills–chto–eto–za–navyki–i–kak–ih–razvit?utm_source=advcake&utm_medium=cpa&utm_campaign=affiliate&utm_content=71927d7b&utm_term=89386ab365992efe0a3db54b2d4ac533&sub1=com&keyword=cat#
8. Курс «Я в безопасности» https://netology.ru/programs/unic?utm_source=advcake&utm_medium=cpa&utm_campaign=affiliate&utm_content=71927d7b&utm_term=adf8045b92509ee1208c69aedc513f44&sub1=com&keyword=cat#/
9. Видео курсы по развитию Soft Skills https://www.youtube.com/c/TalentEdme
10. https://www.mental–skills.ru/training/
11. https://trends.rbc.ru/trends/education/629900db9a7947d45a0875b5

2.8 Тезаурус

1) Hard skills – это технические способности или наборы навыков, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать. Как правило, это те оцениваемые знания и умения, которые чаще всего обучающиеся демонстрируют на уроках.

2) Soft skills (в пер. с англ. «гибкие навыки») – это комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность.

3) Meta skills - смыслообразующие, глубинные компетенции, направленные на преодоление уникальных психологических трудностей, с которыми сталкивается современный человек лежат в основе всех наших действий и достижений.

4) Аргументация (от лат. argumentatio – приведение аргументов) – приведение доводов с намерением изменить убеждения др. стороны (аудитории)

5) Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) – обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность

6) Мотивация (от лат. movere) – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

7) Коллаборация – навык объединения в группу для решения задач, навык работы в команде, навык организационной командной работы.

8) Коммуникация – легкость установления контакта, умение договариваться, поддержание разговора, навыки публичных выступлений, убедительная аргументация своей позиции; отстаивание своих интересов; преодоление конфликтов; эффективное слушание, навык задавать вопросы; осознанное использование невербальных способов коммуникации.

9) Креативность – продуктивность (способность к производству продуктов творчества), гибкость (способность находить новые решения, и умение эффективно использовать имеющийся в наличии исходный материал, а также быстро изменять свое мышление и поведение в зависимости от ситуации), оригинальность (навык выдвижения новых, необычных и неожиданных идей, которые существенно отличаются от уже известных), умение решать сложные задачи.

10) Нетворкинг (англ. networking, net – сеть и work – работать) – это социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи (пример: устроить ребенка в детский сад, найти работу, познакомиться с будущим супругом) и бизнес-вопросы (пример: находить клиентов, нанимать лучших сотрудников...

11) Управление временем, организация времени, тайм-менеджмент (англ. time management) – технология организации времени и повышения эффективности его использования.

12) Эмпа́тия – осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого

переживания. Соответственно эмпáт – это человек с развитой способностью к эмпатии.

13) Проактивность – это навык, который помогает расставлять приоритеты и не поддаваться импульсивным реакциям. Быть проактивным – значит принимать ответственность за свою судьбу, не перекладывать ее на внешние обстоятельства и окружающих. Проактивный человек нацелен на результат и не ждет, что все получится само собой.

14) Осознанность (англ. mindfulness) – это управляемая способность человека сосредотачиваться на выбранных событиях и ощущениях и контролировать свое внимание.

15) Личная продуктивность – это коэффициент, который показывает насколько человек продуктивен в выполнении своих ежедневных задач и насколько интенсивно продвигается в достижении своих целей.

16) Эмоционáльный интеллéкт (ЭИ; англ. emotional intelligence, EI) – сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.