Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБУ ДОД
«Уйский центр внешкольной
работы»
_____ Ж.И. Тагирова
№_____ от_____

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАУДО
«Центр развития дополнительного
образования детей» г. Усть-Катава
Н.И. Дударева
№_____ от_____

Дополнительная общеразвивающая программа социально–гуманитарной направленности «Успех 2.0. Начальный уровень»

Возраст обучающихся: 5-7лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:
Фролова А.А., педагог
дополнительного образования
1 квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»…….. 3
1.1. Пояснительная записка…… 3
1.2 Цель и задачи программы……5
1.3. Содержание программы……...6
1.3.1. Учебный план…… 6
1.3.2. Учебный план модуль «Графический дизайн»…… 10
1.4 Планируемые результаты……... 11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»…… 13
2.1 Календарный учебный график…….. 13
2.2 Условия реализации программы…… 13
2.3 Формы аттестации……...14
2.4 Оценочные материалы…… 14
2.5 Методические материалы……...15
2.6 Воспитательный компонент……... 16
2.7. Список литературы……19
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Актуальность. Стремительное развитие общества и технологий, новый формирующийся рынок труда требует от специалистов умения решать неструктурированные проблемы, работать с новой информацией и выполнять нерутинные задания с помощью ручного труда. Эти изменения структуры рынка труда требуют иного подхода к организации образовательной деятельности: soft skills, позволяют обучающимся быть более успешными в любой ситуации, независимо от области применения.

Развитие современных дошкольников идет более быстрыми темпами, формирование мягких навыков с раннего возраста и ранняя профориентация — это формирование основы для дальнейшего самосовершенствования. Создать фундамент, на котором потом будет строиться профессиональный успех ребенка. Для того, чтобы нынешние обучающиеся были успешны во взрослой жизни, необходимо развивать у них компетенции XXI века — компетенции 4К (критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию), которые помогут ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации и обеспечат их умением учиться на протяжении всей жизни. Это залог профессионального успеха в 21 веке и основа гармоничной личности. Финансовая грамотность помогает в развитии навыка обращения с деньгами. Чем раньше дети научатся разумно обращаться с деньгами, тем быстрее смогут полноценно ориентироваться в современном мире и принимать обоснованные финансовые решения.

Особенности программы. Особенность данной программы заключается в реализации сетевой формы обучения, предполагающей участие организаций – участников: МАУДО «Центр развития дополнительного образования детей» г. Усть-Катава и МБУ ДОД «Уйский центр внешкольной работы».

Программа состоит из основной части и модуля «Графический дизайн». Программа и модуль реализуется параллельно.

Модуль «Графический дизайн» реализуется организациями-участниками. Данный модуль - это увлекательный способ развивать креативность, логику, мелкую моторику и умение структурировать свои идеи, а также замечать и понимать визуальный мир вокруг.

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, образовательных игр, в процессе которых отрабатываются гибкие навыки.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle в качестве дидактического обеспечения и контроля знаний, а также для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Данный возраст является очень важным в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Дети как губка впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать.

Возрастные особенности детей 7 лет:

Период познания мира человеческих отношений, творчества и нового этапа в жизни — обучение в школе. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности. Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Объем программы: 76 часов.

Формы обучения: очная, с использованием дистанционных технологий

Методы обучения: словесные, наглядные, практические методы обучения, а так же обучение с помощью просмотра фильмов, видеороликов, наблюдение за работой одногруппников), метод синтеза и анализа, тренинги, метод рефлексии.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседы, деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, проигрывание и разбор ситуаций, встречи со специалистами и интересными людьми.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом принципов, поставленной цели, задач программы и возраста обучающихся.

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, способствуют расширению поведенческого диапазона детей, развитию их уверенности в себе, интеллектуальному росту.

Между практическими блоками организуются беседа. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от их перспективности и от содержания пройденного материала.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, отвечать быстро и аргументированно). Использоваться творческие задания должны обязательно, т. к. они формируют навыки открытого общения и умения применять полученные знания в новой ситуации.

Целесообразно также проводить упражнения на взаимодействие в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий

По программе планируется проведение занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа. Предполагается увеличение до 3 часов в течение 1 месяца в рамках изучение тем по модулю «Графический дизайн».

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2 Цель и задачи программы

Цели программы формирование у обучающихся «гибких навыков» или навыков soft-skills (компетенции «4к»).

Задачи программы:

Образовательные:

1) сформировать начальные знания о гибких навыках;
2) сформировать представление о современном рынке труда и представление о разнообразии профессий будущего.

Личностные:

1) развить коммуникативные навыки, коллективизм;
2) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.

Метапредметные:

1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

Цель модуля «Графический дизайн» - формирование у обучающихся практических навыков в области компьютерной графики, развитие интереса к интеллектуальной деятельности посредством информационных технологий.

Задачи модуля «Графический дизайн:

Образовательные:

1) сформировать начальные навыки работы на компьютере, используя графический редактор.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Форма аттестации / контроля
			теория	практика	
1	**Раздел 1. Введение**	**1**	**1**	**0**	Беседа
1.1	Вводное занятие. Компетенции 4К	1	1	0	
2	**Раздел 2. Коммуникация**	**12**	**6**	**6**	Творческая работа
2.1	Приветствие	2	1	1	
2.2	Интонация	2	1	1	
2.3	Мимика и жесты	2	1	1	
2.5	Самопрезентация	2	1	1	
2.6	Мир профессий	4	2	2	
3	**Раздел 3. Кооперация**	**16**	**6**	**10**	Творческая работа
3.1	Что такое сотрудничество?	2	1	1	
3.2	Пойми меня	2	1	1	
3.3	Я умею договариваться	2	1	1	
3.4	Коллективная работа	4	1	3	
3.5	Знакомство с профессиями будущего	6	2	4	
4	**Раздел 4. Креативность**	**15**	**5**	**10**	Творческая работа
4.1	Понятие о фантазировании	3	1	2	
4.2	Необычное использование обычных вещей	3	1	2	
4.3	Неправильных ответов не бывает!	3	1	2	
4.4	Знакомство с профессиями будущего	6	2	4	
5	**Раздел 5. Критическое мышление**	**14**	**4**	**10**	Творческая работа
5.1	Анализ	5	1	4	
5.2	Вывод и аргументация	5	1	4	
5.3	Знакомство с профессиями будущего	4	2	2	
6	**Раздел 6. Основы финансовой грамотности**	**10**	**5**	**5**	Творческая работа
6.1	Что такое деньги?	2	1	1	
6.2	Почему родители работают?	2	1	1	
6.3	Деньги под защитой	2	1	1	
6.4	Тратим разумно	2	1	1	
6.5	Знакомство с профессиями будущего	2	1	1	
7	**Раздел 7. Профориентация.**	**4**	**2**	**2**	Творческая работа
7.1	Кем я хочу стать	2	1	1	
7.2	Как выбирать профессию	2	1	1	
Всего часов:		**72**	**29**	**43**	

Раздел 1. Вводное занятие

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки.

Теория. Понятия «гибкие навыки» или soft-skills. Концепция «4К». План работы на год. Техника безопасности.

Раздел 2. Коммуникации

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, комплект игр «Мир профессий будущего», фотоаппарат.

Тема 2.1. Приветствие

Теория: понятие «общение», «собеседник». Способы приветствия. Обращение к взрослым и сверстникам

Практика: работа в подгруппах, группе. Игра «Капитан «Общение» и его команда». Упражнения: «Приветствие», «Цветок дружбы», «Комплименты» и др.

Тема 2.2. Интонация

Теория: Вербальные средства общения. Эмоциональный окрас речи. Восприятие, интерпретация и воспроизведение речевой интонации.

Практика: Игра «Капитан «Общение» и его команда». Упражнения: «Скажи по-разному», «Громко-тихо» и др.

Тема 2.3. Мимика и жесты

Теория: Невербальные средства общения. Роль мимики и жестов в общении.

Практика: Игра «Капитан «Общение» и его команда». Игры «Остров эмоций», «Крокодил» и др.

Тема 2.5. Самопрезентация

Теория: Презентация. Рассказ о себе. Мои сильные стороны. Сила голоса. Язык жестов, публичное выступление.

Практика: Игры на формирование представлений о себе: «Мое ласковое имя», «Сказочная самопрезентация» и др.

Тема 2.6 Знакомство с профессиями будущего

Теория: «Атлас новых профессий». Профессии будущего

Практика: Игротека «Мир профессий будущего для дошкольников», сюжетно-ролевые игры, видео просмотр.

Раздел 3. Кооперация

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, комплект игр «Мир профессий будущего».

Тема 3.1. Что такое сотрудничество?

Теория: Как сотрудничать и делать общее дело,

Практика: Игра «Капитан «Сотрудничество» и его команда». Игры «О чём спросить при встрече», «Вопрос – ответ», «Руки танцуют», «На мостике», «Робот» «Неожиданные картинки», «Картонные башни» и др.

Тема 3.2. Пойми меня

Теория: как понимать друг друга в различных ситуациях. Где живут эмоции. Эмоциональный интеллект. Эмпатия.

Практика: Игра «Капитан «Сотрудничество» и его команда». Игры «Хромая уточка», «Колесо эмоций» и др.

Тема 3.3. Я умею договариваться

Теория: уважать мнение других, правильно формулировать свои требования; Адекватное восприятие критики. Конфликт.

Практика: Игра «Капитан «Сотрудничество» и его команда». Игры «Рисуем вдвоем», «Я поступлю как …» и др.

Тема 3.4. Коллективная работа

Теория: Что такое коллектив, как взаимодействовать в коллективе.

Практика: Игра «Капитан «Сотрудничество» и его команда» , упражнение «Наводнение» и др.

Тема 3.5 Знакомство с профессиями будущего

Теория: «Атлас новых профессий». Профессии будущего

Практика: Игротека «Мир профессий будущего для дошкольников», сюжетно-ролевые игры, видео просмотр.

Раздел 4. Креативность

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, комплект игр «Мир профессий будущего», фотоаппарат.

Тема 4.1 Понятие о фантазировании.

Теория: Обсуждение «Легко ли выдумывать?». Чем различаются фантазия и ложь? Чем отличается сказка от реальности?

Практика: Игра «Капитан «Фантазия» и его команда». Игры «Дорисуй рисунок», «Придумаем сказку…» и др.

Тема 4.2. Неправильных ответов не бывает!

Теория: Способность находить нестандартные решения. Придумывание разных вариантов решения нестандартных задач. *Практика:* Игра «Капитан «Сотрудничество» и его команда». Мозговой штурм.

Тема 4.3 Необычное использование обычных вещей

Теория: Применение привычных вещей в нестандартных условиях.

Практика: Игра «Капитан «Сотрудничество» и его команда». «Совместим несовместимое». Придумываем новый предмет.

Тема 4.4 Знакомство с профессиями будущего

Теория: «Атлас новых профессий». Профессии будущего

Практика: Игротека «Мир профессий будущего для дошкольников», сюжетно-ролевые игры, видео просмотр.

Раздел 5. Критическое мышление

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, комплект игр «Мир профессий будущего», фотоаппарат.

Тема 5.1 Анализ

Теория: Игра «Капитан «Сотрудничество» и его команда.» Выделение основной мысли. Выявление противоречий. Выявление нехватки информации.

Практика: Ролевая игра «Конспиратор», «Польза или вред», «Правда-ложь».

Тема 5.2 Вывод и аргументация

Теория: Формулировка собственного вывода. Осознание альтернативных выводов. Строим логические цепочки.

Практика: техника «Шесть шляп», дискуссии.

Тема 5.3 Знакомство с профессиями будущего

Теория: «Атлас новых профессий». Профессии будущего.

Практика: Игротека «Мир профессий будущего для дошкольников», сюжетно-ролевые игры, видео просмотр.

Раздел 6. Финансовая грамотность.

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, комплект игр «Мир профессий будущего», фотоаппарат.

Тема 6.1 Что такое деньги

Теория: Что такое финансовая грамотность. Как появились деньги? Какие бывают деньги?

Практика: сюжетно-ролевые игры, просмотр видео материалов.

Тема 6.2 Почему родители работают.

Теория: Как получить деньги. А зачем работать? Что такое заработная плата. Карманные деньги.

Практика: сюжетно-ролевые игры, просмотр видео материалов.

Тема 6.3 Деньги под защитой

Теория: Банк и банковская карта, деньги и помощь другим, как не стать жертвой мошенников.

Практика: сюжетно-ролевые игры, просмотр видео материалов.

Тема 6.4 Тратим разумно

Теория: Как совершать покупки. Как можно накопить и экономить свои финансы.

Практика: сюжетно-ролевые игры, просмотр видео материалов.

Тема 6.5 Знакомство с профессиями будущего

Теория: «Атлас новых профессий». Профессии будущего

Практика: Игротека «Мир профессий будущего для дошкольников», сюжетно-ролевые игры, видео просмотр.

Раздел 7. Профориентация.

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, комплект игр «Мир профессий будущего», фотоаппарат.

Тема 7.1 Кем я хочу стать

Теория: «Атлас новых профессий». Профессии будущего

Практика: **«**Подбери пару», «Все профессии важны», «Кто что делает?», «Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)» .

Тема 7.2 Как выбирать профессию

Теория «Атлас новых профессий». Профессии будущего

Практика: «Для человека какой профессии это нужно?», «Кто на фото?», «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете».

1.3.2 Учебный план модуля «Графический дизайн»

(на базе МАУДО «Центр развития дополнительного образования детей»
г. Усть-Катава
МБУ ДОД «Уйский центр внешкольной работы»)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Форма аттестации / контроля
			теория	практика	
1	**Основные принципы графического дизайна**	**3**	**2**	**1**	Творческая работа
1.1	Знакомство с профессией будущего «Графический дизайнер»	1	1	-	
1.2	Введение в графический дизайн. Понятие компьютерной графики.	2	1	1	
2	**Итоговое занятие**	**1**	**-**	**1**	Творческая работа
	Всего	**4**	**2**	**2**	

Раздел 1. Основные принципы графического дизайна.

Оборудование: учебная аудитория, интерактивная панель, методические материалы, модульные столы, стулья.

Тема 1.1. Знакомство с профессией будущего «Графический дизайнер».

Теория: Введение в программу. План работы. Инструктажи по технике безопасности. Устройство компьютера (ноутбука). Знакомство с профессией «Графический дизайнер». Визуальное восприятие. Зрительные образы как средство передачи информации. Фирменный стиль.

Тема 1.2. Введение в графический дизайн. Понятие компьютерной графики.

Теория: История графического дизайна. Основные понятия графического дизайна. Современный дизайн, его инструменты и объекты труда. Основные виды компьютерной графики. Области применения компьютерной графики. Правила поиска информации в интернете

Практика: Игра «Я – дизайнер» отрабатывает основы работы графического дизайнера

Раздел 2: Итоговое занятие.

Оборудование: учебная аудитория, интерактивная панель, методические материалы, модульные столы, стулья.

Практика: Композиционные приёмы. Цельность в композиции. Симметрия, асимметрия. Творческая работа: создание композиции из геометрических фигур.

Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
Компетенции 4К	https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-4k-formirovanie-i-otsenka-na-uroke-prakticheskie-rekomendatsii/
Коммуникация	✨ Этикет. Школа хороших манер _ Познавательный мультик для детей ✓ 10 мультфильмов, которые помогут вам при ведении переговоров | Анастасия Солнцева | Бизнес-игры по продажам 4brain - онлайн-платформа по обучению soft skills https://www.youtube.com/@NavigatumRu
Кооперация	Мотивирующий мультик про команду — Видео от Бизнес, успех, мотивация. Умный журнал. - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео Видео: Вместе мы сила! Мультик о команде. Командная работа-мотивирующий ролик | OK.RU - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео 4brain - онлайн-платформа по обучению soft skills https://atlas100.ru/catalog/
Креативность	Мистер Крабс — эффективный менеджер: 8 мультиков о креативных предпринимателях Цветняшки. Большой сборник развивающих мультфильмов — Видео 4brain - онлайн-платформа по обучению soft skills https://atlas100.ru/catalog/
Критическое мышление	Сезон I Мультфильм: Урок #5. Критическое мышление - смотреть видео онлайн от «Дети и физическое развитие: заботимся о здоровье» в хорошем качестве, опубликованное 29 декабря 2023 года в 10:24:05 00:02:05. Мультсериалы, которые помогут детям развить логику и наблюдательность | Glamour Russia | Дзен 4brain - онлайн-платформа по обучению soft skills https://atlas100.ru/catalog/
Основы финансовой грамотности	Откуда в семье деньги? Как их заработать и накопить? Мультфильм. Финансовая грамотность для детей. Финансовая грамотность для детей Как тратить деньги с умом Смешарики. Пин Код. Азбука финансовой грамотности, 1 серия 4brain - онлайн-платформа по обучению soft skills https://atlas100.ru/catalog/
Профориентация	https://atlas100.ru/catalog/ Калейдоскоп Профессий - профориентационный мультсериал
Модуль «Графический дизайн»	
Знакомство с профессией будущего «Графический дизайнер»	https://yandex.ru/video/preview/5563276000767934472
Введение в графический дизайн. Понятие компьютерной графики.	https://yandex.ru/video/preview/1285358727985291934

1.4 Планируемые результаты

Образовательные:

1) сформированность начальных знаний о гибких навыках;

2) сформированность представления о современном рынке труда и представление о разнообразии профессий будущего.

Личностные:

1) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

2) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности.

Метапредметные:

1) умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

Модуль «Графический дизайн»

Образовательные:

1) сформированность начальных знаний о возможностях компьютера как универсальном устройстве обработки информации;

2) сформированность начальных навыков работы на компьютере, используя графический редактор.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Начало учебных занятий– 07.09.2026 г.

Период учебных занятий модуль «Графический дизайн» - 01.03-30.03.27г.

Окончание 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов: 76 ч. в год, в том числе модуль «Графический дизайн» 4 часа.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Предполагается увеличение до 3 часов в течении одного месяца в рамках изучения модуля «Графический дизайн».

Аттестация по итогам освоения программы:, 6 - 22 мая 2027 г.

20-25.03.27 г. (модуль «Графический дизайн»)

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 76 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество	
		филиал ГБУДО «ОЦДОД» - МБУ ДОД «Уйский ЦВР»	филиал ГБУДО «ОЦДОД» - МАУДО «ЦРДОД» г. Усть-Катав
1.	Учебная аудитория	1	1
Технические средства обучения			
1.	Ноутбук	6	6
2.	Интерактивная панель	1	1
3.	Цифровой фотоаппарат	1	1
4.	Звуковые колонки	2	2
5.	Доска магнитно-маркерная	1	1
6.	Штатив для фотоаппарата	1	0
7.	МФУ	1	0
8.	Стабилизатор	1	1
Учебно-практическое оборудование			
1	Средства наглядности «Мир профессий будущего»	1	1
Информационно-коммуникационные средства (программные средства)			
1.	операционная система	1	1
Мебель учебная			

1.	стол учительский	1	1
2.	стул учительский	1	1
3.	стол ученический (одноместный)	15	15
4.	стул ученический	15	15
5.	шкаф для хранения (трехстворчатый)	1	1

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшения эпидемиологической ситуации в связи с коронавирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий.

При временном переходе на дистанционное обучение основная деятельность обучающихся будет состоять в самостоятельной (с помощью родителей) работе.

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в творческих проектах.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы - творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- видео- и фотоматериал (мероприятия, акции);
- педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся

2.5 Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформировать культуру общения и взаимопомощи;
- сформировать трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- получить опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических, гражданских, патриотических и др. акциях;

2. Создание условий для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформировать гражданское участия в жизни своего поселения;
- сформировать ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформировать понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- сформировать установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформировать российскую гражданскую принадлежность (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформировать деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействие в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно–правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

- ориентация на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

6. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- развить навыки охраны природы, сбережения природных ресурсов;

- сформировать стремления и умения применять научные знания в природной среде;

- получить опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Атлас новых профессий. – М.Агентство стратегических инициатив и московская школа управления «Сколково», 2015.

2. Бредбери Т., Гривз Д. Эмоциональный интеллект 2.0. - М. 2017

3. Бахрах Э. Гибкий ум.- М.2017.

4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.–сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. : Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76, [4] с

5. Макланхан Научись влиять на людей.- М., 2019.

6. Шиманская Виктория. Где живут эмоции.- М., 2019

Список интернет-ресурсов

1. Самая большая подборка по прокачке soft skills.- Режим доступа: https://vc.ru/learn/101011-samaya-bolshaya-podborka-po-prokachke-soft-skills-hvatit-na-vsyu-zhizn#Kriticheskoe-myshlenie.

2. 4BRAIN. Обучайтесь навыкам 21 века.- Режим доступа: https://4brain.ru/ .

3. Атлас новых профессий. – Режим доступа: http://atlas100.ru/

4. Павлова, Е. Выход из зоны комфорта как условие развития личности. Режим доступа: http://www.aum.news/novosti/1442-vyhod-iz-zony-komforta-kak-uslovie-razvitiya-lichnosti.

5. https://edu-time.ru/detskiy-sad/

6. Детям о финансах https://vashifinancy.ru/child/