Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МОУ «СОШ № 14» г. Сатка
_____ С.В. Павлова
№ _____ от _____

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туристы-краеведы» (с сетевым модулем)

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки программы: 2024 г.

Авторы-составители:
Гайсина З.С., педагог
дополнительного образования
1 квалификационной категории
Лунина А.В., педагог
дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»....3
1.1.Пояснительная записка.... 3
1.2.Цель и задачи программы....6
1.3.Содержание программы....8
1.3.1.Учебный план на 1 год обучения. 8
1.3.2.Учебный план на 2 год обучения....17
1.4. Планируемые результаты освоения программы.... 28
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий». 30
2.1. Календарный учебный график....30
2.2. Условия реализации программы....30
2.3. Формы аттестации 31
2.4. Оценочные материалы....32
2.5. Методические материалы....32
2.6. Воспитательный компонент…….....33
2.7. Список литературы....37
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Регламент по спортивному туризму. «Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов» от 28.11.2008, утверждённым Туристско-спортивным Союзом России.

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности (ФГБОУ ФЦДЮТИК, Москва, 2016);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Программа относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы

Одним из требований современной системы образования является обеспечение сохранности и распространения исторического и культурного наследия народов России, воспитание патриотов. Дополнительное образование, в свою очередь, направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Туризм позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, оздоровить молодое поколение духовно и физически, через путешествия, краеведение позволяет познакомиться с культурой, историей, природой родного края.

Туризм и краеведение прививают любовь к познанию и самосовершенствованию.

Занятие туризмом становится важным педагогическим средством воспитания патриотических качеств подрастающего поколения, а краеведческая работа - одним

из путей развития личности школьника в условиях социума.

Особенность программы

Отличительная особенность программы «Туристы-краеведы» (с сетевым модулем) заключается в реализации сетевой формы обучения, предполагающей использование ресурсов организации - участника – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» Саткинского муниципального района при изучении модуля «Финансовая грамотность».

В программе используется комплексный подход к формированию личности путем реализации воспитания, образования, оздоровления и развития в естественных условиях: передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие; нахождение на свежем воздухе – оздоровление; необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма; красота окружающей природы – эстетическое воспитание; установка бивака, приготовление пищи, умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание; взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности, непосредственная передача личностного и практического опыта – социальное и морально-нравственное воспитание, наставничество; знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными особенностями – патриотическое воспитание; приобретение новых знаний и полезного опыта – образование.

Программа развивает навыки туризма, способствует познанию родного края через краеведение. Воспитывает активную жизненную позицию. Предусматривает два предмета: «Краеведение» и «Туристская подготовка», которые в свою очередь включают теоретическую и практическую подготовку. Теоретическая подготовка включает изучение исторической и культурной стороны родного края, административные, территориальные и природные особенности родного края; изучение основ туристского быта, снаряжения. Практическая подготовка состоит из отработки на практике навыков и умений, необходимых для совершения похода (туристической прогулки), совершения экскурсионной деятельности по изученным культурным, историческим и природным местам.

В программу включается модуль «Финансовая грамотность». Основная часть программы и модуль реализуются параллельно.

В программе реализуется принцип проектности, который предполагает последовательную ориентацию деятельности педагога на подготовку обучающегося к самостоятельной проектной деятельности, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия.

При организации учебного процесса используются фотоаппарат с целью создания обучающимися фильмов, презентаций, написание отчетов о походах и экскурсий, ведение тематических страниц в сети Интернет.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle в качестве дидактического обеспечения и контроля знаний, а также для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 14 - 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 14-15 лет

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16-17 лет

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

Объем программы – 224 часа.

Формы обучения – очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения

Словесные: беседа, изложение, анализ и д.р.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций и д.р.

Практические: упражнение, практическое задание, творческая работа, туристская прогулка, экскурсия, дидактические игры и др.

Проектный.

Тип занятий

Комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, занятие-игра, занятие-поход, экскурсия, сдача нормативов. выставка, защита проектов, презентация, соревнование, турнир.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий

По программе планируется 1 раз в неделю по 3 академических часа. Предполагается увеличение до 4 часов в течение 1 месяца в рамках изучение тем по модулю «Финансовая грамотность».

Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения занятия на местности (полевой выход, поход выходного дня, сборы, соревнования и т.д.).

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для воспитания человека, любящего и знающего свою малую Родину путем обучения туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1 год обучения:

Предмет «Краеведение»

1) сформировать знания об истории родного края, его природе, культуре, традициях, о личностях, оставивших заметный след в истории родного края;
2) углубить и систематизировать знания о своей семье;

Предмет «Туристская подготовка»

1) научить ориентироваться на местности;
2) сформировать бытовые навыки туриста;

2 год обучения:

Предмет «Краеведение»

1) изучить туристические возможности окрестностей родного города, особенности музейной деятельности;
2) сформировать навык экскурсионной деятельности.

Предмет «Туристская подготовка»

1) научить работать со специальным снаряжением;
2) дать представление о технике и тактике туристского похода;

Личностные:

1) развить организаторские способности;
2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;
3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству;
5) развить навыки самоопределения;
6) развить нравственно-этическую ориентацию;
7) развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Цель модуля «Финансовая грамотность»: формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у обучающихся, развитие

экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Задачи модуля:

Образовательные:

1 год обучения:

1) Сформировать основные знания по финансовой грамотности;

2) Освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами.

2 год обучения:

1) Научить выполнять экономические расчеты, связанные с формированием доходов и планированием расходов личных финансов.

1.3. Содержание программы
1.3.1 Учебный план 1 год обучения
Предмет «Краеведение»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	**Введение**	**2**	**2**	**-**	Зачет
1.1	Вводное занятие	1	1	-	
1.2	Введение в краеведение	1	1	-	
2	**История туризма, туризм в родном крае. История родного края**	**6**	**4**	**2**	Зачет
2.1	История возникновения родного края	1	1	-	
2.2	Родной край в Великую Отечественную войну	1	1	-	
2.3	Возникновение и развитие туризма в родном крае	1	1	-	
2.4	Туристические возможности родного края	3	1	2	
3	**Символика родного края иобласти**	**5**	**3**	**2**	Творческая работа
3.1	Герб родного края и области	2	1	1	
3.2	Флаг родного края и области	2	1	1	
3.3	Гимн Челябинской области	1	1	-	
4	**Географическое положениеродного края**	**6**	**2**	**4**	Творческая работа
4.1	Территориальные границыродного края	3	1	2	
4.2	Географические названияродного края	3	1	2	
5	**Народы родного края**	**3**	**2**	**1**	Творческая работа
6	**Народные традиции иискусство**	**6**	**2**	**4**	Творческая работа
6.1	Народные традиции родного края	3	1	2	
6.2	Народное искусство родного края	3	1	2	
7	**Литературное краеведение**	**3**	**1**	**2**	Творческая работа
8	**Земляки, прославившие родной край**	**3**	**1**	**2**	Защита проекта
9	**Урбанистика Челябинской области**	**2**	**1**	**1**	Защита проекта
Всего часов		**36**	**18**	**18**	

Раздел 1. Введение

Оборудование: ноутбук.

Тема 1.1 Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы на год, программой. Инструктаж по технике безопасности на занятии.

Тема 1.2. Введение в краеведение

Теория: Что такое краеведение? Что изучает краеведение? Источники краеведения. Приемы изучения родного края.

Раздел 2. История туризма, туризм в России. История родного края

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, географические карты Мира, России, Челябинской области, контурные карты Челябинской области с муниципальными границами.

Тема 2.1. История возникновения родного края

Теория: Период возникновения Челябинской области и родного района. Народы, заселявшие Челябинскую область и родной район в период возникновения. Основные направления деятельности племен в период возникновения Челябинской области и родного района. Мифы и легенды.

Тема 2.2. Родной край в Великую Отечественную войну

Теория: Изменения, возникшие в Челябинской области, в период Великой Отечественной войны. Особенности направления промышленности Челябинской области в период Великой Отечественной войны. Достижения.

Тема 2.3. Возникновение и развитие туризма в родном крае

Теория: Хронологическая база развития туризма в Челябинской области. Туристические маршруты, проходящие через Челябинскую область. Туристические маршруты, начинающиеся в Челябинской области. Перспективы развития туризма в Челябинской области.

Тема 2.4. Туристические возможности родного края

Теория: Физико-географическое положение родного края. Лимитирующие и генерирующие факторы развития туризма в родном крае.

Практика: Эссе «Перспективы развития туризма в родном крае».

Раздел 3. Символика родного края и области

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Тема 3.1. Герб родного края и области

Теория: Что такое герб? Значение цветов и составных частей герба. История и значение герба родного края и области.

Практика: Составление герба своей семьи и его презентация.

Тема 3.2. Флаг родного края и области

Теория: Что такое флаг? Значение цветов и составных частей флага. Историяи значение флага родного края и области.

Практика: Познавательная игра «Все флаги в гости к нам».

Тема 3.3. Гимн Челябинской области

Теория: Что такое гимн? История и значение гимна Челябинской области. В каких случаях исполняется гимн. Как правильно слушать гимн?

Раздел 4. Географическое положение родного края

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, географические карты Мира, России, Челябинской области, контурные карты Челябинской области с муниципальными границами, цветные карандаши.

Тема 4.1. Территориальные границы родного края

Теория: Особенности географического положения области, города (посёлка). Географическое положение наиболее значимых мест родного края. Рельеф, растительный и животный мир, реки и озера Челябинской области на карте.

Практика: Игра-пазл Челябинской области. Собери Челябинскую область по районам, а также с граничащими субъектами.

Тема 4.2. Географические названия родного края

Теория: Название края, области, города (посёлка), в котором мы живем. История происхождения названий.

Практика: Игра «Экскурсия по родному краю».

Раздел 5. Народы родного края

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, тематические карточки с изображением национальных костюмов, предметов утвари, предметов обихода, видов занятий и элементов архитектуры жилищ.

Теория: Коренное население края. Многонациональный состав родного края и области. История заселения родного края.

Практика: Интерактивная игра «Угадай народ по его особенности».

Раздел 6. Народные традиции и искусство

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Тема 6.1. Народные традиции родного края

Теория: Народные традиции родного края. Народные праздники. Национальные костюмы народностей, его составные части. Кухня родного края.

Практика: Выставка «Любимое блюдо в семье».

Тема 6.2. Народное искусство родного края

Теория: Фольклор (пословицы, поговорки, сказки, загадки) родного края и области и их значение. Народные и художественные промыслы родного края. Основные центры народного творчества.

Практика: Экскурсия в музей.

Раздел 7. Литературное краеведение

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Теория: Известные литературные произведения о родном крае (стихи, песни, рассказы, сказки).

Практика: Литературные чтения, инсценировки сюжетов литературных произведений Уральских авторов.

Раздел 8. Земляки, прославившие родной край

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Теория: Герои Великой Отечественной войны родного края. Известные писатели, поэты, спортсмены, художники, научные деятели, исторические личности родного края, их жизненный и профессиональный путь.

Практика: Презентация «Интересные личности родного края».

Раздел 9.Урбанистика Челябинской области

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Теория: Что такое урбанистика? Для чего нужна урбанистика? Городская среда и инфраструктура. Знакомство с проектом «Активный житель 74». Перспективы развития региона.

Практика: Творческая работа «Родной край будущего».

Предмет «Туристская подготовка»

№п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	**Правила поведения и безопасности**	**2**	**2**	**-**	Зачет
1.1	Правила поведения и безопасности	1	1	-	-
1.2	Правила дорожного движения	1	1	-	-
2	**Предупреждение травм**	**3**	**3**	**-**	Зачет
2.1	Правила поведения и безопасности в походе	1	1	-	-
2.2	Предупреждение травм в туристских прогулках и походах	2	2	-	-
3	**Основы первой доврачебной помощи**	**3**	**1**	**2**	Творческая работа
4	**Гигиена туриста**	**1**	**1**	**-**	Зачет
5	**Самоконтроль туриста. Психологические аспекты взаимоотношений в группе**	**2**	**1**	**1**	Творческая работа
6	**Подготовка к походу. Изучение района похода**	**3**	**1**	**2**	Творческая работа
7	**Техника и тактика туристского похода. Естественные препятствия**	**8**	**2**	**6**	Творческая работа
7.1.	Техника туристского похода	4	1	3	-
7.2.	Тактика туристского похода	4	1	3	-
8	**Туристское снаряжение**	**6**	**2**	**4**	Творческая работа
8.1	Личное туристское снаряжение	3	1	2	-
8.2	Групповое туристское снаряжение	3	1	2	-
9	**Топографическая подготовка и ориентирование**	**4**	**2**	**2**	Творческая работа
9.1	Ориентирование по карте	2	1	1	-
9.2	Ориентирование по компасу	2	1	1	-
10	**Организация туристского быта. Работа в походе**	**4**	**1**	**3**	Творческая работа
11	**Питание в туристском походе**	**6**	**5**	**1**	Зачет
11.1	Продукты в однодневном походе	2	2	-	-

11.2	Упаковка продуктов для однодневного похода	2	1	1	-
11.3	Питьевой режим в однодневном походе	2	2	-	-
12	**Применение экстренной спутниковой связи. Правила обращения со спутниковым телефоном**	**1**	**1**	**-**	Зачет
13	**Навигационное оборудование и работа с ним**	**3**	**1**	**2**	Зачет
14	**Общая физическая подготовка.**	**18**	**1**	**17**	Зачет
14.1	Основные сведения о функциях организма человека и влиянии физических упражнений	1	1		
14.2	Общая физическая подготовка.	17	-	17	
15	**Туристская прогулка**	**8**	**1**	**7**	Зачет
Всего часов:		**72**	**25**	**47**	

Раздел 1. Правила поведения и безопасности

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Тема 1.1. Правила поведения и безопасности

Теория: Знакомство с правилами поведения и инструкцией по технике безопасности в учебном классе. Знакомство с правилами поведения и инструкцией по технике безопасности занятий на местности.

Тема 1.2. Правила дорожного движения

Теория: Знакомство с правилами дорожного движения. Знакомство с техникой безопасности при перевозке детей.

Раздел 2. Предупреждение травм

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Тема 2.1. Правила поведения и безопасности в походе

Теория: Знакомство с правилами поведения и безопасности во время туристских прогулок и походов.

Тема 2.2. Предупреждение травм в туристских прогулках и походах

Теория: Причины травм и их предупреждение. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Особенности походов зимой, летом, в межсезонье.

Раздел 3. Основы первой доврачебной помощи

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, бинты, шина, лейкопластырь бактерицидный, перекись водорода, зеленка.

Теория: Профилактика туристского травматизма. Содержание индивидуальной аптечки и её хранение. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Назначение препаратов. Тепловой и солнечный удар, ожоги, обморожение. Пищевые отравления, желудочные заболевания, потертости, мозоли, опрелости, их профилактика.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему. Способы обработки ран.

Раздел 4. Гигиена туриста

Оборудование: ноутбук.

Теория: Правила соблюдения личной гигиены в походе. Профилактика заболеваний во время похода. Утренняя гимнастика. Гигиенические требования к личному снаряжению. Гигиенические правила при организации питания. Правила гигиены после занятий.

Раздел 5. Самоконтроль туриста. Психологические аспекты взаимоотношений в группе

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, секундомер.

Теория: Ведение систематических наблюдений за весом своего тела, дыханием, сердечной деятельностью, аппетитом, сном, общим самочувствием. Наблюдения при подготовке к походу и во время него. Признаки общего утомления, перенапряжения. Психологические взаимоотношения группы в процессетуристского похода. Мотивация туриста.

Практика: Определение правильного темпа передвижения, правильную физическую нагрузку, необходимость принятия соответствующих мер в случае ухудшения самочувствия. Ведение дневника самоконтроля.

Раздел 6. Подготовка к походу. Изучение района похода

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, навигатор.

Теория: Определение цели и района похода. Краеведческая работа в походе. Краеведческие особенности маршрута. План краеведческих наблюдений. Охрана природы.

Практика: Изучение информации о районе путешествия. Изучение маршрутов с учетом особенностей района путешествия. Составление плана краеведческих наблюдений.

Раздел 7. Техника и тактика туристского похода. Естественные препятствия

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, репшнуры, индивидуальные страховочные системы, каски, блокировки.

Тема 7.1. Техника туристского похода

Теория: Техника пешеходного туризма, преодоление естественных и искусственных препятствий. Техника движения по склонам осыпным, лесистым, снежным различной крутизны. Броды через небольшие реки. Преодоление подлеска, высокотравья, заболоченных участков. Что такое узлы, для чего они используются. Узлы (прямой, ткацкий, простой проводник, удавка, восьмерка, булинь, схватывающие всех модификаций) и их особенности эксплуатации и хранения.

Практика: Практическая работа по вязанию изученных узлов и их использованию. Игры по вязанию узлов на скорость. Отработка преодоления препятствий в условиях учебно-тренировочных занятий.

Тема 7.2. Тактика туристского похода

Теория: Алгоритм подготовки туристского маршрута (выбор района

путешествия, выбор сложности похода, разработка маршрута, разработка запасных вариантов выходов). Определение сроков и графика движения по маршруту. Движение группы в зависимости от времени года, рельефа. Организация лагеря. Наблюдение на маршруте (следы, растения, погода и пр.).

Практика: Индивидуальная разработка туристского маршрута по алгоритму в соответствии с различными условиями. Игры по разработке маршрутов.

Раздел 8. Туристское снаряжение

Оборудование: спальники, рюкзак, туристический коврик, коврик-пенка, фонарик. фотоаппарат, тент, палатка, шатер, костровое оборудование, топор, примус, спутниковый телефон, навигатор, компас, курвиметр, паурбанк, солнечные батареи.

Тема 8.1. Личное туристское снаряжение

Теория: Что относится к личному туристскому снаряжению. Требования к личному снаряжению. Уход за личным снаряжением. Перечень личного снаряжения для однодневного похода в разные времена года, в разных природных и погодных условиях.

Практика: Подбор личного туристского снаряжения в соответствии с различными условиями похода. Сбор и упаковка снаряжения в рюкзак. Уход за снаряжением.

Тема 8.2. Групповое туристское снаряжение

Теория: Что относится к групповому туристскому снаряжению. Требования к групповому снаряжению. Уход за групповым снаряжением. Перечень группового снаряжения для однодневного похода в разные времена года, в разных природных и погодных условиях.

Практика: Подбор группового туристского снаряжения в соответствии с различными условиями похода. Сбор и упаковка снаряжения в рюкзак. Уход за снаряжением.

Раздел 9. Топографическая подготовка и ориентирование

Оборудование: компас, топографическая карта, курвиметр, ноутбук.

Тема 9.1. Ориентирование по карте

Теория: Что такое карта. Различные виды карт. Условные обозначения на картах. Ориентирование по карте.

Практика: Игры по ориентированию на местности по карте.

Тема 9.2. Ориентирование по компасу

Теория: Что такое компас. Типы компасов. Устройство компаса. Правила пользования компасом. Основные моменты использования компаса. Техника пользования компасом.

Практика: Игры по ориентированию на местности по компасу.

Раздел 10. Организация туристского быта. Работа в походе

Оборудование: костровое оборудование, фотоаппарат.

Теория: Распорядок дня, график движения, организация привалов. Привалы и ночлеги в походе в зависимости от различных условий. Выбор места бивака.

Основные требования к месту бивака. Уборка лагеря перед уходом.

Практика: Составление распорядка дня в походе и графика движения.

Составление схемы лагеря в зависимости от местности на туристской прогулке.

Раздел 11. Питание в туристском походе

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, тары для упаковки: матерчатые мешочки, ткань, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки, рюкзак.

Тема 11.1. Продукты в однодневном походе

Теория: Требования к продуктам, используемым в походе (легкость и калорийность, быстрота и несложность приготовления). Значение правильного питания в походе. Возможные варианты питания в однодневном походе. Примерный набор продуктов. Качество продуктов и их характеристика. Способы заготовки продуктов к походу.

Тема 11.2. Упаковка продуктов для однодневного похода

Теория: Особенности упаковки и хранения продуктов в однодневном походе. Тара для хранения продуктов в походе (матерчатые мешочки, ткань, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки). Нормы закладки продуктов, раскладка. Переноска продуктов в рюкзаках.

Практика: Составление меню и упаковка продуктов для однодневного похода.

Тема 11.3. Питьевой режим в однодневном походе

Теория: Норма воды в организме. К чему приводит недостаток или избыток воды в организме. Использование воды в движении. Способы добычи воды в лесу, горах, степи. Очищение и обеззараживание воды.

Раздел 12. Применение экстренной спутниковой связи. Правила обращениясо спутниковым телефоном

Оборудование: спутниковый телефон, ноутбук, фотоаппарат.

Теория: Правила обращения со спутниковым телефоном. Условия хранения телефона. Преимущества спутниковой связи.

Раздел 13. Навигационное оборудование и работа с ним

Оборудование: навигатор, ноутбук, фотоаппарат, мобильный телефон.

Теория: Классификация, типы, общие сведения навигационного оборудования. Перевод телефона в режим работы навигатора. Использование gps-навигатора впоходе.

Раздел 14. Общая физическая подготовка

Оборудование: ноутбук, спортивный инвентарь.

Тема 14.1. Основные сведения о функциях организма человека и влияниифизических упражнений

Теория: Краткая информация о строении человеческого организма. Влияние физических упражнений на мышцы и сердце. Дыхание на занятиях физической

подготовкой.

Тема 14.2. Физическая подготовка

Практика: Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища. Упражнения для ног. Упражнения с предметами. Походный шаг; переход с бега на шаг и с шага на бег, выпадами, приставным. Бег на короткие дистанции. Упражнения на развитие быстроты, выносливости, прыгучести, силы.

Раздел 15. Туристская прогулка

Оборудование: костровое оборудование, фотоаппарат, тент, палатка, топор, навигатор, компас, карта, паурбанк, рюкзак, туристический коврик, фонарик. спутниковый телефон, солнечные батареи.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Разработка туристского маршрута. Упаковка и распределение снаряжения. Раскладка и упаковка продуктов. Выход на туристскую прогулку. Ведение дневника самоконтроля. Преодоление естественных препятствий с и без использования туристского снаряжения. Ориентирование с помощью карты и компаса. Использование навигационного оборудования. Планирование лагеря. Наблюдение за растительным и животным миром.

Модуль «Финансовая грамотность»

(на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Сатка)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	Введение. Управление денежными средствами семьи.	1	1		Творческая работа
2	Риски в мире денег.	1	-	1	Творческая работа
3	Финансовые организации: как сотрудничать без проблем	1	-	1	Творческая работа
4	Итоговое занятие	1		1	Творческая работа
	Всего часов:	**4**	**1**	**3**	

Тема 1. Введение. Управление денежными средствами семьи.

Теория: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, структура доходов семьи, структура личных доходов, благосостояние семьи, контроль расходов семьи.

Тема 2. Риски в мире денег.

Практика: Статьи семейного и личного бюджета; обязательные ежемесячные траты семьи и личных трат. Творческое задание «Разумные расходы – статья доходов».

Тема 3. Финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Практика: Виды финансовых организаций. Формы финансового планирования. Финансовые продукты. Бизнес – план, этапы бизнес-плана.

Тема 4. Итоговое занятие

Практика: Игра-квест «Финансы и я»

1.3.2. Учебный план 2 год обучения
Предмет «Краеведение»

№п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	**Введение.**	**1**	**1**	**-**	
2	**Природное наследие родного края**	**12**	**4**	**8**	Творческая работа
2.1	Национальные парки	3	1	2	
2.2	Озера	3	1	2	
2.3	Пещеры	3	1	2	
2.4	Красная книга Южного Урала	3	1	2	
3	**Культурное наследие родного края. Особые территории Южного Урала.**	**6**	**2**	**4**	Творческая работа
3.1	Памятники	3	1	2	
3.2	Парки и скверы	3	1	2	
4	**Археологическое наследие Южного Урала**	**3**	**2**	**1**	Творческая работа
4.1	Археологические находки	1	1	-	
4.2	Музей как место сохранения археологических находок	2	1	1	
5	**Экскурсионная работа**	**13**	**4**	**9**	Защита проекта
5.1	Введение в экскурсионную деятельность	1	1	-	
5.2	Тематика и содержание экскурсий	1	1	-	
5.3	Показ и рассказ на экскурсии	1	1	-	
5.4	Требования к экскурсоводу	1	1	-	
5.5	Распределение на группы. Обязанности в группе	1	-	1	
5.6	Сбор информации	2	-	2	
5.7	Исследовательский поиск: анализ, обобщение информации	2	-	2	
5.8	Подготовка экскурсии	2	-	2	
5.9	Презентация экскурсии	2	-	2	
6	**Итоговое занятие**	**1**	**-**	**1**	Зачет
	Всего часов	**36**	**13**	**23**	

Раздел 1. Введение.

Оборудование: ноутбук.

Теория: Знакомство с планом работы на год, программой. Инструктаж по технике безопасности на занятии.

Раздел 2. Природное наследие родного края

Оборудование: фотоаппарат, карта туриста Челябинской области.

2.1. Национальные парки

Теория: Что такое национальный парк? Какие национальные парки расположены на территории Челябинской области. Где они расположены? Их краткое описание.

Практика: Экскурсия к природному памятнику.

Тема 2.2. Озера

Теория: Что такое озеро? Какие озёра расположены на территории родного района? Где они расположены? Их краткая характеристика. Какое озеро считается самым большим, а какое самым глубоким в Челябинской области?

Практика: Экскурсия к природному памятнику.

Тема 2.3. Пещеры

Теория: Что такое пещера? Виды пещер. Какие пещеры расположены на территории Челябинской области? Где они расположены? Их краткая характеристика.

Практика: Экскурсия к природному памятнику.

Раздел 3. Историко-культурное наследие родного края. Особые территории Южного Урала.

Оборудование: фотоаппарат, карта туриста Челябинской области.

Тема 3.1. Исторические памятники

Теория: Что такое исторические памятники? Исторические памятники, расположенные на территории родного края. Особые территории Южного Урала.

Практика: Экскурсия к историческому памятнику.

Тема 3.2. Культурные памятники

Теория: Что такое культурные памятники? Культурные памятники, расположенные на территории родного края.

Практика: Экскурсия к культурному памятнику.

Тема 3.3. Парки и скверы

Теория: Что такое парк? Что такое сквер? Отличительные особенности парка исквера. Какие парки и скверы расположены на территории родного края?

Практика: Экскурсия в парк/сквер.

Раздел 4. Археологическое наследие родного края

Оборудование: фотоаппарат, карта туриста Челябинской области.

Тема 4.1. Археологические находки.

Теория: Что такое археология? Археологические находки: Аркаим, остров Веры, Игнатьевская пещера, пещерный комплекс Сикияз-Тамак. Украшения, курганы, крепости, орудия труда, найденные археологами на территории Челябинской области.

Тема 4.2. Музей как место сохранения археологических находок

Теория: Что такое музей? Музейная деятельность в сохранении археологических находок.

Практика: Экскурсия в музей.

Раздел 5. Экскурсионная работа

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, карта туриста Челябинской области.

Тема 5.1. Введение в экскурсионную деятельность

Теория: Что такое экскурсия? Классификация экскурсий. Роль и место экскурсионной деятельности в сфере туризма.

Тема 5.2. Тематика и содержание экскурсий

Теория: Этапы проектирования экскурсии. Документальная база для проектирования экскурсий. Отбор экскурсионных объектов. Требования к экскурсионному маршруту.

Тема 5.3. Показ и рассказ на экскурсии

Теория: Методы и методика показа и рассказа в экскурсиях. Требования, предъявляемые к экскурсионному показу. Способы экскурсионного показа. Приемы экскурсионного показа. Требования к речи экскурсовода.

Тема 5.4. Требования к экскурсоводу

Теория: Функции и обязанности экскурсовода.

Тема 5.5. Распределение на группы. Обязанности в группе

Практика: Обучающиеся разделяются на группы и распределяют обязанности по составлению экскурсионного маршрута.

Тема 5.6. Сбор информации

Практика: Обучающиеся собирают информацию из книг и статей.

Тема 5.7. Исследовательский поиск: анализ, обобщение информации

Практика: Обучающиеся анализируют информацию, полученную из источников и обобщают её, формулируют предварительные выводы.

Тема 5.8. Подготовка экскурсии

Практика: Обучающиеся на основании собранной информации формируют и оформляют экскурсию.

Тема 5.9. Защита экскурсии

Практика: Обучающиеся выступают с проектом экскурсии. Отвечают на вопросы при необходимости.

Раздел 6. Итоговое занятие

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Практика: Организационные моменты. Подведение итогов года. Обмен впечатлениями.

Предмет «Туристская подготовка»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
1	**Вводное занятие**	**1**	**1**	**-**	
2	**Метеорология. Прогнозирование погоды**	**2**	**1**	**1**	Зачет
3	**Специальная подготовка туриста. Снаряжение для преодоления препятствий**	**6**	**4**	**2**	Творческая работа
3.1	Страховочная система	2	1	1	
3.2	Карабины	1	1	-	
3.3	Спусковое устройство	1	1	-	
3.4	Жумар	2	1	1	
4	**Топографическая подготовкаи ориентирование**	**9**	**3**	**6**	Творческая работа
4.1	Ориентирование по карте	3	1	2	
4.2	Ориентирование по компасу	3	1	2	

4.3	Ориентирование по местным признакам	3	1	2	
5	**Организация туристского быта. Работа в походе**	**9**	**3**	**6**	Творческая работа
5.1	Привалы. Работа на биваке	3	1	2	
5.2	Костер. Костровое хозяйство	3	1	2	
5.3	Палатка	3	1	2	
6	**Питание в туристском походе**	**6**	**5**	**1**	Зачет
6.1	Продукты в многодневном походе	2	2	-	
6.2	Упаковка продуктов для многодневного похода	2	1	1	
6.3	Питьевой режим в многодневном походе	2	2	-	
7	**Туристские должности в походе**	**3**	**2**	**1**	Зачет
8	**Туристская документация**	**4**	**2**	**2**	Зачет
9	**Применение экстренной спутниковой связи**	**1**	**1**	**-**	Зачет
10	**Навигационное оборудование и работа с ним**	**3**	**1**	**2**	Зачет
11	**Общая физическая подготовка**	**18**	**-**	**18**	Зачет
11.1	Физические упражнения	12	-	12	
11.2	Игры и эстафеты	6	-	6	
12	**Туристская прогулка**	**10**	**1**	**9**	Зачет
	Всего часов:	**72**	**24**	**48**	

Раздел 1. Правила поведения и безопасности

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Теория: Знакомство с планом на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения и безопасности занятий на местности. Правила поведения и безопасности в походе. Правила дорожного движения.

Раздел 2. Основы метеорологии. Прогнозирование погоды

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, мобильный телефон.

Теория: атмосферное давление и температура. Карты погоды. Признаки сохранения и перемены погоды. Особенности метеонаблюдений родного края.

Практика: Определение погоды по местным признакам.

Раздел 3. Специальная подготовка туриста. Снаряжение для преодоления препятствий

Оборудование: страховочная система, каски, карабины, спусковые устройства, жумар,

Тема 3.1. Страховочная система

Теория: Что такое страховочная система? Основное назначение страховочной системы. Виды страховочных систем. Правила использования страховочных систем. Уход за страховочной системой.

Практика: Самостраховка с использованием страховочных систем. Игры на скорость самостраховки.

Тема 3.2. Карабины

Теория: Что такое карабин? Основная функция карабина. Виды

карабинов. Где и как используются карабины. Правила использования карабина. Уход за карабином. Использование карабинов в разных видах туристской деятельности.

Тема 3.3. Спусковое устройство

Теория: Что такое спусковое устройство? Варианты спусковых устройств и их применение. Правила использования спускового устройства. Уход за спусковым устройством.

Тема 3.4. Жумар

Теория: Что такое жумар? Принцип работы и применение жумара. Правила использования жумара. Уход за жумаром.

Практика: Практика использования жумара.

Раздел 4. Топографическая подготовка и ориентирование

Тема 4.1. Ориентирование по карте

Оборудование: компас, топографическая карта, курвиметр, ноутбук.

Теория: Условные обозначения на картах. Изучение спортивных и топографических знаков на карте. Масштаб. Ориентирование по карте. Рельеф, реки, тропы, дороги при ориентировании по карте. Определение координат точек на карте.

Практика: Игры по ориентированию на местности по карте.

Тема 4.2. Ориентирование по компасу

Теория: Ориентирование по компасу с помощью карты. Магнитное поле. Понятие азимута. Определение азимута. Движение по азимуту.

Практика: Игры по ориентированию на местности по компасу.

Тема 4.3. Ориентирование по местным признакам

Теория: Основные способы ориентирования по местным признакам (положение светил, растения, природным особенностям).

Практика: Игры по ориентированию на местности без использования компасаи карты.

Раздел 5. Организация туристского быта. Работа в походе

Тема 5.1. Привалы. Работа на биваке

Оборудование: костровое оборудование, фотоаппарат, палатка, тент,

Теория: Организация привалов. Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря. Выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов. Уборка лагеря перед уходом.

Практика: Планирование привала. Организация лагеря.

Тема 5.2. Костер. Костровое хозяйство

Теория: Как разжигать костер. Заготовка дров. Место для разжигания костра. Различные типы костров и их назначение. Разведение костра в сырую погоду. Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнем. Правила взаимоотношений человека с живой природой.

Практика: Организация заготовок различных видов костров.

Тема 5.3. Палатка

Теория: Виды палаток и их назначение Установка палаток. Правила ухода за палаткой. Правила поведения в палатке. Предохранение палатки и вещей от намокания.

Практика: Сбор и разбор палатки. Размещение вещей в палатке.

Раздел 6. Питание в туристском походе

Оборудование: ноутбук, тары для упаковки: матерчатые мешочки, ткань, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки, рюкзак, таблетки для обеззараживания воды.

Тема 6.1. Продукты в многодневном походе

Теория: Возможные варианты питания в многодневном походе. Примерный набор продуктов. Качество продуктов и их характеристика. Способы заготовки продуктов к походу. Режим питания в многодневном походе.

Тема 6.2. Упаковка продуктов для многодневного похода

Теория: Особенности упаковки и хранения продуктов в многодневном походе. Нормы закладки продуктов, раскладка. Переноска продуктов в рюкзаках.

Практика: Составление меню и упаковка продуктов для многодневного похода.

Тема 6.3. Питьевой режим в многодневном походе

Теория: Питьевой режим в многодневном походе. Особенности потребления воды в многодневном походе.

Раздел 7. Туристские должности в походе

Оборудование: ноутбук.

Теория: основные должности в походе: командир, заведующий питанием, заведующий хозяйством или снаряжением, медик, реммастер, летописец, штурман, фотограф, эколог. Права и обязанности каждой должности. Основные принципы распределения обязанностей.

Практика: распределение должностей между участниками похода. Устный опрос об основных обязанностях по распределенной должности.

Раздел 8. Туристская документация

Оборудование: ноутбук, бланки маршрутных листов, образцы отчета о походе,маршрутной книжки, заявочной книжки, походного дневника.

Теория: маршрутный лист. Отчет о походе. Маршрутная книжка. Заявочная книжка. Походный дневник.

Практика: составление и заполнение туристской документации.

Раздел 9. Применение экстренной спутниковой связи

Оборудование: спутниковый телефон, ноутбук, фотоаппарат.

Теория: использование спутникового телефона, его особенности. Комбинации кодов для связи.

Раздел 10. Навигационное оборудование и работа с ним

Оборудование: навигатор, ноутбук, фотоаппарат, мобильный телефон.

Теория: чем заменить неисправный gps-навигатор. Сохранение маршрута.

Практика: Ориентирование на местности с помощью gps-навигатора.

Раздел 11. Общая физическая подготовка

Оборудование: спортивный инвентарь.

Тема 11.1. Физические упражнения

Практика: Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища. Упражнения для ног. Упражнения с предметами. Походный шаг; переход с бега на шаг и с шага на бег, выпадами, приставным. Бег на короткие дистанции. Упражнения на развитие быстроты, выносливости, прыгучести, силы.

Тема 11.2. Игры и эстафеты

Практика: Эстафеты, игры, способствующие объединению коллектива, массовому охвату обучающихся. Игры с разделением на команды и без разделения. Игры на внимание, сообразительность и координацию. Игры на местности. Туристские эстафеты. Эстафеты с переноской тяжелых предметов.

Раздел 12. Туристская прогулка

Оборудование: костровое оборудование, фотоаппарат, тент, палатка, топор, навигатор, компас, карта, паурбанк, рюкзак, коврик туристический.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Разработка туристского маршрута. Прогнозирование погоды. Назначение должностей в группе. Упаковка и распределение снаряжения. Раскладка и упаковка продуктов. Выход на туристскую прогулку. Ведение дневника самоконтроля, туристской документации. Преодоление естественных препятствий с и без использования туристского снаряжения. Ориентирование с помощью карты, компаса и по местным признакам. Использование спутникового оборудования. Планирование и организация бивака. Наблюдение за растительным и животным миром.

Модуль «Финансовая грамотность»

(на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Сатка)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	Социальные пособия. Социальные выплаты	1	1		Творческая работа
2	Налоги. Виды налогов	1	-	1	Творческая работа
3	Банковские услуги	1	-	1	Творческая работа
4	Имущественное страхование	1		1	Творческая работа
	Всего часов:	**4**	**1**	**3**	

Тема 1. Социальные пособия. Социальные выплаты

Теория: Государственная поддержка некоторых категории людей: инвалидов, пенсионеров, семьи с детьми, безработных. Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице

Тема 2. Налоги. Виды налогов

Практика: Игра «Что такое налоги и зачем их платить?». Квест-игра «Азбука налогоплательщика». Практическая работа «Какие налоги мы платим?»

Тема 3. Банковские услуги

Практика: Интерактивная игра «Кредиты и заимствования». Интерактивная игра «Сбережения и инвестиции». Практическая работа «Польза и риски банковских карт»

Тема 4. Имущественное страхование

Практика: Практическая работа «Участники страхового рынка». Практическая работа «Решение ситуативных задач»

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Темы	Электронные ресурсы
	Краеведение	
1	**Введение в краеведение**	https://www.grandars.ru/shkola/geografiya/kraevedenie.html Понятие и виды краеведения.
2	**История туризма, туризм в родном крае. История родного края** История возникновения родного края Родной край в Великую Отечественную войну Возникновение и развитие туризма в родном крае Туристические возможности родного края	https://chelreglib.ru/ru/pages/kray/chelregion/history история Челябинской области https://troitsk74.ru/history/war Челябнская область в годы Великой отечественной войны https://nbcrs.org/regions/chelyabinskaya-oblast/general-information Челябинская область. Общая информация. Туристские ресурсы области. https://tonkosti.ru/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C Челябинская область
3	**Символика родного краяи области** Герб родного края и области Флаг родного края и области Гимн Челябинской области	https://geraldika.ru/i/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C Челябинская область – гербы и флаги https://www.youtube.com/watch?v=_Bt_QJSaPL4 Гимн Челябинской области видеопрезенация http://www.cultin.ru/singles-gimn-chelyabinskojj-oblasti слова гимна Челябинской области
4	**Топонимика родного края**	http://chel-portal.ru/enc/toponimika топонимика Челябинскойобласти http://toposural.ru/index.php/toponimiya топонимы Челябинской области по Шувалову.
5	**Индустриальный Урал**	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/64229/1/ubich_2018_2_013.pdf Индустриальный Урал http://www.ihist.uran.ru/files/Tom_2_2.pdf Урал индустриальный. Бакунинские чтения. Индустральная модернизация России в XVIII–XXI вв
6	**Народы родного края**	https://present5.com/tema-narody-chelyabinskoj-oblasti-i-ix Народы Челябинской области и их обычаи.
7	**Народные традиции и искусство** Народные традиции родного края Народное искусство родного края	https://chelreglib.ru/ru/pages/kray/chelregion/culture Культурное наследие Челябинской области https://nbcrs.org/regions/chelyabinskaya-oblast/narodnye-promysla-i-remesla Народные промыслы и ремесла Челябинской области https://infourok.ru/prezentaciya-narodnie-promisli-urala-1731507.html презентация Народные промыслы Урала
8	**Литературное краеведение**	https://uraloved.ru/literatura литературное краеведение Уралаhttps://ru.calameo.com/read/001210182c1b7871bb476 писатели о Южном Урале

9	**Земляки, прославившие родной край**	https://chelreglib.ru/media/files/resources/editions/svetloe-proshloe-ukaz.pdf Знаменитые земляки – лауреаты народнойпремии «Светлое прошлое»
10	**Урбанистика Челябинской области**	https://chelurban.ru/regions Карта урбанистов России
11	**Историко-культурное наследие родного края. Особые территории Южного Урала.** Памятники истории Памятники культуры Парки и скверы	https://pandia.ru/text/80/634/5243.php Перечень объектовкультурного наследия Челябинской области http://www.xn--74-6kca2cwbo.xn--p1ai/tourism/parks_squares Парки и скверы Челябинской области https://topparki.ru/parki-sady-i-kirovka-cheljabinska Парки исады Челябинска
12	**Природное наследие родного края** Национальные парки Озера Пещеры	http://www.gnpc74.ru/news/691-prirodnoe-i-kulturnoe-nasledie-urala Природное и культурное наследие Урала https://www.tourister.ru/world/europe/russia/region/chelyabinskaya_oblast/lakes Озера Челябинской области https://www.tourister.ru/world/europe/russia/region/chelyabinskaya_oblast/nationalparks национальные парки Челябинской области
13	**Археологическое наследие Южного Урала** Археологические находки Музей как место сохранения археологических находок	https://www.twirpx.org/file/207798 Археологическоенаследие Южного Урала https://chel.aif.ru/society/180821 Необычные археологические находки Южного Уралаhttps://arheologi4eskie-nahodki.blogspot.com/2015/07/blog- post_18.html Археологические находки на Урале https://nashural.ru/mesta/chelyabinskaya-oblast/uvildi Наш Урал
14	**Проектная деятельность. Интерактивный стендовый доклад «Моямалая Родина»** Распределение на группы. Обязанности в группе Сбор информации Исследовательский поиск: анализ, обобщение информации Оформление стендового доклада Защита стендового доклада	http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf Основыпроектной деятельности https://urok.1sept.ru/articles/669335 Сущность пректной деятельности и ее классификация https://sisv.com/publ/tekhnologija_proektnogo_obuchenija/6-1- 0-655 Технология проектного обучения в школе
	Туристская подготовка	
1	**Правила поведения и безопасности** Правила поведения и безопасности в учебном классе. Правила поведенияи безопасности занятий на местности. Правила дорожного движения.	https://infourok.ru/instruktazh-obschie-pravila-povedeniya-i- tehniki-bezopasnosti-v-shkole-2512820.html Инструктаж «Общие правила поведения и безопасности в школе иклассе» https://ohrana-tryda.com/node/696 Правила поведения детейна природе http://mosh-2.ru/storage/app/uploads/public/5a1/d0a/90c/5a1d0a90c422d5

		4 1989120.pdf Правила дорожного движения для детей
2	**Предупреждение травм** Правила поведения и безопасности в походе Предупреждение травм в туристских прогулках и походах	http://life.mosmetod.ru/index.php/item/pravila-bezopasnogo- povedeniya-v-pohode правила безопасного поведения в походе https://rentakayak.ru/bezopasnost-v-pohode Безопасность в походе https://pandia.ru/text/80/214/36213.php Памятка по безопасности в походе, предупреждение травм
3	**Основы первой доврачебной помощи**	http://avtoluxnt.ru/wp-content/uploads/2016/05/medpomosh.pdf Основы первой доврачебной помощи http://smolsk.ru/img/file/okazanie_pervoy.pdf Правила оказания первой доврачебной помощи
4	**Туристские маршруты Челябинской области**	https://nbcrs.org/regions/chelyabinskaya-oblast/turistskie-ekskursionnye-marshruty Туристские и экскурсионные маршруты Челябинской области
5	**Организация туристского быта. Работа в походе**	https://survinat.ru/2011/10/organizaciya-turistskogo-byta-privaly-i-nochlegi организация туристского быта http://www.medical-enc.ru/turizm/vrachebnyj-kontrol.shtml организация туристского быта
6	**Гигиена туриста**	http://budetinteresno.info/Gigiena-turista.htm гигиена туриста https://myslide.ru/presentation/1597178029_gigiena-yunogo-turista-v-poxode гигиена юного туриста в походе
7	**Подготовка к походу. Изучение района похода**	http://survivalbook.ru/podgotovka-k-poxodu-osnovy подготовка к походу https://bezpalatki.ru/kak-razrabotat-marshrut-pokhoda составление маршрута похода
8	**Топографическая подготовка и ориентирование** Ориентирование по карте Ориентирование покомпасу	http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/voennaya-topografiya/voennaya-topografiya/orientirovanie-na-mestnosti-po-karte-orientirovanie-kartyi-po-napravleniyam-na-storonyi-gorizonta-na-orientiryi-po-lineynomu-orientiru-opoznavanie-orientirov Ориентирование по карте https://zhyvoi.ru/kak-orientirovatsya-po-kompasu.html Ориентирование по компасу
9	**Личное и групповое туристское снаряжение** Личное туристское снаряжение Групповое туристское снаряжение	https://slide-share.ru/lichnoe-gruppovoe-turistskoe-snaryazhenie-ukhod-za-nim-individualnij-278662 презентацияЛичное и групповое снаряжение https://www.sinref.ru/razdel/05000sport/05/108596.htm учебное пособие Личное и групповое снаряжение
10	**Питание в туристском походе**	https://www.dostoyanie-pokoleniy.ru/upload/iblock/eeb/eeb5ab87e94bcf5fe25eb8b581a3c57b.pdf Питание в туристском походе. Энергозатраты http://budetinteresno.info/pitanie_v_pohode.htm общие принципы питания в походе
11	**Общая физическая подготовка** Физические упражнения Игры и эстафеты	https://videouroki.net/razrabotki/obshchaia-fizichieskaia-podghotovka-dlia-dietiei-12-14-liet.html Физическая подготовка детей, упражнения https://club-detstvo.ru/raznoe/podvizhnye-igry-dlya-detej-10-12-let-na-ulice-letom-igry-dlya-detej-na-ulice-letom-bolshaya-podborka/ подвижные игры для детей

1.4 Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения

Образовательные (предметные):

Предмет «Краеведение»

1) сформированность знаний об истории родного края, его природе, культуре, традициях, о личностях, оставивших заметный след в истории родного края;

2) сформированность знаний о своей семье;

Предмет «Туристская подготовка»

1) умение ориентироваться на местности;

2) сформированность бытовых навыков туриста.

Модуль «Финансовая грамотность»

1) сформированность знаний об основах финансовой грамотности;

2) сформированность знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами.

Личностные:

1. сформированность активности, организаторских способностей
2. сформированность коммуникативных навыков, коллективизма
3. сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

Метапредметные:

1. понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2. умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

2 год обучения

Образовательные (предметные):

Предмет «Краеведение»

1) знания туристских возможности окрестностей родного города, особенности музейной деятельности;

2) владение навыками экскурсионной деятельности.

Предмет «Туристская подготовка»

1) умение работать со специальным снаряжением;

2) знания о технике и тактике туристского похода.

Модуль «Финансовая грамотность»

1) умение выполнять экономические расчеты, связанные с формированием доходов и планированием расходов личных финансов.

Личностные:

1. сформированность активности, организаторских способностей
2. сформированность коммуникативных навыков, коллективизма
3. сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности
4. сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности

5. сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);

6. сформированность нравственно-этической ориентации;

7. сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

1. понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2. умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3. умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

4. понимание и умение пользоваться полученной информации при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 01.09.2026 г.

Период учебных занятий по модулю «Финансовая грамотность»: 01.09.2026г.-30.09.2026г., 01.10.2026г.-31.10.2026г., 01.11.2026 г.-30.11.2026г., 01.12.2026 г.-30.12.2026г., 09.01.2027 г.-09.02.2027г.

Окончание 24.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 112 ч., в том числе модуль «Финансовая грамотность» - 4 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа. Предполагается увеличение до 4 часов в течении одного месяца в рамках изучения модуля «Финансовая грамотность».

Аттестация по итогам освоения программы – 6-22 мая 2027 г.;

по модулю «Финансовая грамотность» 23-27.09.2026 г., 23-27.10.2026 г., 23-27.11.2026 г., 23-27.12.2026 г., 03-07.02.2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 224 часов.

Срок освоения программы: 2 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного Оборудования	Филиал ГБУДО «ОЦДОД» - МОУ «СОШ № 14»
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	4
2.	Тент от дождя	3
3.	Спальный мешок	17
4.	Коврик теплоизоляционный	17
5.	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	2
6.	Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л.)	1
7.	Фонарь налобный	17
8.	Каска туристическая	17
9.	Компас жидкостный	5
10.	Курвиметр	2
11.	Палатка хозяйственная	1

12.	Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т.д.)	2
13.	Карабины туристические (5 карабинов х 17 чел.)	85
14.	Система страховочная	17
15.	Спусковое устройство	17
16.	Жумар	17
17.	Веревка 10 мм	120
18.	Веревка 6 мм	50
19.	Топор туристический	3
20.	Перчатки туристические	17
22.	Рюкзак	15
23.	Лебедка рычажная	3
24.	Веревка статическая	4
25.	Громкоговоритель	1
Технические средства обучения		
1.	Навигационное устройство походного типа	1
2.	Спутниковый телефон	1
3.	Зарядное устройство на солнечных батареях	2
4.	Фотоаппарат	1
5.	Ноутбук	1
6.	Мышь для ноутбука	1

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшения эпидемической ситуации в связи с коронавирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе на образовательном портале Moodle.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа, защита проекта, зачет, практическая работа
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (при переходе на следующий год обучения)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Зачет
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Зачет

Результатом успешного освоения программы является участие в

туристической прогулке.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы – защита проекта, зачет.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа, зачет, защита проекта.

Промежуточная аттестация / аттестация по итогам освоения программы проводится в форме зачета и может включать следующие части:

1. Теоретическая подготовка (тестирование с использованием дистанционных образовательных технологий);

2. Выполнение заданий в условиях природной среды.

3. Защита проекта – состоит из:

- выбор темы исследования, определение целей и задач работы, планирование исследовательской деятельности;
- осуществление деятельности по решению проблемы;
- оформление результатов;
-презентация результатов в формате стендового доклада.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/ аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации / аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3).

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;

8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и

самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность опыта социально значимой деятельности в туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности через туристскую деятельность;
- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в туристской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействие развитию и активной деятельности детских общественных объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Александрова А.Ю.: Международный туризм – М.: Аспект-пресс, 2015; – 597 с.
2. Алексеева Н.К. Туризм / Tourismus. Учебник. – М.: Флинта, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012; – 336 с.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2001.
4. Бессараб, Д. А. География международного туризма: пособие для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 2. География видов туризма [Текст] / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. – Минск: ТетраСистемс, 2011; - 224 с.
5. Глушко А. А., Сазыкин А. М. География туризма / [Текст] А. А. Глушко, А. М. Сазыкин. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2012 – 270с.
6. История Южного Урала = History of the South Urals / С. Г. Боталов, А. В. Епимахов, В. С. Мосин [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет), Институт истории и археологии Уральского отделения Российской академии наук. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 390 с. – ISBN 978-5-696-05157-4. – Текст : непосредственный .
7. Антипин, Н. А. История родного края. Челябинская область (Южный Урал) : учебное пособие / Н. А. Антипин, Е. Ю. Захарова, В. А. Зорин [и др.] ; под общ. ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : Абрис, 2022. – 215 с. – Текст : непосредственный .
8. Александрова, А. Ю. Международный туризм : учебник / А. Ю. Александрова. – Москва : Аспект-пресс, 2015. – 597 с. – ISBN 978-5-7567-0789-0. – Текст : непосредственный.
9. Григорьева, Е. Т. Анализ туристских предпочтений пешеходных маршрутов Челябинской области / Е. Т. Григорьева ; научный руководитель О. Е. Кутепова // Мир спорта. – 2025. – № 1. – С. 15-21. – Текст : непосредственный .
10. Рыбкина, В. А. Использование природных туристско-рекреационных ресурсов Челябинской области в организации санаторно-курортного хозяйства : выпускная квалификационная работа / В. А. Рыбкина ; научный руководитель И. Н. Лиходумова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск, 2025. – 58 с. – Текст : непосредственный .
11. Чагин, Г. Н. Народы и культуры Урала. XIX–XXI вв. / Г. Н. Чагин. – Екатеринбург : Сократ, 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-906350-03-9. – Текст : непосредственный .
12. Литература Южного Урала в контексте истории русской литературы : учебное пособие / составитель Т. Н. Маркова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-

педагогический университет. – Челябинск : Издательство ЮУрГГПУ, 2024. – 121 с. – ISBN 978-5-907869-54-7. – Текст : непосредственный .

13. Шведько, О. Литературная страна : краеведческий проект Урала / О. Шведько, Л. Замяткина // Библиотечное дело. – 2025. – № 14. – С. 7-8. – Текст : непосредственный .

14. Лазарев, А. Поэтическая летопись заводов Урала / А. Лазарев. – Челябинск, 1984. – 244 с. – Текст : непосредственный

Список литературы для детей

1. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., 2001.

2. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований обучающихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007.

3. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. – М., 2007.

4. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учебное пособие для 7-9 классов / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : Абрис, 2009. – 190 с. – (Познай свой край. Челябинская область). – Текст : непосредственный .

5. Краеведение. Челябинская область. 8 класс : учебник для основной школы / У. А. Алимова, Д. А. Алпатиков, Е. И. Артюшкина [и др.] ; под общ. ред. В. М. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – Челябинск : Абрис, 2011. – 124 с. – (Познай свой край. Челябинская область). – ISBN 978-5-91744-036-3. – Текст : непосредственный .

6. Краеведение. Челябинская область. 9 класс : учебник для основной школы / Д. А. Алпатиков, П. Ф. Назыров, Е. Ф. Павленко [и др.] ; под общ. ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : Абрис, 2012. – 155 с. – (Познай свой край. Челябинская область). – Текст : непосредственный .

7. Моисеев, А. П. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область : учебное пособие / А. П. Моисеев. – Челябинск : Абрис, 2009. – 127 с. – (Познай свой край. Челябинская область). – Текст : непосредственный .

8. Гитис, М. С. Челябинская область : географический справочник / М. С. Гитис. – Челябинск : Абрис, 2006. – 183 с. – Текст : непосредственный .

9. Шувалов, Н. И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области : топонимический словарь / Н. И. Шувалов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 1989. – 158 с. – Текст : непосредственный .

10. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область / Г. В. Калашников. – Санкт-Петербург, 2021. – 64 с. – Текст : непосредственный .

Список интернет-ресурсов

1. Геральдика.ру : некоммерческий интернет-проект : [сайт]. – URL: https://geraldika.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.

2. Челябинская область : энциклопедия : [сайт]. – URL: http://chel-portal.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.
3. Челябинская областная универсальная научная библиотека : официальный сайт. – URL: https://chelreglib.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.
4. Государственный научно-производственный центр по охране культурного наследия Челябинской области : официальный сайт. – URL: http://www.gnpc74.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.
5. Наш Урал : краеведческий портал : [сайт]. – URL: https://nashural.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.
6. Инфоурок : образовательный портал : [сайт]. – URL: https://infourok.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.
7. Survinat.ru : сайт о туризме и путешествиях : [сайт]. – URL: https://survinat.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.