Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «ПроКрай»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 3 месяца
Год разработки программы: 2025 г.

Автор-составитель:
Ефремова М.В., методист
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»..... 3
1.1. Пояснительная записка..... 3
1.2. Цель и задачи программы..... 6
1.3. Содержание программы..... 7
1.3.1 Учебный план 7
1.4. Планируемые результаты освоения программы..... 12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий». 13
2.1. Календарный учебный график..... 13
2.2. Условия реализации программы..... 13
2.3. Формы аттестации..... 13
2.4. Оценочные материалы..... 14
2.5. Методические материалы..... 14
2.6. Воспитательный компонент..... 15
2.7. Список литературы 19

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р)

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Программа относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Актуальность программы:

Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

Краеведческая составляющая программы позволяет создать, развить и поддержать интерес к комплексному познанию и исследованию географических, этнокультурных, экологических особенностей родного края, экологическое образование и просвещения подрастающего поколения.

В то же время, изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Медиаобразование через включение моделирования медиапродукции - неотъемлемая часть образования современного «цифрового» человека.

Обучающиеся не только знакомятся, учатся анализировать и распознавать качественную информацию, но и занимаются проектированием собственного проекта.

В программе реализуется принцип проектности, который предполагает последовательную ориентацию деятельности педагога на подготовку обучающегося к самостоятельной проектной деятельности, разворачивающееся в

логике замысел – реализация – рефлексия.

Итогом работы является создание виртуальной экскурсии / фотомаршрута по знаковым местам своего города, села.

Особенность программы

Данная программа предполагает разнообразные виды деятельности обучающихся на стыке двух областей: основы краеведения и туризма - дети знакомятся с историей, достопримечательностями и памятниками природы своего района и края, профессиональной деятельностью специалистов по туризму. С другой стороны – медиа-образование, познание основ фототворчества, работа с источниками информации, практическая деятельность по созданию проекта

Особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10 - 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей 10 — 12 лет

В этом возрасте детям свойственно открытое и доверчивое отношение к взрослым. Они ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки. Однако постепенно особую роль в их жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем отношения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Однако эта любознательность весьма поверхностна, разностороння, а также практически полностью не связана со школьной программой. Недаром среди психологов распространена шутка, что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу.

Возрастные особенности детей 12 — 15 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Возрастные особенности детей 16 — 17 лет

Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Формируются привычки. Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы.

Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.

Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции.

Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Объем программы – 36 часов.

Формы обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения

Словесные: беседа, изложение, анализ и д.р.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций и д.р.

Практические: упражнение, практическое задание, творческая работа, экскурсия и др.

Проектный.

Тип занятий

Комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, занятие-игра, защита проектов, презентация.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы – 3 месяца.

Режим занятий

По программе планируется занятия 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения очных занятий и мероприятий.

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

1. on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

2. off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций, видеоуроков, инфографик, схем, таблиц и презентаций для скачивания или изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами, материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для воспитания человека, любящего и знающего свою малую Родину через краеведческую работу.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1) познакомить с природными и историко-бытовыми объектами Челябинской области, а также с туристическими возможностями родного края;

2) сформировать знания о понятии медиатуризм;

3) научить основам создания фотоматериалов;

4) познакомить с профессиональной деятельностью специалистов в области туризма;

5) познакомить с основами туристской подготовки.

Личностные:

1) развить организаторские способности;

2) развить коммуникативные навыки, коллективизм

Метапредметные:

1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Учебные сессии		Межсессионный период		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	**3**	**1**	**2**	**-**	**-**	
2	**Достопримечательности Челябинской области**	**6**		3	**2**	**1**	Творческая работа
2.1	Природные объекты	2			1	1	
2.2.	Историко-культурные объекты	1			1		
2.3	Туристические возможности окрестностей родного города	3		3			
3.	**Медиатуризм**	**6**		**3**	**3**		Творческая работа
3.1	Понятие и виды медиатуризма	2			2		
3.2	Основы построения кадра и принципы фотографии	1			1		
3.3	Пейзажная фотография и репортаж	3		3			
4	**Турист - профессионал**	**3**			**2**	**1**	Творческая работа
4.1	Профессии в сфере туризма	1			1		
4.2	Профессии будущего	2			1	1	
5	**Основы туристской подготовки**	**15**	**-**	**6**	**6**	**3**	
5.1	Правила поведения и безопасности в походе	3		3			
5.2	Туристские должности в походе	1			1		
5.4	Одежда и обувь в походе	2			1	1	
5.3	Личное и групповое туристское снаряжение	5		3	2		
5.5	Гигиена туриста	2			1	1	
5.6	Питание в туристском походе	2			1	1	
6	**Итоговое занятие**	**3**	**-**	**3**	**-**	**-**	Творческая работа
	ИТОГО	**36**	**1**	**17**	**13**	**5**	

Тема 1. Вводное занятие.

Оборудование: ноутбук, образовательная платформа Moodle.

Теория (очная встреча): Организация работы на образовательном портале Moodle. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (очная встреча): Введение в программу. Творческая работа «Я – турист!»

Раздел 2. Достопримечательности Челябинской области

Тема 2.1. Природные объекты

Теория: онлайн лекция: Природные объекты Челябинской области: Национальные парки, водоемы, природные комплексы.

Тема 2.2. Историко-культурные объекты

Теория: онлайн лекция: Историко-культурные объекты Челябинской области: исторические здания и сооружения.

Практика: творческая работа: Природный или историко-культурные объекты моей малой родины.

Тема 2.3. Туристические возможности окрестностей родного края

Практика (очная встреча): Основные сведение о природных условиях Челябинской области: рельеф, климат, реки и озера, растительность и животный мир, почвы, заповедники и заказники. Сведения об истории своего населенного пункта: возникновение и развитие. Разработка стендового доклада «Туристические возможности окрестностей родного края».

Раздел 3. Медиатуризм

Оборудование: ноутбук, образовательная платформа Moodle, фотоаппарат.

Тема 3.1 Понятие и виды медиатуризма

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Понятие медиатуризм. Виды медиатуризма: основные черты: познавательные, образовательные, эстетические, рекламные, идеологические. Жанры: пресса, путевой очерк, репортаж, трэвел-фотография.

2) Кто такой медиатурист? Навыки медиатуриста: любознательность, коммуникативность, самостоятельность, технические навыки в фото и видео.

Тема 3.2. Основы построения кадра и принципы фотографии

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Постановочная фотография. Выбор точки ракурса.

Тема 3.3. Пейзажная фотография и репортаж

Практика (очная встреча): Азы фотосъемки. Работа со светом. Работа с фотовспышкой. Съемка на улице. Поиск ракурсов и применение творческих приёмов в пейзажной фотографии.

Раздел 4. Турист - профессионал

Оборудование: ноутбук, образовательная платформа Moodle.

Тема 4.1. Профессии в сфере туризма

Теория: Онлайн лекция: Специальности в сфере туризма. Как получить соответствующее образование?

Тема 4.2. Профессии будущего

Теория: Онлайн лекция: Знакомство с профессиями будущего в сфере «Туризм и гостеприимство»: архитектор территорий, консьерж робототехники, дизайнер дополненной реальности территорий, разработчик тур-навигаторов, разработчик интеллектуальных туристических систем, бренд-менеджер пространств, режиссер индивидуальных туров.

Практика: творческая работа «Туристы-профессионалы»

Раздел 5. Основы туристской подготовки

Оборудование: ноутбук, образовательная платформа Moodle.

Тема 5.1. Правила поведения и безопасности в походе

Практика (очная встреча): Техника безопасности в походе: бивачные работы, передвижение по пересеченной местности. Опасности, обусловленные природой. Ядовитые растения, насекомые, змеи. Решение кейсов.

Тема 5.2. Туристские должности в походе

Теория: онлайн лекция: Основные должности в походе: командир, заведующий питанием, заведующий хозяйством или снаряжением, медик, реммастер, летописец, штурман, фотограф, эколог. Права и обязанности каждой должности в походе. Основные принципы распределения обязанностей.

Тема 5.3. Одежда и обувь в походе

Теория: онлайн лекция: Выбор одежды и обуви для похода.

Практика: Подбор одежды и обуви в соответствии с различными условиями похода.

Тема 5.4. Личное и групповое туристское снаряжение

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Что относится к личному туристскому снаряжению. Требование. Уход

2) Что относится к групповому туристскому снаряжению. Требование. Уход

Практика: очная встреча: отработка навыков работы с личным и групповым туристским снаряжением.

Тема 5.5. Гигиена туриста

Теория: онлайн лекция: Правила соблюдения личной гигиены в походе. Гигиенические правила при организации питания. Правила гигиены после занятий

Практика: Профилактика заболеваний во время похода. Утренняя гимнастика.

Тема 5.6. Питание в походе

Теория: Онлайн лекция: Требования к продуктам, используемым в походе. Питьевой режим в походе

Практика: Составление меню

Тема 5. Итоговое занятие

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Практика (очная встреча): Творческая работа «Место, которое стоит посетить» (разработка виртуальной экскурсии интересного места своего города, села). Презентация, обсуждение

Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
Достопримечательности Челябинской области	https://tur-ray.ru/chelyabinskaya-oblast-dostoprimechatelnosti.html?ysclid=lq3dyqg1g3213010358 Топ 40 достопримечательностей Челябинской области https://nashural.ru/interesnoe/10-chudes-chelyabinskoy-oblasty/ 10 чудес Челябинской области: самые известные памятники природы и архитектуры https://pik174.ru/ Памятники истории и культуры Челябинской области https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=3308 ЮЖНОУРАЛЬСКИЕ ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ http://nasledie-archive.ru/regs/reg_74_all.html
Медиатуризм	https://ppt-online.org/874097?ysclid=lq3durr6xl986404708 Основы фотографии и построения кадра https://dzen.ru/a/YCQTBL28jiPrxHH- Художественная пейзажная фотография
Турист – профессионал	https://atlas100.ru/catalog/ Атлас новых профессий
Основы туристской подготовки	http://budetinteresno.info/Gigiena-turista.htm гигиена туриста https://slide-share.ru/lichnoe-gruppovoe-turistskoe-snaryazhenie-ukhod-za-nim-individualnij-278662 презентация Личное и групповое снаряжение http://budetinteresno.info/pitanie_v_pohode.htm общие принципы питания в походе

1.4 Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1) Знание основных природные, историко-бытовых объектов и туристических возможностей Челябинской области;

2) Владение понятием о медиатуризме;

3) Умение создавать элементарные фотоматериалы;

4) Знание основ профессиональной деятельности специалистов в области туризма;

5) Знание основ туристской подготовки.

Личностные:

1) Сформированность организаторских способностей;

2) Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма.

Метапредметные:

1) Понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 01.10.2026 г.

Окончание 30.12.2026 г.

Продолжительность – 3 месяца.

Количество часов – 36 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы – 13-18 декабря 2026 г.

Выходные дни: 04.11.2026 г.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 3 месяца.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц Филиал – МОУ «Кунашакская СОШ»
1.	Учебная аудитория	1
Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	1
2.	Цифровой фотоаппарат	1

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного периода (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного периода	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом освоения программы является успешное освоение

обучающимися знаний и умений, заложенных в программе, активное участие в проектировании экскурсии.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы – творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля/ аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный период и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля/ аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3).

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных

знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия.

Организационный момент.
Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
Постановка проблемы.
Практическая работа.
Физкультминутка.
Обобщение занятия.
Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. настольные и интерактивные игры
2. задания, упражнения;
3. образцы;
4. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность опыта социально значимой деятельности в туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности через туристскую деятельность;
- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в туристской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействие развитию и активной деятельности детских общественных объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов

России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7 Список литературы

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Александрова А.Ю.: Международный туризм – М.: Аспект-пресс, 2015; – 597 с.
2. Алексеева Н.К. Туризм / Tourismus. Учебник. – М.: Флинта, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012; – 336 с.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2001.
4. Бессараб, Д. А. География международного туризма: пособие для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 2. География видов туризма [Текст] / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. – Минск: ТетраСистемс, 2011; - 224 с.
5. Глушко А. А., Сазыкин А. М. География туризма / [Текст] А. А. Глушко, А. М. Сазыкин. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2012 – 270с.
6. История Южного Урала = History of the South Urals / С. Г. Боталов, А. В. Епимахов, В. С. Мосин [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет), Институт истории и археологии Уральского отделения Российской академии наук. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 390 с. – ISBN 978-5-696-05157-4. – Текст : непосредственный .
7. Антипин, Н. А. История родного края. Челябинская область (Южный Урал) : учебное пособие / Н. А. Антипин, Е. Ю. Захарова, В. А. Зорин [и др.] ; под общ. ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : Абрис, 2022. – 215 с. – Текст : непосредственный .
8. Александрова, А. Ю. Международный туризм : учебник / А. Ю. Александрова. – Москва : Аспект-пресс, 2015. – 597 с. – ISBN 978-5-7567-0789-0. – Текст : непосредственный.
9. Григорьева, Е. Т. Анализ туристских предпочтений пешеходных маршрутов Челябинской области / Е. Т. Григорьева ; научный руководитель О. Е. Кутепова // Мир спорта. – 2025. – № 1. – С. 15-21. – Текст : непосредственный .
10. Рыбкина, В. А. Использование природных туристско-рекреационных ресурсов Челябинской области в организации санаторно-курортного хозяйства : выпускная квалификационная работа / В. А. Рыбкина ; научный руководитель И. Н. Лиходумова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск, 2025. – 58 с. – Текст : непосредственный .
11. Чагин, Г. Н. Народы и культуры Урала. XIX–XXI вв. / Г. Н. Чагин. – Екатеринбург : Сократ, 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-906350-03-9. – Текст : непосредственный .
12. Литература Южного Урала в контексте истории русской литературы : учебное пособие / составитель Т. Н. Маркова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-

педагогический университет. – Челябинск : Издательство ЮУрГГПУ, 2024. – 121 с. – ISBN 978-5-907869-54-7. – Текст : непосредственный .

13. Шведько, О. Литературная страна : краеведческий проект Урала / О. Шведько, Л. Замяткина // Библиотечное дело. – 2025. – № 14. – С. 7-8. – Текст : непосредственный .

14. Лазарев, А. Поэтическая летопись заводов Урала / А. Лазарев. – Челябинск, 1984. – 244 с. – Текст : непосредственный

Список литературы для детей

1. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., 2001.

2. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований обучающихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007.

3. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. – М., 2007.

4. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учебное пособие для 7-9 классов / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : Абрис, 2009. – 190 с. – (Познай свой край. Челябинская область). – Текст : непосредственный .

5. Краеведение. Челябинская область. 8 класс : учебник для основной школы / У. А. Алимова, Д. А. Алпатиков, Е. И. Артюшкина [и др.] ; под общ. ред. В. М. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – Челябинск : Абрис, 2011. – 124 с. – (Познай свой край. Челябинская область). – ISBN 978-5-91744-036-3. – Текст : непосредственный .

6. Краеведение. Челябинская область. 9 класс : учебник для основной школы / Д. А. Алпатиков, П. Ф. Назыров, Е. Ф. Павленко [и др.] ; под общ. ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : Абрис, 2012. – 155 с. – (Познай свой край. Челябинская область). – Текст : непосредственный .

7. Моисеев, А. П. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область : учебное пособие / А. П. Моисеев. – Челябинск : Абрис, 2009. – 127 с. – (Познай свой край. Челябинская область). – Текст : непосредственный .

8. Гитис, М. С. Челябинская область : географический справочник / М. С. Гитис. – Челябинск : Абрис, 2006. – 183 с. – Текст : непосредственный .

9. Шувалов, Н. И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области : топонимический словарь / Н. И. Шувалов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 1989. – 158 с. – Текст : непосредственный .

10. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область / Г. В. Калашников. – Санкт-Петербург, 2021. – 64 с. – Текст : непосредственный .

Список интернет-ресурсов

1. Геральдика.ру : некоммерческий интернет-проект : [сайт]. – URL: https://geraldika.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.

2. Челябинская область : энциклопедия : [сайт]. – URL: http://chel-portal.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.
3. Челябинская областная универсальная научная библиотека : официальный сайт. – URL: https://chelreglib.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.
4. Государственный научно-производственный центр по охране культурного наследия Челябинской области : официальный сайт. – URL: http://www.gnpc74.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.
5. Наш Урал : краеведческий портал : [сайт]. – URL: https://nashural.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.
6. Инфоурок : образовательный портал : [сайт]. – URL: https://infourok.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.
7. Survinat.ru : сайт о туризме и путешествиях : [сайт]. – URL: https://survinat.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.