Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

# Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профессиональный навигатор «SkillCity»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки Программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Сибилёв А.С., педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» ..... 3
1.1 Пояснительная записка ..... 3
1.2 Цель и задачи программы ..... 6
1.3 Содержание программы ..... 7
1.3.1 Учебный план ..... 7
1.4 Планируемые результаты ..... 15
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» ..... 16
2.1. Календарный учебный график ..... 16
2.2. Условия реализации программы ..... 16
2.3. Формы аттестации ..... 16
2.4. Оценочные материалы ..... 17
2.5. Методические материалы ..... 17
2.6. Воспитательный компонент ..... 18
2.7. Список литературы ..... 22
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р)

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

**Актуальность программы.**

Современные дети должны быть готовы к динамичным изменениям и иметь представление о широком спектре профессий. Программа помогает познакомиться с различными профессиональными направлениями, развить критическое мышление и приобрести практические навыки, которые повысят их конкурентоспособность на рынке труда.

Кроме того, дополнительная общеразвивающая программа «Профессиональный навигатор «SkillCity» способствует решению проблемы дефицита квалифицированных кадров в различных отраслях. Вовлекая детей в процесс профессиональной ориентации с раннего возраста, мы способствуем выявлению и развитию их талантов и склонностей, что в будущем поможет им сделать осознанный выбор профессии и стать экспертами в своей области.

В условиях быстрой эволюции рынка труда и экономики, данная программа является важным инструментом для подготовки нового поколения специалистов, способных активно участвовать в экономическом развитии страны.

**Отличительные особенности программы**.

Отличительная особенность программы заключается в том, что, совместно с мобильным приложением, эта программа не имеет аналогов на территории Российской Федерации. Совокупность использования цифровых технологий, в том числе собственной справочно-игровой платформы, и участие представителей федеральных компаний (реальных практиков) в процессе делают эту программу

уникальной. Программа разработана на основе проекта по профориентации и киберсоциализации детей от фонда «ФОРОТЕХ», компании МегаФон и федеральных партнёров.

Реализация программы проводится в очной форме, с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Skillcity в качестве дидактического обеспечения и контроля знаний, а также для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

**Адресат программы**. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет.

*Возрастные особенности 10-15 лет.* В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

*Возрастные особенности 16-17 лет.* Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

**Объем программы:** 108 часов.

**Форма обучения:** очная, с использованием дистанционных технологий.

**Методы обучения:**

Словесные: беседа, изложение, анализ и д.р.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций и д.р.

Практические: упражнение, практическое задание, творческая работа, экскурсия, дидактические игры, тренинги и др.

Проектный.

**Тип занятий: к**омбинированный, теоретический, практический.

**Формы проведения занятий:** беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, мастер-класс, экскурсия, тренинги.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

**Срок освоения программы –** 1 год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 3 академических часа. Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы**: развитие навыков и компетенций востребованных на рынке труда.

**Задачи программы:**

**Образовательные (предметные):**

1) Сформировать знание о своих профессиональных склонностях;
2) Познакомить с профессиями сферы цифровой экономики, связанных профессиях на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда.

**Личностные:**

1) Развить организаторские способности;
2) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;
3) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
5) Развить навыки самоопределения;
6) Развить нравственно-этическую ориентацию;
7) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

**Метапредметные:**

1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
4) Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

## 1.3. Содержание программы
## 1.3.1.Учебный план

| | Тема занятия | Кол-во часов | Теория | Практика | Форма аттестации / контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Введение и основы профессиональной ориентации | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2 | Анализ личных интересов и склонностей | 1 | 0 | 1 | |
| 1.3 | Рынок труда | 1 | 1 | 0 | |
| 1.4 | Строим карьерную карту | 2 | 0 | 2 | |
| | Итого по разделу: | **6** | **2** | **4** | Тестирование |
| Раздел 2. Дизайн и креативные профессии | | | | | |
| 2.1 | 3D-аниматор | 3 | 1 | 2 | |
| 2.2 | Фотограф | 3 | 1 | 2 | |
| 2.3 | UX/UI - дизайнер | 3 | 1 | 2 | |
| 2.4 | Game-дизайнер | 3 | 1 | 2 | |
| 2.5 | Арт-менеджер | 3 | 1 | 2 | |
| 2.6 | ТВ-оператор | 3 | 1 | 2 | |
| Итого по разделу: | | **18** | **6** | **12** | Творческая работа |
| Раздел 3. Диджитал и IT профессии | | | | | |
| 3.1 | Разработчик | 3 | 1 | 2 | |
| 3.2 | Тестировщик | 3 | 1 | 2 | |
| 3.3 | Специалист по кибербезопасности | 3 | 1 | 2 | |
| 3.4 | Специалист по ИИ и машинному обучению | 3 | 1 | 2 | |
| 3.5 | Робототехник | 3 | 1 | 2 | |
| Итого по разделу: | | **15** | **5** | **10** | Творческая работа |
| Раздел 4. Аналитика и наука | | | | | |
| 4.1 | Data scientist | 3 | 1 | 2 | |
| 4.2 | Финансовый аналитик | 3 | 1 | 2 | |
| 4.3 | Вирусный аналитик | 3 | 1 | 2 | |
| 4.4 | Бизнес-аналитик | 3 | 1 | 2 | |
| 4.5 | Инженер-конструктор | 3 | 1 | 2 | |
| 4.6 | Инженер-технолог | 3 | 1 | 2 | |
| 4.7 | Инженер-эколог | 3 | 1 | 2 | |
| 4.8 | Специалист по устойчивому развитию | 3 | 1 | 2 | |
| | Итого по разделу: | **24** | **8** | **16** | Творческая работа |
| Раздел 5. Менеджмент и маркетинг | | | | | |
| 5.1 | Маркетолог | 3 | 1 | 2 | |
| 5.2 | SMM-менеджер | 3 | 1 | 2 | |
| 5.3 | Менеджер маркетплейсов | 3 | 1 | 2 | |
| 5.4 | Digital-директор | 3 | 1 | 2 | |
| 5.5 | CEO-специалист | 3 | 1 | 2 | |
| 5.6 | Логист | 3 | 1 | 2 | |
| 5.7 | Редактор | 3 | 1 | 2 | |
| 5.8 | Продуктолог | 3 | 1 | 2 | |
| | Итого по разделу: | **24** | **8** | **16** | Творческая работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 6. Инновации и управление | | | | | |
| 6.1 | Руководитель цифровой трансформации | 3 | 1 | 2 | |
| 6.2 | Директор по инновациям | 3 | 1 | 2 | |
| 6.3 | Инженер медицинской робототехники | 3 | 1 | 2 | |
| 6.4 | Инженер-энергетик | 3 | 1 | 2 | |
| 6.5 | Агрокибернетик | 3 | 1 | 2 | |
| | Итого по разделу: | **15** | **5** | **10** | Творческая работа |
| 7.Подведение итогов | | | | | |
| 7.1 | Итоговое занятие | 6 | 0 | 6 | |
| Итого по разделу: | | **6** | **0** | **6** | Творческая работа |
| ВСЕГО | | 108 | 34 | 74 | |

## Раздел 1. Введение и основы профессиональной ориентации

**Оборудование к разделу:** ноутбук, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки

**Тема 1.1. Вводное занятие**

*Теория:* Определение цели, задач на учебный год. Обзор структуры программы SkillCity. Объяснение методологии работы, интерактивное знакомство с основными функциями платформы SkillCity и возможностями, которые она предоставляет для профессионального развития.

*Практика:* Регистрация в программе SkillCity. Основные функции платформы: курсы, задания и трекеры прогресса. Занятие

**Тема 1.2. Анализ личных интересов и склонностей**

*Практика:* Тесты и анкеты, направленные на анализ личных интересов и склонностей.

**Тема 1.3. Рынок труда**

*Теория:* Презентация текущих тенденций на рынке труда и обсуждение востребованных профессий. Знакомство с Атласом новых профессий, проводится интерактивная работа по изучению и применению навыков XXI века.

**Тема 1.4. Строим карьерную карту**

*Практика:* Профориентационная игра «Строим карьерную карту с SuperJob»

## Раздел 2. Дизайн и креативные профессии

**Оборудование к разделу:** ноутбук, интерактивная панель, бесплатное программное обеспечение: Autodesk Fusion 360

**Тема 2.1. 3D-аниматор.**

*Теория:* Профессия 3D-аниматора: необходимые навыки и инструменты, используемые в профессии.

*Практика:* Практическая часть включает демонстрацию программного обеспечения для 3D-анимации в Autodesk Fusion 360, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 2.2. Фотограф**

*Теория:* Профессия фотограф: необходимые навыки и инструменты, используемые в профессии. Виды фотографии: портретная, пейзажная, рекламная, а также оборудование и программное обеспечение, используемое в работе.

*Практика:* Основы работы с камерой, композицией и освещением. Встреча с фотографом, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 2.3. UX/UI - дизайнер**

*Теория:* Профессия UX/UI-дизайнер. Ключевые этапы работы дизайнера: исследования, создание прототипов, тестирование и финальная разработка интерфейсов.

*Практика:* Встреча с UX/UI – дизайнером, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 2.4. Game-дизайнер**

*Теория:* Профессия гейм-дизайнера: задачи и набор навыков. Этапы создания игры от идеи до релиза, включая разработку концепции, создание сюжета, геймплея, уровней и механик. Инструменты и программное обеспечение, которые используются в работе.

*Практика:* Знакомство с основами создания игровой концепции и прототипирования. Разработка базовой идеи игры, создание простой схемы уровней и разработка основной игровой механики, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 2.5. Арт-менеджер**

*Теория:* Профессия арт-менеджера. Ключевые задачи и роль в творческих проектах, основные аспекты работы: организация выставок, работа с художниками, управление арт-проектами и маркетинг в искусстве. Примеры успешных арт-проектов. Навыки, необходимые для успешной работы в этой сфере.

*Практика:* Организация выставки: разработка концепции, бюджета и стратегии продвижения, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 2.6. ТВ-оператор**

*Теория:* Профессия ТВ-оператора. Основные задачи и навыки, различные виды съемочного оборудования, техники съемки и композиции кадра. Аспекты работы на студии и в полевых условиях, взаимодействие с режиссером и остальной съемочной группой.

*Практика:* Работа с камерой, настройка оборудования, основные приемы съемки и композиции кадра. Встреча с ТВ-оператором, прохождение теста в приложении SkillCity.

## Раздел 3. Диджитал и IT профессии

**Оборудование к разделу:** ноутбук, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки

**Тема 3.1. Разработчик**

*Теория:* Профессия разработчика: ключевые задачи и необходимые навыки для работы. Различные сферы разработки: веб-разработка, разработка мобильных

приложений и системное программирование. Используемые языки программирования, инструменты и среды разработки.

*Практика:* Основы программирования, создание простого проекта, знакомство с основными инструментами и принципами кодирования, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 3.2. Тестировщик**

*Теория:* Профессия тестировщика: роль и задачи тестировщика, основные виды тестирования.

*Практика:* Проведение игры «Где логика» и тестирование сайта Skillcity по чек-листу.

**Тема 3.3. Специалист по кибербезопасности**

*Теория:* Профессия специалиста по кибербезопасности: основные угрозы информационной безопасности, типы атак и методы защиты данных. Ключевые навыки, необходимые для работы в этой сфере, и используемые инструменты (системы обнаружения вторжений и антивирусные программы).

*Практика:* Анализ уязвимостей. Практика по установке и настройке защитного ПО. Прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 3.4. Специалист по ИИ и машинному обучению**

*Теория:* Профессия специалиста по ИИ и машинному обучению: основные концепции ИИ и машинного обучения, популярные алгоритмы.

*Практика:* Написание простых моделей машинного обучения, обработка данных, тренинг моделей и оценка их точности. Встреча со специалистом по ИИ и машинному обучению, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 3.5. Робототехник**

*Теория:* Профессия робототехника: основы робототехники, компоненты и типы роботов, а также основные принципы их работы. Ключевые технологии, включая сенсоры, актуаторы и системы управления, а также программное обеспечение, используемое для разработки и управления роботами.

*Практика:* Монтаж и программированием простых роботов. Настройка и тестирование их работы. Базовые навыки по отладке и улучшению функционирования роботов, прохождение теста в приложении SkillCity.

## Раздел 4. Аналитика и наука

**Оборудование к разделу:** ноутбук, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки

**Тема 4.1. Data scientist**

*Теория:* Профессия Data Scientist. Роли и задачи специалистов, методы сбора, обработки и анализа данных. Ключевые инструменты и библиотеки для анализа данных, а также методы машинного обучения и статистического анализа.

*Практика:* Выполнение задач по сбору и очистке данных, ее визуализации и построение моделей. Квиз «Технологии будущего», прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 4.2. Финансовый аналитик**

*Теория:* Профессия финансового аналитика. Основные функции и задачи финансового аналитика: анализ финансовых отчетов, оценка рисков и

прогнозирование финансовой деятельности. Ключевые финансовые метрики и инструменты анализа, включая финансовое моделирование, методы дисконтирования и сравнительный анализ.

*Практика:* Анализ финансовых отчетов компаний, составление прогнозов и оценка инвестиционных проектов с использованием реальных данных. Встреча с финансовым аналитиком, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 4.3. Вирусный аналитик**

*Теория:* Профессия вирусного аналитика. Основные задачи и функции вирусного аналитика: обнаружение и анализ вредоносного ПО, исследование векторов атаки и механизмов распространения вирусов.

*Практика:* Знакомство с ключевыми инструментами и методами анализа. Квиз «Вирусный аналитик», прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 4.4. Бизнес-аналитик**

*Теория:* Профессия бизнес-аналитика. Ключевые задачи и роль бизнес-аналитика в компании. Основные методы и инструменты бизнес-анализа, включая построение диаграмм, разработку технико-экономических обоснований и использование программного обеспечения для визуализации данных.

*Практика:* Деловая игра «Бизнес-аналитик», прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 4.5. Инженер-конструктор**

*Теория:* Профессия инженера-конструктора. Ключевые задачи и обязанности инженера-конструктора: проектирование технических решений, создание чертежей и трехмерных моделей, а также выполнение расчетов прочности и надежности конструкций.

**Практика**. Встреча с инженером-конструктором, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 4.6. Инженер-технолог**

*Теория:* Профессия инженера-технолога. Ключевые задачи и обязанности инженера-технолога: разработка и оптимизация технологических процессов, выбор оборудования и материалов, проведение технических расчетов и контроль качества продукции. Основные принципы и методы технологического проектирования, а также инструменты и программное обеспечение, применяемые для моделирования и анализа технологических процессов.

*Практика:* Деловая игра «Оптимизация на производстве», прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 4.7. Инженер-эколог**

*Теория:* Профессия инженера-эколога. Ключевые задачи и обязанности инженера-эколога: оценка воздействия на окружающую среду, разработка экологических проектов, мониторинг загрязнений и обеспечение соблюдения экологических норм. Принципы экологического законодательства, методы анализа и прогнозирования экологических рисков, а также инструменты и технологии, применяемые в экологических исследованиях.

*Практика:* Анализ экологических данных, проведение экологических аудитов и разработка мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду. Квиз «Инженер-эколог», прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 4.8. Специалист по устойчивому развитию**

*Теория:* Профессия специалиста по устойчивому развитию. Ключевые задачи и обязанности: разработка и реализация стратегий устойчивого развития, оценка экологической и социальной ответственности компаний.

*Практика:* Выполнение задач по анализу устойчивости предприятий, разработке мероприятий по улучшению показателей устойчивого развития. Квиз «Специалист по устойчивому развитию», прохождение теста в приложении SkillCity.

## Раздел 5. Менеджмент и маркетинг

**Оборудование к разделу:** ноутбук, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки.

**Тема 5.1. Маркетолог**

*Теория:* Профессия маркетолога. Ключевые задачи и обязанности: анализ рынка и потребительских предпочтений, разработка маркетинговых стратегий, продвижение товаров и услуг, проведение рекламных кампаний и оценка их эффективности. Основные принципы маркетинга, сегментация рынка, позиционирование и методы исследования рынка, а также инструменты и технологии, используемые в маркетинговой аналитике и коммуникациях.

*Практика:* Встреча с маркетологом, квиз «Маркетолог», прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 5.2. SMM-менеджер.**

*Теория:* Профессия SMM-менеджера. Ключевые задачи и обязанности: создание и размещение контента в социальных сетях, взаимодействие с аудиторией, анализ и оценка эффективности SMM-кампаний. Основы работы с различными социальными платформами, принципы построения бренда в соцсетях, метрики и инструменты анализа активности пользователей, а также методы продвижения через рекламу и органический рост.

*Практика:* Выполнение задач по созданию контент-плана, разработке креативов для различных соцсетей и проведению анализа эффективности контента. Видеоконференция с SMM-менеджером, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 5.3. Менеджер маркетплейсов**

*Теория:* Профессия менеджера маркетплейсов. Ключевые задачи и обязанности: управление ассортиментом, оптимизация товарных карточек, мониторинг конкурентной среды, анализ продаж и работа с обратной связью от клиентов.

**Практика**. Анализ основных маркетплейсов, их особенности и правила работы, а также стратегии продвижения и инструменты аналитики, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 5.4. Digital-директор**

*Теория:* Профессия Digital-директор. Ключевые задачи и обязанности: обсуждение инструментов и технологий, а также тренды и перспективы развития отрасли.

*Практика:* Составление цифровой стратегии для гипотетической компании, работа с маркетинговыми инструментами, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 5.5. CEO-специалист**

*Теория:* Профессия CEO-специалиста. Ключевые задачи и обязанности: оптимизация контента и создание стратегий продвижения.

*Практика:* Анализ конкурентов, подбор ключевых слов и оптимизация текста, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 5.6. Логист**

*Теория:* Профессия логиста. Ключевые задачи и обязанности: управление транспортировкой, складирование, управление запасами, координация цепочек поставок и работа с сопутствующими документами.

*Практика:* Оптимизация маршрута доставки товаров или распределение складских ресурсов, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 5.7. Редактор**

*Теория:* Профессия редактора. Ключевые задачи и обязанности: корректура, стилистическое редактирование, работа с авторами, создание контента. Различия между редакторами в издательствах, в медиа и в онлайн-платформах. Правила грамматики и стиля.

*Практика:* Мастер-класс по написанию текстов с редактором, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 5.8. Продуктолог**

*Теория:* Профессия продуктолог. Ключевые задачи и обязанности: управление жизненным циклом продукта, анализ рынка и конкурентной среды, формирование продуктовой стратегии, взаимодействие с командой разработки и маркетинга.

*Практика:* Анализ рынка для воображаемого продукта, выявление потребности целевой аудитории, конкурентные преимущества, прохождение теста в приложении SkillCity.

## Раздел 6. Инновации и управление

**Оборудование к разделу:** ноутбук, интерактивная панель.

**Тема 6.1. Руководитель цифровой трансформации**

*Теория:* Профессия руководителя цифровой трансформации. Основные задачи: внедрение цифровых технологий в бизнес-процессы, управление изменениями, разработка и реализация цифровой стратегии, повышение операционной эффективности и обеспечение гибкости организации.

*Практика:* Анализ текущего состояния цифровой зрелости компании. Групповая работа над разработкой плана цифровой трансформации для воображаемой организации, включая выбор технологий, оценку рисков и планирование внедрения, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 6.2. Директор по инновациям**

*Теория:* Профессия директора по инновациям. Ключевые обязанности: поиск и внедрение инновационных решений, создание инновационной культуры в

организации, управление инновационными проектами и координация с внешними партнерами для разработки новых продуктов и услуг.

*Практика:* Анализ текущих трендов в области инноваций. Мозговой штурм для генерации идей по инновационным проектам для воображаемой компании, оценка потенциала внедрения и разработка краткого плана реализаций, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 6.3. Инженер медицинской робототехники**

*Теория:* Профессия инженера медицинской робототехники. Ключевые обязанности: проектирование и разработка медицинских роботов, тестирование и обслуживание роботизированных систем, интеграция робототехники в медицинские процессы и обеспечение безопасности и эффективности работы оборудования.

*Практика:* Изучение конкретного примера медицинского робота и его функционала, прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 6.4. Инженер-энергетик**

*Теория:* Профессия инженер-энергетика. Основные обязанности: проектирование энергетических систем, управление их эксплуатацией, оптимизация энергопотребления и внедрение возобновляемых источников энергии.

*Практика:* Квиз «Инженер-энергетик», прохождение теста в приложении SkillCity.

**Тема 6.5. Агрокибернетик**

*Теория:* Профессия агрокибернетика. Обязанности: разработка и внедрение автоматизированных систем управления сельскохозяйственными процессами, мониторинг и анализ данных о состоянии сельскохозяйственных угодий, оптимизация использования ресурсов и повышение урожайности с помощью современных технологий.

*Практика:* Решение задач по разработке концепции автоматизации процесса выращивания сельскохозяйственной культуры, прохождение теста в приложении SkillCity.

## Раздел 7. Подведение итогов

**Оборудование к разделу:** ноутбук, интерактивная панель.

**Тема 7.1. Итоговое занятие**

*Практика:* Разработка и защита проекта «Презентация профессии» Игра «Биржа труда».

## Электронные образовательные ресурсы

| Тема занятия | Ссылка |
|---|---|
| Введение и основы профессиональной ориентации | Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/rezapkina/rezapkina_prof-orientazia-samoopredelenie.pdf |
| Знакомство с профессиями | Атлас профессий будущего: официальный сайт. — Москва. — URL: https://atlas100.ru/catalog/<br>Билет в будущее: официальный сайт. — Москва. — URL: https://bvbinfo.ru<br>https://skillcity.ru |

## 1.4. Планируемые результаты

**Образовательные (предметные):**

1) сформированность знаний для выбора профессиональной деятельности на основе своих склонностей;

2) сформированность знаний о профессиях сферы цифровой экономики, связанных профессиях на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда.

**Личностные:**

1) сформированность активности, организаторских способностей

2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма

3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;

5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);

6) сформированность нравственно-этическая ориентации;

7) сформированность познавательного интереса и инициативности.

**Метапредметные:**

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

4) понимание и умение пользоваться полученной информации при выполнении заданий

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график.

Начало учебных занятий для обучающихся – 07.09.2026 г

Окончание – 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов – 108 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: проведение занятий 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 6-22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 108 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

### 2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

**Материально-техническое обеспечение**

| № п/п | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц |
|---|---|---|
| 1. | Учебная аудитория | 1 |
| 2. | Доска пробковая | 1 |
| 3. | Флипчарт | 1 |
| 4. | Ноутбук | 15 |
| 5. | Ноутбук для педагога | 1 |
| 6. | Цифровой фотоаппарат | 1 |
| 7. | Интерактивная панель | 1 |
| 8. | Подставка под интерактивную панель | 1 |
| 9. | Шкаф для хранения ноутбуков | 1 |

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

### 2.3. Формы аттестации

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|---|---|---|
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года (после | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и | Тестирование, Творческая работа |

| | | |
|---|---|---|
| изучения каждого раздела) | заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение. | |
| Аттестация по итогам освоения программы | | |
| В конце учебного года (обучения по программе) | Определение результатов обучения. | Творческая работа |

Результатом успешного освоения программы является участие в творческих проектах.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы - творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа, тестирование.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы - защита проекта.

## 2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- открытое занятие;
- интервью;
- педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3)

## 2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия.**

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

**Требования современного учебного занятия:**

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

**Структура занятия.**

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации.

## 2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

**Цель воспитательного компонента -** воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформированность опыта социально значимой деятельности;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в журналистской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни;

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

**Формы воспитания:** беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

**Методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

**Анализ результатов (самоанализ).**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4

## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределния в ранней юности. - МПСИ, 2008.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. — 2-е изд., доп. и дораб. — М.: Просвещение, 1990
4. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
5. Методические рекомендации про профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2023г.;
6. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.

### Список литературы для обучающихся

1. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.

### Список интернет-ресурсов

1. http://digital-economy.ru (научно-публицистический журнал Цифровая экономика)
2. https://edu.tusur.ru
3. http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.p df
4. https://data-economy.ru/
5. Поступи онлайн: официальный сайт. — URL: https://postupi.online/test/gollanda
6. Труд всем: официальный сайт / URL: https://trudvsem.ru/information/testing
7. Трудоустройство по специальности: [сайт] / URL: https://hh.ru/article/21826