Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профессия и Я»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 3 месяца
Год разработки Программы: 2026 г.

Автор-составитель:
Ефремова М.В., методист высшей квалификационной категории
Шевцова Е.А., методист

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 5
1.3 Содержание программы 7
1.3.1 Учебный план 7
1.4 Планируемые результаты 12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 13
2.1. Календарный учебный график 13
2.2. Условия реализации программы 13
2.3. Формы аттестации 13
2.4. Оценочные материалы 14
2.5. Методические материалы 14
2.6. Воспитательный компонент 15
2.7. Список литературы 19
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р)

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Актуальность программы.

Современные дети должны быть готовы к динамичным изменениям и иметь представление о широком спектре профессий. Программа помогает познакомиться с различными профессиональными направлениями, развить критическое мышление и приобрести практические навыки, которые повысят их конкурентоспособность на рынке труда.

Отличительной особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для обучающихся с высокими образовательными потребностями. Кроме того, дополнительная общеразвивающая программа «Профессия и Я» способствует решению проблемы дефицита квалифицированных кадров в различных отраслях. Вовлекая детей в процесс профессиональной ориентации с раннего возраста, мы способствуем выявлению и развитию их талантов и склонностей, что в будущем поможет им сделать осознанный выбор профессии и стать экспертами в своей области.

В условиях быстрой эволюции рынка труда и экономики, данная программа является важным инструментом для подготовки нового поколения специалистов, способных активно участвовать в экономическом развитии страны.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11до 17 лет.

Возрастные особенности 11-15 лет. В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16-17 лет. Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и д.р.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций и д.р.

Практические: упражнение, практическое задание, творческая работа, экскурсия, дидактические игры, тренинги и др.

Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, мастер-класс, экскурсия, тренинги.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы – 3 месяца.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа. Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие навыков и компетенций востребованных на рынке труда.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

1) Сформировать знание о своих профессиональных склонностях;

2) Познакомить с профессиями сферы цифровой экономики, связанных профессиях на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда.

Личностные:

1) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;
2) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

Метапредметные:

1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2) Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Учебные сессии		Межсессионный период		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Теория	Практика	
1.	**Введение и основы профессиональной ориентации.**	**3**	**2**	**1**	**-**	**-**	**Творческая работа**
1.1	Вводное занятие.	1	1	-	-	-	
1.2	Анализ личных интересов и склонностей.	1	-	1	-	-	
1.3	Рынок труда.	1	1	-	-	-	
2.	**Дизайн и креативные профессии.**	**6**	**-**	**-**	**2**	**4**	**Творческая работа**
2.1	3D-аниматор.	3	-	-	1	2	
2.2	Game-дизайнер.	3	-	-	1	2	
3.	**Диджитал и IT профессии.**	**9**	**-**	**3**	**2**	**4**	**Творческая работа**
3.1	Разработчик.	3	-	-	1	2	
3.2	Специалист по ИИ и машинному обучению.	3	-	3	-	-	
3.3	Робототехник.	3	-	-	1	2	
4.	**Аналитика и наука.**	**9**	**-**	**-**	**3**	**6**	**Творческая работа**
4.1	Бизнес-аналитик.	3	-	-	1	2	
4.2	Инженер-конструктор.	3	-	-	1	2	
4.3	Специалист по устойчивому развитию.	3	-	-	1	2	
5.	**Инновации и управление.**	**6**	**-**	**-**	**2**	**4**	**Творческая работа**
5.1	Руководитель цифровой трансформации.	3	-	-	1	2	
5.2	Инженер-энергетик.	3	-	-	1	2	
6.	**Итоговое занятие.**	**3**	**-**	**3**	**-**	**-**	**Творческая работа**
	ИТОГО:	**36**	**2**	**7**	**9**	**18**	

Раздел 1. Введение и основы профессиональной ориентации.

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: очная встреча: Знакомство с программой, платформой Moodle. Определение цели, задач. Инструктаж по ТБ.

Тема 1.2. Анализ личных интересов и склонностей.

Практика: очная встреча: Тесты и анкеты, направленные на анализ личных интересов и склонностей.

Тема 1.3. Рынок труда.

Теория: очная встреча: Презентация текущих тенденций на рынке труда и обсуждение востребованных профессий. Знакомство с Атласом новых профессий, проводится интерактивная работа по изучению и применению навыков XXI века.

Раздел 2. Дизайн и креативные профессии.

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 2.1. 3D-аниматор.

Теория: 1 онлайн-лекция:

1) Профессия 3D-аниматора: необходимые навыки и инструменты, используемые в профессии.

Практика: Практическая часть включает демонстрацию программного обеспечения для 3D-анимации.

Тема 2.2. Game-дизайнер.

Теория: 1 онлайн-лекция:

1) Профессия гейм-дизайнера: задачи и набор навыков. Этапы создания игры от идеи до релиза, включая разработку концепции, создание сюжета, геймплея, уровней и механик. Инструменты и программное обеспечение, которые используются в работе.

Практика: Знакомство с основами создания игровой концепции и прототипирования. Разработка базовой идеи игры, создание простой схемы уровней.

Раздел 3. Диджитал и IT профессии.

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 3.1. Разработчик.

Теория: 1 онлайн-лекция:

1) Профессия разработчика: ключевые задачи и необходимые навыки для работы. Различные сферы разработки: веб-разработка, разработка мобильных приложений и системное программирование. Используемые языки программирования, инструменты и среды разработки.

Практика: Основы программирования, создание простого проекта, знакомство с основными инструментами и принципами кодирования.

Тема 3.2. Специалист по ИИ и машинному обучению.

Практика: очная встреча: Профессия специалиста по ИИ и машинному обучению: основные концепции ИИ и машинного обучения, популярные алгоритмы. Написание простых моделей машинного обучения, обработка данных, тренинг моделей и оценка их точности.

Тема 3.3. Робототехник.

Теория: 1 онлайн-лекция:

1) Профессия робототехника: основы робототехники, компоненты и типы роботов, а также основные принципы их работы. Ключевые технологии, включая сенсоры, актуаторы и системы управления, а также программное обеспечение, используемое для разработки и управления роботами.

Практика: Монтаж и программирование простых роботов.

Раздел 4. Аналитика и наука.

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 4.1. Бизнес-аналитик.

Теория: 1 онлайн-лекция:

1) Профессия бизнес-аналитика. Ключевые задачи и роль бизнес-аналитика в компании. Основные методы и инструменты бизнес-анализа, включая построение диаграмм, разработку технико-экономических обоснований и использование программного обеспечения для визуализации данных.

Практика: Деловая игра «Бизнес-аналитик».

Тема 4.2. Инженер-конструктор.

Теория: 1 онлайн-лекция:

1) Профессия инженера-конструктора. Ключевые задачи и обязанности инженера-конструктора: проектирование технических решений, создание чертежей и трехмерных моделей, а также выполнение расчетов прочности и надежности конструкций.

Практика: Онлайн встреча с инженером-конструктором.

Тема 4.3. Специалист по устойчивому развитию.

Теория: 1 онлайн-лекция:

1) Профессия специалиста по устойчивому развитию. Ключевые задачи и обязанности: разработка и реализация стратегий устойчивого развития, оценка экологической и социальной ответственности компаний.

Практика: Творческая работа «Специалист по устойчивому развитию».

Раздел 5. Инновации и управление.

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 5.1. Руководитель цифровой трансформации.

Теория: 1 онлайн-лекция:

1) Профессия руководителя цифровой трансформации. Основные задачи: внедрение цифровых технологий в бизнес-процессы, управление изменениями, разработка и реализация цифровой стратегии, повышение операционной эффективности и обеспечение гибкости организации.

Практика: Анализ текущего состояния цифровой зрелости компании.

Тема 5.2. Инженер-энергетик.

Теория: 1 онлайн-лекция:

1) Профессия инженер-энергетика. Основные обязанности: проектирование энергетических систем, управление их эксплуатацией, оптимизация энергопотребления и внедрение возобновляемых источников энергии.

Практика: Творческая работа «Инженер-энергетик».

Раздел 6. Подведение итогов

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 6.1. Итоговое занятие

Практика: очная встреча: Разработка и защита проекта «Презентация профессии».

Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
Вводное занятие.	Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/rezapkina/rezapkina_prof-orientazia-samoopredelenie.pdf
Анализ личных интересов и склонностей.	Билет в будущее: официальный сайт. — Москва. — URL: https:// bvbinfo.ru
Рынок труда.	Атлас профессий будущего: официальный сайт. — Москва. — URL: https://atlas100.ru/catalog/
3D-аниматор.	Кто такой 3D-аниматор — и чем он занимается: https://skillbox.ru/media/gamedev/kto-takoy-3danimator-i-chem-on-zanimaetsya/?ysclid=mtv39jpidm637257062
Game-дизайнер.	Профессия гейм-дизайнера: как стать тем, кто создаёт видеоигры: https://practicum.yandex.ru/blog/kto-takoy-geymdizainer-kak-im-stat/?ysclid=mtv3adroms807619173
Разработчик.	Разработчик: кто это, чем занимается и как им стать в 2026 году: https://skillbox.ru/media/code/professiya-razrabotchik/?ysclid=mtv3bg9tyv414532071
Специалист по ИИ и машинному обучению.	Нейросети с нуля для жизни и работы: Курс «Нейросети с нуля: ваш ИИ-ассистент для жизни и работы»: обучение работе с нейросетями онлайн на платформе Skillbox.
Робототехник.	Робототехник: кто это, чем он занимается и как им стать: https://skillbox.ru/media/code/professiya-robototekhnik/?ysclid=mtv3u46ape511659654.
Бизнес-аналитик.	Что означает профессия бизнес-аналитик: Бизнес-аналитик: курсы с нуля, обучение онлайн - SF Education
Инженер-конструктор.	Инженер-конструктор: кто это, чем он занимается и как им стать: https://skillbox.ru/media/design/inzhener-konstruktor-kto-eto-chem-on-zanimaetsya-i-kak-im-stat/?ysclid=mtv3w5a2ks929190711
Специалист по устойчивому развитию.	Специалист по устойчивому развитию: https://synergyonline.ru/professions/ekologiya/spetsialist-po-ustoychivomu-razvitiyu-esg?ab_redir=1788515161205&ysclid=mtv3wvg5uc478035775
Руководитель цифровой трансформации.	Кто управляет цифровой трансформацией: Руководитель цифровой трансформации: топ-менеджер будущего | РБК Тренды
Инженер-энергетик.	Инженер-энергетик: Инженер-энергетик: что за специалист и как им стать | Университет СИНЕРГИЯ

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1) сформированность знаний для выбора профессиональной деятельности на основе своих склонностей;

2) сформированность знаний о профессиях сферы цифровой экономики, связанных профессиях на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда.

Личностные:

1) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма

2) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности.

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Начало учебных занятий для обучающихся – 01.10.2026 г

Окончание – 30.12.2026 г.

Продолжительность учебного года – 12 недель.

Количество часов – 36 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: проведение занятий 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 6-22 декабря 2026 г.

Выходные дни: 04.11.26 г.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 3 месяца.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1.	Учебная аудитория	1
2.	Доска пробковая	1
3.	Флипчарт	1
4.	Ноутбук	15
5.	Ноутбук для педагога	1
6.	Цифровой фотоаппарат	1
7.	Интерактивная панель	1
8.	Подставка под интерактивную панель	1
9.	Шкаф для хранения ноутбуков	1

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (после изучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и	Тестирование, Творческая работа

каждого раздела)	заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в творческих проектах.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы - творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа, тестирование.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы - защита проекта.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- открытое занятие;
- интервью;
- педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3)

2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности

обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи: 1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;

- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

- сформированность опыта социально значимой деятельности;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;

- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в журналистской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни;

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределния в ранней юности. - МПСИ, 2008.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. — 2-е изд., доп. и дораб. — М.: Просвещение, 1990
4. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
5. Методические рекомендации про профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2023г.;
6. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.

Список литературы для обучающихся

1. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.

Список интернет-ресурсов

1. http://digital-economy.ru (научно-публицистический журнал Цифровая экономика)
2. https://edu.tusur.ru
3. http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.p df
4. https://data-economy.ru/
5. Поступи онлайн: официальный сайт. — URL: https://postupi.online/ test/gollanda
6. Труд всем: официальный сайт / URL: https://trudvsem.ru/ information/testing
7. Трудоустройство по специальности: [сайт] / URL: https://hh.ru/ article/21826