Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Природа и творчество»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки Программы: 2023 г.

Автор-составитель:
Шепелева Н.П., старший методист
1 квалификационной категории
Низамова Т.Р., педагог
дополнительного образования
1 квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 5
1.3.1 Учебный план 7
1.4 Планируемые результаты 13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 14
2.1 Календарный учебный график 14
2.2 Условия реализации программы 14
2.3 Формы аттестации 16
2.4 Оценочные материалы 16
2.5 Методические материалы 16
2.6 Воспитательный компонент 17
2.7 Список литературы 21
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Актуальность программы

Программа «Природа и творчество» направлена на формирование и развитие основ экологического мышления у обучающихся 5 – 7 лет. Основная задача — показать обучающемуся, что забота об окружающей среде начинается с повседневных, простых, но осознанных действий.

С раннего возраста обучающиеся научатся видеть связь между своими действиями и состоянием природы, что станет прочным фундаментом для формирования экологически ответственного поведения в будущем.

Одной из ключевых частей программы является творческий модуль, где дети занимаются созданием поделок, игрушек, декоративных элементов и простых предметов быта из использованных и переработанных материалов — картона, бумаги, пластиковых бутылок, пробок, ткани, упаковок и др.

В рамках программы предусмотрено:

– участие в экологических инициативах и проектах;

–знакомство с принципами сбережения природных ресурсов и энергосбережения;

– обучение правилам сортировки мусора;

– освоение основ переработки и утилизации твердых бытовых отходов;

– понимание важности вторичного использования сырья;

– формирование осознанного отношения к окружающей среде через игру, творчество и практические занятия.

Особенность программы

Отличием данной программы является то, что обучающиеся знакомятся с природой и экологией родного края и исследуют экологические проблемы своего посёлка, города, области и региона.

Все образовательные разделы программы предусматривают усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков и выполнение исследований объектов окружающей среды с помощью тест-систем и экспресс анализов ОПС.

В рамках программы в процессе изучения раздела теории обучающиеся участвуют в практической природоохранной деятельности в рамках акций и мероприятий по направлению раздельный сбор мусора.

Выполнение практических заданий и участие в практической природоохранной деятельности способствует развитию творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина Российской Федерации.

Программа направлена на формирование экологической культуры, практических навыков экологического мониторинга, знакомство с природой родного края и бережного отношения к ней.

Данная программа ориентирует на развитие знаний об экологии жилища, экологии двора, экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания обучающихся через познание экологического состояния природы.

Программа состоит из основной части и одного модуля, которые дополняют друг друга. Основная часть и модуль реализуются параллельно.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей:

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Данный возраст является очень важным в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Дети как губка впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать.

Возрастные особенности детей 7 лет:

Период познания мира человеческих отношений, творчества и нового этапа в жизни — обучение в школе. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности. Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Объем программы: 72 часа в год.

Форма обучения: очная, с использование дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: устное изложение, беседа, объяснение и др.

Практические: лабораторная работа, практическое задание и др.

Наглядные: наблюдение, работа по образцу и т.д.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская, выставка, природоохранные мероприятия и др.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 1-2 занятия в неделю по 1-2 академических часа.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание экологической культуры, ответственного отношения к природным экосистемам.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

1) Изучить основные понятия в области общей экологии;
2) Изучить закономерности функционирования природных экосистем;
3) Обучить навыкам использования методов оценки окружающей среды;
4) Развить навыки бережного отношения к природе посредством творческой деятельности.

Личностные:

1) Развить организаторские способности;
2) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;
3) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
5) Развить навыки самоопределения;
6) Развить нравственно-этическая ориентацию;
7) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

4) Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Цель модуля «Творческий» – формирование знаний, навыков и умений в самостоятельной экспериментальной и творческой деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося в области экологии с элементами прикладного творчества.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

1) Научить использовать природный и бросовый материал для изготовления декоративных поделок;

2) Научить приемам обновления устаревших вещей с целью их дальнейшего использования.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	
2.	Экология. Экосистема. Экологические факторы.	1	1	-	Творческая работа
3.	Климат местности. Местоположение города (села, посёлка).	4	2	2	Практическая работа
4.	Воздух. Определение качества воздуха в помещении.	4	2	2	Практическая работа
5.	Почва. Определение качества почвы. Методы оценки качества почвы с помощью лаборатории	4	2	2	Практическая работа
6.	Вода. Определение качества питьевой воды с помощью лаборатории.	4	2	2	Практическая работа
7.	Природа и человек. Дневник наблюдений	4	2	2	Практическая работа
7.1	Сезонные изменения в природе. Дневник наблюдений.	2	-	2	
7.2	Многообразие животного мира Челябинской области.	4	2	2	
7.3	Многообразие растительного мира Челябинской области.	2	1	1	
8.	Человек и его здоровье. ЭКОпривычки.	4	2	2	Практическая работа
9.	Итоговое занятие. Дневник наблюдений	2	-	2	Творческая работа
Итого:		**36**	**17**	**19**	

Тема 1. Вводное занятие.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, принтер, планшет.

Теория: цели и задачи на год. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

Тема 2: Экология. Экосистема. Экологические факторы.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, принтер, планшет.

Теория: Экология как наука. Экосистема. Экологические факторы. Пищевые взаимоотношения. Жизненные формы живых организмов.

Тема 3. Климат местности. Местоположение города (села, посёлка).

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, принтер, планшет.

Теория: Климат, особенности климатических условий по сезонам года. Местоположение города, села или поселка.

Практика: дневник наблюдений за природой.

Тема 4. Воздух. Определение качества воздуха в помещении.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой

USB-микроскоп, пинцет анатомический, фотоаппарат, экологическая лаборатория, принтер, планшет, фильтровальная бумага.

Теория: Понятие о воздухе. Качественный состав воздуха.

Практика: Практическая работа «Запыленность помещения»

Тема 5. Почва. Определение качества почвы. Методы оценки качества почвы с помощью лаборатории.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, весы аналитические электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат, экологическая лаборатория, принтер, планшет.

Теория: Понятие о почве. Состав почвенного покрова. Методы оценки качества почвы с помощью лаборатории.

Практика: Практическая работа «Сравнительный состав почвы комнатных растений».

Тема 6. Вода. Определение качества питьевой воды.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, весы аналитические электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат, экологическая лаборатория, пипетки, контейнеры для образцов, принтер, планшет.

Теория: Вода. Состав воды. Значение воды для человека, животных и растений. Определение качества питьевой воды с помощью лаборатории.

Практика: Практическая работа «Определение качества питьевой воды органолептическими методами. Определение состава воды питьевой с помощью экологической лаборатории»

Тема 7. Природа и человек. Дневник наблюдений.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, планшет, блокнот, ручка, карандаш, принтер.

Тема 7.1 Сезонные изменения в природе. Дневник наблюдений.

Практика: Дневник наблюдений: Сезонные изменения природы. Многообразие животного и растительного мира.

Тема 7.2 Многообразие животного мира Челябинской области.

Теория: Разнообразие и состояние животного мира Челябинской области. Животные, внесенные в красную книгу. Природные заповедники, парки и их обитатели.

Практика: Викторина на тему «Животный мир»

Тема 7.3 Многообразие растительного мира Челябинской области.

Теория: Разнообразие и состояние растительного мира Челябинской области. Растения, внесенные в красную книгу.

Практика: «Рассказ о любимом растении»

Тема 8. Человек и его здоровье. ЭКОпривычки.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, принтер, планшет.

Теория: Человек, его здоровье. Как сохранить здоровье. ЭКОпривычки.

Практика: составить экопривычки своей семьи.

Тема 9. Итоговое занятие. Дневник наблюдений.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, пробирки, пипетки, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, бумага фильтровальная, пробирки пластиковые, чашка Петри, весы аналитические электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат.

Практика: Творческая работа. Защита проекта «Дневник наблюдений».

Модуль «Творческий»

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	
2.	Аппликация из природного материала (листья, веточки и т.д.)	6	-	6	Творческая работа
3.	Поделка из природного материала (шишки, семена, веточки от растений)	6	-	6	Творческая работа
4.	Эко - дневник.	6	-	6	Творческая работа
5.	Рисунок в технике совмещения материалов	6	-	6	Творческая работа
6.	Поделка из вторсырья.	6	-	6	Творческая работа
7.	Итоговое занятие.	5	-	5	Творческая работа
	Итого:	**36**	**1**	**35**	

Тема 1. Вводное занятие.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, картон, клей ПВА-М супер.

Теория: Цели и задачи программы на учебный год. Знакомство с темами. Инструктаж по ТБ.

Тема 2. Аппликация из природного материала (листья, веточки и т.д.)

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, картон, клей ПВА-М супер, цветной картон, клей ПВА-М супер, акриловые краски, кисти, цветные карандаши, клеенка, гуашь, цветная самоклеящаяся бумага.

Практика: Творческая работа по созданию аппликации из природного материала.

Тема 3. Поделка из природного материала (шишки, семена, веточки от растений)

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, цветной картон, клей, цветная бумага, принтер, планшет, цветной картон, клей ПВА-М супер, акриловые краски, кисти, цветные карандаши, клеенка, гуашь, цветная самоклеящаяся бумага.

Практика: создание композиции из природных материалов (из шишек, семян, веточек от растений, листьев).

Тема 4. Эко-ежедневник.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, цветной картон, клей ПВА-М супер, акриловые краски, кисти, цветные карандаши, клеенка, гуашь, цветная самоклеящаяся бумага.

Практика: Творческая работа по созданию собственного ежедневника из вторсырья.

Тема 5. Рисунок в технике совмещения материалов.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, бечевка, суперклей, клеенка, акриловые краски, клей ПВА-М, набор воздушных шаров.

Практика: создаем рисунок в технике совмещения материалов.

Тема 6. Поделка из вторсырья.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, акриловые краски, бечевка, клей момент универсальный, вторсырье, принтер, планшет.

Практика: создание экологического подарка в виде подсвечника из вторсырья.

7. Итоговое занятие.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, принтер, планшет.

Практика: творческие проекты - выставка поделок.

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Темы	Электронные ресурсы
1.	Экология. Экосистема. Экологические факторы.	https://ecokom.ru/category/ekologiya/page/2 https://ecokom.ru/ https://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=118
2.	Климат местности. Местоположение города (села, посёлка).	https://www.rgo.ru/ru/article/pogoda-i-klimat-bolshoy-strany-startoval-konkurs-dlya-shkolnikov-rossii https://learningapps.org/651815 https://nbcrs.org/regions/chelyabinskaya-oblast/klimat
3.	Воздух. Определение качества воздуха в помещении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5915/main/11779/ https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12039 http://www.ecoedu.ru/index.php?r=20&id=121 https://ecologynow.ru/knowledge/ekologiceskie-igry-dla-detei https://recyclemag.ru/article/10-rolikov-ob-ekologii-kotorye-hochetsja-pokazat-detjam
4.	Почва. Определение качества почвы. Методы оценки качества почвы с помощью лаборатории	https://naturae.ru/ekologiya/ekologicheskie-problemy/zagryaznenie-vody.html https://www.1urok.ru/categories/19/articles/16480
5.	Вода. Определение качества питьевой воды с помощью лаборатории.	https://geo.bsu.by/images/pres/soil/soil/soil03.pdf http://www.psu.ru/files/docs/fakultety/bio/pochvovedenie.pdf
6.	Природа и человек. Дневник наблюдений	https://vk.com/wall-34443093_118120 http://ru-birds.ru/ https://www.gismeteo.ru/diary/156505/
7.	Человек и его здоровье. ЭКОпривычки.	https://ecosophy.rsv.ru/tpost/87u9diri91-startoval-marafon-ekoprivichka-na-prokac https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/
Модуль «Творческий»		
8.	Эко - дневник.	https://yarhama.ru/patchwork/1235-ideja-iz-staryh-dzhins-oblozhka-na-ezhednevnik-svoimi-rukami.html
9.	Аппликация из природного материала (листья, веточки и т.д.)	https://www.svoimi-rukamy.com/podelki-iz-prirodnogo-materiala-top-foto-luchshih-idej-master-klass-dlja-detej.html
10.	Поделка из природного материала (шишки, семена, веточки от растений)	https://vtemu.by/novosti-v-temu/elochnye-igrushki-svoimi-rukami-elochnye-igrushki-iz-prirodnogo-materiala/
11.	Рисунок в технике совмещения материалов	https://rutube.ru/video/a692f6a64d4b98bfaec81a8d89c70f1d/
12.	Поделка из вторсырья.	https://pibig.info/151921-podelki-iz-vtorsyrja-svoimi-rukami.html

1.4 Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1) Знание основных понятий в области экологии;
2) Знание закономерностей функционирования природных экосистем;
3) Владение навыками использования методов оценки окружающей среды;
4) Владение навыками бережного отношения к природе посредством творческой деятельности.

Модуль «Творческий»

1) Умение использовать природный и бросовый материал для изготовления декоративных поделок;
2) Владение приемами обновления устаревших вещей с целью их дальнейшего использования.

Личностные:

1) Сформированность организаторских способностей;
2) Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
3) Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
4) Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству;
5) Сформированность навыка самоопределения;
6) Сформированность нравственно-этической ориентации;
7) Сформированность познавательного интереса и навыка инициативности.

Метапредметные:

1) Понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2) Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3) Умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;
4) Понимание, полученной информации при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 07.09.2026 г.

Окончание – 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 72 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1-2 раза в неделю по 1-2 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 6 - 22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2 Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц филиал ГБУДО «ОЦДОД» - МБОУ Скалистская СОШ»
Технические средства обучения		
1.	Компьютер с монитором и комплектующими	2
2.	Ноутбук	1
3.	Звуковые колонки	1
4.	Фотоаппарат	1
5.	Лазерная указка-презентатор	1
6.	Интерактивная панель	1
7.	Цифровой USB-микроскоп	1
8.	Микроскоп биологический (высокого класса)	5
9.	Прибор контроля параметров почвы (pH, влагомер, измеритель плодородия)	1
10.	Цифровая лаборатория по экологии	1
11.	Принтер/многофункциональное устройство с картриджем	1
12.	Планшет	1
Мебель		
1.	Комплект мебели	на группу
2.	Стул учительский	1
3.	Стол учительский	1
4.	Лабораторный стол	2
5.	Шкаф для приборов лабораторный	1
6.	Шкаф для коллекций и дидактических материалов	1

Учебно-практическое оборудование (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.)		
1.	Весы аналитические электронные	1
2.	Контейнеры для сбора образцов	на группу
3.	Пипетки	на группу
4.	Покровные стёкла	на группу
5.	Предметные стёкла	на группу
6.	Пинцет анатомический	на группу
7.	Бумага фильтровальная	на группу
8.	Пробирки пластиковые	на группу
9.	Чашка Петри	на группу
Расходные материалы		
1.	Акриловые краски	на группу
2.	Гуашь	на группу
3.	Клей ПВА	на группу
4.	Клей момент универсальный	на группу
5.	Клеенка	на группу
6.	Кисть «Белка» №10, №2, №6	на группу
7.	Цветной картон	на группу
8.	Цветная бумага	на группу
9.	Цветная бумага самоклеящаяся	на группу
10.	Линейки	на группу
11.	Карандаши цветные	на группу
12.	Масса для лепки	на группу
13.	Доска для лепки	на группу
14.	Баночки – непроливайки	на группу
15.	Линейка	на группу
16.	Скотч двусторонний	на группу
17.	Скотч	на группу
18.	Клей-карандаш канцелярский	на группу
Средства защиты		
1.	Средства защиты - рабочие перчатки, халат	15

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки в связи с короновирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2.3 Формы аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа, практическая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа, практическая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы – защита проекта, выставка.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля и аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал (мероприятия, эксперимента, акции);

педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и аттестации по итогам освоения программы (приложение 3).

2.5 Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;

3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. задания, упражнения;
3. образцы;
4. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1) Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность культуры общения и взаимопомощи;

– получить опыт социально значимой деятельности в экологических акциях и проектах.

2) Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность стремления к достижению общественного блага посредством познания и творческой деятельности;

– осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям.

3) Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

– понимание личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе.

4) Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию и активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;

– сформированность опыта участия в значимых экологических проектах/акциях/сессиях;

– сформированность экологической культуры.

5) Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– повысить уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения;

– повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6) Поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

– сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

– сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении

воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие. — М.: Агар, 2022
2. Белошистая А. В., Жукова О. Г. Волшебные краски. 3 – 5 лет: Пособие для занятий с детьми. – М.: Аркти, 2008. – 32с.
3. Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство Гном и Д», 2008. – 64 с.
4. Одинокова Г. Ю.. Шлеп…Ежик: Издательский дом «Карапуз», 2006. – 15с.
5. Паскаль Г., Винсент А. Насекомые / Перевод с франц. О.В. Ивановой. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2008. 224 с.
6. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004.
7. Леонтович А. В., Калачихина О. д., Обухов А. С. Тренинг «Самостоятельные исследования школьников». — М., 2003.
8. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Современное состояние экологии в России. — М.: Вузовский учебник, 2022
9. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». М.: Просвещение, 2009 г.
10. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008
11. Федоров В.Д., Яшков И.А. Лабораторный практикум по экологии. — М.: ИНФРА-М, 2023

Список литературы для обучающихся

1. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экология: Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2022
2. Калякин В.Н. Птицы Челябинской области (Полевой справочник). — Екатеринбург: УрО РАН, 2020
3. Скворцов В.Э. Атлас-определитель сосудистых растений Урала. — М.: Фитон XXI, 2021
4. Чудинова Е.В. Окружающий мир. Загадки Земли. Учебник-тетрадь. — М.: Вита-Пресс, 2021

Список интернет-ресурсов

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
2. Школьный мир. Биология: http://school.holm.ru/predmet/bio/
3. Методы оценки окружающей природной среды
   https://ecokom.ru/category/ekologiya/page/2
   https://ecokom.ru/

https://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=118

4. Оценка качества воздушной среды

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5915/main/11779/
https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12039
http://www.ecoedu.ru/index.php?r=20&id=121
https://ecologynow.ru/knowledge/ekologiceskie-igry-dla-detei
https://recyclemag.ru/article/10-rolikov-ob-ekologii-kotorye-hochetsja-pokazat-detjam

5. Оценка качества водной среды

https://naturae.ru/ekologiya/ekologicheskie-problemy/zagryaznenie-vody.html
https://www.1urok.ru/categories/19/articles/16480

6. Оценка качества почвы

https://geo.bsu.by/images/pres/soil/soil/soil03.pdf
http://www.psu.ru/files/docs/fakultety/bio/pochvovedenie.pdf
https://www.youtube.com/watch?v=atm7Vmgjqpc

7. Качество окружающей среды.

https://studme.org/129801084147/ekologiya/kachestvo_okruzhayuschey_sredy
https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34094