Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поисковик»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки Программы: 2022 г.

Автор-составитель:
Зарифьянова А.Ф., педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»..…….3
1.1. Пояснительная записка……...….3
1.2. Цель и задачи программы……... 6
1.3. Содержание программы……... ...7
1.3.1. Учебный план ……....7
1.4. Планируемые результаты……..…13
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» ……14
2.1. Календарный учебный график…….....14
2.2. Условия реализации программы……...14
2.3. Формы аттестации……...…..….15
2.4. Оценочные материалы……...15
2.5. Методические материалы……..…15
2.6. Воспитательный компонент……..17
2.7. Список литературы……...……..…20

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 N 4292-1;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодёжи в Российской Федерации до 2028 года»;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Устав Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России»;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности. Уровень освоения содержания образования - базовый.

Актуальность программы.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - познания личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Программа позволяет развивать познавательные, исследовательские навыки обучающихся, по изучению краеведения; организовать поисковые работы для изучения малоизвестных фактов истории и культуры родного края; использовать более широко экскурсионную, музейную и архивную работы.

Данная программа предоставляет начальные знания, которые помогут добиться хороших результатов: позволят поэтапно формировать у детей умение

работать как индивидуально, так и в команде; получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества.

Особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для обучающихся с высокими образовательными потребностями.

Принцип построения программы - формирование личности ребёнка через вовлечение в деятельность. Программа состоит из базовой подготовки, направленной на осознанное овладение основными навыками туриста - поисковика и музееведения, знания основных событий великой Отечественной войны, основы знаний по военной, медицинской, поисковой и общефизической подготовке, овладение навыками выживания в сложных условиях, возникновение желания и потребности создания дружного коллектива. Предусматривает теоретическую подготовку к проведению раскопок, организации поисковой экспедиции, освоение методики исследовательской работы, работы с архивами, документами, иными историческими источниками, приобретение туристских навыков, умения работать с медальонами, архивными документами, специальным оборудованием и т. д.

Большое внимание в программе уделяется вопросам реализации воспитательных задач с целью формирования нравственных качеств молодого человека: патриотизма, бережного отношения к истории Отечества и родного края, к подвигу солдат, активной жизненной и гражданской позиции.

В рамках программы планируются специальные формы проведения занятий: военно-спортивные игры, участие в поисковых экспедициях по местам боев Великой Отечественной войны, организация постов у Вечного огня, обелисков и мемориалов, интеллектуальные конкурсы, социальные акции: «Судьба солдата», «Дорога к обелиску», «Дорога домой», «Без срока давности» и другие мероприятия, направленные на решение задач программы. Программа предусматривает коллективные занятия и самостоятельные практические работы, творческие задания, экскурсии, одно-двухдневные походы и участие в экспедициях в рамках Всероссийской акции «Вахта Памяти».

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 12-15 лет. В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16-17 лет. Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это

новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский.

Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, творческая работа, практическое занятие, защита проектов, мастер-класс, семинар, вебинар, соревнования, экскурсии, экспедиции.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

В процессе обучения предусматривается самостоятельная работа обучающихся с литературой, информацией на электронных носителях и в сети Интернет, что способствует формированию умений конспектирования, реферирования, публичного выступления, содействует развитию исследовательских умений и подготовке к вузовской системе обучения. Для повышения эффективности обучения некоторые задания, дискуссии, обсуждения, консультации проводятся, в том числе, и в дистанционной форме.

Срок освоения программы:1 год

Режим занятий: по программе планируется 1 занятие в неделю по 2 академических часа. Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения очных встреч и мероприятий.

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

1) on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

2) off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций, видеоуроков, инфографик, схем, таблиц и презентаций для скачивания или изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами, материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития у обучающихся образовательных интересов к изучению истории Отечества, истории родного края, подготовки обучающихся к полевым и архивным поисковым работам, получение базовых социально-бытовых навыков, необходимых как в поисковой работе, так и в повседневной жизни.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

1) изучить специфику деятельности «Поискового движения России»;
2) изучить основные даты и события Великой Отечественной войны;
3) освоить технику безопасности при ведении поисковых работ;
4) изучить основы определения места для ведения поисковой деятельности;
5) изучить особенности законодательной базы при археологических подъемах, правила заполнения документации;
6) сформировать специальные исторические, музееведческие, туристские знания.

Личностные:

1) развить организаторские способности;
2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;
3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству;
5) развить навыки самоопределения;
6) развить нравственно-этическую ориентацию;
7) развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Учебная сессия		Межсессионный период		Форма аттестации / контроля
			теория	практика	теория	практика	
1.	**Введение**	**2**	**0**	**2**	0	0	
1.1	Вводное занятие	2	0	2	0	0	
2	**Поисковое движение в России**	**6**	**0**	**0**	**4**	**2**	Практическая работа
2.1	История Поискового движения России	2	0	0	2	0	
2.2	Изучение нормативно-правовой базы «Поискового движения России»	4	0	0	2	2	
3	**Ратные страницы истории Отечества**	**10**	**0**	**4**	**3**	**3**	Тестирование
3.1	Основные даты и события Великой Отечественной войны. Вклад Южного Урала в победу в Великой Отечественной войне.	6	0	2	2	2	
3.2	Оружие и обмундирование времен Великой Отечественной войны	4	0	2	1	1	
4	**Методика проведения поисковых работ**	**26**	**0**	**4**	**18**	**4**	Практическая работа
4.1	Основы техники безопасности при проведении поисковых работ	6	0	0	4	2	
4.2	Архивный поиск	8	0		6	2	
4.3	Осуществление поиска на местности	6	0	2	4	0	
4.4	Археологический метод подъема, документирование поисковых работ	6	0	2	4	0	
5	**Организация полевого лагеря**	**20**	**0**	**6**	**12**	**2**	Тестирование
5.1	Снаряжение поисковика, личная гигиена в полевых условиях	8		2	4	2	
5.2	Обустройство полевого лагеря	6	0	2	4	0	
5.3	Алгоритм оказания доврачебной помощи.	6	0	2	4	0	
6.	**Музейное дело**	**8**	**0**	**2**	**4**	**2**	Творческая работа
6.1.	Музей отряда	8	0	2	4	2	
	Всего часов	**72**	**0**	**18**	**41**	**13**	

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель.

Практика: очная встреча: Знакомство с программой, цели и задачи на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Обучение работе на образовательной платформе Moodle.

Раздел 2. Поисковое движение в России

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель.

Тема 2.1. История Поискового движения России

Теория: 2 онлайн лекции

1) Развитие поискового движения в Российской Федерации.

2) Развитие поискового движения в Челябинской области.

Тема 2.2. Изучение нормативно-правовой базы «Поискового движения России»

Теория:2 онлайн лекции

1) Устав «Поискового движения России». Изучение Закона РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 № 4292-1

2) Моральный кодекс поисковика.

Практика: составление кодекса поискового объединения.

Раздел 3. Ратные страницы истории Отечества.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, средства наглядности карточки «Военные награды», Средства наглядности постер: «Наши славные победы».

Тема 3.1. Основные даты и события Великой Отечественной войны. Вклад Южного Урала в победу в Великой Отечественной войне.

Теория: 2 онлайн лекции

1) Изучение основных дат и событий Великой Отечественной войны.

2) Знакомство со структурой промышленного производства на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны. Основные предприятия, выпускавшие военную продукцию. Эвакогоспитали на территории Челябинской области.

Практика: работа с интернет-ресурсами по событиям Великой Отечественной войны.

Практика: очная встреча: Экскурсия в музей.

Тема 3.2. Оружие и обмундирование времён Великой Отечественной войны

Теория: 1 онлайн лекция: Личные награды, вещи, обмундирование и снаряжение военнослужащих. Документы, удостоверяющие личность военнослужащих, воинские звания и должности в РККА (Советской армии).

Практика: определение обмундирования, определение снаряжения и его функции.

Практика: очная встреча: интерактивная игра «Солдат». Экскурсия в воинскую часть.

Раздел 4. Методика проведения поисковых работ

Оборудование: ноутбук, совок, лопата соперная, лопата штыковая.

Тема 4.1. Основы техники безопасности при проведении поисковых работ.

Теория: 4 онлайн лекции:

1) Общие меры безопасности при проведении полевых поисковых работ.

2) Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.

3) Инструкция по техники безопасности при проведении полевых поисковых работ.

4)Правила внутреннего распорядка полевого лагеря.

Практика: вебинар «Правила проведения поисковых работ».

Тема 4.2. Архивный поиск.

Теория: 6 онлайн лекций:

1) Архивное дело. Архивы военные, гражданские, ведомственные.

2) Методика работы с архивными документами, их анализ.

3) Совокупность материалов и документов, необходимых для подготовки полевых поисковых экспедиций.

4) Комплексные мероприятия, необходимые для установления личности военнослужащих, найденных во время поисковых работ.

5) Типы медальонов в период ВОВ.

6) Розыск родственников погибшего.

Практика: Работа с ресурсами Министерства обороны Российской Федерации обобщенных банков данных «Мемориал» и «Подвиг народа».

Тема 4.3. Осуществление поиска на местности

Теория: 4 онлайн лекции:

1) Изучение боевых действий в районе поиска.

2) Классификация захоронений.

3) Процедура отдачи воинских почестей при археологических раскопках.

4) Работа с картой, определение азимута.

Практика: *очная встреча*. Аннотация каждого типа археологических раскопок: боевые, санитарные, плановые, мемориальные, временные, братские, индивидуальные. Определение класса захоронения. Определение границ раскопа, снятие дерна, выемка грунта, протоколирование открывшихся фактов, техника безопасности при эксгумации останков, рекультивация грунта.

Тема 4.4. Археологический метод подъема, документирование поисковых работ

Теория: 4 онлайн лекции:

1) Археологический метод подъема.

2) Протоколирование.

3) Работа с эксгумационным баннером.

4) Отчетность.

Практика: *очная встреча*. Заполнение актов, протоколов.

Раздел 5. Организация полевого лагеря

Оборудование: ноутбук, средства наглядности постер: «Оказание первой медицинской помощи».

Тема 5.1. Снаряжение поисковика, личная гигиена в полевых условиях

Теория: 4 онлайн лекции

1) *З*накомство со снаряжением поисковика (щуп для верхового поиска, глубинный щуп, металлоискатель, нож, лопата, щетка, кирка).

2) Методы и способы применения.

3) Общие правила личной гигиены.

4) Экипировка поисковика.

Практика: практическая работа «Снаряжение поисковика».

Практика: очная встреча: Отработка навыков работы с снаряжением поисковика (щуп для верхового поиска, глубинный щуп, металлоискатель, нож, лопата, щетка, кирка) (с выходом на почву).

Тема 5.2. Обустройство полевого лагеря

Теория: 6 онлайн лекций

1) Обустройство полевого лагеря. Типы и виды палаток.

2) Виды временных укрытий. Способы сооружения временных укрытий: преимущества и недостатки.

3) Костры и костровое хозяйство.

4) Питание.

Практика: очная встреча. Установка и сборка палатки, ремонт палаток. Способы укладки костра, использование кострового оборудования.

Тема 5.3. Алгоритм оказания доврачебной помощи

Теория: 4 онлайн лекции

1) Изучение видов травм, ранений, кровотечений, степени тяжести ожогов, обморожений.

2) Знакомство с алгоритмом оказания доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе.

3) Обеспечение безопасности на месте происшествия.

4) Фиксация информации о времени и причинах случая.

Практика: очная встреча. Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Контроль состояния пострадавшего.

Раздел 6. Музейное дело

Оборудование: ноутбук.

Тема 6.1. Музей отряда

Теория: 6 онлайн лекций:

1) Общественные музеи и их значение в патриотическом воспитании молодежи. Передвижные музеи.

2) Особенности хранения экспонатов. Учет и инвентаризация экспонатов музея.

3) Поэтапность подготовки информации об экспонате.

4) Паспортизация музея поискового отряда.

Практика: разработка проекта «Музейный экспонат»

Практика: очная встреча. Презентация проекта «Музейный экспонат». Создание отрядного музея, проведение экскурсий.

Электронные образовательные ресурсы

Название темы	Ссылка
Введение	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=356#section-1
Поисковое движение в России	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=356#section-2
Ратные страницы истории Отечества	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=356#section-3
Методика проведения поисковых работ	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=356#section-4
Организация полевого лагеря	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=356#section-5
Музейное дело	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=356#section-6

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1) знание специфики деятельности «Поискового движения России»;

2) знание основных дат и событий Великой Отечественной войны;

3) владение техникой безопасности при ведении поисковых работ;

4) знание основ определения места для ведения поисковой деятельности;

5) знание особенностей законодательной базы при археологических подъемах, правила заполнения документации;

6) сформированность специальных исторических, музееведческих, туристских знаний.

Личностные:

1) сформированность активности, организаторских способностей;

2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;

5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);

6) сформированность нравственно-этическая ориентации;

7) сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

4) понимание и умение пользоваться полученной информации при выполнении заданий.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 07.09.2026 г.

Окончание 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 72 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 6 - 22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
Технические средства обучения		
1	Ноутбук	1
2	Интерактивная панель	1
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1	Модель скелета человека	1
2	Глубинный металлоискатель	1
3	Средства наглядности карточки «Военные награды»	1
4	Средства наглядности постеры: «Оказание первой медицинской помощи», «Наши славные победы»	2
5	Совок	4
6	Лопата саперная	4
7	Лопата штыковая	5
Мебель учебная		
1	стол учительский	1
2	стул учительский	1
3	шкаф для хранения (трехстворчатый)	1
4	стул с пюпитром	15

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа, практическая работа, тестирование
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Зачет

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы - зачет.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: тестирование, практическая и творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме зачета.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3)

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;
- готовности к защите Российского Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- сформированность навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни;

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность опыта социально значимой деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы

руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Березина, В.А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в системе образования [Текст] /В.А. Березина // Воспитание школьников, 2015.— № 5.— С.70–74.
2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с., илл.
3. Лишин О.В. Лишина А.К. «Российская молодежь в военно-поисковом движении». Психология и педагогика»; С - Пб.,2005г.
4. Основы военной службы. Шибецкий П.А., Раздрогов А.Г., Хуснутдинов Р.И., Огородников А.И. и др. // Казань, РИЦ «Школа», 2002.
5. Смирнов А.Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: Просвещение. 2001.
6. Методические рекомендации по военной археологии: (по поисковой работе на местах боев Великой Отечественной войны) [Текст] : сборник / сост. В.Н. Петров, Н.А. Шкапа. — Москва : Азбука-2000, 2014. — 799 с. : ил

Список литературы для обучающихся

1. Журнал. Основы Безопасности Жизнедеятельности №15, 2009.
2. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу: Школа выживания.- Мн.: Современный литератор, 2002.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова.- 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
4. Спортивный туризм. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру. 2-е изд. – Казань: РИЦ «Школа», 2007.
5. Подвигина, Т.А. Дорога Памяти [Текст]. — Москва : Издательство «Перо», 2024. — 106 с. : ил. — ISBN 978-5-00244-950-7.
6. Начинающему поисковику : методическое пособие. — Брянск, 2016. — (из фондов Российской национальной библиотеки).
7. Спутник поисковика : справочное издание. — Мурманск, 2007. — (из фондов Российской национальной библиотеки)

Список интернет-ресурсов

1.www.rf-poisk.ru Поисковое движение России

2.obd-memorial.ru Обобщенный банк данных «Мемориал» - банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период

3.www.podvignaroda.ru Электронный банк данных документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг»