Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Патриот»

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки Программы: 2022 г.

Авторы-составители:
Балдова Н.Н., педагог
дополнительного образования
1 квалификационной категории
Медведникова И.С., педагог
дополнительного образования 1
квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»..…….3
1.1. Пояснительная записка……..….3
1.2. Цель и задачи программы……... 5
1.3. Содержание программы…….. ...7
1.3.1. Учебный план 1 года обучения……....7
1.3.2. Учебный план 2 года обучения……...……...11
1.4. Планируемые результаты……..…17
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» ……18
2.1. Календарный учебный график…….....18
2.2. Условия реализации программы……...18
2.3. Формы аттестации……...…..…19
2.4. Оценочные материалы……...19
2.5. Методические материалы……..…20
2.6. Воспитательный компонент……..21
2.7. Список литературы……...……..…24
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодёжи в Российской Федерации до 2028 года»;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.2023 г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности. Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы

Сегодня патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. От уровня сформированности и гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному наследию своего народа зависит безопасность нации в целом. Именно поэтому актуальным является работа по патриотическому воспитанию.

Ведущим принципом построения программы является практико-ориентированное обучение - самое необходимое для роста умений и навыков детей, перехода к более сложным индивидуальным работам. Это база, которая поможет добиться хороших результатов: позволит поэтапно формировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде; получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества.

Особенность программы.

Программа «Патриот» – это программа патриотического воспитания, направленная на формирование у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, уважения к историко-

культурному наследию. Программа реализуется с использованием практико-ориентированного подхода, нацеленного на приобретение детьми практических навыков, необходимых для работы в команде и индивидуально, выживания в полевых условиях, и пробуждение интереса к истории России. Важным элементом является личностно-ориентированный подход, способствующий формированию ценностей и коммуникативной культуры через вовлечение в активную деятельность и освоение новых ролей. Программа «Патриот» также предоставляет перспективы для подготовки к поступлению в военные высшие учебные заведения.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 7 - 10 лет.

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь

Возрастные особенности 11-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16 – 17 лет

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Объем программы: 144 часа.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский.

Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, мастер-класс, занятие-игра, экскурсия, экспедиция, семинар, соревнование.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий: по программе планируется 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий, способствующих гражданско-патриотическому развитию личности.

Задачи программы:

Образовательные (предметные)

1 год обучения:

1) развить гражданско-патриотическое сознание через изучение основных понятий о патриотизме;
2) изучить основы огневой, строевой, медико-санитарной подготовки;
3) изучить основы гражданской обороны.

2 год обучения

1) углубить знания об огневой, строевой подготовке, гражданской обороне;
2) изучить основные методы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.

Личностные:

1) развить организаторские способности;
2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;
3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
5) развить навыки самоопределения;
6) развить нравственно-этическая ориентацию;
7) развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов 1 год обучения			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Раздел 1. Кто такой патриот**	**14**	**8**	**6**	Беседа
1.1.	Вводное занятие	1	1	0	
1.2.	Что такое патриотизм, и кто такой патриот: признаки и качества	4	3	1	
1.3.	Подвиг тружеников тыла Южного Урала в годы Великой Отечественной войны	1	1		
1.4.	Примеры патриотизма из современной жизни	2	1	1	
1.5.	Государственные и воинские символы России	3	1	2	
1.6.	Воинские звания и знаки различия в ВС РФ	3	1	2	
	Раздел 2. Огневая подготовка	**18**	**8**	**10**	Сдача нормативов
2.1.	История создания отечественного оружия.	2	2	0	
2.2.	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	6	2	4	
2.3.	Устройство, принцип действия основных частей и механизмов пневматической винтовки.	2	2	0	
2.4.	Стрельба из пневматического и лазерного оружия.	8	2	6	
	Раздел 3. Строевая подготовка	**18**	**4**	**14**	Открытое занятие
3.1.	Строй и его элементы	2	2	0	
3.2.	Основы строевой подготовки	6	1	5	
3.3.	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	10	1	9	
	Раздел 4. Гражданская оборона	**8**	**3**	**5**	Сдача нормативов
4.1.	История создания системы гражданской обороны и ее задачи.	2	1	1	
4.2.	Защитные сооружения гражданской обороны.	2	1	1	
4.3.	Средства индивидуальной защиты	4	1	3	
	Раздел 5. Медико-санитарная подготовка	**10**	**6**	**4**	Зачет
5.1.	Медицинские термины	4	4	0	
5.2.	Алгоритм оказания доврачебной помощи	6	2	4	
6	**Раздел 6. Итоговое занятие**	**4**	**0**	**4**	
6.1	**Военно-спортивная игра «Зарница»**	4	0	4	Творческая работа
	ВСЕГО:	**72**	**29**	**43**	

Раздел 1. Кто такой патриот

Оборудование к разделу: ноутбук, проектор с экраном, звуковые колонки, средства наглядности.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Общая информация. Цели и задачи программы. Инструктаж по ТБ.

Тема 1.2. Что такое патриотизм и кто такой патриот: признаки и качества.

Теория: Личные качества характерные для настоящего патриота. Виды патриотизма: государственный, российский общенародный, национально-этнический, местный или региональный, гражданский. Функции патриотизма. Профессиональная деятельность специалистов военно-учетных специальностей.

Практика: творческая работа «Кто такой патриот?».

Тема 1.3. Подвиг тружеников тыла Южного Урала в годы Великой Отечественной войны.

Теория: знакомство с промышленным производством на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны. Оборонные предприятия, выпускавшие военную продукцию. История памятника «Тыл – фронту» в г. Магнитогорске.

Тема 1.4. Примеры патриотизма из современной жизни.

Теория: Примеры патриотизма из современной жизни, в годы Великой Отечественной войны, из литературы.

Практика: интерактивная игра «Я-патриот!»

Тема 1.5. Государственные и воинские символы России.

Теория: Государственный флаг. Государственный гимн. Боевое знамя. Знамя Вооруженных сил РФ. Знамя Победы. Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней. Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен. Ритуалы обращения со знаменем. Воинская символика. Геральдические знаки и эмблемы в вооруженных силах РФ. Знак особого отличия. Ордена и медали. Важные символы воинской славы.

Практика: Разучивание и исполнение Гимна РФ. Внос и вынос знамени. Отработка ритуалов смены и передачи. Деловая игра «Символы воинской чести». Виртуальная экскурсия в Объединенный государственный архив Челябинской области.

Тема 1.6. Воинские звания и знаки различия в ВС РФ.

Теория: Воинские звания. Войсковые и корабельные воинские звания. Знаки различия по воинским званиям. Воинские ритуалы. Воинское приветствие. Парады. Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Награды разных периодов Российского государства. История создания уставов вооруженных сил России.

Практика: Викторина «Знакомство со знаками различия в ВС Российской Федерации». Просмотр отрывков из фильма «Военная присяга». Экскурсии в воинскую часть.

Раздел 2. Огневая подготовка

Оборудование к разделу: ноутбук, проектор с экраном, звуковые колонки, средства наглядности, тренажер: электронный лазерный тир, фотоаппарат.

Тема 2.1. История создания отечественного оружия.

Теория: История создания отечественного оружия и его назначение. Виды оружия.

Тема 2.2. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.

Теория: Назначение, боевые свойства, общее устройство основных частей и механизмов автомата. Принцип работы автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

*Практика: С*борка и разборка автомата.

Тема 2.3 Устройство, принцип действия основных частей и механизмов пневматической винтовки.

Теория: Назначение, боевые свойства, общее устройство пневматической винтовки. Работа частей и механизмов при стрельбе.

Тема 2.4. Стрельба из пневматического и лазерного оружия

Теория: Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Изучение процессов, происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики.

Практика: Отработка стрельбы из положений лежа и стоя с использованием лазерного тира.

Раздел 3. Строевая подготовка

Оборудование к разделу: ноутбук, проектор с экраном, звуковые колонки, фотоаппарат.

Тема 3.1. Строй и его элементы

Теория: Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя.

Тема 3.2. Основы строевой подготовки.

Теория: Виды строя, движение в строю, перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Движение в составе знаменной группы.

Практика: Строевой шаг. Строевая стойка. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.

Тема 3.3. Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении

Теория: Повороты направо, налево, кругом при движении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при движении строя.

Практика: Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Движение шагом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание влево, вправо.

Раздел 4. Гражданская оборона.

Оборудование к разделу: ноутбук, проектор с экраном, звуковые колонки, ОЗК, противогаз.

Тема 4.1 История создания системы гражданской обороны и ее задачи.

Теория: История создания системы гражданской обороны. Структура и органы управления. Основные понятия и определения гражданской обороны. Задачи стоящие перед гражданской обороной. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.

Практика: тренировка по эвакуации. Правила эвакуации.

Тема 4.2 Защитные сооружения гражданской обороны.

Теория: Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Практика: экскурсия в пожарную часть

Тема 4.3 Средства индивидуальной защиты.

Теория: Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия. Простейшие и подручные средства защиты. Устройство фильтрующего противогаза. Общевойсковой защитный комплект: назначение, комплектация, значение, правила хранения.

Практика: отработка навыков надевания ОЗК и противогаза.

Раздел 5. Медико-санитарная подготовка.

Оборудование к разделу: ноутбук, проектор с экраном, звуковые колонки.

Тема 5.1. Медицинские термины.

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, обморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина.

Тема 5.2. Алгоритм оказания доврачебной помощи.

Теория: Знакомство с алгоритмом оказания доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль состояния пострадавшего.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Оборудование к разделу: ноутбук, проектор с экраном, звуковые колонки, ОЗК, противогаз, фотоаппарат, средства наглядности, тренажер: электронный лазерный тир.

Тема 6.1. Военно-спортивная игра «Зарница».

Практика: проведение военно-спортивной игры «Зарница».

1.3.2. Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов 2 год обучения			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. Я-патриот своей родины**	**10**	**5**	**5**	Беседа
1.1	Вводное занятие	1	1	0	
1.2.	Развитие молодежных движений в России	1	1	0	
1.3.	Дни воинской славы России	3	1	2	
1.4.	Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях	2	1	1	
1.5.	Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации	3	1	2	
	Раздел 2. Огневая подготовка	**20**	**4**	**16**	Сдача нормативов
2.1.	Виды огнестрельного боевого оружия.	2	2	0	
2.2.	Устройство автомата Калашникова. Сборка, разборка автомата Калашникова.	9	1	8	
2.3.	Пневматическая винтовка. Стрельба из пневматической (лазерной) винтовки.	9	1	8	
	Раздел 3.Строевая подготовка	**20**	**3**	**17**	Сдача нормативов
3.1.	Основы строевой подготовки.	3	1	2	
3.2.	Команды строевой подготовки и правила их выполнения.	9	1	8	
3.3.	Строй и управление им.	8	1	7	
	Раздел 4. Гражданская оборона.	**6**	**3**	**3**	Тестирование
4.1.	Оповещение и информирование населения	1	1	0	
4.2.	Действия в чрезвычайных ситуациях.	2	1	1	
4.3.	Средства индивидуальной защиты населения	3	1	2	
	Раздел 5. «Школа безопасности»	**10**	**4**	**6**	Зачет
5.1.	Возможности выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.	5	2	3	
5.2.	Охрана окружающей среды	5	2	3	
	Раздел 6. Итоговое занятие	**6**	**0**	**6**	Зачет
6.1	Военно-спортивная игра «Зарница»	6	0	6	
	ВСЕГО:	**72**	**19**	**53**	

Раздел 1. Я-патриот своей родины

Оборудование к разделу: ноутбук, проектор с экраном, звуковые колонки, средства наглядности.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Цели программы на 2-ой год обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2. Развитие молодежных движений в России.

Теория: История развития детских и молодежных движений в России. Детские и молодёжные движения в СССР (пионерская организация, ВЛКСМ). Детские и молодёжные движения современной России (РДДМ, Юнармия, Росмолодежь).

Тема 1.3. Дни воинской славы России

Теория: История Вооруженных сил России. Развитие и становление Вооруженных сил России, ратные страницы истории родного края. Закон «О днях воинской славы (победных днях) России».

Практика: Интерактивная игра «Дни воинской славы России».

Тема 1.4. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях.

Теория: Формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России: создание и сохранение мемориальных музеев, установление и благоустройство памятников, обелисков, стел, других мемориальных сооружений и объектов, увековечивающих дни воинской славы России, организация выставок, установление на местах воинской славы мемориальных знаков.

Практика: Встреча с приглашенным спикером.

Тема 1.5. Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации.

Теория: Порядок прохождения военной службы. Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в ВС РФ. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Как стать офицером Российской Армии. Поступления в военно-учебные заведения.

Практика: Экскурсия в воинскую часть.

Раздел 2. Огневая подготовка.

Оборудование к разделу: ноутбук, проектор с экраном, звуковые колонки, средства наглядности, тренажер: электронный лазерный тир, фотоаппарат.

Тема 2.1. Виды огнестрельного боевого оружия.

Теория: Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы.

Тема 2.2. Устройство автомата Калашникова. Сборка, разборка автомата Калашникова.

Теория: Устройство и работа АК-74. Техника безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

Практика: Изучение материальной части автомата, смазки, чистки механизмов. Снаряжение и разряжение магазина автомата Калашникова. Порядок разборки и сборки автомата. Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

Тема 2.3. Пневматическая винтовка. Стрельба из пневматической (лазерной) винтовки.

Теория: Техника безопасности при огневой подготовке. Боевые свойства, назначение и устройство малокалиберной винтовки. Правила нахождения на огневом рубеже. Правила удержания и прицеливания винтовки.

Практика: Отработка навыка стрельбы из положений лежа и сидя.

Раздел 3. Строевая подготовка.

Оборудование к разделу: ноутбук, проектор с экраном, звуковые колонки, средства наглядности, фотоаппарат.

Тема 3.1. Основы строевой подготовки.

Теория: Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одно шереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю**.** Передвижение в составе знаменной группы.

Практика: Отработка строевой подготовки. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни.

Тема 3.2. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.

Теория: Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

Тема 3.3. Строй и управление им.

Теория: Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Отдание воинской чести на месте. Отдание воинской чести при движении.

Практика: Изучение и закрепление методики одиночной строевой подготовки. Строевая стойка. Изучение и закрепление строевых приёмов. Отработка строевой песни при передвижении.

Раздел 4. Гражданская оборона.

Оборудование к разделу: ноутбук, проектор с экраном, звуковые колонки, средства наглядности, ОЗК, противогаз

Тема 4.1. Оповещение и информирование населения

Теория: Понятие об оповещении населения посредством подач

предупредительного сигнала опасности «Внимание всем!» Система управления и оповещения населения о ЧС. Речевая информация о возникновении ЧС. Действия по сигналу опасности стихийного бедствия, аварии, катастрофы «Внимание всем!»

Тема 4.2. Действия в чрезвычайных ситуациях

Теория: Техногенные аварии и катастрофы с выбросом опасных химических веществ. Порядок действий в таких случаях. Химическое оружие. Классификация и краткая характеристика отравляющих веществ (ОВ). Средства защиты органов дыхания от ОВ. Назначение, устройство и принцип работы фильтрующих противогазов. Назначение и устройство общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Оружие массового поражения (ОМП) и его виды. Ядерное оружие (ЯО) и его классификация по способам доставки. Поражающие факторы ядерного взрыва. Чрезвычайные ситуации по характеру источника (природные, техногенные, биолого-социальные и военные). Пожары в жилых зданиях, сооружениях и в общественных местах.

Практика: Порядок действий при техногенных авариях и катастрофах, в том числе с выбросом ОВ. Классификация и краткая характеристика отравляющих веществ (ОВ). Защита органов дыхания от ОВ. Защита кожи от ОВ. Порядок надевания фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта. Оружие массового поражения (ОМП) и его виды. Поражающие факторы ядерного взрыва. Действия при угрозе применения ЯО. Чрезвычайные ситуации по характеру источника (природные, техногенные, биолого-социальные и военные). Действия при них. Пожары в жилых зданиях, сооружениях и в общественных местах. Порядок действий при пожарах.

Тема 4.3. Средства индивидуальной защиты населения.

Теория: Средства защиты органов дыхания. Респираторы. Противопыльная тканевая маска и ватно-марлевая повязка. Средства защиты кожи. Медицинские СИЗ.

Практика: отработка навыков надевания ОЗК и противогаза. Изготовление ватно-марлевой повязки.

Раздел 5. «Школа безопасности».

Оборудование к разделу: ноутбук, проектор с экраном, звуковые колонки, фотоаппарат.

Тема 5.1. Возможности выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.

Теория: Ориентирование на местности. Устройство временных укрытий. Добывание огня, разведение костра. Обеспечение водой. Организация питания. Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.

Практика: Топография. Способы подачи сигналов бедствия. Преодоление препятствий. Сооружение укрытия из подручных материалов.

Тема 5.2. Охрана окружающей среды

Теория: Полевое правило «НЗН» – нас здесь не было. Виды твёрдых бытовых отходов (ТБО), образующихся в результате нахождения человека в природной среде, способы их утилизации и практического использования для обеспечения

жизнедеятельности; значение соблюдения правил обращения с ТБО для сохранения окружающей среды.

Практика: Разработка свода правил объединения по охране окружающей среды.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Оборудование к разделу: ноутбук, проектор с экраном, звуковые колонки, фотоаппарат, средства наглядности, тренажер: электронный лазерный тир.

Тема 6.1. Военно-спортивная игра «Зарница».

Практика: Проведение военно-спортивной игры «Зарница».

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Темы	Электронные ресурсы
1.	**Я-патриот своей Родины**	История (topwar.ru) – виды вооружений, ход и итоги военных конфликтов https://yandex.ru/video/preview/12661646355112036647?utm_source=copy_link&utm_medium=social&utm_campaign=share - Дни воинской славы России https://urok.1sept.ru/publication/171923 - Символы воинской чести Звания в армии России (army-blog.ru) – Воинские звания и знаки различия в ВС РФ
2.	**Огневая подготовка**	https://zaochnik.com/spravochnik/pravo/kriminalistika/ognestrelnoe-oruzhie-i-boepripasy/ -Виды огнестрельного боевого оружия. https://www.armoury-online.ru/articles/strelkovaya-podgotovka/ustrojstvo-strelkovogo-oruzhiya/ - Устройство и работа боевого оружия.
3.	**Строевая подготовка**	https://plankonspekt.ru/articles/stroy-i-ego-elementy.html - Строй и его элементы https://armeec.jimdofree.com/%D0%BD%D0%B2%D0%BF/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-1/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%8B/ - Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении
4.	**Гражданская оборона**	Фильм История создания гражданской обороны – YouTube – История создания системы гражданской обороны https://static.mchs.ru/upload/site1/document_file/7ogAvjFjuC.pdf Средства индивидуальной защиты
5.	**Медико-санитарная подготовка**	https://yandex.ru/video/preview/2781102900346748651– Алгоритм оказания доврачебной помощи
6.	**«Школа безопасности»**	https://yandex.ru/video/preview/12424956535008959822 Ориентирование на местности https://yandex.ru/video/preview/9063128431245990599 сооружение временного жилища https://yandex.ru/video/preview/14690885961464702074 добыча огня и разведение костра

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

Образовательные (предметные):

1 год обучения:

1) сформированность гражданско-патриотического сознания через изучение основных понятий о патриотизме;

2) знание основ огневой, строевой, медико-санитарной подготовки;

3) знание основ гражданской обороны.

Личностные:

1) сформированность активности, организаторских способностей;

2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

2 год обучения

Образовательные (предметные):

1) владение навыками огневой, строевой подготовке;

2) сформированность знаний о гражданской обороне;

3) сформированность начальных знаний об условиях автономного существования в природной среде.

Личностные:

1) сформированность активности, организаторских способностей;

2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;

5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);

6) сформированность нравственно-этическая ориентации;

7) сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

4) понимание и умение пользоваться полученной информации при выполнении заданий

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся – 07.09.2026 г

Окончание 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель

Количество часов в год – 72 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Промежуточная аттестация: 06-22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 2 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во еденицФилиал ГБУДО ОЦДОД – МОУ СОШ № 17
Технические средства обучения		
1	Ноутбук	1
3	Проектор с экраном	1
4	Интерактивная панель	0
5	Звуковые колонки	1
6	Цифровой фотоаппарат	1
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1	Тренажер: электронный лазерный тир	1
2	Средства наглядности (Военные награды. Развивающие карточки с изображением наград и их описанием)	1
3	Средства наглядности постеры: «Устройство оружия», «Устройство оружия II», «Оказание первой медицинской помощи», «Наши славные победы»	4

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки в связи с короновирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (после изучения каждого раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Беседа Тестирование Сдача нормативов Зачет Открытое занятие
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (при переходе на следующий год обучения)	Определение промежуточных результатов обучения.	Зачет
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Зачет

Результатом успешного освоения программы является участие в творческих проектах, патриотических акциях.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: беседа, тестирование, сдача нормативов, зачет, открытое занятие.

Промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы проводится в форме зачета.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы (приложение 3)

2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;
- готовности к защите Российского Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- сформированность навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни;

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность опыта социально значимой деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы

руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник 9 (10-11) класс для общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение», 2012 год
2. Березина, В.А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в системе образования [Текст] /В.А. Березина // Воспитание школьников, 2015.— № 5.— С.70–74.
3. Тактико-специальная подготовка. Учебное пособие./ Г.В. Осетров, М.: Инфра-М, 2023 г.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с.

Список литературы для обучающихся

1. Грибанов Роман «Боги войны» - Санкт – Петербург: Первый ИПХ, 2020
2. Непобедимые: 50 подвигов, совершенных южноуральцами в Великую Отечественную войну/- Челябинск: Медиацентр Альфа, 2015
3. Детская книга памяти. Лучшие сочинения проекта «Наши деды ковали Победу!» - Челябинск: Издательство Игоря Розина, 2015.
4. Память сердца: /отчет детей перед погибшими и ушедшими родителями/ сост.и ред. Котляренко Анатолий Маркович/-Челябинск: Челябинский дом печати, 2013.

Список интернет-ресурсов

1. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности http://www.alleng.ru
2. http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности.
3. История (topwar.ru) - виды вооружений, ход и итоги военных конфликтов
4. Звания в армии России (army-blog.ru) - Воинские звания и знаки различия в ВС РФ