Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир профессий»

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет
Срок реализации: 3 месяца
Год разработки программы: 2026

Авторы-составители:
Ефремова М.В., методист высшей квалификационной категории
Шевцова Е.А., методист

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»..……3
1.1. Пояснительная записка……...….3
1.2. Цель и задачи программы……... 5
1.3. Содержание программы……... ...6
1.3.1. Учебный план …….....……....6
1.4. Планируемые результаты……..…10
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» ……11
2.1. Календарный учебный график…….....11
2.2. Условия реализации программы……...11
2.3. Формы аттестации……..…..….11
2.4. Оценочные материалы……...12
2.5. Методические материалы……..…12
2.6. Воспитательный компонент……..13
2.7. Список литературы……...……..…17
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р)

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Программа относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Актуальность программы

Актуальность обусловлена задачами, стоящими перед российской образовательной системой. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанной на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, актуальной становиться реализация программ ранней профессиональной ориентации и разработка рекомендаций по построению индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Национальные задачи повышения конкурентоспособности российского общего образования, вхождения в десятку лучших стран по качеству общего образования (в т.ч. с учетом современных представлений о качестве) определяют запрос к возможностям дополнительного образования детей для развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся.

Программа позволяет обеспечить ознакомление обучающихся с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, расширить возможности для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в различных сферах деятельности. Несомненно, что выбор профессии – это выбор своего будущего.

Особенностью программы является выявление и раскрытие личностных особенностей и способностей обучающегося, стоящего на пороге выбора не только профессии, но и будущего.

Адресат программы

Программа рассчитана на подростков от 11 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей 11— 12 лет

В этом возрасте детям свойственно открытое и доверчивое отношение к взрослым. Они ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки. Однако постепенно особую роль в их жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем отношения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

Возрастные особенности детей 12 — 15 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Возрастные особенности детей 16 — 17 лет

Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Формируются привычки. Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.

Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции.

Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Объем программы: 36 ч.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения: словесные, наглядные, исследовательские, практические методы обучения.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: интерактивная лекция, квест, наблюдение, практическое задание, мастер–класс, ролевые и дидактические игры, встреча с интересным человеком.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: 3 месяца.

Режим занятий. По программе планируется 1 учебное занятие в неделю по 3 академических часа.

Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения мероприятий.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование мотивации к исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также оказание помощи в профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1) Расширить представление о своих профессиональных склонностях;
2) Познакомить с группами профессий, связанных профессиях на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда.

Личностные:

1) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;
2) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.

Метапредметные:

1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в мир профессий	3	1	2	Творческая работа
2.	Мир профессий. Старые и новые профессии.	3	1	2	Творческая работа
3.	Родители – представители разных профессий.	3	-	3	Творческая работа
4.	Профессионалы в различных областях деятельности.	3	-	3	Творческая работа
5.	Профессии «Человек - человек», «Человек-природа»	3	1	2	Творческая работа
6.	«Профессия-праздник»	3	1	2	Творческая работа
7.	Профессии «Человек-техника»	3	1	2	Творческая работа
8.	Школьное обучение — шаг на пути к будущему. Куда пойти учиться?	3	3	-	Творческая работа
9.	Экскурсия в «SkillCity».	9	-	9	Творческая работа
10.	Итоговое занятие. Игра «Мир профессий»	3	-	3	Творческая работа
	ИТОГО	**36**	**8**	**28**	

Тема 1. Вводное занятие. Введение в мир профессий.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки.

Теория: Введение в мир профессий. Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий.

Практика: Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей). Рисунок профессии.

Тема 2. Мир профессий. Старые и новые профессии.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки.

Теория: Презентация об исчезающих профессиях, эволюция профессий.

Знакомство с многообразием профессий, с понятием «специфика профессии», выделение профессионально важных качеств в той или иной профессии, а также информации о наличии/отсутствии медицинских противопоказаний для профессии.

Практика: Работа с «Атласом новых профессий», Игра-викторина «Угадай профессию».

Тема 3. Родители – представители разных профессий.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки.

Практика: Беседа с обучающимися о профессиях своих родителей.Творческие встречи с представителями разных профессий. Экскурсии на предприятия

Тема 4. Профессионалы в различных областях деятельности.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки.

Практика: Практический мастер-класс с приглашенным профессионалом.

Тема 5 Профессии «Человек - человек», «Человек-природа».

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки.

Теория: Знакомство с классификациями профессий типа «Человек – человек», «Человек – природа»: Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Связь школьных предметов и профессии.

Практика: Профориентационная игра.

Тема 6. «Профессия-праздник»

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки.

Теория: Знакомство со спецификой деятельности event-менеджера (ивент-менеджера) – организатора праздничных мероприятий, соответственно «Атласу профессий». Связь школьных предметов и профессии.

Практика: Разработка мини-проекта «Профессия – праздник».

Тема 7. Профессии «Человек-техника».

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки.

Теория: Тип профессий «Человек-техника». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Связь школьных предметов и профессии.

Практика: Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима», ребусы.

Тема 8. Школьное обучение – шаг на пути к будущему. Куда пойти учиться?

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки.

Теория: Важность обучения в школе. Ценность конкретных учебных дисциплин, их роль в получении дальнейшего профессионального образования. Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища. Особенности поступления в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение, специфика обучения. Система высшего образования.

Тема 9. Экскурсия в «SkillCity».

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель.

Практика: знакомство с профессиями на образовательной платформе Skillcity.

Тема10. Итоговое занятие. Игра «Мир профессий».

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки.

Практика: Игра по категориям или станциям.

Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
Введение и основы профессиональной ориентации	Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение: https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/rezapkina/rezapkina_prof-orientazia-samoopredelenie.pdf
Знакомство с профессиями	Атлас профессий будущего: https://atlas100.ru/catalog/ Билет в будущее: https:// bvbinfo.ru
Экскурсия в «SkillCity	https://skillcity.ru
Гид по профессиям	https://prof.foxford.ru/?utm_campaign=acq_all_all_mid-fastdev-prof-smart-rus-yndx-det-evl-&utm_content=1903899052090620599&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_term=---autotargeting&yclid=2345161643309924351
Определение профессиональных склонностей	https://proforientatsia.ru/test/opredelenie-professionalnyh-sklonnostej/
Методический кабинет по профориентации	http://www.metodkabi.net.ru
Игра «Дерево профессий»	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruEWj2s2PCVu6gcPfuqnriOqv_4R8qs6qnRd3gg9vvDXAK5RdQ0qmACJzj5qr4T6o_KWgM9-YaB6niax8OrTXfelcKtcVYggUH8bQSY_qSEdNi0-PO_bnaD2imGVquLiADQ%3D%3D%3Fsign%3D6S5ey_RA-IgS0M5gkw_dzvs2JCmJZoJgOP02kIzTI90%3D&name=Игра-Древо-профессий.docx&nosw=1

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1) получение знаний о своих профессиональных склонностях;
2) сформированность знаний о группах профессий, связанных профессиях на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда.

Личностные:

1) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
2) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности.

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий 01.10.2026 г.

Окончание учебных занятий: 30.12.2026 г.

Продолжительность учебного периода – 3 месяца.

Количество часов – 36 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Итоговая аттестация – 22-26 декабря 2026 г.

Выходные дни: 04.11.2026 г.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 3 месяца.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1.	Учебная аудитория	1
1. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук (компьютер)	1
3.	Интерактивная панель (проектор с экраном)	1

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного периода (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного периода	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом освоения программы является успешное освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе, активное участие в разработке проекта.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы – творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля/ аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный период и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля/ аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3).

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение

пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.
Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
Постановка проблемы.
Практическая работа.
Физкультминутка.
Обобщение занятия.
Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. настольные и интерактивные игры
2. задания, упражнения;
3. образцы;
4. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность опыта социально значимой деятельности в туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности через туристскую деятельность;
- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в туристской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействие развитию и активной деятельности детских общественных объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,

умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Бендюков, М., Соломин И. Ты и твоя профессия. – Санкт-Петербург : ООО «Издательский дом «Рост», 2001.
2. Бурнард, Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – Санкт-Петербург : Питер 2002
3. Грецов, А.Г. Выбираем профессию (советы практического психолога). – Санкт-Петербург: Питер, 2005
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – Москва : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 330с. – (Gaudeamus).
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. Москва : Академический про-езд; Фонд «Мир», 2005.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Москва : Академа, 2004. – 304с
7. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства /Н.С. Пряж-ников, Е.Ю. Пряжникова. – Москва : Академа, 2003. – 480с.
8. Психология популярных профессий/ Под ред. Л.А. Головей. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 252 с.
9. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности: Учебное пособие. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 220 с.

Список литературы для обучающихся

1. Аверкин, В.Н. Путевка в жизнь: Образование. Профессия. Карьера: Учебно-справочное пособие. – Москва : Просвещение, 2005. – 112с.
2. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С.57-65.
3. Махлин, Е. Лабиринты будущего. // Маруся. – 2002. – №11. – С.42-43.
4. Прошина, Л. Не ошибись, выбирая пути. // Смена. – 2001. – №10. – С.254-257. О выборе профессии.
5. Рогов, Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала. – Москва: Владос-Пресс, 2003. – 333с. – (Азбука психологии).
6. Сафонов, А. Кем бы ни работать...// Бумеранг. – 2003. – №2. – С.31.
7. Энциклопедия для детей: Выбор профессии: Дополнительный том / Гл. ред. Е. Ананьева, отв.ред. В. Белоусова; Худож. Е. Дукельская. – Москва : Аванта+, 2003. – 428с.: ил.