Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мастерская вожатого»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки Программы: 2025 г.

Автор-составитель:
Климова М.Д., педагог
дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 5
1.3. Содержание программы 6
1.3.1. Учебный план 6
1.4. Планируемые результаты 13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 14
2.1. Календарный учебный график 14
2.2. Условия реализации программы 14
2.3. Формы аттестации 15
2.4. Оценочные материалы 15
2.5. Методические материалы 15
2.6. Воспитательный компонент 16
2.7. Список литературы 20
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности. Уровень освоения содержания образования – базовый.

Программа составлена на основе учебного пособия «Как вести за собой. Большая книга вожатого» / Автор-составитель – к.п.н. Маленкова Л.И. -М.: Педагогическое общество России, 2004.; сборника материалов и рекомендаций «В помощь организаторам детского отдыха»/ сост. С. Фазылова. – Уфа, 2011.

Актуальность программы.

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения. Программа создается с целью удовлетворения потребности в подготовленных педагогических кадрах для работы в оздоровительных учреждениях.

В современных условиях востребован молодой человек, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции школьников, развитию их коммуникативных навыков, чему будут в полной мере способствовать проведение уроков вожатского мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы.

Особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий,

способствующая более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач.

Программа охватывает широкий круг проблем по воспитанию детей, развитию временного детского коллектива, трудоустройству вожатых, развитию творческих, коммуникативных навыков детей, лидерских качеств, эстетическому, физическому развитию детей, оздоровлению детей в летний период.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей:

Возрастные особенности 12-15 лет. В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16 –17 лет.

Старший школьный возраст – это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков самоопределения.

Ранняя юность – один из пиков потребности общения в развития человека.

Юноши и девушки находятся в постоянном ожидании общения – для них важен каждый новый человек. Общение в юности отличается особой доверительностью, что накладывает отпечаток интимности, страстности на отношения, связывающие старшеклассников с близкими людьми. В силу этого в ранней юности так быстро переживаются неудачи в общении. В этом возрасте возникает и потребность общения со взрослыми, особенно в ситуации неопределенности, затруднительности самостоятельного решения, то есть в какой- то проблемной ситуации. И доверие в большей степени связано не с интимностью или секретностью передаваемой информации, а со значительностью самой проблемы, с которой старшеклассник обращается к взрослому. Очень важно при этом, как ребенок оценивает взрослого.

Показательным примером служат взаимоотношения с педагогами. Особенности этих взаимоотношений определяются в первую очередь индивидуальными качествами педагогов.

Объем программы: 108 часов.

Форма обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и д.р.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и д.р.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Частично-поисковый

Исследовательский

Проектный

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, защита проектов, мастер-класс, вебинар, тренд-сессия, видео-урок.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

В процессе обучения предусматривается самостоятельная работа обучающихся с литературой, информацией на электронных носителях и в сети Интернет, что способствует формированию умений конспектирования, реферирования, публичного выступления, содействует развитию исследовательских умений и подготовке к вузовской системе обучения. Для повышения эффективности обучения некоторые задания, дискуссии, обсуждения, консультации проводятся, в том числе, и в индивидуальном формате.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 3 академических часа. Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения очных встреч и мероприятий.

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

- on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

- off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций для скачивания и изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка вожатых для работы с временным детским коллективом.

Задачи программы:

образовательные (предметные):

1) сформировать специальные организаторские, коммуникативные знания и умения вожатого;
2) изучить нормативно-правовые основы деятельности вожатого;
3) изучить периоды смены и стадии развития коллектива;
4) научить решать педагогические ситуации;
5) научить анализировать день, мероприятие и смену;

6) научить организовывать работу с детской инициативой.

Личностные:

1) развить организаторские способности;
2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;
3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
5) развить навыки самоопределения;
6) развить нравственно-этическая ориентацию;
7) развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Учебные сессии		Межсессионный период		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Теория	Практика	
1	**Профессия «Вожатый»**	**15**	**-**	**6**	**5**	**4**	Творческая работа
1.1	Основы работы при использовании дистанционных технологий	3	-	3	-	-	
1.2	Нормативно- правовые основы деятельности вожатого	3	-	-	1	2	
1.3	Образ вожатого	6	-	3	2	1	
1.4.	Педагогическая этика в условиях ДОЛ	3	-	-	2	1	
2.	**Психолого-педагогические основы деятельности вожатого**	**36**	**-**	**9**	**16**	**11**	Творческая работа
2.1	Логика развития лагерной смены	6	-	3	2	1	
2.2	Особенности работы с детьми различных возрастных категорий	9	-	-	5	4	
2.3	Коллектив. Стадии развития коллектива	6	-	-	3	3	
2.4	Конфликтология	6	-	3	2	1	
2.5	Организация детского самоуправления и работа с детской инициативой.	9	-	3	4	2	
3.	**Организация мероприятий**	**57**	**-**	**12**	**22**	**23**	Творческая работа
3.1	Особенности организации мероприятий	3	-	-	2	1	
3.2	ОД, КТД, КТИ. Общелагерные мероприятия	6	-	-	3	3	
3.3	Актерский практикум	9	-	3	3	3	
3.4	Оформительский практикум	6	-	3	2	1	
3.5	Песенный практикум	6	-	-	2	4	
3.6	Игровые технологии. Игроконструирование	12	-	3	4	5	
3.7	Аналитическая деятельность вожатого	6	-	-	3	3	
3.8	Организация и проведение тематических огоньков	9	-	3	3	3	
	ИТОГО	**108**		**27**	**43**	**38**	

Раздел 1. Профессия «Вожатый».

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно-маркерная

Тема 1.1. Основы работы при использовании дистанционных технологий.

Практика (очная встреча): Знакомство с обучающимися. Обзорный видеофильм. Инструктаж по технике безопасности. Особенности реализации программы, использование сайта Moodle. Творческие задания на выявления навыков и умений у обучающихся, игры на знакомство, выявление лидера, взаимодействие. Тренинг на командообразование.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Правовые основы работы вожатого.

Практика: Решение комплекса заданий по правам и обязанностям вожатого. Обучение взаимодействия с напарником.

Тема 1.3. Образ вожатого.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) образ вожатого – внешний вид, манера общения, ценности, поступки.

2) профессиональные компетенции вожатого, личный бренд вожатого в социальных сетях.

Практика: творческое задание – создание портрета идеального вожатого по мнению ребёнка/по мнению руководства лагеря, создание АНТИ-образа.

Практика (очная встреча): игра-ассоциации, работа в малых группах «Кейс-ситуации», групповая дискуссия «Кодекс вожатого».

Тема 1.4. Педагогическая этика в условиях ДОЛ.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Портрет вожатого. Имидж вожатого

2) Педагогическая этика вожатого. Единые педагогические требования

Практика: решение интерактивного кейс-теста «Этический компас вожатого»

Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно-маркерная

Тема 2.1. Логика развития лагерной смены и аналитическая деятельность вожатого.

Теория: 2 онлайн – лекции:

1) что такое логика смены и зачем она нужна? принципы построения логики смены.

2) периодизация смены для детей и для вожатого.

Практика: Планирование деятельности отряда в адаптационный период смены.

Практика (очная встреча): разработка тематической структуры лагерной смены.

Тема 2.2. Особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст).

Теория: 5 онлайн лекций:

1) понятия возраст, возрастные особенности, возрастные категории в ДОЛ.

2) особенности работы с детьми младшего возраста.

3) особенности работы с детьми среднего возраста.

4) особенности работы с детьми старшего возраста.

5) особенности работы с разновозрастными отрядами.

Практика: Составление дневника игр и кричалок для детей разного возраста.

Тема 2.3. Коллектив. Стадии развития коллектива.

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Основы формирования коллектива;
2) Стадии развития коллектива по Лутошкину;
3) Способы взаимодействия с детьми на разных этапах развития коллектива.

Практика: Роли во временном детском коллективе.

Тема 2.4. Конфликтология.

Теория: 2 онлайн-лекции:

1) понятие конфликта, типы основных конфликтов в ДОЛ;
2) методы урегулирования конфликтов, поведение вожатого в конфликтах, способы действия;

Практика: Изучение конфликтных ситуаций на примере мультфильма. Работа с кейсами.

Практика (очная встреча): решение педагогических ситуаций с помощью участия в сюжетно-ролевой игре.

Тема 2.5. Организация детского самоуправления. Работа с детской инициативой.

Теория: 4 онлайн лекции:

1) структура. Модель самоуправления в детском коллективе, нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления;
2) функции и полномочия, обязанности членов органа самоуправления;
3) понятие детская инициатива, методы выявления детской инициативы, формирование мотивов и ценностей;
4) понятие внеотрядное объединение. Виды внеотрядных объединений.

Практика: подготовка и проведение организационного сбора отряда. Подготовка и проведение мероприятия для выявления детской инициативы.

Практика (очная встреча): организация самоуправления, мотивация детей в ДОЛ.

Раздел 3. Организация мероприятий.

Оборудование интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно-маркерная.

Тема 3.1. Особенности организации мероприятий.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) классификация мероприятий;
2) этапы подготовки мероприятия, методика написания сценария мероприятия;

Практика: Разработка сценария тематического мероприятия.

Тема 3.2. ОД, КТД, КТИ. Общелагерные мероприятия

Теория: 3 онлайн лекции:

1) отрядное дело, способы составления и особенности проведения отрядного дела.;
2) отличия КТД и КТИ, особенности подготовки и проведения.
3) общелагерные мероприятия. Роль вожатого и отряда в общелагреных мероприятиях

Практика: написание сценария отрядного дела.

Тема 3.3. Актерский практикум.

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Актерское мастерство в деятельности вожатого.

2) Выступление на сцене: особенности и подготовка.

3) Правила использования техники и реквизита.

Практика: чек-лист по подготовке выступлений в лагере, выступление вожатых, правила постановки номеров.

Практика (очная встреча): мастер-класс по ораторскому искусству и актёрскому мастерству.

Тема 3.4. Оформительский практикум.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) возможности оформительской деятельности вожатого;

2) отрядный уголок: виды, рубрики, защита. Секреты оформления.

Практика: создание экрана настроения отряда, создание сюрпризок.

Практика (очная встреча): создание отрядного уголка и разработка системы стимулирования,

Тема 3.5: Песенный практикум.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) вожатская песня, ее особенности;

2) орлятская песня, сборники лагерных песен, их отличия.

Практика: разучивание вожатских песен. Песни-повторялочки. Песенные игры. Исполнение вожатских песен, формирование сборника вожатских песен, проведение игр, традиции и легенды доброго отношения к песне.

Тема 3.6. Игровые технологии. Игроконструирование.

Теория: 4 онлайн лекции:

1) классификация игр в лагере;

2) игры организационного периода. игры в основной период лагерной смены;

3) оздоровительные игровые технологии;

4) методы игроконструирования.

Практика: классификация игр, правила проведения игр, правила создания новых игр, применение методов игроконструирования.

Практика (очная встреча): практическая работа «Калейдоскоп игр» (психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры; игры на узнавание имен; игры на запоминание имен; игры на узнавание интересов; игры на сплочение; игры на выявление лидеров; игры на взаимодействие мальчиков и девочек; игры-шутки; игры перед столовой; игры с залом; игры на пляже; игры на дискотеке; тихие игры; подвижные игры).

Тема 3.7. Аналитическая деятельность вожатого

Теория: 3 онлайн лекции

1) что такое аналитическая деятельность, на каких этапах она проводится;

2) ключевые объекты аналитической деятельности;

3) формы анализа мероприятия/дня/смены, эффективные инструменты ежедневной рефлексии и самоанализа.

Практика: создание дневника настроения.

Тема 3.8. Организация и проведение тематического огонька.

Теория:3 онлайн лекции:
1) понятие лагерного огонька, его цель. Виды огоньков;
2) структура и правила огонька;
3) оформление огонька, создание атмосферы, написание легенды.
Практика: разработка тематического огонька.
Практика (очная встреча): проведение тематического огонька

Электронные образовательные ресурс

Темы	Электронные ресурсы
Профессия «Вожатый»	http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf - Нормативно-правовые основы работы вожатого; https://summercamp.ru/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7_%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE - Образ идеального вожатого https://summercamp.ru/Игры_и_упражнения_на_командообразование - Упражнения на командообразование; https://4brain.ru/team/ - Командообразование уроки
Логика развития лагерной смены Коллектив. Стадии развития коллектива Кризисные периоды смены	https://mordgpi.ru/upload/iblock/b68/LOGIKA-RAZVITIYA-SMENY.pdf - Логика развития лагерной смены; https://ppt-online.org/57206 - основы организации деятельности в лагере; https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=40002&chapterid=9381; https://урок.рф/library/stili_upravleniya_detskim_kollektivom_124914.html?ysclid=mt8715isrn546323914 - Стили руководства временным детским коллективом
Игроконструирование Классификация игр в лагере Виды игроконструирования Игровой практикум	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vozhatih-klassifikaciya-igr-2799581.html -Презентация для вожатых "Классификация игр; https://ppt-online.org/343771 - игровые технологии в лагере; https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/vidy-igr-v-detskom-lagere.html - виды игр в детском лагере
Возрастные особенности Особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) Проведение огоньков Молодежные инициативы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/04/05/osobennosti-organizatsii-i-provedeniya-zanyatiy-v-raznyh - Особенности работы с детьми различных возрастных категорий; https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/ogonki-v-lagere-scenari-ogonka-v-lagere/page-2.html - Огоньки в лагере. Сценарии огонька в лагере; https://infourok.ru/osnovi-konfliktologii-i-konflikti-v-dol-2937193.html - Основы конфликтологии и конфликты в ДОЛ
Организация мероприятий	https://okean.org/metodicheskaya-kopilka/stsenarii - Сборник отрядных и дружинных дел; https://mosgortur.ru/projects/project3.htm -Методический сборник:примеры отрядных дел; https://lagermashuk.ru/wp-content/uploads/Сборник-сценариев-и-игровых-программ.pdf - Общелагерные мероприятия,сценарии.
Сценопостановка для разных возрастов Танцевальный практикум Песенный практикум	https://www.liveinternet.ru/users/4555870/post384005165 - подборка сценариев и сценок; https://4brain.ru/blog/scenarnoe-masterstvo/ - Сценарное мастерство: как создать отличный сценарий https://multiurok.ru/files/tantsieval-no-ighrovyie-trieninghi.html - Танцевально-игровые тренинги https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/songwriter.htm - песенник

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1) владение организаторскими, коммуникативными знаниями и умениями вожатого;
2) знание нормативно-правовых основ деятельности вожатого;
3) знание периодизации смены и стадий развития коллектива;
4) умение решать педагогические ситуации;
5) умение анализировать день, мероприятие и смену;
6) умение организовывать работу с детской инициативой.

Личностные:

1) сформированность активности, организаторских способностей;
2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;
5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
6) сформированность нравственно-этическая ориентации;
7) сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3) умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;
4) понимание и умение пользоваться полученной информации при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 07.09.2026 г.

Окончание 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов – 108 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 6 - 22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 108 часов. Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1.	Учебная аудитория	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук ученический	15
2.	Ноутбук учительский	1
3.	Звуковые колонки JBL	2
4.	Цифровой фотоаппарат	1
5.	Штатив	1
6.	Интерактивная панель	1
II.	Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование	
1.	Доска магнитно-маркерная	1
2.	Доска пробковая	1
3.	Настольная игра «Профессии»	1
4.	Настольная игра «Обратная связь»	1
5.	Настольная игра «Находка для шпиона Spyfall»	1
6.	Настольная игра «Stacking blocks»	1
7.	Настольная игра «Cashflow»	1
8.	Настольная игра «Activity original»	1
9.	Настольная игра «Alias original»	1
10.	Стикеры, маркеры и фломастеры	на группу
11.	Альбомы, листы бумаги для рисования, цветная бумага и картон, клей, ножницы	на группу
12.	Краски (акварель, гуашь), кисти, карандаши, ластики.	на группу
III.	Мебель	
1.	Стол для педагога	1

2.	Стул для педагога	1
3.	Стол ученический	15
4.	Стул ученический	15
5.	Шкаф трехстворчатый	1
6.	Шкаф для хранения ноутбуков	1

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом успешного усвоения программы является участие в социально значимых проектах.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3).

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;

2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание

условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформированность опыта социально значимой деятельности;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в журналистской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни;

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской

культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Список литературы для педагогов

1. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. / Автор-составитель – к.п.н. Маленкова Л.И. -М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. В помощь организаторам детского отдыха (сборник материалов и рекомендаций) / сост. С. Фазылова. – Уфа, 2011.
3. Бобкова Е.Г., Рябуха Н.М. и др. Играем в сказку…: Технология погружения в игровую модель «Сказка…» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): метод.пособие/Н.М. Рябуха, Е.Г. Бобкова, Т.В. Сильнягина, Е.В. Киселева; науч. ред. Н.Н. Киселев. – Новосибирск, 2008. – 80 с.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М: ЦГЛ, 2005. - 160 с.
5. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сборник научных статей / Под ред. Ромм Т.А. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 204 с.
6. Пояркова Е., Байдакова О., Зеликман Ю., Крыжановская С., Лунин В., Кривцова С., Рязанова Д. Жизненные навыки. 7-8 класс. Тренинговые занятия с подростками. – Генезис, 2016. – 224 с.

Список литературы для обучающихся

1. Из опыта работы детских оздоровительно-воспитательных организаций – победителей республиканского конкурса «Лето 2010» / сост. С. Фазылова. – Уфа, 2010.
2. Бушуева Л. Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
3. Гиннес. Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М: Астрель: АСТ, 2006.
4. Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. - М.: БАО-ПРЕСС, 2005.
5. Программно-методическое обеспечение детских оздоровительно-воспитательных учреждений / сост. М.М. Гильмутдинова, И.В. Лифанова. – Уфа, 2011.
6. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2011.
7. Командные игры-испытания. Сборник игр. Кипарис – 8. / авт.- сост. Ю.Д.Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2011.
8. Энциклопедия летних каникул (методические рекомендации организаторам летнего отдыха детей) / сост. М.М. Гильмутдинова. – Уфа, 2011.
9. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников. / сост. М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2009.
10. Сказка в летнем оздоровительном лагере. Методические материалы / авт.-сост. Е.В. Яценко, Г.И. Воробьева. – Бирск: Бирск.гос.пед.ин-т, 2010.
11. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2011.

Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2011 г.

12. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Методическое пособие / сост. Е.В.Поспелова, Уфа, 2010.

13. Советы для начинающих вожатых. Е. Владимирова, И. Борисова, Перспектива: стр. 6 – 7, Выпуск №5 от 20 февраля 2011.

14. Отдых, оздоровление и занятость детей и подростков и молодежи Республики Башкортостан – нормативные правовые акты и методические материалы / составители А.Ш. Сурин, М.М. Гильмутдинова, Н.В. Вервинская. Уфа, 2012 г.

15. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – Казань: Изд-во ТГГИ, 2003. – 212 с.

16. Демакова И.Д. Интеграционное сообщество как условие личностного роста ребенка / Монография «Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания» / Ред. Н.Л.Селиванова, Е.И.Соколова. - М.-Тверь, ООО ИПФ «Виарт», 2004. - 336 с.

17. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2006. – 152 с.

18. Детский центр «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006 – 85 с.

19. Как вести за собой. Большая книга вожатого/ Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.

20. Календарь вожатого. Для тех, кто едет в лагерь первый раз, и не только…: учебно-практическое пособие по организации социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере / А.В. Щербаков, В.Г. Швеммер, Е.А.Киселева и др. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2004. – 69 с.

21. Корчак Я. Как любить ребенка. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 352 с. (Серия «Психология детства: классическое наследие»).

22. Красовская С.С. Специализированная смена в «Зубренке» «Правовой марафон» / С.С. Красовская. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2003 – 67 с.

23. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263 с.

24. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.

25. Макаренко И.В.Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей.М: ЦГЛ, 2003. - 413 с.

26. Молодежный, детский, семейный отдых: опыт реализации программ общественных объединений и некоммерческих организаций: Информационно-методический сборник / Отв. ред. С.В. Тетерский. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005. – 96 с.