Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лазерный бой»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки Программы: 2025 г.

Автор-составитель:
Ефремова М.В., методист высшей квалификационной категории
Кочетов Е.А., педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 6
1.3 Содержание программы 8
1.3.1 Учебный план 8
1.4 Планируемые результаты 13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 14
2.1. Календарный учебный график 14
2.2. Условия реализации программы 14
2.3. Формы аттестации 14
2.4. Оценочные материалы 15
2.5. Методические материалы 15
2.6. Воспитательный компонент 16
2.7. Список литературы 19
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р)

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы.

Сегодня патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. От уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному наследию своего народа зависит безопасность нации в целом. Именно поэтому актуальным является продолжение работы по патриотическому воспитанию.

Данная программа направлена на подготовку будущих защитников Отечества, на развитие физической силы и выносливости подростков, развитие лидерских навыков и способности принятия решений в различных условиях.

Настоящая программа предполагает физические нагрузки, такие как перемещение бегом и ползком, бег по пересеченной местности, преодоление различный препятствий и т.п.

Отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация сетевой формы обучения, предполагающей участие организации – участника: Челябинская региональная общественная организация «Поисковый отряд «Ориентир», предоставляющей ресурсы.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к

обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс игрового комплекта лазерного боя (далее-лазертаг). Участие в игровых событиях позволяет обучающимся пробовать себя в разных качествах должностей современного общевойскового взвода. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть начальным комплексом знаний по тактической подготовке, усвоить первоначальные командные навыки и навыки работы в составе команды.

Занятие содержат теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала, которая проходит в ходе игры с использованием игрового комплекта лазертага. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение тактических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет.

Возрастные особенности 11-15 лет. В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16-17 лет. Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

Объем программы: 108 часов.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и д.р.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций и д.р.

Практические: упражнение, практическое задание, творческая работа, экскурсия, дидактические игры, тренинги и др.

Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, деловая игра, мастер-класс, экскурсия, соревнование.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы –1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа. Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Количество обучающихся в группе – до 10 человек, что обусловлено количеством участников одной команды согласно положений о проведении соревнований по лазерному бою областного и Всероссийского уровней (5 основных и 2 запасных игрока).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развития чувства патриотизма и интереса к самосовершенствованию посредством физической культуры и спорта, через привлечение к активной игровой деятельности с использованием оборудования для лазерного боя.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

1) Совершенствовать уровень физической подготовленности, развитие двигательных способностей;

2) Овладеть начальными техническими приемами, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры.

Личностные:

1) Развить организаторские способности;
2) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;
3) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству,проектно-исследовательской деятельности;
5) Развить навыки самоопределения ;
6) Развить нравственно-этическую ориентацию;
7) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей

деятельности;

4) Научить понимать и применять полученную информацию привыполнении заданий.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план

	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации / контроля
Раздел 1. Теоретическая подготовка					
1.1	Вводное занятие	1	1	-	
1.2	Лазертаг, его история и предназначение	2	2	-	
1.3	Оборудование в лазертаге	3	1	2	
1.4	Правила вида спорта, нарушения, система штрафов	6	3	3	
1.5	Судейство в лазерном бое	6	1	5	
	Итого по разделу:	**18**	**8**	**10**	Беседа
Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка					
2.1	Общеразвивающие упражнения	3	1	2	
2.2	Разминка перед игрой	9	-	9	
Итого по разделу:		**12**	**1**	**11**	Зачет
Раздел 3. Техническая подготовка					
3.1	Уходы/выходы	3	-	3	
3.2	Стрельба по мишени (с места и в движении)	6	-	6	
3.3	Отработка захвата контрольных точек	6	-	6	
Итого по разделу:		**15**	**-**	**15**	Зачет
Раздел 4. Тактическая подготовка					
4.1	Взаимодействие в команде во время игры	3	1	2	
4.2	Тактика ведения боя в позиции нападения	3	1	2	
4.3	Тактика ведения боя в позиции защиты	3	-	3	
4.4	Использование укрытий в игре	3	-	3	
4.5.	Особенности игры по тактическому направлению	6	1	5	
	Итого по разделу:	**18**	**3**	**15**	Зачет
Раздел 5. Игровая подготовка					
5.1	Командная игра по сценарию «Захват контрольной точки»	12	2	10	
5.2	Командная игра по сценарию «Встречный бой»	12	1	11	
5.3	Командная игра по сценарию «Тактический лазертаг»	12	2	10	
5.4	Итоговая игра	9	3	6	
	Итого по разделу:	**45**	**8**	**37**	Зачет
ВСЕГО		**108**	**20**	**88**	

Раздел 1. Теоретическая подготовка

Оборудование к разделу: ноутбук, интерактивная панель, оборудование для лазертага.

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой. Требования безопасности при проведении занятий по программе. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2. Лазертаг. Его история и предназначение

Теория: Основные определения и термины. Изучение правил игры в лазертаг. Преимущества, возможности и перспективы лазертага.

Тема 1.3. Оборудование в лазертаге.

Теория: Требования по технике безопасности в работе с личным и групповым снаряжением.

Практика: Принципы работы оборудования. Базовые навыки при работе с оборудованием (включение, выключение, перезарядка, прицеливание, производство выстрела). Первичное знакомство с основными сценариями игры.

Тема 1.4. Правила вида спорта, нарушения, система штрафов

Теория: Правила вида спорта, нарушения, порядок их фиксации и учета, система штрафов, порядок их наложения. Ведение протокола игры.

Практика: Состав и работа судейской бригады. Обязанности членов судейской бригады, порядок их работы. Фиксация нарушений во время игры. Определение результатов игры.

Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка

Оборудование к разделу: ноутбук, колонки

Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения

Теория: Правила выполнения физических упражнений. Техника безопасности при проведении физических упражнений.

Практика: Разминка конечностей, ходьба по кругу в колоне. Упражнения на гибкость, растяжку и формирование правильной осанки. Упражнения для развития быстроты, выносливости, силы, гибкости

Тема 2.2. Разминка перед игрой

Практика: Индивидуальная разминка за пределами игровой площадки или на запасном поле (ходьба, бег, упражнение для ног, туловища, рук, на растяжение мышц и улучшения подвижности двигательного аппарата). Групповая разминка с тагерами за пределами игровой площадки или на запасном поле (стрельба по мишени, стрельба в движении с уходами и выходами из-за укрытия). Разминка на игровой площадке перед началом игры.

Раздел 3. Техническая подготовка

Оборудование к разделу: оборудование для лазертага

Тема 3.1. Уходы/выходы

Практика: Уходы, выходы. Передвижение в двойках, тройках по полигону, перебежки, использование естественных укрытий, принцип огневой поддержки и прикрытия союзников.

Тема 3.2. Стрельба по мишени

Практика: Освоение элементов техники выполнения выстрела. Выполнение выстрелов в «районе колебаний». Выполнение выстрелов в «зоне поражения».

Тема 3.3 Отработка захвата контрольных точек

Практика: Освоение техники захвата контрольных точек.

Раздел 4. Тактическая подготовка

Оборудование к разделу: интерактивная панель, оборудование для лазертага.

Тема 4.1. Взаимодействие в команде во время игры

Теория: Роли игроков в команде. Тактика и способы взаимодействия, оценки обстановки, передачи информации.

Практика: Отработка способов взаимодействия игроков, целеуказания, согласованных передвижений на игровой площадке.

Тема 4.2. Тактика ведения боя в позиции нападения

Теория: Правила прохождения препятствий, передвижение, использование укрытий.

Практика: Тактика ведения боя в позиции нападения. Быстрый прорыв (отрыв). Позиционное нападение. Групповые действия в нападении.

Тема 4.3 Тактика ведения боя в позиции защиты

Практика: Тактики ведения боя в позиции защиты, личная защита, зонная защита, смешанная защита. Групповые действия в защите.

Тема 4.5. Особенности игры по тактическому направлению

Теория: Особенности спортивных площадок, оборудования и снаряжения.

Практика: Тактический лазерный бой: отработка различных сценариев на тактическом полигоне.

Раздел 5. Игровая подготовка

Оборудование к разделу: интерактивная панель, оборудование для лазертага.

Тема 5.1 Командная игра по сценарию «Захват контрольной точки»

Теория: Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на площадке, правила обращения с оборудованием, игровая этика. Правила проведения игры по сценарию.

Практика: Отработка тактики действий и практических элементов игры по сценарию: старт, разбежка, атака, оборона. Выполнение подготовительных практических упражнений.

Тема 5.2 Командная игра по сценарию «Встречный бой»

Теория: Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на площадке, правила обращения с оборудованием, игровая этика. Правила проведения игры по сценарию.

Практика: Отработка тактики действий и практических элементов игры по сценарию.

Тема 5.3 Командная игра по сценарию «Тактический лазертаг»

Теория: Особенности направления, требования к площадке проведения. Дополнительное оборудование и снаряжение, используемое в тактическом лазертаге.

Практика: Учебно-тренировочные игры.

Тема 5.4 Итоговая игра

Теория: Повторный разбор основ тактических действий в различных сценариях игры. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на площадке, правила обращения с оборудованием, игровая этика.

Практика: Отработка тактики действий и практических элементов игры

Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
Теоретическая подготовка	«Что такое лазертаг» https://yandex.ru/video/preview/3578477365713425373 «Как играть в лазертаг» https://rutube.ru/video/aeb6d610e5c587d1bb3ee67eb5fd93bd/
Общая и специальная физическая подготовка	https://yandex.ru/video/preview/16401005220059265373
Техническая подготовка	Захват контрольных точек https://yandex.ru/video/preview/17993299875202456843
Тактическая подготовка	https://yandex.ru/video/preview/4926498509854276142
Игровая подготовка	https://yandex.ru/video/preview/2937818232236419358 https://yandex.ru/video/preview/12195580082767443936

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1. владение навыками физической подготовленности, развитие двигательных способностей;
2. владение начальными техническими приемами, основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры.

Личностные:

1. сформированность активности, организаторских способностей
2. сформированность коммуникативных навыков, коллективизма
3. сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности
4. сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности
5. сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
6. сформированность нравственно-этической ориентации;
7. сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

1. понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2. умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3. умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;
4. понимание и умение пользоваться полученной информации при выполнении заданий

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график.

Начало учебных занятий для обучающихся – 07.09.2026 г

Окончание – 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов –108 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: проведение занятий 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 6-22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 108 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1.	Учебная аудитория	1
2.	Спортивный зал	1
3.	Ноутбук	1
4.	Интерактивная панель	1
5.	Оборудование для лазертага	комплект

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (после изучения каждого раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Зачет, беседа

Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Зачет

Результатом успешного освоения программы является участие в соревнованиях.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы - зачет.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: беседа, зачет.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме зачета.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- открытое занятие;
- педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3)

2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформированность опыта социально значимой деятельности;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;

- сформированность стремления к успешной самореализации на основе полученного опыта тренировок и соревнований.

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни;

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом

объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации. Москва, Военное издание, 2006 г.

2. Оборудование для внеаренного Лазертага. Инструкция по эксплуатации. Последнее обновление: 03.05.2019 г.

3. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров. Учебник. Под общей редакцией кандидата военных наук, профессора генерал- полковника Ю.Б. Торгованова. Красноярск СФУ 2014 г.

4. Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота: аспект управления процессом гражданско-патриотического воспитания Воспитание школьников.– 2011. - № 1. – С. 23 – 26.

Список литературы для обучающихся

1. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с

2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.