Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки Программы: 2023 г.

Авторы-составители:
Гайсина З.С., педагог дополнительного образования
1 квалификационной категории
Назайкина Т.В., методист
1 квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»: 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 5
1.3. Содержание программы 7
1.3.1. Учебный план на 1 год обучения 7
1.3.2.Учебный план на 2 год обучения 14
1.4. Планируемые результаты освоения программы 24
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий». 25
2.1. Календарный учебный график 25
2.2. Условия реализации программы 25
2.3. Формы аттестации 26
2.4. Оценочные материалы 27
2.5. Методические материалы 27
2.6. Воспитательный компонент 28
2.7. Список литературы 31
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Регламент по спортивному туризму. «Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов» от 28.11.2008, утверждённым Туристско-спортивным Союзом России.

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности (ФГБОУ ФЦДЮТИК, Москва, 2016);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Программа относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы:

Одним из требований современной системы образования является обеспечение сохранности и распространения исторического и культурного наследия народов России, воспитание патриотов. Дополнительное образование, в свою очередь, направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Туризм позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, оздоровить молодое поколение духовно и физически, через путешествия, краеведение позволяет познакомиться с культурой, историей, природой родного края. Туризм и краеведение прививают любовь к познанию и самосовершенствованию.

Занятие туризмом становится важным педагогическим средством воспитания патриотических качеств подрастающего поколения, а краеведческая работа - одним из путей развития личности школьника в условиях социума.

Особенность программы

В программе используется комплексный подход к формированию личности путем реализации воспитания, образования, оздоровления и развития в естественных условиях: передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие; нахождение на свежем воздухе – оздоровление; необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма; красота окружающей природы – эстетическое воспитание; установка бивака, приготовление пищи, умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание; взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности, непосредственная передача личностного и практического опыта – социальное и морально-нравственное воспитание, наставничество; знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными особенностями – патриотическое воспитание; приобретение новых знаний и полезного опыта – образование.

Программа развивает навыки туризма, способствует познанию родного края через краеведение. Воспитывает активную жизненную позицию. Предусматривает два предмета: «Краеведение» и «Туристская подготовка», которые в свою очередь включают теоретическую и практическую подготовку. Теоретическая подготовка включает изучение исторической и культурной стороны родного края, административные, территориальные и природные особенности родного края; изучение основ туристского быта, снаряжения. Практическая подготовка состоит из отработки на практике навыков и умений, необходимых для совершения похода (туристической прогулки), совершения экскурсионной деятельности по изученным культурным, историческим и природным местам.

В программе «Юный турист» реализуется принцип проектности, который предполагает последовательную ориентацию деятельности педагога на подготовку обучающегося к самостоятельной проектной деятельности, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия.

При организации учебного процесса используются фотоаппарат с целью создания обучающимися фильмов, презентаций, написание отчетов о походах и экскурсий, ведение тематических страниц в сети Интернет.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle в качестве дидактического обеспечения и контроля знаний, а также для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-11 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей 7 лет:

Период познания мира человеческих отношений, творчества и нового этапа в жизни — обучение в школе. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности. Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Возрастные особенности детей 8-11 лет.

В этом возрасте дети становятся очень восприимчивы ко мнению со стороны — особенно важной кажется оценка сверстников. Часто именно в этом возрасте дети теряют интерес к учёбе, ориентируясь на моду среди ровесников.

В данный период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения.

Объем программы – 216 ч.

Формы обучения – очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения

Словесные: беседа, изложение, анализ и д.р.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций и д.р.

Практические: упражнение, практическое задание, творческая работа, туристская прогулка, экскурсия, дидактические игры и др.

Проектный.

Тип занятий

Комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, занятие-игра, занятие-поход, экскурсия, выставка, защита проектов, презентация, соревнование.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий

По программе планируется 1 раз в неделю по 3 академических часа. Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения занятия на местности (полевой выход, поход выходного дня, сборы, соревнования и т.д.).

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для воспитания человека, любящего и знающего свою малую Родину путем обучения туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные)

1 год обучения:

Предмет «Краеведение»

1) сформировать знания об истории родного края, его природе, культуре, традициях, о личностях, оставивших заметный след в истории родного края;
2) углубить и систематизировать знания о своей семье;

Предмет «Туристская подготовка»

1) научить ориентироваться на местности;
2) сформировать бытовые навыки туриста;

2 год обучения:

Предмет «Краеведение»

1) изучить туристические возможности окрестностей родного города, поселка;
2) сформировать навыки проведения проектной деятельности.

Предмет «Туристская подготовка»

1) научить работать со специальным снаряжением;
2) дать представление о технике и тактике туристского похода.

Личностные:

1) развить организаторские способности;
2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;
3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству;
5) развить навыки самоопределения;
6) развить нравственно-этическую ориентацию;
7) развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план на 1 год обучения
«Краеведение»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	**Вводное занятие. Инструктаж то технике безопасности.**	**1**	**1**	**-**	-
2	**Введение в краеведение**	**1**	**1**	**-**	
3	**Край, в котором я живу**	**6**	**3**	**3**	Творческая работа
3.1	Улицы, площади, проспекты родного края	3	1	2	-
3.2	Моя школа	3	2	1	-
4	**Символика родного края**	**6**	**2**	**4**	Творческая работа
4.1	Герб родного края	3	1	2	-
4.2	Флаг родного края	3	1	2	-
5	**Мой край на карте Родины**	**5**	**2**	**3**	Творческая работа
5.1	Территориальные границы родного края	2	1	1	-
5.2	Географические названия родного края	3	1	2	-
6	**Народы родного края**	**3**	**2**	**1**	Творческая работа
7	**Народные традиции и искусство родного края**	**6**	**2**	**4**	Творческая работа
7.1	Народные традиции родного края	3	1	2	-
7.2	Народное искусство родного края	3	1	2	-
8	**Литературное краеведение**	**2**	**1**	**1**	Творческая работа
9	**Земляки, прославившие родной край**	**2**	**1**	**1**	Творческая работа
10	**Урбанистика Челябинской области**	**2**	**1**	**1**	Творческая работа
11	**Разработка макета стендового доклада**	**2**	**1**	**1**	Защита проекта
Всего часов		**36**	**17**	**19**	

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Оборудование: ноутбук.

Теория: Знакомство с планом работы на год, программой. Инструктаж по технике безопасности на занятии.

Тема 2. Введение в краеведение

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Теория: Что такое краеведение? Что изучает краеведение? Источники краеведения. Приемы изучения родного края.

Тема 3. Край, в котором я живу

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Тема 3.1. Улицы, площади, проспекты родного края

Теория: История названия известных улиц, площадей, проспектов родного края. Почему они стали известными?

Практика: Экскурсия по родному городу, селу.

Тема 3.2. Моя школа

Теория: История школы. Достижения и успехи школы. Традиции школы. Знакомство с известными людьми, учениками данной школы.

Практика: Коллективная творческая работа «За что я люблю свою школу?».

Тема 4. Символика родного края

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Тема 4.1. Герб родного края

Теория: Что такое герб? Значение цветов и составных частей герба. История и значение герба родного края и области.

Практика: Составление герба своей семьи и его презентация.

Тема 4.2. Флаг родного края

Теория: Что такое флаг? Значение цветов и составных частей флага. История и значение флага родного края и области.

Практика: Турнир «Все флаги в гости к нам».

Тема 5. Мой край на карте Родины

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, географические карты Мира, России, Челябинской области, контурные карты Челябинской области с муниципальными границами, цветные карандаши.

Тема 5.1. Территориальные границы родного края

Теория: Особенности географического положения области, города (посёлка). Географическое положение наиболее значимых мест родного края.

Практика: Творческая работа «Собери Челябинскую область по районам, а также с граничащими субъектами».

Тема 5.2. Географические названия родного края

Теория: Название края, области, города (посёлка), в котором мы живем. История происхождения названий.

Практика: Игра «Экскурсия по родному краю».

Тема 6. Народы родного края

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Теория: Коренное население края. Многонациональный состав родного края и области. История заселения родного края.

Практика: Интерактивная игра – турнир «Угадай народ по его особенности».

Тема 7. Народные традиции и искусство родного края

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Тема 7.1. Народные традиции родного края

Теория: Народные традиции родного края. Народные праздники. Национальные костюмы народностей, его составные части. Кухня родного края.

Практика: Выставка «Любимое блюдо в семье».

Тема 7.2. Народное искусство родного края

Теория: Фольклор (пословицы, поговорки, сказки, загадки) родного края и области и их значение. Народные и художественные промыслы родного края. Основные центры народного творчества.

Практика: Экскурсия в музей.

Тема 8. Литературное краеведение

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Теория: Известные литературные произведения о родном крае (стихи, песни, рассказы, сказки).

Практика: Игра «Кто больше заметит небылиц».

Тема 9. Земляки, прославившие родной край

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Теория: Известные писатели, поэты, спортсмены, художники, научные деятели, исторические личности родного края, их жизненный и профессиональный путь.

Практика: Презентация «Интересные личности родного края».

Тема 10. Урбанистика Челябинской области

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Теория: Что такое урбанистика? Для чего нужна урбанистика? Городская среда и инфраструктура. Знакомство с проектом «Активный житель 74». Перспективы развития региона.

Практика: Творческая работа «Родной край в будущем».

Тема 11. Разработка макета стендового доклада

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Теория: Что такое стендовый доклад? Структура и правила оформления стендового доклада.

Практика: Разработка макета стендового доклада.

«Туристская подготовка»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	**Правила поведения и безопасности**	**2**	**2**	**-**	
1.1	Правила поведения на занятиях	1	1	-	-
1.2	Правила дорожного движения	1	1	-	-
2	**Предупреждение травм**	**2**	**2**	**-**	Зачет
2.1	Предупреждение травм в туристских прогулках и походах	2	2	-	-
3	**Туристские возможности родного края. Особые территории Южного Урала.**	**6**	**3**	**3**	Зачет
3.1	Природные условия Челябинской области	1	1	-	-
3.2	Виды туризма, развитые в Челябинской области	1	1	-	-
3.3	Основные туристские маршруты родного края	4	1	3	-
4	**Туристское снаряжение**	**8**	**4**	**4**	Творческая работа
4.1	Личное туристское снаряжение. Одежда и обувь в походе	4	2	2	-

4.2	Групповое туристское снаряжение	4	2	2	-
5	**Техника туристского похода**	**9**	**3**	**6**	Творческая работа
5.1	Правила поведения и безопасности в походе	1	1	-	-
5.2	Туристские узлы	4	1	3	-
5.3	Преодоление естественных препятствий	4	1	3	-
6	**Ориентирование**	**8**	**2**	**6**	Творческая работа
6.1	Ориентирование по карте	4	1	3	-
6.2	Ориентирование по компасу	4	1	3	-
7	**Маршрут похода**	**8**	**4**	**4**	Зачет
7.1	Районы похода	1	1	-	-
7.2	Категории сложности маршрутов	1	1	-	-
7.3	Тактика туристского похода	2	2	-	-
7.4	Составление маршрута	4	-	4	-
8	**Мир вокруг нас**	**6**	**2**	**4**	Творческая работа
8.1	Ядовитые растения и грибы Челябинской области	3	1	2	-
8.2	Опасные животные Челябинской области	3	1	2	-
9	**Общая физическая подготовка**	**15**	**1**	**14**	Зачет
9.1	Влияние физических упражнений на организм человека	1	1	-	-
9.2	Физические упражнения	14	-	14	-
10	**Туристская прогулка**	**8**	**1**	**7**	Зачет
Всего часов:		**72**	**24**	**48**	

Тема 1. Правила поведения и безопасности

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Тема 1.1. Правила поведения на занятиях

Теория: Знакомство с правилами поведения и инструкцией по технике безопасности в учебном кабинете. Знакомство с правилами поведения и инструкцией по технике безопасности при занятиях на местности.

Тема 1.2. Правила дорожного движения

Теория: Знакомство с правилами дорожного движения. Знакомство с техникой безопасности при перевозке детей.

Тема 2. Предупреждение травм

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Тема 2.1. Предупреждение травм в туристских прогулках и походах

Теория: Причины травм и их предупреждение. Особенности походов зимой, летом, в межсезонье.

Тема 3. Туристские возможности родного края. Особые территории Южного Урала.

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, географические карты Мира, России, Челябинской области.

Тема 3.1. Природные условия Челябинской области

Теория: Основные сведения о природных условиях Челябинской области. Горно-лесная зона, лесостепная зона, степная зона. Какие природные условия преобладают в родном городе?

Тема 3.2. Виды туризма, развитые в Челябинской области

Теория: Промышленный туризм, событийный туризм, горнолыжный туризм, экологический туризм, лечебно-оздоровительный туризм, культурно-познавательный туризм.

Тема 3.3. Основные туристские маршруты Челябинской области. Семь чудес Южного Урала.

Теория: Наиболее интересные пешие маршруты Челябинской области и родного района. Семь чудес Южного Урала.

Практика: Туристическая прогулка по доступному туристическому маршруту.

Тема 4. Туристское снаряжение

Оборудование: спальники, рюкзак, туристический коврик, коврик-пенка, фонарик, фотоаппарат, тент, палатка, шатер, костровое оборудование, топор, примус, спутниковый телефон, навигатор, компас, курвиметр, паурбанк, солнечные батареи.

Тема 4.1. Личное туристское снаряжение. Одежда и обувь в походе

Теория: Требования к снаряжению. Правила размещения предметов в рюкзаке. Туристская одежда и обувь. Особенности туристской одежды и обуви. Одежда и обувь в однодневном и многодневном походе. Одежда и обувь для похода в зависимости от сезона и погодных условий. Общие и гигиенические требования к одежде и обуви.

Практика: Подбор одежды и обуви в соответствии с различными условиями похода: продолжительность, погодные условия. Сборка и упаковка одежды и обуви в рюкзак.

Тема 4.2. Групповое туристское снаряжение

Теория: Что относится к групповому туристскому снаряжению. Знакомство с правилами пользования туристским снаряжением в различных условиях похода. Особенности использования туристского снаряжения.

Практика: Подбор туристского снаряжения в соответствии с видом и условиями похода: продолжительность, погодные условия. Сбор и упаковка снаряжения в рюкзак.

Тема 5. Техника в туристском походе

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, веревки, индивидуальные страховочные системы, каски, блокировки.

Тема 5.1. Правила поведения и безопасности в походе

Теория: Знакомство с правилами поведения и инструкцией по технике безопасности в походе. Опасности, обусловленные природой.

Тема 5.2. Туристские узлы

Теория: Что такое узлы, для чего они используются. Узлы (прямой, ткацкий, простой проводник) и их особенности эксплуатации и хранения.

Практика: Практическая работа по вязанию изученных узлов и их использованию. Игры по вязанию узлов на скорость.

Тема 5.3. Преодоление естественных препятствий

Теория: Техника пешеходного туризма, преодоление естественных и искусственных препятствий. Техника движения по склонам осыпным, лесистым, снежным различной крутизны. Броды через небольшие реки. Преодоление подлеска, высокотравья, заболоченных участков.

Практика: Отработка преодоления препятствий в условиях учебно-тренировочных занятий.

Тема 6. Ориентирование

Оборудование: компас, топографическая карта, курвиметр, ноутбук.

Тема 6.1. Ориентирование по карте

Теория: Что такое карта. Различные виды карт. Условные обозначения на картах. Ориентирование по карте.

Практика: Игры по ориентированию на местности по карте.

Тема 6.2. Ориентирование по компасу

Теория: Что такое компас. Типы компасов. Устройство компаса. Правила пользования компасом. Основные моменты использования компаса. Техника пользования компасом.

Практика: Игры по ориентированию на местности по компасу.

Тема 7. Маршрут похода

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Тема 7.1. Районы похода

Теория: Какие бывают районы похода. Как выбираются районы похода. Сбор сведений о районе похода.

Тема 7.2. Категории сложности маршрутов

Теория: От чего зависит сложность маршрута. Категории сложности маршрута.

Тема 7.3. Тактика туристского похода

Теория: Цели и задачи туристского маршрута. Алгоритм подготовки туристского маршрута (выбор района путешествия, выбор сложности похода, разработка маршрута, разработка запасных вариантов выходов). Определение сроков и графика движения по маршруту. Движение группы в зависимости от времени года, рельефа. Организация лагеря. Наблюдение на маршруте (следы, растения, погода и пр.).

Практика: Определение места привала, планирование преодоления препятствий на туристской прогулке.

Тема 7.4. Составление маршрута

Практика: Индивидуальная разработка туристского маршрута по алгоритму в соответствии с различными условиями. Игры по разработке маршрутов.

Тема 8. Мир вокруг нас

Оборудование: ноутбук.

Тема 8.1. Ядовитые растения и грибы Челябинской области

Теория: Растительный мир родного края. Ядовитые растения и грибы, встречающиеся в лесах Южного Урала

Практика: Исследовательский проект «Ядовитые растения и грибы родного края»

Тема 8.2. Опасные животные Челябинской области

Теория: Животный мир родного края. Опасные насекомые, рептилии и другие животные Южного Урала

Практика: Исследовательский проект «Опасные животные родного края»

Тема 9. Общая физическая подготовка

Оборудование: ноутбук, спортивный инвентарь.

Тема 9.1. Влияние физических упражнений на организм человека

Теория: Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.

Тема 9.2. Физические упражнения

Практика: Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища. Упражнения для ног. Упражнения с предметами. Походный шаг; переход с бега на шаг и с шага на бег, выпадами, приставным. Бег на короткие дистанции. Упражнения на развитие быстроты, выносливости, прыгучести, силы.

Тема 10. Туристская прогулка

Оборудование: костровое оборудование, фотоаппарат, тент, палатка, топор, навигатор, компас, карта, паурбанк.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Туристская прогулка. Разработка туристского маршрута. Упаковка и распределение снаряжения. Преодоление естественных препятствий. Использование туристского снаряжения. Ориентирование с помощью карты и компаса. Наблюдение за растительным и животным миром.

1.3.2 Учебный план на 2 год обучения «Краеведение»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	**Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**	**1**	**1**	**-**	-
2	**Историко-культурное наследие родного края**	**9**	**3**	**6**	Творческая работа
2.1	Исторические памятники	3	1	2	-
2.2	Культурные памятники	3	1	2	-
2.3	Парки и скверы	3	1	2	-
3	**Природное наследие родного края. Особые территории Южного Урала.**	**12**	**6**	**6**	Творческая работа
3.1	Национальные парки	4	2	2	-
3.2	Озера	4	2	2	-
3.3	Пещеры	4	2	2	-
4	**Археологическое наследие Южного Урала**	**4**	**2**	**2**	Творческая работа
4.1	Знакомство с профессией археолог. Археологические находки.	2	2	-	-
4.2	Музей как место сохранения археологических находок	2	-	2	-
5	**Проектная деятельность**	**9**	**-**	**9**	Защита проекта
5.1	Распределение на группы. Обязанности в группе	1	-	1	-
5.2	Сбор информации	2	-	2	-
5.3	Исследовательский поиск: анализ, обобщение информации	2	-	2	-
5.4	Оформление стендового доклада	2	-	2	-
5.5	Защита стендового доклада	2	-	2	-
6	**Итоговое занятие**	**1**	**1**	**-**	Зачет
Всего часов		**36**	**13**	**23**	

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Оборудование: ноутбук.

Теория: Знакомство с планом работы на год, программой. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Историко-культурное наследие родного края

Оборудование: фотоаппарат, карта туриста Челябинской области.

Тема 2.1. Исторические памятники

Теория: Что такое исторические памятники? Исторические памятники, расположенные на территории родного края.

Практика: Экскурсия к историческому памятнику.

Тема 2.2. Культурные памятники

Теория: Что такое культурные памятники? Культурные памятники, расположенные на территории родного края.

Практика: Экскурсия к культурному памятнику.

Тема 2.3. Парки и скверы

Теория: Что такое парк? Что такое сквер? Отличительные особенности парка и сквера. Какие парки и скверы расположены на территории родного края?

Практика: Экскурсия в парк/сквер.

Тема 3. Природное наследие родного края. Особые территории Южного Урала.

Оборудование: фотоаппарат, карта туриста Челябинской области

Тема 3.1. Национальные парки

Теория: Что такое национальный парк? Какие национальные парки расположены на территории Челябинской области. Где они расположены? Их краткое описание.

Практика: Экскурсия к природному памятнику.

Тема 3.2. Озера

Теория: Что такое озеро? Какие озёра расположены на территории родного района? Где они расположены? Их краткая характеристика.

Практика: Экскурсия к природному памятнику.

Тема 3.3. Пещеры

Теория: Что такое пещера? Виды пещер. Какие пещеры расположены на территории Челябинской области? Где они расположены? Их краткая характеристика.

Практика: Экскурсия к природному памятнику.

Тема 4. Археологическое наследие родного края

Оборудование: фотоаппарат, карта туриста Челябинской области.

Тема 4.1. Знакомство с профессией археолог. Археологические находки

Теория: Что такое археология? Знакомство с профессией археолог. Археологические находки: Аркаим, остров Веры, Игнатьевская пещера, пещерный комплекс Сикияз-Тамак. Украшения, курганы, крепости, орудия труда, найденные археологами на территории Челябинской области.

Тема 4.2. Музей как место сохранения археологических находок

Теория: Что такое музей? Музейная деятельность в сохранении археологических находок.

Практика: Экскурсия в музей.

Тема 5. Проектная деятельность.

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Тема 5.1. Распределение на группы. Обязанности в группе

Практика: Обучающиеся разделяются на группы и распределяют обязанности по составлению интерактивного стендового доклада.

Тема 5.2. Сбор информации

Практика: Обучающиеся собирают информацию из книг и статей.

Тема 5.3. Исследовательский поиск: анализ, обобщение информации

Практика: Анализ информации, полученной из источников, обобщение и формулировка предварительных выводов.

Тема 5.4. Оформление стендового доклада

Практика: Обучающиеся на основании собранной информации формируют и оформляют стендовый доклад.

Тема 5.5. Защита стендового доклада

Практика: Презентация (защита) интерактивного стендового доклада «Моя малая Родина».

Тема 6. Итоговое занятие

Оборудование: ноутбук.

Теория: Организационные моменты. Подведение итогов года. Обсуждение проектов.

«Туристская подготовка»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	**Правила поведения и безопасности**	**2**	**2**	**-**	
2	**Основы первой доврачебной помощи**	**3**	**1**	**2**	Практическая работа
3	**Гигиена туриста**	**3**	**3**	**-**	Зачет
4	**Туристское снаряжение**	**6**	**2**	**4**	Практическая работа
4.1	Личное туристское снаряжение	3	1	2	-
4.2	Групповое туристское снаряжение	3	1	2	-
5	**Питание в походе**	**6**	**5**	**1**	Зачет
5.1	Продукты в однодневном походе	2	2	-	-
5.2	Упаковка продуктов для однодневного похода	2	1	1	-
5.3	Питьевой режим в однодневном походе	2	2	-	-
6	**Организация туристского быта. Работа в походе**	**6**	**1**	**5**	Творческая работа
7	**Распределение обязанностей в походе**	**4**	**2**	**2**	Творческая работа
8	**Самоконтроль туриста**	**4**	**2**	**2**	Творческая работа
9	**Ориентирование**	**8**	**2**	**6**	Практическая работа
9.1	Ориентирование по карте	4	1	3	-
9.2	Ориентирование по компасу	4	1	3	-
10	**Мир вокруг нас**	**6**	**3**	**3**	Творческая работа
10.1	Опасности и угрозы природного характера. Землетрясение, наводнение, паводок, половодье. Их последствия. Правильные действия	2	1	1	-
10.2	Опасности и угрозы природного	2	1	1	-

	характера. Сель, обвал, оползень, лавина, буря, ураган. метель, буран. Их последствия. Правильные действия				
10.3	Опасности и угрозы природного характера. Пожар лесной, торфяной, роза, молния. Их последствия. Правильные действия.	2	1	1	-
11	**Общая физическая подготовка**	**16**	**-**	**16**	Практическая работа
11.1	Физические упражнения	9	-	9	-
11.2	Игры и эстафеты	7	-	7	-
12	**Туристская прогулка**	**8**	**1**	**7**	Зачет
Всего часов:		**72**	**24**	**48**	

Тема 1. Правила поведения и безопасности

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения и безопасности занятий на местности. Правила поведения и безопасности в походе. Правила дорожного движения.

Тема 2. Основы первой доврачебной помощи

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, бинты.

Теория: Профилактика туристского травматизма. Содержание индивидуальной аптечки и её хранение. Тепловой и солнечный удар, ожоги, обморожение.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему. Способы обработки ран.

Тема 3. Гигиена туриста

Оборудование: ноутбук.

Теория: Правила соблюдения личной гигиены в походе. Профилактика заболеваний во время похода. Утренняя гимнастика. Гигиенические требования к личному снаряжению. Гигиенические правила при организации питания. Правила гигиены после занятий.

Тема 4. Туристское снаряжение

Оборудование: спальники, рюкзак, туристический коврик, коврик-пенка, фонарик, фотоаппарат, тент, палатка, шатер, костровое оборудование, топор, примус, спутниковый телефон, навигатор, компас, курвиметр, паурбанк, солнечные батареи.

Тема 4.1. Личное туристское снаряжение

Теория: Что относится к личному туристскому снаряжению. Требования к личному снаряжению. Уход за личным снаряжением. Перечень личного снаряжения для однодневного похода в разные времена года, в разных природных и погодных условиях.

Практика: Подбор личного туристского снаряжения в соответствии с различными условиями похода. Сбор и упаковка снаряжения в рюкзак. Уход за снаряжением.

Тема 4.2. Групповое туристское снаряжение

Теория: Что относится к групповому туристскому снаряжению. Требования к групповому снаряжению. Уход за групповым снаряжением. Перечень группового снаряжения для однодневного похода в разные времена года, в разных природных и погодных условиях.

Практика: Подбор группового туристского снаряжения в соответствии с различными условиями похода. Сбор и упаковка снаряжения в рюкзак. Уход за снаряжением.

Тема 5. Питание в походе

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, тары для упаковки: матерчатые мешочки, ткань, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки, рюкзак.

Тема 5.1. Продукты в однодневном походе

Теория: Требования к продуктам, используемым в походе (легкость и калорийность, быстрота и несложность приготовления). Значение правильного питания в походе. Возможные варианты питания в однодневном походе. Примерный набор продуктов. Качество продуктов и их характеристика. Способы заготовки продуктов к походу.

Тема 5.2. Упаковка продуктов для однодневного похода

Теория: Особенности упаковки и хранения продуктов в однодневном походе. Тара для хранения продуктов в походе (матерчатые мешочки, ткань, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки). Нормы закладки продуктов, раскладка. Переноска продуктов в рюкзаках.

Практика: Составление меню и упаковка продуктов для однодневного похода.

Тема 5.3. Питьевой режим в однодневном походе

Теория: Норма воды в организме. К чему приводит недостаток или избыток воды в организме. Использование воды в движении. Способы добычи воды в лесу, горах, степи. Очищение и обеззараживание воды.

Тема 6. Организация туристского быта. Работа в походе.

Оборудование: костровое оборудование, фотоаппарат

Теория: Организация привалов. Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Палатка. Порядок установки и разборки палаток. Правила поведения в палатке. Уборка лагеря перед уходом.

Практика: Планирование лагеря. Установка и разбор палатки. Размещение вещей в палатке.

Тема 7. Распределение обязанностей в походе

Оборудование: ноутбук.

Теория: Временные и постоянные походные должности: командир, штурман, начальник продовольствия, заведующий снаряжением, краевед, летописец, медик, ремонтный мастер, дежурные, фотограф. Их обязанности. Правила распределения должностей в походе.

Практика: Распределение походных должностей и другие организационные вопросы. Подготовка к выполнению своих должностных обязанностей перед походом, во время и после похода.

Тема 8. Самоконтроль туриста

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, секундомер.

Теория: Наблюдения за весом своего тела, дыханием, аппетитом, общим самочувствием при подготовке к походу и во время него. Признаки общего утомления и перенапряжения. Дневник самоконтроля.

Практика: Определение правильного темпа передвижения, правильную физическую нагрузку, необходимость принятия соответствующих мер в случае ухудшения самочувствия. Ведение дневника самоконтроля.

Тема 9. Ориентирование

Оборудование: компас, топографическая карта, курвиметр, ноутбук.

Тема 9.1. Ориентирование по карте

Теория: Условные обозначения на картах. Изучение спортивных и топографических знаков на карте. Масштаб. Ориентирование по карте. Рельеф, реки, тропы, дороги при ориентировании по карте.

Практика: Игры по ориентированию на местности по карте.

Тема 9.2. Ориентирование по компасу

Теория: Ориентирование по компасу с помощью карты. Магнитное поле. Понятие азимута. Определение азимута. Движение по азимуту.

Практика: Игры по ориентированию на местности по компасу.

Тема 10. Мир вокруг нас

Оборудование: ноутбук

Тема 10.1 Опасности и угрозы природного характера. Землетрясение, наводнение, паводок, половодье. Их последствия. Правильные действия

Теория: Опасности и угрозы природного характера. Землетрясение, наводнение, паводок, половодье. Их последствия. Правильные действия

Практика: Игры по отработке правильных действий при опасностях природного характера (Составь памятку «Советы жителям», игра на сбор необходимых вещей «Тревожный сигнал», игра «Инсценировка», викторина «Заморочки из бочки»).

Тема 10.2 Опасности и угрозы природного характера. Сель, обвал, оползень, лавина, буря, ураган. метель, буран. Их последствия. Правильные действия

Теория: Опасности и угрозы природного характера. Землетрясение, наводнение, паводок, половодье. Их последствия. Правильные действия

Практика: Игры по отработке правильных действий при опасностях природного харакетра (Составь памятку «Советы жителям», игра на сбор необходимых вещей «Тревожный сигнал», игра «Инсценировка», викторина «Заморочки из бочки»).

Тема 10.3 Опасности и угрозы природного характера. Пожар лесной, торфяной, роза, молния. Их последствия. Правильные действия.

Теория: Опасности и угрозы природного характера. Пожар лесной, торфяной, роза, молния. Их последствия. Правильные действия

Игры по отработке правильных действий при опасностях природного характера (Составь памятку «Советы жителям», игра на сбор необходимых вещей «Тревожный сигнал», игра «Инсценировка», викторина «Заморочки из бочки»).

Тема 11. Общая физическая подготовка

Оборудование: ноутбук, спортивный инвентарь.

Теория: Опасности и угрозы природного характера. Пожар лесной, торфяной, роза, молния. Их последствия. Правильные действия.

Практика: Обучающиеся разделяются на группы и составляют памятку «Советы жителям».

Тема 11.1. Физические упражнения

Практика: Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища. Упражнения для ног. Упражнения с предметами. Походный шаг; переход с бега на шаг и с шага на бег, выпадами, приставным. Бег на короткие дистанции. Упражнения на развитие быстроты, выносливости, прыгучести, силы.

Тема 11.2. Игры и эстафеты

Практика: Эстафеты, игры, способствующие объединению коллектива, массовому охвату обучающихся. Игры с разделением на команды и без разделения. Игры на внимание, сообразительность и координацию. Игры на местности. Туристские эстафеты. Эстафеты с переноской тяжелых предметов.

Тема 12. Туристская прогулка

Оборудование: костровое оборудование, фотоаппарат, тент, палатка, топор, навигатор, компас, карта.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Туристская прогулка. Разработка туристского маршрута. Упаковка и распределение снаряжения, продуктов питания, воды. Ведение дневника самоконтроля. Преодоление естественных препятствий. Использование туристского снаряжения. Ориентирование с помощью карты и компаса. Выбор места лагеря. Оборудование и размещение в лагере. Наблюдение за растительным и животным миром. Уборка лагеря.

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Темы	Электронные ресурсы
Краеведение		
1	Введение в краеведение	https://www.grandars.ru/shkola/geografiya/kraevedenie.html Понятие и виды краеведения. Ситрия изучения краеведения в Росии
2	История туризма, туризм в родном крае. История родного края История возникновения родного края Родной край в Великую Отечественную войну Возникновение и развитие туризма в родном крае Туристические возможности родного края	https://chelreglib.ru/ru/pages/kray/chelregion/history история Челябинской области https://troitsk74.ru/history/war Челябнская область в годы Великой отечественной войны https://nbcrs.org/regions/chelyabinskaya-oblast/general-information Челябинская область. Общая информация. Туристские ресурсы области. https://tonkosti.ru/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C Челябинская область
3	Символика родного края и области Герб родного края и области Флаг родного края и области Гимн Челябинской области	https://geraldika.ru/i/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C Челябинская область – гербы и флаги https://www.youtube.com/watch?v=_Bt_QJSaPL4 Гимн Челябинской области видеопрезенация http://www.cultin.ru/singles-gimn-chelyabinskojj-oblasti слова гимна Челябинской области
4	Топонимика родного края	http://chel-portal.ru/enc/toponimika топонимика Челябинской области http://toposural.ru/index.php/toponimiya топонимы Челябинской области по Шувалову.
5	Индустриальный Урал	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/64229/1/ubich_2018_2_013.pdf Индустриальный Урал http://www.ihist.uran.ru/files/Tom_2_2.pdf Урал индустриальный. Бакунинские чтения. Индустральная модернизация России в XVIII–XXI вв
6	Народы родного края	https://present5.com/tema-narody-chelyabinskoj-oblasti-i-ix Народы Челябинской области и их обычаи.
7	Народные традиции и искусство Народные традиции родного края Народное искусство родного края	https://chelreglib.ru/ru/pages/kray/chelregion/culture Культурное наследие Челябинской области https://nbcrs.org/regions/chelyabinskaya-oblast/narodnye-promysla-i-remesla Народные промыслы и ремесла Челябинской области https://infourok.ru/prezentaciya-narodnie-promisli-urala-1731507.html презентация Народные промыслы Урала
8	Литературное краеведение	https://uraloved.ru/literatura литературное краеведение Урала https://ru.calameo.com/read/001210182c1b7871bb476 писатели о Южном Урале
9	Земляки, прославившие родной край	https://chelreglib.ru/media/files/resources/editions/svetloe-proshloe-ukaz.pdf Знаменитые земляки – лауреаты народной премии «Светлое прошлое»

10	Урбанистика Челябинской области	https://chelurban.ru/regions Карта урбанистов России
11	Историко-культурное наследие родного края Памятники истории Памятники культуры Парки и скверы	https://pandia.ru/text/80/634/5243.php Перечень объектов культурного наследия Челябинской области http://www.xn--74-6kca2cwbo.xn--p1ai/tourism/parks_squares Парки и скверы Челябинской области https://topparki.ru/parki-sady-i-kirovka-cheljabinska Парки и сады Челябинска
12	Природное наследие родного края Национальные парки Озера Пещеры	http://www.gnpc74.ru/news/691-prirodnoe-i-kulturnoe-nasledie-urala Природное и культурное наследие Урала https://www.tourister.ru/world/europe/russia/region/chelyabinskaya_oblast/lakes Озера Челябинской области https://www.tourister.ru/world/europe/russia/region/chelyabinskaya_oblast/nationalparks национальные парки Челябинской области
13	Археологическое наследие Южного Урала Археологические находки Музей как место сохранения археологических находок	https://www.twirpx.org/file/207798 Археологическое наследие Южного Урала https://chel.aif.ru/society/180821 Необычные археологические находки Южного Урала https://arheologi4eskie-nahodki.blogspot.com/2015/07/blog-post_18.html Археологические находки на Урале https://nashural.ru/mesta/chelyabinskaya-oblast/uvildi Наш Урал
14	Проектная деятельность. Интерактивный стендовый доклад «Моя малая Родина» Распределение на группы. Обязанности в группе Сбор информации Исследовательский поиск: анализ, обобщение информации Оформление стендового доклада Защита стендового доклада	http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf Основы проектной деятельности https://urok.1sept.ru/articles/669335 Сущность пректной деятельности и ее классификация https://sisv.com/publ/tekhnologija_proektnogo_obuchenija/6-1-0-655 Технология проектного обучения в школе
Туризм		
1	Правила поведения и безопасности Правила дорожного движения.	https://infourok.ru/instruktazh-obschie-pravila-povedeniya-i-tehniki-bezopasnosti-v-shkole-2512820.html Инструктаж «Общие правила поведения и безопасности в школе и классе» https://ohrana-tryda.com/node/696 Правила поведения детей на природе http://mosh-2.ru/storage/app/uploads/public/5a1/d0a/90c/5a1d0a90c422d541989120.pdf Правила дорожного движения для детей
2	Предупреждение травм Правила поведения и безопасности в походе Предупреждение травм в туристских прогулках и походах	http://life.mosmetod.ru/index.php/item/pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-pohode правила безопасного поведения в походе https://rentakayak.ru/bezopasnost-v-pohode Безопасность в походе https://pandia.ru/text/80/214/36213.php Памятка по

		безопасности в походе, предупреждение травм
3	Основы первой доврачебной помощи	http://avtoluxnt.ru/wp-content/uploads/2016/05/medpomosh.pdf Основы первой доврачебной помощи http://smolsk.ru/img/file/okazanie_pervoy.pdf Правила оказания первой доврачебной помощи
4	Туристские маршруты Челябинской области	https://nbcrs.org/regions/chelyabinskaya-oblast/turistskie-ekskursionnye-marshruty Туристские и экскурсионные маршруты Челябинской области
5	Организация туристского быта. Работа в походе	https://survinat.ru/2011/10/organizaciya-turistskogo-byta-privaly-i-nochlegi организация туристского быта http://www.medical-enc.ru/turizm/vrachebnyj-kontrol.shtml организация туристского быта
6	Гигиена туриста	http://budetinteresno.info/Gigiena-turista.htm гигиена туриста https://myslide.ru/presentation/1597178029_gigiena-yunogo-turista-v-poxode гигиена юного туриста в походе
7	Подготовка к походу. Изучение района похода	http://survivalbook.ru/podgotovka-k-poxodu-osnovy подготовка к походу https://bezpalatki.ru/kak-razrabotat-marshrut-pokhoda составление маршрута похода
8	Топографическая подготовка и ориентирование Ориентирование по карте Ориентирование по компасу	http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/voennaya-topografiya/voennaya-topografiya/orientirovanie-na-mestnosti-po-karte-orientirovanie-kartyi-po-napravleniyam-na-storonyi-gorizonta-na-orientiryi-po-lineynomu-orientiru-opoznavanie-orientirov Ориентирование по карте https://zhyvoi.ru/kak-orientirovatsya-po-kompasu.html Ориентирование по компасу
9	Личное и групповое туристское снаряжение	https://slide-share.ru/lichnoe-gruppovoe-turistskoe-snaryazhenie-ukhod-za-nim-individualnij-278662 презентация Личное и групповое снаряжение https://www.sinref.ru/razdel/05000sport/05/108596.htm учебное пособие Личное и групповое снаряжение
10	Питание в туристском походе	https://www.dostoyanie-pokoleniy.ru/upload/iblock/eeb/eeb5ab87e94bcf5fe25eb8b581a3c57b.pdf Питание в туристском походе. Энергозатраты http://budetinteresno.info/pitanie_v_pohode.htm общие принципы питания в походе
11	Мир вокруг нас	https://urok.1sept.ru/articles/647331 игры для детей «Опасности в природе» https://infourok.ru/igrovaya-programma-tropinka-bezopasnosti-5314062.html игровая программа «Тропинка безопасности»
12	Общая физическая подготовка Физические упражнения Игры и эстафеты	https://videouroki.net/razrabotki/obshchaia-fizichieskaia-podghotovka-dlia-dietiei-12-14-liet.html Физическая подготовка детей, упражнения https://club-detstvo.ru/raznoe/podvizhnye-igry-dlya-detej-10-12-let-na-ulice-letom-igry-dlya-detej-na-ulice-letom-bolshaya-podborka/ подвижные игры для детей

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения

Образовательные (предметные):

Предмет «Краеведение»

1) знания об истории родного края, его природе, культуре, традициях, о личностях, оставивших заметный след в истории родного края;

2) систематизация знаний о своей семье.

Предмет «Туристская подготовка»

1) умение ориентироваться на местности;

2) сформированность бытовых навыков туриста.

Личностные:

1. сформированность активности, организаторских способностей
2. сформированность коммуникативных навыков, коллективизма
3. сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

Метапредметные:

1. понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2. умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

2 год обучения

Предмет «Краеведение»

1) знание туристических возможности окрестностей родного города;

2) сформированность навыка проведения проектной деятельности.

Предмет «Туристская подготовка»

1) умение работать со специальным снаряжением;

2) знания о технике и тактике туристского похода.

Личностные:

1. сформированность активности, организаторских способностей
2. сформированность коммуникативных навыков, коллективизма
3. сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности
4. сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности
5. сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
6. сформированность нравственно-этической ориентации;
7. сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

1. понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2. умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3. умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;
4. понимание и умение пользоваться полученной информации при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий 1 года обучения – 07.09.2026 г.

2 года обучения – 01.09.2026 г.

Окончание 1 года обучения – 30.05.2027 г.

2 года обучения – 24.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 108 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Промежуточная аттестация / аттестация по итогам освоения программы: 6 - 22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 216 часов.

Срок освоения программы: 2 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц (место реализации – название филиала)		
		МОУ «Кунашакская СОШ»	МБОУ «ООШ № 8»	МКУДО «ДЮСШ им. Ловчикова Н.В.» Варненского м.р.
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование				
1.	Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	4	4	4
2.	Тент от дождя	3	2	3
3.	Спальный мешок	17	17	17
4.	Коврик теплоизоляционный	17	17	17
5.	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	2	1	2
6.	Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л.)	1	1	1
7.	Фонарь налобный	17	17	17
8.	Каска туристическая	17	0	17
9.	Компас жидкостный	5	5	5
10.	Курвиметр	2	0	2

11.	Палатка хозяйственная	1	1	1
12.	Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т.д.)	2	0	2
13.	Карабины туристические (5 карабинов х 17 чел.)	85	75	85
14.	Система страховочная	17	15	17
15.	Спусковое устройство	17	15	17
16.	Жумар	17	15	17
17.	Веревка 10 мм	120	0	120
18.	Веревка 6 мм	50	0	50
19.	Топор туристический	3	0	3
20.	Перчатки туристические	17	15	17
21.	Лопата складная	0	0	0
22.	Рюкзак	15	15	15
Технические средства обучения				
1.	Навигационное устройство походного типа	1	1	1
2.	Спутниковый телефон	1	0	1
3.	Зарядное устройство на солнечных батареях	2	1	2
4.	Фотоаппарат	1	1	1
5.	Ноутбук	1	1	1
6.	Мышь для ноутбука	1	1	1

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшения эпидемической ситуации в связи с коронавирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

При временном переходе на дистанционное обучение основная деятельность учащихся будет состоять в самостоятельной (с помощью родителей) работе.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа, защита проекта, практическая работа, зачет
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (при переходе на следующий год обучения)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Зачет
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Зачет

Результатом успешного освоения программы является участие в туристической прогулке.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы – зачет.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа, практическая работа, зачет, защита проекта.

Промежуточная аттестация /аттестация по итогам освоения программы проводится в форме зачета и может включать следующие части:

1. Теоретическая подготовка (тестирование с использованием дистанционных образовательных технологий);
2. Выполнение заданий в условиях природной среды.
3. Защита проекта – состоит из:

1. Выбор темы исследования, определение целей и задач работы, планирование исследовательской деятельности;
2. Осуществление деятельности по решению проблемы;
3. Оформление результатов;
4. Презентация результатов в формате стендового доклада.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной аттестации/ аттестация по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации/ аттестация по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3).

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;

6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. настольные и интерактивные игры
2. инструкционные, технологические карты, топографические;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформировалось трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность опыта социально значимой деятельности в туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности через туристскую деятельность;
- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в туристской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействие развитию и активной деятельности детских общественных объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам,

литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к

педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Александрова А.Ю.: Международный туризм – М.: Аспект-пресс, 2015; – 597 с.
2. Алексеева Н.К. Туризм / Tourismus. Учебник. – М.: Флинта, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012; – 336 с.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2001.
4. Бессараб, Д. А. География международного туризма: пособие для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 2. География видов туризма [Текст] / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. – Минск: ТетраСистемс, 2011; - 224 с.
5. Глушко А. А., Сазыкин А. М. География туризма / [Текст] А. А. Глушко, А. М. Сазыкин. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2012 – 270с.
6. История Южного Урала = History of the South Urals / С. Г. Боталов, А. В. Епимахов, В. С. Мосин [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет), Институт истории и археологии Уральского отделения Российской академии наук. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 390 с. – ISBN 978-5-696-05157-4. – Текст : непосредственный .
7. Антипин, Н. А. История родного края. Челябинская область (Южный Урал) : учебное пособие / Н. А. Антипин, Е. Ю. Захарова, В. А. Зорин [и др.] ; под общ. ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : Абрис, 2022. – 215 с. – Текст : непосредственный .
8. Александрова, А. Ю. Международный туризм : учебник / А. Ю. Александрова. – Москва : Аспект-пресс, 2015. – 597 с. – ISBN 978-5-7567-0789-0. – Текст : непосредственный.
9. Григорьева, Е. Т. Анализ туристских предпочтений пешеходных маршрутов Челябинской области / Е. Т. Григорьева ; научный руководитель О. Е. Кутепова // Мир спорта. – 2025. – № 1. – С. 15-21. – Текст : непосредственный .
10. Рыбкина, В. А. Использование природных туристско-рекреационных ресурсов Челябинской области в организации санаторно-курортного хозяйства : выпускная квалификационная работа / В. А. Рыбкина ; научный руководитель И. Н. Лиходумова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск, 2025. – 58 с. – Текст : непосредственный .
11. Чагин, Г. Н. Народы и культуры Урала. XIX–XXI вв. / Г. Н. Чагин. – Екатеринбург : Сократ, 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-906350-03-9. – Текст : непосредственный .
12. Литература Южного Урала в контексте истории русской литературы : учебное пособие / составитель Т. Н. Маркова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Издательство ЮУрГГПУ, 2024. – 121 с. – ISBN 978-5-907869-54-7. – Текст : непосредственный .

13. Шведько, О. Литературная страна : краеведческий проект Урала / О. Шведько, Л. Замяткина // Библиотечное дело. – 2025. – № 14. – С. 7-8. – Текст : непосредственный .
14. Лазарев, А. Поэтическая летопись заводов Урала / А. Лазарев. – Челябинск, 1984. – 244 с. – Текст : непосредственный

Список литературы для детей

1. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., 2001.
2. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований обучающихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007.
3. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. – М., 2007.
4. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учебное пособие для 7-9 классов / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : Абрис, 2009. – 190 с. – (Познай свой край. Челябинская область). – Текст : непосредственный .
5. Краеведение. Челябинская область. 8 класс : учебник для основной школы / У. А. Алимова, Д. А. Алпатиков, Е. И. Артюшкина [и др.] ; под общ. ред. В. М. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – Челябинск : Абрис, 2011. – 124 с. – (Познай свой край. Челябинская область). – ISBN 978-5-91744-036-3. – Текст : непосредственный .
6. Краеведение. Челябинская область. 9 класс : учебник для основной школы / Д. А. Алпатиков, П. Ф. Назыров, Е. Ф. Павленко [и др.] ; под общ. ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : Абрис, 2012. – 155 с. – (Познай свой край. Челябинская область). – Текст : непосредственный .
7. Моисеев, А. П. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область : учебное пособие / А. П. Моисеев. – Челябинск : Абрис, 2009. – 127 с. – (Познай свой край. Челябинская область). – Текст : непосредственный .
8. Гитис, М. С. Челябинская область : географический справочник / М. С. Гитис. – Челябинск : Абрис, 2006. – 183 с. – Текст : непосредственный .
9. Шувалов, Н. И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области : топонимический словарь / Н. И. Шувалов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 1989. – 158 с. – Текст : непосредственный .
10. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область / Г. В. Калашников. – Санкт-Петербург, 2021. – 64 с. – Текст : непосредственный .

Список интернет-ресурсов

1. Геральдика.ру : некоммерческий интернет-проект : [сайт]. – URL: https://geraldika.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.
2. Челябинская область : энциклопедия : [сайт]. – URL: http://chel-portal.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.
3. Челябинская областная универсальная научная библиотека : официальный сайт. – URL: https://chelreglib.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.

4. Государственный научно-производственный центр по охране культурного наследия Челябинской области : официальный сайт. – URL: http://www.gnpc74.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.
5. Наш Урал : краеведческий портал : [сайт]. – URL: https://nashural.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.
6. Инфоурок : образовательный портал : [сайт]. – URL: https://infourok.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.
7. Survinat.ru : сайт о туризме и путешествиях : [сайт]. – URL: https://survinat.ru (дата обращения: 13.08.2026). – Текст. электронный.