Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный поисковик»

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки Программы: 2022 г.

Авторы-составители:
Зарифьянова А.Ф., педагог
дополнительного образования
Корепанов А.Р., педагог
дополнительного образования
1 квалификационной категории
Первушина Т.А., педагог
дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»: 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 5
1.3. Содержание программы 7
1.3.1. Учебный план 1 год обучения 7
1.3.2. Учебный план 2 год обучения 11
1.4. Планируемые результаты освоения программы 16
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий». 18
2.1. Календарный учебный график 18
2.2. Условия реализации программы 18
2.3. Формы аттестации 19
2.4. Оценочные материалы 19
2.5. Методические материалы 20
2.6. Воспитательный компонент 21
2.7. Список литературы 25
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 N 4292-1;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодёжи в Российской Федерации до 2028 года»;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Устав Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России»;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности. Уровень освоения содержания образования - базовый.

Приоритеты в образовательных функциях программы «Юный поисковик» отданы допрофессиональной подготовке и профессиональному ориентированию на военно-учётные и поисково-спасательные специальности, обучению навыкам выживания в различных экстремальных ситуациях, общефизическому развитию.

Актуальность программы.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - познания личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Программа позволяет развивать познавательные, исследовательские навыки обучающихся, по изучению краеведения; организовать поисковые работы для

изучения малоизвестных фактов истории и культуры родного края; использовать более широко экскурсионную, музейную и архивную работы.

Данная программа предоставляет начальные знания, которые помогут добиться хороших результатов: позволят поэтапно формировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде; получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества.

Особенностью программы.

Принцип построения программы - формирование личности ребёнка через вовлечение в деятельность. Программа состоит из базовой подготовки, направленной на осознанное овладение основными навыками туриста - поисковика и музееведения, знания основных событий великой Отечественной войны, основы знаний по военной, медицинской, поисковой и общефизической подготовке, овладение навыками выживания в сложных условиях, возникновение желания и потребности создания дружного коллектива. Предусматривает теоретическую подготовку к проведению раскопок, организации поисковой экспедиции, освоение методики исследовательской работы, работы с архивами, документами, иными историческими источниками, приобретение туристских навыков, умения работать с медальонами, архивными документами, специальным оборудованием и т. д.

Большое внимание в программе уделяется вопросам реализации воспитательных задач с целью формирования нравственных качеств молодого человека: патриотизма, бережного отношения к истории Отечества и родного края, к подвигу солдат, активной жизненной и гражданской позиции.

В рамках программы планируются специальные формы проведения занятий: военно-спортивные игры, участие в поисковых экспедициях по местам боев Великой Отечественной войны, организация постов у Вечного огня, обелисков и мемориалов, интеллектуальные конкурсы, социальные акции: «Судьба солдата», «Дорога к обелиску», «Дорога домой», «Без срока давности» и другие мероприятия, направленные на решение задач программы. Программа предусматривает коллективные занятия и самостоятельные практические работы, творческие задания, экскурсии, одно-двухдневные походы и участие в экспедициях в рамках Всероссийской акции «Вахта Памяти».

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 13-15 лет. В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей

и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16-17 лет. Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

Объем программы: 216 часов.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приёмов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский.

Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, творческая работа, практическое занятие, защита проектов, мастер-класс, семинар, соревнования, экскурсии, экспедиции.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: 2 года

Режим занятий: по программе планируется 1 занятие в неделю по 3 академических часа.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития у обучающихся образовательных интересов к изучению истории Отечества, истории родного края, подготовки обучающихся к полевым и архивным поисковым работам, получение базовых социально-бытовых навыков, необходимых как в поисковой работе, так и в повседневной жизни.

Задачи программы:

Образовательные (предметные)

1 год обучения:

1) Изучить специфику деятельности «Поискового движения России»;
2) Изучить основные даты и события Великой Отечественной войны;
3) Освоить методику проведения поисковых работ;
4) Изучить особенности законодательной базы при археологических подъемах, правила заполнения документации;

5) Сформировать специальные исторические, музееведческие, туристические знания.

2 год обучения:

1) Изучить основы определения места для ведения поисковой деятельности;
2) Изучить основы исследовательской деятельности при ведении поисковых работ;
3) Познакомить с деятельностью поискового движения Челябинской области;
4) Познакомить с военно-учётными и поисково-спасательными специальностями.

Личностные:

1) Развить организаторские способности;
2) Развить коммуникативные навыки, умение работать в коллективе;
3) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4) Развить склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
5) Развить навыки самоопределения;
6) Развить нравственно-этическую ориентацию;
7) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
4) Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	**Введение**	**1**	**1**	**0**	
1.1	Вводное занятие	1	1	0	
2	**Поисковое движение в России**	**6**	**4**	**2**	Тестирование
2.1	История Поискового движения России	4	2	2	
2.2	Нормативно-правовая база Поискового движения России	2	2	0	
3	**Ратные страницы истории Отечества**	**16**	**7**	**9**	Тестирование
3.1	Основные даты и события Великой Отечественной войны	4	2	2	
3.2	История в лицах, партизанские отряды, концлагеря	2	1	1	
3.3	Вклад Южного Урала в победу в Великой Отечественной войне	6	2	4	
3.4	Оружие и обмундирование времен Великой Отечественной войны	4	2	2	
4	**Организация полевого лагеря**	**30**	**10**	**20**	Практическая работа
4.1	Географические особенности Челябинской области	6	2	4	
4.2	Снаряжение поисковика, личная гигиена в полевых условиях	6	2	4	
4.3	Обустройство полевого лагеря	6	2	4	
4.4	Охрана окружающей среды в ходе экспедиции	4	2	2	
4.5	Алгоритм оказания доврачебной помощи	8	2	6	
5	**Методика проведения поисковых работ**	**36**	**11**	**25**	Практическая работа
5.1	Основы техники безопасности при проведении поисковых работ	4	2	2	
5.2	Археологический метод подъема. Документирование поисковых работ	8	2	6	
5.3	Медальон	8	2	6	
5.4	Классификация археологических раскопок	6	3	3	
5.5	Осуществление поиска на местности	10	2	8	
6.	**Работа с архивными данными**	**9**	**2**	**7**	Практическая работа
6.1	Архивные данные	9	2	7	
7.	**Музейное дело**	**10**	**2**	**8**	Творческая работа
7.1.	Музей поискового отряда	10	2	8	
Всего часов:		108	37	71	

Раздел 1. Введение

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Поисковое движение в России

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки

Тема 2.1. История поискового движения России

Теория: знакомство с историей поискового движения в России, в Челябинской области. Цели поисковых организаций. Достигнутые результаты деятельности поискового движения.

Практика: встреча с представителя ООД «Поисковое движение России».

Тема 2.2. Изучение нормативно-правовой базы «Поискового движения России»

Теория: изучение Устава «Поискового движения России» и Закона РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 N 4292-1, Морального кодекса поисковика. Работа с планом поисковых работ поискового движения Челябинской области на текущий год.

Раздел 3. Ратные страницы истории Отечества.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки, средства наглядности карточки «Военные награды»

Тема 3.1. Основные даты и события Великой Отечественной войны

Теория: изучение основных дат и событий Великой Отечественной войны.

Практика: работа с интернет-ресурсами по событиям Великой Отечественной войны.

Тема 3.2. История в лицах, партизанские отряды, концлагеря

Теория: определение роли полководцев и адмиралов РККА во время Великой Отечественной войны. История появления партизанских отрядов, их влияние на ход войны. Концлагеря: цель создания и организация содержания в них военнопленных и мирного населения.

Практика: Тематическая онлайн экскурсия.

Тема 3.3. Вклад Южного Урала в победу в Великой Отечественной войне.

Теория: знакомство со структурой промышленного производства на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны. Основные предприятия, выпускавшие военную продукцию. Эвакогоспитали на территории Челябинской области.

Практика: Интерактивная игра «Южный Урал в годы ВОВ». Экскурсия на предприятие.

Тема 3.4. Оружие и обмундирование времён Великой Отечественной войны

Теория: знакомство с основным снаряжением и обмундированием стран, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Практика: определение типа снаряжения и его функций.

Раздел 4. Организация полевого лагеря

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки, глубинный металлоискатель, совок, лопата

Тема 4.1. Географические особенности Челябинской области.

Теория: Общая характеристика Челябинской области. География, климат Челябинской области. Достопримечательности городских округов и муниципальных районов Челябинской области.

Практика: творческая работа «Мой край».

Тема 4.2. Снаряжение поисковика, личная гигиена в полевых условиях.

Теория: знакомство со снаряжением поисковика (щуп для верхового поиска, глубинный щуп, металлоискатель, нож, лопата, щетка, кирка). Методы и способы применения. Общие правила личной гигиены.

Практика: отработка навыков работы со снаряжением (с выходом на почву).

Тема 4.3. Обустройство полевого лагеря.

Теория: обустройство полевого лагеря. Питание. Костры и костровое хозяйство.

Практика: установка и сборка палатки, ремонт палаток. Способы укладки костра, использование кострового оборудования.

Тема 4.4. Охрана окружающей среды в ходе экспедиции.

Теория: содержание полевого правила «НЗН» – нас здесь не было; виды твёрдых бытовых отходов (ТБО), образующихся в поисковой экспедиции, способы их утилизации и практического использования для обеспечения жизнедеятельности полевого лагеря.

Практика: разработка свода правил объединения по охране окружающей среды во время полевых выходов.

Тема 4.5. Алгоритм оказания доврачебной помощи.

Теория: изучение видов травм, ранений, кровотечений, степени тяжести ожогов, обморожений. Знакомство с алгоритмом оказания доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе.

Практика: отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль состояния пострадавшего.

Раздел 5. Методика проведения поисковых работ

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки, глубинный металлоискатель, совок, лопата, модель скелета человека

Тема 5.1. Основы техники безопасности при проведении поисковых работ.

Теория: основные правила проведения и техники безопасности при проведении поисковых работ.

Практика: интерактивная игра «Безопасный поиск».

Тема 5.2. Археологический метод подъема. Документация при раскопе.

Теория: основные требования к проведению археологического метода подъема.

Практика: заполнение актов, протоколов эксгумаций, акты проведения захоронений и перезахоронений.

Тема 5.3. Медальон

Теория: правила обращения с медальонами при раскопках.

Практика: определение видов медальонов, порядок регистрации и хранения медальонов. Заполнение актов.

Тема 5.4. Классификация археологических раскопок

Теория: Классификация захоронений

Практика: Аннотация каждого типа археологических раскопок: боевые, санитарные, плановые, мемориальные, временные, братские, индивидуальные. Определение класса захоронения. Процедура отдачи воинских почестей при археологических раскопках.

Тема 5.5. Осуществление поиска на местности

Теория: осуществление поиска на местности. Изучение боевых действий в районе поиска.

Практика: работа с архивом, картой. Определение границ раскопа, снятие дерна, выемка грунта, протоколирование открывшихся фактов, техника безопасности при эксгумации останков, рекультивация грунта.

Раздел 6. Работа с архивными данными

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки

Тема 6.1. Архивные данные

Теория: понятие об архивных данных. Изучение специфики и методики работы с архивными документами. Работа с интернет-ресурсами.

Практика: работа по архивным данным с целью установления личностей воинов погибших во время Великой Отечественной войны. Поиск родных в архивах по данным солдатских медальонов и заявлению родственников.

Раздел 7. Музейное дело

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки

Тема 7.1. Музей отряда

Теория: общественные музеи и их значение в патриотическом воспитании молодежи. Правила хранение, учет и инвентаризация экспонатов музея.

Практика: поэтапная подготовка информации об экспонате. Учет, инвентаризация, хранение экспонатов. Создание отрядного музея.

1.3.2. Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	**Введение**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Вводное занятие	1	1	-	
1.2	Поисковики – профессионалы	5	2	3	
2.	**Поисковое движение Челябинской области.**	**8**	**3**	**5**	Тестирование
2.1	Поисковое движение на современном этапе развития	3	1	2	
2.2	Поисковые отряды в Челябинской области	3	1	2	
2.3	Особенности и условия поисковых работ в регионах страны	2	1	1	
3.	**Основы исследовательской деятельности при ведении поисковых работ**	**15**	**5**	**10**	Творческая работа
3.1	Документация в поисковом отряде.	3	1	2	
3.2	Акты, протоколы проведения захоронений и перезахоронений.	3	1	2	
3.3	Паспортизация населенных пунктов.	3	1	2	
3.4	Поиск родных без вести пропавших, работа с сельсоветами, архивами	3	1	2	
3.5	Книга памяти Челябинской области	3	1	2	
4.	**Тактика поисковых работ.**	**18**	**6**	**12**	Тестирование
4.1	Военная археология	6	2	4	
4.2	Техника безопасности при проведении поисковых работ	6	2	4	
4.3	Взрывоопасные предметы военных полей России	6	2	4	
5	**Определение мест для ведения поисковых работ.**	**24**	**12**	**12**	Практическая работа
5.1	Особенности грунта при раскопе	6	4	2	
5.2	Техника безопасности при переправе	6	4	2	
5.3	Техника безопасности при работе в болотистой местности	6	2	4	
5.4	Принцип устройства поисковых приборов.	6	2	4	
6	**Организация и проведение поисковых экспедиций**	**26**	**8**	**18**	Практическая работа
6.1	Обустройство укрытия	6	2	4	
6.2	Школа выживания	8	2	6	
6.3	Личные вещи поисковика Правила питания в полевых условиях	6	2	4	
6.4	Источники воды и методы ее фильтрации	6	2	4	
7	**Музейное дело**	**11**	**2**	**9**	Творческая работа
7.1	Создание экспозиции «Война глазами поисковиков»	7	2	5	
7.2	Навыки экскурсовода	4	-	4	
Всего часов:		**108**	**39**	**69**	

Раздел 1. Введение

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки

Тема 1.1 Введение

Теория: введение в предмет. Цели и задачи второго года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2. Поисковики – профессионалы

Теория: деятельность 90 отдельного специального поискового батальона (в/ч 11115). Профессиональная деятельность специалистов военно-учетных и поисково-спасательных специальностей.

Практика: Интерактивная игра «Профессионал». Экскурсия (знакомство с высшими и средними учебными заведениями по подготовке специалистов данного профиля).

Раздел 2. Поисковое движение Челябинской области.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки

Тема 2.1. Поисковое движение на современном этапе развития

Теория: история зарождения Всесоюзного поискового движения. Виды деятельности поискового движения Челябинской области, его результативность.

Практика: работа с планом поисковых работ поискового движения Челябинской области. Работа с сайтом ООД «Поисковое движение России».

Тема 2.2. Поисковые отряды в Челябинской области

Теория: первые поисковые отряды, экспедиции Челябинской области.

Практика: творческая работа «По следам поисковиков».

Тема 2.3. Особенности и условия поисковых работ в регионах страны.

Теория: особенности поиска в различных местностях. Поисковые экспедиции в регионах Российской Федерации.

Практика: встреча с участниками поисковых экспедиций.

Раздел 3. Основы исследовательской деятельности при ведении поисковых работ.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки

Тема 3.1. Документация в поисковом отряде

Теория: виды документации в поисковом отряде. Ежедневные отчёты.

Практика: практическая работа с документацией.

Темы 3.2. Акты, протоколы проведения захоронений и перезахоронений

Теория: акты, протоколы эксгумаций, акты проведения захоронений и перезахоронений. Увековечение памяти погибших при защите Отечества, формы увековечивания, нормативная база.

Практика: практическая работа с документацией.

Темы 3.3. Паспортизация населенных пунктов

Теория: паспортизация населённых пунктов. Переписка с родственниками павших солдат. Листы опроса местного населения.

Практика: практическая работа с документацией.

Темы 3.4. Поиск родных без вести пропавших, работа с сельсоветами, архивами

Теория: методы поиска родных без вести пропавших, работа с сельсоветами, архивами.

Практика: практическая работа с документацией по установлению личности солдата с помощью сайтов «ОБД Мемориал», «Память народа».

Темы 3.5. Книга памяти Челябинской области.

Теория: что такое Книга памяти.

Практика: знакомство с редакциями Книг памяти Челябинской области. Индивидуальная творческая работа.

Раздел 4. Тактика поисковых работ

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки

Тема 4.1. Военная археология

Теория: понятие о военной археологии. Методика полевой поисковой работы.

Практика: Экскурсия в музей. Встреча с приглашенным спикером «О военной археологии».

Тема 4.2. Техника безопасности при проведении поисковых работ

Теория: общие правила техники безопасности. Правила поведения при использовании транспортных средств в полевом лагере, при использовании инструментов. Правила несения суточного дежурства в полевом лагере. Специальная техника безопасности при проведении поисковых и эксгумационных работ в зоне бывших военных действий.

Практика: отработка техники безопасности при проведении поисковых работ.

Тема 4.3. Взрывоопасные предметы военных полей России

Теория: взрывчатые вещества и взрывоопасные предметы. Классификация боеприпасов Великой Отечественной войны. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.

Практика: отработка техники действий при обнаружении взрывоопасных предметов, составление памятки.

Раздел 5. Определение мест для ведения поисковых работ.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки, щуп для верхового поиска, глубинный щуп, крюк, металлоискатель, нож, лопата, щетка.

Тема 5.1. Особенности грунта при раскопе

Теория: понятие о почве. Основные типы и разновидности почв, их свойства. Строение и морфологические признаки почвы. Поглотительная способность и физические свойства почвы. Микориза и бактерии. Техника безопасности при работе с почвой.

Практика: определение основных типов местной почвы простейшими полевыми методами. Определение механического состава почвы, влажности и содержания в ней перегноя полевыми методами.

Тема 5.2. Техника безопасности при переправе

Теория: основные требования к технике безопасности при переправе.

Практика: отработка техники безопасности при переправе.

Тема 5.3. Техника безопасности при работе в болотистой местности

Теория: основные требования к технике безопасности при работе в болотистой местности.

Практика: отработка правил безопасности при работе на болотистой местности.

Тема 5.4. Принцип устройства поисковых приборов.

Теория: инструменты (щуп для верхового поиска, глубинный щуп, крюк, металлоискатель, биолокатор, нож, лопата, щетка). Методы и способы применения. Виды работ с инструментами. Металлоискатели. Правила и техника безопасности при работе. Сборка. Разборка.

Практика: определение типа поискового прибора и его функций. Практическая работа с инструментами, металлоискателем.

Раздел 6. Организация и проведение поисковых экспедиций

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки, палатка туристическая.

Тема 6.1. Обустройство укрытия

Теория: установка бивака. Обустройство укрытия в походных условиях из подручных средств.

Практика: отработка навыков по установке бивака и обустройству укрытия в походных условиях.

Тема 6.2. Школа выживания

Теория: автономное выживание в экстремальных погодных условиях, при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера.

Практика: составление памяток выживания в различной среде. Отработка действий при ЧС.

Тема 6.3. Личные вещи поисковика

Теория: экипировка поисковика. Содержание личной аптечки поисковика. Правила питания и хранения продуктов питания в полевых условиях.

Практика: укладка личных вещей. Состав личной аптечки. Расчет продуктов питания.

Тема 6.4. Источники воды и методы ее фильтрации

Теория: источники воды в природе. Методы фильтрации воды в походных условиях.

Практика: отработка навыков фильтрации воды в походных условиях разными методами.

Раздел 7. Музейное дело

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки

Тема 7.1. Создание экспозиции «Война глазами поисковиков»

Теория: принципы и методы создания военных экспозиций.

Практика: создание экспозиции «Война глазами поисковиков».

Тема 7.2. Навыки экскурсовода

Практика: Разработка содержания экскурсий. Поиск источников информации. Ораторское мастерство.

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

Образовательные (предметные):

1) знание специфики деятельности «Поискового движения России»;

2) знание основных дат и событий Великой Отечественной войны;

3) владение методикой проведения поисковых работ;

4)знание особенностей законодательной базы при археологических подъемах, правила заполнения документации;

5) сформированность специальных исторических, музееведческих, туристических знаний.

Личностные:

1) сформированность активности, организаторских способностей;

2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

2 год обучения

Образовательные (предметные):

1) знание основ определения места для ведения поисковой деятельности;

2) знание основ исследовательской деятельности при ведении поисковых работ

3) понимание деятельности поискового движения Челябинской области

4) знание специфики профессиональной деятельности военно-учётных и поисково-спасательных специальностей.

Личностные:

1) сформированность активности, организаторских способностей;

2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;

5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);

6) сформированность нравственно-этическая ориентации;

7) сформированность познавательного интереса и инициативности

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

4) понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 07.09.2026 г

Окончание 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 108 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раза в неделю по 3 академических часа.

Промежуточная аттестация: 6 - 22 мая 2027 г.

Объем программы: 216 часов.

Срок освоения программы: 2 года.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество единиц
Технические средства обучения		
1	Ноутбук	1
2	Проектор с экраном	0
3	Интерактивная панель	1
4	Мобильная стояка для интерактивной панели	1
5	Звуковые колонки	0
6	Цифровой фотоаппарат	0
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1	Модель скелета человека	1
2	Глубинный металлоискатель	1
3	Средства наглядности карточки «Военные награды»	1
4	Средства наглядности постеры: «Оказание первой медицинской помощи», «Наши славные победы»	2
5	Совок	4
6	Лопата саперная	4
7	Лопата штыковая	5
Мебель учебная		
1	стол учительский	1
2	стул учительский	1
3	флипчарт	1
4	стул с пюпитром	15

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки в связи с короновирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Тестирование Практическая работа Творческая работа
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (при переходе на следующий год обучения)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Зачет
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Зачет

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы - зачет.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: тестирование, практическая и творческая работа.

Промежуточная аттестация / аттестация по итогам освоения программы проводится в форме зачета.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной аттестации / аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;

2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации / аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3)

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура учебного занятия.

Организационный момент.

Постановка проблемы.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия могут быть использованы дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации, фильмы.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;
- готовности к защите Российского Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- сформированность навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни;

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность опыта социально значимой деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод

#образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Березина, В.А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в системе образования [Текст] / В.А. Березина // Воспитание школьников, 2015. – № 5. – С.70-74.
2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с., ил.
3. Лишин О.В., Лишина А.К. «Российская молодежь в военно-поисковом движении». Психология и педагогика». – СПб., 2005.
4. Основы военной службы. Шибецкий П.А., Раздрогов А.Г., Хуснутдинов Р.И., Огородников А.И. и др. – Казань: РИЦ «Школа», 2002.
5. Смирнов А.Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – М.: Просвещение. 2001.
6. Методика работы с солдатскими медальонами : практическое пособие для поисковых отрядов / под ред. А.А. Сидорова. — 3-е изд., доп. — Екатеринбург : Издательство УрФУ, 2024. — 96 с.
7. Поисковое движение России: от истоков до современности [Текст] : сборник статей и методических материалов / сост. Е.В. Смирнова. — Москва : ООД «Поисковое движение России», 2023. — 256 с.

Список литературы для обучающихся

1. Баженов, В.В. Тайны солдатского медальона [Текст] : документальные истории поисковиков / В.В. Баженов. — Челябинск : Автограф, 2022. — 128 с. : ил.
2. Журнал. Основы Безопасности Жизнедеятельности № 15, 2009.
3. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу: Школа выживания. – Мн.: Современный литератор, 2002.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Спортивный туризм. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру. 2-е изд. – Казань: РИЦ «Школа», 2007.
6. Рыбаков А.Н. Неизвестный солдат : повесть / Анатолий Наумович Рыбаков ; рис. А.А. Шевченко. – М.: Изд. Дом Мещерякова, 2017. – 176 с. : ил.
7. Подвигина, Т.А. Дорога Памяти [Текст]. — Москва : Издательство «Перо», 2024. — 106 с. : ил. — ISBN 978-5-00244-950-7.
8. Начинающему поисковику : методическое пособие. — Брянск, 2016. — (из фондов Российской национальной библиотеки).
9. Спутник поисковика : справочное издание. — Мурманск, 2007. — (из фондов Российской национальной библиотеки)

Список интернет-ресурсов

1. www.rf.-poisk.ru (ООД «Поисковое движение России»);
2. www.obd.memorial.ru (ОБД «МЕМОРИАЛ»);
3. www.podvignaroda.ru (электронный банк документов «Подвиг народа»);

4. www.soldat.ru/ (российский сайт, посвящённый военной истории);
5. https://pamyat-naroda.ru/ (государственная информационная система «Память народа»)