Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юнармеец 2.0»

Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки Программы: 2024 г.

Авторы-составители:
Таирова А.И., заместитель директора
Ефремова М.В., методист высшей квалификационной категории
Зарифьянова А.Ф., педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»..……3
1.1. Пояснительная записка……..….3
1.2. Цель и задачи программы…….. 5
1.3. Содержание программы…….....7
1.3.1. Учебный план 1 года обучения……....7
1.3.2. Учебный план 2 года обучения……...……...11
1.4. Планируемые результаты……..…16
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» ……18
2.1. Календарный учебный график…….....18
2.2. Условия реализации программы……...18
2.3. Формы аттестации……..…..…19
2.4. Оценочные материалы……...20
2.5. Методические материалы……..…20
2.6. Воспитательный компонент……..21
2.7. Список литературы……...……..…25

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодёжи в Российской Федерации до 2028 года»;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.2023 г.;

Локальные акты учреждения.

При разработке программы за основу взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юнармия», утвержденная начальником регионального штаба Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее - Движение) Челябинской области А.Е. Зязевым.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы

Сегодня патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. От уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному наследию своего народа зависит безопасность нации в целом. Именно поэтому актуальным является продолжение работы по патриотическому воспитанию.

Данная программа позволяет организовать подготовку юнармейцев по основным направлениям деятельности движения: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному.

Ведущим принципом построения программы является практико-ориентированное обучение - самое необходимое для роста умений и навыков детей,

перехода к более сложным индивидуальным работам. Это база, которая поможет добиться хороших результатов: позволит поэтапно формировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде; получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества.

Особенность программы.

Отличительная особенность программы «Юнармеец 2.0» является ее модульность. Программа состоит из основной части предметов «Общая подготовка» и «Специальная подготовка» и 2-х модулей: «Медиа» и «Ораторское искусство», которые дополняют друг друга. Модули реализуются на первом году обучения параллельно с основной частью: модуль «Медиа» в первом полугодии, модуль «Ораторское искусство» во втором полугодии.

Принцип построения программы - формирование личности ребенка через вовлечение в деятельность. Осваивая новые роли, преодолевая препятствия, накапливая новый опыт, программа ведёт к формированию ценностных установок и коммуникативной культуры: дети смогут применить полученные знания и полученный опыт при поступлении в военные высшие учебные заведения.

В рамках программы планируются специализированные формы проведения занятий: военно-спортивные игры, спартакиады по военно-прикладным видам спорта, организация постов у Вечного огня, обелисков и мемориалов, интеллектуальные конкурсы, игры, занятия, социальные акции, акции «Вахта памяти» и другие мероприятия, направленные на решение задач программы. Приоритеты в образовательных функциях программы «Юнармеец» отданы знакомству с военно-учетными специальностями, обучению навыкам выживания в моделируемых различных экстремальных ситуациях, формируя основу морально-нравственной личности ребенка.

Но юнармеец — это не только исполнитель, но и будущий командир и наставник. Уметь чётко формулировать мысль, держать аудиторию, убеждать и мотивировать — базовые требования к любому лидеру, в том числе военному. Модуль «Ораторское искусство» целенаправленно развивает именно эти компетенции: работу с голосом, дикцией, структурой выступления, умение справляться с волнением.

Модуль «Медиа» готовит юнармейцев как создателей контента, направленного на популяризацию движения и патриотическую повестку.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 8 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 8 - 10 лет.

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического

восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь

Возрастные особенности 11-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16 – 17 лет

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Объем программы: 248 часов.

Из них: основная программа – 216 часов, модуль «Ораторское искусство» - 16 часов, модуль «Медиа» - 16 часов

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский.

Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, мастер-класс, занятие-игра, экскурсия, экспедиция, семинар, соревнование.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 2 года обучения и включает предметы: «Общая подготовка», «Специальная подготовка», модули «Медиа» и «Ораторское искусство».

Режим занятий: по программе на первом году обучения планируется 1-2 занятия в неделю по 1-4 академических часа.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития духовно-нравственных ценностей путем совершенствования своих физических возможностей обучающихся, изучения военно-прикладной деятельности, истории Отечества и родного края.

Задачи программы:

Образовательные (предметные)

1 год обучения:

Предмет «Общая подготовка»:

1) познакомить с историей Вооруженных сил РФ;
2) познакомить с военно-учетными специальностями;
3) познакомить с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи.

Предмет «Специальная подготовка»:

1) освоить основы строевой и огневой подготовки;
2) совершенствовать физические возможности.

2 год обучения:

Предмет «Общая подготовка»:

1) изучить ратные страницы истории Отечества и родного края;
2) знать особенности устройства полевого лагеря.

Предмет «Специальная подготовка»:

1) освоить начальные навыки военно-прикладной деятельности.

Личностные:

1) развить организаторские способности;
2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;
3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
5) развить навыки самоопределения;
6) развить нравственно-этическая ориентацию;
7) развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Цель модуль «Медиа» - сформировать у обучающихся базовые навыки, необходимые для информационного сопровождения деятельности юнармейского движения, формирования патриотической повестки в социальных сетях.

Задачи модуля «Медиа»:

Образовательные:

1. Обучить основам журналистской деятельности: сбор информации, написание текстов, проведение и обработка интервью, создание репортажей и сюжетов;
2. Познакомить с основами фото- и видеосъёмки;
3. Сформировать представление о структуре и алгоритмах работы социальных сетей, принципах формирования контента и основах SMM-аналитики;
4. Познакомить с современными цифровыми инструментами, включая сервисы искусственного интеллекта, и обучить их этичному и эффективному использованию для создания медиапродуктов.

Цель модуль «Ораторское искусство» - содействовать раскрытию творческого потенциала ребёнка, самореализации, развитию речевых и голосовых возможностей обучающихся для владения голосовым аппаратом и применение этих данных на практике.

Задачи модуля «Ораторское искусство»:

Образовательные:

1) Освоить основы ораторского искусства;
2) Развить навыки эмоциональности и выразительности речи.

1.3. Содержание программы
1.3.1 Учебный план 1 года обучения
Предмет «Общая подготовка»

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов 1 год обучения			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Военная история	**16**	**6**	**10**	Тестирование
1.	История Юнармейского движения.	6	2	4	
2.	Вооруженные силы Российской Федерации.	6	2	4	
3.	Государственная и военная символика Российской Федерации.	4	2	2	
	Раздел 2. Командообразование	**14**	**3**	**11**	Творческая работа
1.	Взаимоотношение в команде, группе.	6	1	5	
2.	Волонтерство.	8	2	6	
	Раздел 3. Медико-санитарная подготовка	**6**	**3**	**3**	Тестирование
1.	Медицинские термины.	2	1	1	
2.	Алгоритм оказания доврачебной помощи.	4	2	2	
	ВСЕГО:	**36**	**12**	**24**	

Раздел 1. Военная история.

Оборудование к разделу: интерактивная панель, звуковые колонки, громкоговоритель, флаг «Юнармия», средства наглядности постеры: «Клятва Юнармейца», «Гимн Юнармии».

Тема 1.1. История юнармейского движения.

Теория: Общая информация. Устав Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее – движение). Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников движения. Клятва юнармейца. Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг Юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды.

Практика: Посвящение в юнармейцы, творческая работа на тему «Я – Юнармеец».

Тема 1.2 Вооруженные силы Российской Федерации.

Теория: Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Развитие и становление Вооруженных Сил РФ в связи с историей Российского государства. Профессиональная деятельность специалистов военно-учетных специальностей.

Практика: Интерактивная игра «Профессионал». Экскурсии в воинские части, военный следственный отдел, военную прокуратуру, военную полицию.

Тема 1.3. Государственная и военная символика Российской Федерации.

Теория: Государственные символы Российской Федерации: флаг, герб, гимн. Их описание и порядок официального использования.

Челябинская область: герб, флаг, гимн.

Практика: Интерактивная игра «Символика Российской Федерации». Объединенный государственный архив Челябинской области (виртуальная экскурсия).

Раздел 2. Командообразование

Оборудование к разделу: интерактивная панель, звуковые колонки, фотоаппарат, канат для перетягивания.

Тема 2.1. Взаимоотношение в команде, группе.

Теория: Принципы взаимоотношений членов команды. Распределение ролей в группе. Способы управления ситуацией. Групповое и внегрупповое общение.

Практика: Игры на командообразование.

Тема 2.2. Волонтерство.

Теория: Понятие волонтер. Виды и направления деятельности.

Практика: Знакомство с сайтом добро.ру и регистрация на сайте, участие в тематических акциях и конкурсах.

Раздел 3. Медико-санитарная подготовка.

Оборудование к разделу: интерактивная панель, звуковые колонки, средства наглядности постеры: «Оказание первой медицинской помощи».

Тема 3.1. Медицинские термины.

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, обморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина.

Практика: Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута при открытом переломе. Правила наложения шины.

Тема 3.2. Алгоритм оказания доврачебной помощи.

Теория: Знакомство с алгоритмом оказания доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль состояния пострадавшего.

Предмет «Специальная подготовка»

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов 1 год обучения			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Строевая подготовка	**22**	**8**	**14**	Зачет
1.	Строй и его элементы	2	2	0	
2.	Основы строевой подготовки	10	3	7	
3.	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	10	3	7	
	Раздел 2. Огневая подготовка	**18**	**6**	**12**	Сдача нормативов
1.	Тактико-техническая характеристика стрелкового оружия.	6	4	2	
2.	Техника стрельбы и меры безопасности при стрельбе.	4	2	2	
3.	Стрельба из лазерного и пневматического оружия.	8	0	8	
	Раздел 3. Общая физическая подготовка	**18**	**4**	**14**	
	Раздел 4. Основы проведения полевых работ	**14**	**5**	**9**	Творческая работа
1.	Организация полевого лагеря	10	4	6	
2.	Охрана окружающей среды и обращение с твердыми бытовыми отходами.	4	1	3	
	ВСЕГО:	**72**	**23**	**49**	

Раздел 1. Строевая подготовка

Оборудование к разделу: интерактивная панель, звуковые колонки.

Тема 1.1. Строй и его элементы

Теория: Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя.

Практика: Строевой шаг. Строевая стойка.

Тема 1.2. Основы строевой подготовки.

Теория: Виды строя, движение в строю, перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Движение в составе знаменной группы.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.

Тема 1.3. Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении

Теория: Повороты направо, налево, кругом при движении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при движении строя.

Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание влево, вправо.

Раздел 2. Огневая подготовка

Оборудование к разделу: интерактивная панель, звуковые колонки, средства наглядности постеры: «Устройство оружия», «Устройство оружия II», тренажер: электронный лазерный тир, учебный макет автомата Калашникова, пневматический пистолет ИЖ.

Тема 2.1. Тактико-техническая характеристика оружия.

Теория: Виды стрелкового оружия. Качественные и количественные параметры стрелкового оружия, описывающие его свойства.

Практика: творческая работа «Оружие и его характеристики».

Тема 2.2. Техника стрельбы и меры безопасности при стрельбе.

Теория: Меры безопасности стрельбе из пневматической, лазерной винтики, пневматического, лазерного пистолета, при стрельбе и неполной разборке и сборке учебного макета автомата Калашникова.

Правила удержания и прицеливания винтовки, пистолета, автомата Калашникова.

Знакомство с неполной сборкой и разборкой АК-74. Ошибки при разборке и сборке АК-74.

Практика: Тренировка по неполной разборке и сборке АК-74. Неполная разборка и сборка АК-74 на время, удержание винтовки и пистолета.

Тема 2.3. Стрельба из лазерного и пневматического оружия.

Теория: Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Изучение процессов, происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики.

Практика: Отработка стрельбы из положений сидя, лежа и стоя с использованием лазерного тира, участие в тематических соревнованиях.

Раздел 3. Общая физическая подготовка.

Оборудование к разделу: будо-маты, счетчик станок для отжимания.

Теория: Инструктаж по мерам безопасности на занятиях по ОФП.

Практика: Выполнение физических упражнений, сдача норм ГТО.

Раздел 4. Основы проведения полевых работ

Оборудование к разделу: интерактивная панель (ноутбук, проектор с экраном), звуковые колонки, фотоаппарат.

Тема 4.1. Организация полевого лагеря.

1) Устройство полевого лагеря. Работа с компасом.

2) Костры и костровое хозяйство.

3) Питание.

4) Личная гигиена в полевых условиях.

Практика: Способы укладки костра, использование кострового оборудования. Ориентирование на местности. И снятие палатки, тена. Укладка костра. Полевые выходы, походы.

Тема 4.2. Охрана окружающей среды и обращение с твердыми бытовыми отходами.

Теория:

*1) С*одержание полевого правила «НЗН» – нас здесь не было.

2) Виды твёрдых бытовых отходов (ТБО), образующихся в экспедиции, способы их утилизации и практического использования для обеспечения жизнедеятельности полевого лагеря.

Практика: Разработка свода правил объединения по охране окружающей среды во время полевых выходов. Значение соблюдения правил обращения с ТБО для сохранения окружающей среды. Участие в тематических акциях.

Модуль «Медиа»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации / контроля
1	Вводное занятие	1	1	0	
2	Медиабезопасность	1	1	0	Творческая работа
3	Формирование патриотической новостной повестки в Российских СМИ	1	1	0	Творческая работа
4	Журналистские жанры	1	1	0	Творческая работа
5	Основы фоторепортажа и съёмка в полевых условиях	2	1	1	Творческая работа
6	Создание патриотических текстовых материалов	2	0	2	Творческая работа
7	Особенности видеожурналистики. Типы и виды сюжетов.	1	1	0	Творческая работа
8	Создание информационных видеоматериалов	2	0	2	Творческая работа
9	Особенности работы в социальных сетях	1	1	0	Творческая работа
10	Принципы работы с искусственным интеллектом	1	1	0	Творческая работа
11	Создание контента для социальных сетей	2	1	1	Творческая работа
12	Итоговое занятие	1	0	1	Творческая работа
	Всего часов	**16**	**9**	**7**	

Оборудование к модулю: ноутбук, фотоаппарат, штатив, двухканальная петличная радиосистема, интерактивная панель.

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: Определение цели, задач на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Медиабезопасность

Теория: Основные угрозы в информационной среде: фейки, манипуляции, вредоносный контент. Правила проверки информации. Защита персональных данных юнармейца в интернете. Как не стать распространителем дезинформации.

Тема 3. Формирование патриотической новостной повестки в Российских СМИ

Теория: Что такое новостная повестка. Принципы отбора событий для освещения. Как патриотические темы представлены в федеральных и региональных СМИ. Роль «Юнармии» в формировании позитивного контента о подрастающем поколении.

Тема 4. Журналистские жанры

Теория: Классификация жанров: информационные (заметка, репортаж, интервью), аналитические (статья, комментарий), художественно-публицистические

(очерк, эссе). Какой жанр выбрать для освещения военно-патриотического мероприятия.

Тема 5. Основы фоторепортажа и съёмка в полевых условиях

Теория: Отличие фоторепортажа от постановочного фото. Правила съёмки в сложных условиях (спорт, сборы, низкая освещённость, динамика). Композиция: правило третей, репортажный крупный план. Техника безопасности при съёмке вне помещения.

Практика: Упражнение «10 кадров события» (имитация репортажа с условного построения или полосы препятствий). Разбор ошибок: смаз, заваленный горизонт, пересвет. Отбор лучших кадров для соцсетей (контактный лист).

Тема 6. Создание патриотических текстовых материалов

Практика: Написание новостной заметки (объём до 1500 знаков) о юнармейском событии. Взаимопроверка: найти в тексте обучающегося лид, цитату, справку.

Тема 7. Особенности видеожурналистики. Типы и виды сюжетов

Теория: Видеосюжет как жанр. Отличие репортажного видео от постановочного. Типы: информационный сюжет, интервью, видеоанонс, пост-релиз. Виды планов: общий, средний, крупный, деталь. Композиция кадра в движении.

Тема 8. Создание информационных видеоматериалов

Теория: Этапы создания сюжета: идея, съёмка (план съёмки), расшифровка, написание текста, запись голоса, монтаж.

Практика: Групповая работа: съёмка информационного сюжет об одном элементе занятия. Использование камеры, петлички, штатива.

Тема 9. Особенности работы в социальных сетях

Теория: Алгоритмы «ВКонтакте» и MAX. Лучшее время для постов. Хештеги, геолокации, упоминания. Форматы: пост, сторис, клип, лонгрид. Запрещённый контент.

Тема 10. Принципы работы с искусственным интеллектом

Теория: Что такое ИИ и как он работает (генеративные нейросети). Возможности и ограничения. Этические проблемы: ИИ не заменяет журналиста в поле. Как не нарушить авторские права. Сервисы: нейросети для текста (GigaChat, Балабоба), для генерации изображений (Шедеврум, Kandinsky, Яндекс).

Тема 11. Создание контента для социальных сетей

Теория: Комплексный пост: текст + фото + видео + опрос. Что такое «цепляющий крючок» в первой строчке. Визуальное оформление: единый стиль паблика. Анализ успешных постов «Юнармии».

Практика: В малых группах (по 2-3 человека) создать полноценный пост для соцсетей. Пост должен включать: короткий текст (до 1000 знаков), 3-4 фотографии (можно учебные), один элемент с ИИ (например, заголовок — доработанный с помощью нейросети). Презентация поста группе.

Тема 12. Итоговое занятие

Практика: Защита итоговой творческой работы (на выбор):

Новостная заметка + фоторепортаж (5-7 фото) о прошедшем мероприятии.

Видеосюжет (1-2 минуты).

Комплексный пост для соцсетей отряда с текстом, фото и элементом, созданным с помощью ИИ.

Медиаплан на месяц (4 недели) для информационного сопровождения деятельности отряда «Юнармии».

Модуль «Ораторское искусство»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации / контроля
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Риторика – наука и искусство устной речи	2	1	1	Творческая работа
3	Харизма оратора	2	1	1	Творческая работа
4	Дикция	1	-	1	Творческая работа
5	Снятие мышечных зажимов	1	-	1	Творческая работа
6	Правила культуры и логики речи	4	1	3	Творческая работа
7	Правила логического чтения текста	4	-	4	Творческая работа
8	Итоговое занятие	1	-	1	Творческая работа
	Всего часов	**16**	**4**	**12**	

Оборудование к модулю: компьютер, звуковые колонки, зеркала, фотоаппарат.

Тема 1. Вводное занятие

Теория**:** знакомство с обучающимися. Введение в образовательную программу, цель и задачи обучения. Режим занятий и структура основного мероприятия. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

Тема 2. Риторика – наука и искусство устной речи.

Теория: Ораторское искусство и мировая литература: опыт рецепции. Риторика: искусство слова в мировой литературе.

Практика: Социо-игровые упражнения для снятия психологического напряжения и установления дружественно-деловой атмосферы.

Тема 3. Харизма оратора

Теория: Из чего состоит харизма оратора. Три главных составляющих: теплота, сила и присутствие. Стили харизмы: сосредоточенная харизма, вдохновляющая харизма, доброжелательная харизма, властная харизма. Харизматический язык тела. Харизма в голосе.

Практика: Упражнение «Смайз», Упражнение «Присутствие» (закрываем глаза, стараемся попеременно сосредоточиться на окружающих звуках, своем дыхании, пальцах ног). Упражнение «Корни». Погружение в собственные ощущения, направленное на умение удерживать зрительный контакт (выполняется в

парах), Упражнение «Хороший собеседник» (выполняется в парах). Учимся делать комплименты.

Тема 4. Дикция

Практика: Общие сведения об устройстве и функционировании речевого аппарата. Работа над дикцией и произношением. Развитие артикуляционного аппарата при помощи специальных упражнений (артикуляционной гимнастики). Мышечные релаксационные упражнения для голоса. Упражнение «Свеча», «Шипящий выдох», Упражнение «Паровозик».

Тема 5. Снятие мышечных зажимов

Практика: Правильное использование дыхания, свободное звучание голоса, естественная артикуляция. Комплекс упражнений, освобождающих от мышечных зажимов верхнюю часть корпуса, руки, шею, челюсть, лицо, губы, язык.

Тема 6. Правила культуры и логики речи

Теория: Понятие орфоэпии. Речь письменная и устная. Буква и звук. Краткие сведения о языке, его функциях. Ударение в слове.

Практика: Отработка правил орфоэпии на примерах, специально подобранных и адаптированных к возрасту прозаических отрывков или стихотворений.

Тема 7. Правила логического чтения текста

Практика: Правила логического чтения текста. Логическое ударение. Отработка правил логического чтения текста и логических ударений на примерах, специально подобранных и адаптированных к возрасту прозаических отрывков или стихотворений.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: творческая работа - литературно – музыкальная композиция.

1.3.2. Учебный план 2 года обучения
Предмет «Общая подготовка»

№ п/п	Название раздела и темы	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1. Военная история	**8**	**4**	**4**	Тестирование
1.	Ратные страницы истории.	4	2	2	
2.	Воинские звания и знаки различия в ВС РФ.	4	2	2	
	Раздел 2. Медико-санитарная подготовка	**6**	**3**	**3**	Тестирование
1.	Медицинские термины.	2	1	1	
2.	Алгоритм оказания доврачебной помощи.	4	2	2	
	Раздел 3. Организация полевого лагеря.	**14**	**6**	**8**	Творческая работа
1.	Географические особенности Челябинской области.	6	2	4	
2.	Устройство полевого лагеря.	4	2	2	
3.	Охрана окружающий среды .	4	2	2	
	Раздел 4. Общая физическая подготовка	**8**	**1**	**7**	Сдача нормативов
	ВСЕГО:	**36**	**14**	**22**	

Раздел 1. Военная история.

Оборудование к разделу: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки, тематические карточки «Военные награды», постеры: «Наши славные Победы».

Тема 1.1. Ратные страницы истории.

Теория: Основные даты и события Великой Отечественной войны. Вклад Южного Урала в Победу в Великой Отечественной войне.

Практика: экскурсия в музеи.

Тема 1.2. Воинские звания и знаки различия в Вооруженных силах Российской Федерации (далее - ВС РФ).

Теория: Воинские звания. Знаки различия по видам и родам войск в ВС РФ.

Воинское приветствие. Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Боевые Знамена ВС РФ. Значения знамен. Награды разных периодов Российского государства (изучение по средствам наглядности).

Практика: Интерактивная игра «ВС РФ». Объединенный государственный архив Челябинской области (виртуальная экскурсия).

Раздел 2. Медико-санитарная подготовка.

Оборудование к разделу: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки, фотоаппарат, костюм Л-1 защитный.

Тема 2.1. Медицинские термины.

Теория: Повторение медицинских терминов и понятий: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, обморожений, ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение; антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина.

Практика: Отработка навыков наложения повязок, жгута, шины.

Тема 2.2. Алгоритм оказания доврачебной помощи.

Теория: Повторение алгоритмов оказания доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током. Описание и характеристики костюма Л-1 защитный.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль состояния пострадавшего. Одевание костюма Л-1 защитный.

Раздел 3. Организация полевого лагеря.

Оборудование к разделу: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки, фотоаппарат

Тема 3.1. Географические особенности Челябинской области.

Теория: Общая характеристика Челябинской области. География, климат Челябинской области. Природные объекты Челябинской области: Национальные парки, водоемы, природные комплексы. Знакомство с историко-культурными объектами Челябинской области: исторические здания и сооружения

Практика: Разработка виртуальной экскурсии по одному из объектов Челябинской области.

Тема 3.2. Устройство полевого лагеря.

Теория: Выбор места для ночлега, установка палатки. Питание. Костры и костровое хозяйство. Личная гигиена в полевых условиях. Топография.

Практика: Установка и снятие палатки, тена. Способы укладки костра, использование кострового оборудования. Ориентирование на местности.

Тема 3.3. Охрана окружающей среды.

Теория: полевое правило «НЗН» – нас здесь не было. Виды твёрдых бытовых отходов (ТБО), образующихся в экспедиции, способы их утилизации и практического использования для обеспечения жизнедеятельности полевого лагеря; значение соблюдения правил обращения с ТБО для сохранения окружающей среды.

Практика: Разработка свода правил объединения по охране окружающей среды во время полевых выходов.

Раздел 4. Общая физическая подготовка (далее – ОФП).

Оборудование к разделу: будо-маты, счетчик станок для отжимания, гири.

Теория: Инструктаж по мерам безопасности на занятиях по ОФП.

Практика: Выполнение физических упражнений, сдача норм ГТО.

Предмет «Специальная подготовка»

№ п/п	Название раздела и темы	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1. Огневая подготовка	**36**	**16**	**20**	Сдача нормативов
1.	Нормативы по огневой подготовке.	16	8	8	
2.	Стрельба из пневматического и лазерного оружия.	20	8	12	
	Раздел 2. Строевая подготовка	**36**	**10**	**26**	Зачет
1.	Строевая подготовка.	16	4	12	
2.	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении.	20	6	14	
	ВСЕГО:	**72**	**26**	**46**	

Раздел 1. Огневая подготовка

Оборудование к разделу: ноутбук, звуковые колонки, интерактивная панель, макет «Учебно тренировочная граната», электронный лазерный тир, пневматические пистолеты ИЖ, макет пистолета Макарова, учебный макет автомата Калашникова, макет магазина автомата Калашникова, учебные патроны к АК и к ПМ, лук классический, армированная мишень.

Тема 1.1. Нормативы по огневой подготовке

Теория: Повторение последовательности неполной сборки и разборки автомата Калашникова (АК-74). Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова. Разряжение и снаряжение магазина автомата Калашникова. Порядок разборки/сборки пистолета Макарова. Метание гранаты.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата Калашникова (АК-74). Разряжение/снаряжение магазина автомата Калашникова. Метание гранаты. Сдача нормативов.

Тема 1.2. Стрельба из пневматического и лазерного оружия

Теория: Техника безопасности на огневом рубеже. Техника безопасности и правила стрельбы из лука.

Практика: Отработка навыков стрельбы из положений сидя, лежа и стоя с использованием лазерного тира и пневматических пистолетов ИЖ. Стрельба из лука.

Раздел 2. Строевая подготовка

Оборудование к разделу: ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки, шашка для рубки, шашка кованая казачья рядовая, темляк «лента», флаг «Юнармии», фотоаппарат.

Тема 2.1. Строевая подготовка

Теория: Виды строя, движение в строю, перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю.

Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Движение в составе знаменной группы.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.

Тема 2.2. Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении

Теория: Повороты направо, налево, кругом при движении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при движении строя.

Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание влево, вправо.

Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
История Юнармейского движения.	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372
Вооруженные силы Российской Федерации	https://old.bigenc.ru/text/5033831 https://znanierussia.ru/articles/Вооружённые_силы_Российской_Федерации
Ратные страницы истории Отечества.	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372
Государственная и военная символика Российской Федерации.	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372
Виды огнестрельного боевого оружия.	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372
Устройство и работа боевого оружия.	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372
Стрельба из пневматического оружия.	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372
Строй и его элементы.	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372
Основы строевой подготовки.	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372
Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении.	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372
Медицинские термины.	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372
Алгоритм оказания доврачебной помощи.	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372
Организация полевого лагеря.	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372
Военная история.	https://infourok.ru/material.html?mid=51406 https://edu.garant.ru/education/army/2/
Огневая подготовка.	https://zaochnik.com/spravochnik/pravo/kriminalistika/ognestrelnoe-oruzhie-i-boepripasy/ https://www.armoury-online.ru/articles/strelkovaya-podgotovka/ustrojstvo-strelkovogo-oruzhiya/
Строевая подготовка.	https://plankonspekt.ru/articles/stroy-i-ego-elementy.html
Медико-санитарная подготовка.	https://yandex.ru/video/preview/2781102900346748651
Командообразование, волонтерство	https://xn–80aqahnk.net/10-sposobov-preodolet-boyazn-straxa/

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

Образовательные (предметные):

Предмет «Общая подготовка»:

1) знание истории Вооруженных сил РФ;
2) знание особенностей военно-прикладных специальностей;
3) знание алгоритма оказания первой доврачебной помощи.

Предмет «Специальная подготовка»:

1) владение основами строевой и огневой подготовки;
2) совершенствованы физические возможности.

Модуль «Медиа»

Образовательные:

1) знание основ журналистской деятельности: сбор информации, написание текстов, проведение и обработка интервью, создание репортажей и сюжетов;

2) владение основными навыками фото- и видеосъёмки;

3) сформированность представления о структуре и алгоритмах работы социальных сетей, принципах формирования контента и основах SMM-аналитики;

4) сформированность представления о современных цифровых инструментах, включая сервисы искусственного интеллекта, владение начальными навыками по этичному и эффективному их использованию для создания медиапродуктов.

Модуль «Ораторское искусство»

Образовательные:

1) знание базовых понятий риторики и ораторского искусства;

2) владение навыками выразительного, грамотного и эмоционального публичного выступления

Личностные:

1) сформированность активности, организаторских способностей;

2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

2 год обучения

Образовательные (предметные):

Предмет «Общая подготовка»:

1) сформированность знаний о ратных страницах истории Отечества и родного края;
2) знание особенности устройства полевого лагеря.

Предмет «Специальная подготовка»:

1) сформированность начальных навыков военно-прикладной деятельности.

Личностные:

1) сформированность активности, организаторских способностей;

2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;

5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);

6) сформированность нравственно-этическая ориентации;

7) сформированность познавательного интереса и инициативности

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

4) понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 07.09.2026 г

Начало учебных занятий модуль «Медиа» - 07.09.2026 г.

Начало учебных занятий модуль «Ораторское искусство» - 09.01.2027 г.

Окончание 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов – 140 ч. в год.

Продолжительность и периодичность занятий: 1-2 раза в неделю по 1-4 академических часа.

Промежуточная аттестация: 6 - 22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 248 часов.

Срок освоения программы: 2 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2 Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Технические средства обучения		
1	Ноутбук	1
2	Интерактивная панель	1
3	Мобильная стояка для интерактивной панели	1
4	Звуковые колонки	1
5	Цифровой фотоаппарат	1
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1	Тренажер: электронный лазерный тир	1
2	Средства наглядности (Военные награды. Развивающие карточки с изображением наград и их описанием)	1
3	Средства наглядности постеры: «Устройство оружия», «Устройство оружия II», «Гимн Юнармии», «Клятва Юнармейца», «Оказание первой медицинской помощи», «Наши славные победы»	6
4	Флаг «Юнармия»	1
5	Учебный макет автомата Калашникова	2
6	Макет пистолета Макарова	1
7	Учебные патроны к ПМ и АК	50
8	Пневматический пистолет ИЖ	2
9	Макет «Учебно-тренировочная граната»	2
10	Армированная мишень	10

11	Шашка для рубки	2
12	Шашка кованая казачья	2
13	Нагайка	2
14	Темляк «лента»	4
15	Макет магазина автомата Калашникова	1
16	Лук классический в комплекте	3
17	Канат для перетягивания, длина 12 м.	1
18	Гиря чугунная 16 кг	5
19	Счетчик станок для отжимания	1
20	Костюм Л-1 защитный	1
21	Громкоговоритель	1
22	Будо-маты	50
Мебель учебная		
1	стол учительский	1
2	стул учительский	1
3	шкаф для хранения (трехстворчатый)	1
4	стул с пюпитром	15
5	Доска пробковая	1

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки в связи с короновирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных технологий на платформе Moodle.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (после изучения каждого раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Тестирование Сдача нормативов Творческая работа Зачет
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (при переходе на следующий год обучения)	Определение промежуточных результатов обучения.	Зачет Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Зачет

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы зачет.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: тестирование, сдача нормативов, творческая работа, зачет.

Промежуточная аттестация / аттестация по итогам освоения программы проводится в форме зачета.

Аттестация по итогам освоения модулей проводится в форме творческой работы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной аттестации / аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации / аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3)

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления

познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура учебного занятия.

Организационный момент.

Постановка проблемы.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия могут быть использованы дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации, фильмы.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;

- готовности к защите Российского Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни;

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность опыта социально значимой деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится

ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ,от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Березина, В.А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в системе образования [Текст] /В.А. Березина // Воспитание школьников, 2015.— № 5.— С.70–74.
3. Богданов, И. В. Организация и проведение массовых, военно-прикладных, спортивных мероприятий патриотической направленности [Текст] : учебно-методическое пособие / И. В. Богданов. – Казань : Бук, 2023. – 292 с.
4. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Золотарева, Л. В. Байбородова, О. В. Кашина, Е. Н. Лекомцева [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 257 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20639-5. - URL: https://urait.ru/bcode/562178
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с.
6. Коханова, Л. А. Основы журналистики [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. А. Коханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — URL: https://urait.ru/bcode/561234

Список литературы для обучающихся

7. Журнал. Основы Безопасности Жизнедеятельности №15, 2009.
8. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу: Школа выживания.- Мн.: Современный литератор, 2002.
9. Спортивный туризм. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру. 2-е изд. – Казань: РИЦ «Школа», 2007.
10. Устав Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» : [ULR]: https://yunarmy.ru/headquarters/documents/ – (Дата обращения: 17.08.2026).

Список интернет-ресурсов

1. Начинающий Ориентировщик или Карта Знает Лучше (режим доступа: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5834246905750046716&from=tabbar&parent-reqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-web-yp25&text=Начинающий+Ориентировщик+или+Карта+Знает+Лучше+%28raw+version%29);
2. Видеозанятия по туризму. Проект EDUвпоход (режим доступа: https://mducekt.mskobr.ru/materialy_dlya_distancionnogo_i_e_lektronnogo_obucheniya/videozanyatiya_po_turizmu/).
3. История (topwar.ru) - виды вооружений, ход и итоги военных конфликтов

4. **«Грамота.ру»** : https://gramota.ru/ — словари и справочные материалы по русскому языку и культуре речи