Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЭкоВолонтер»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки Программы: 2025 г.

Автор-составитель:
Мартынова А.В., педагог
дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Цель и задачи программы 7
1.3. Содержание программы 9
1.3.1. Учебный план 1 год обучения 9
1.3.2. Учебный план 2 год обучения 12
1.4. Планируемые результаты 22
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 24
2.1. Календарный учебный график 24
2.2. Условия реализации программы 24
2.3. Формы аттестации 25
2.4. Оценочные материалы 25
2.5. Методические материалы 26
2.6 Воспитательный компонент 27
2.7. Список литературы 26
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, представляют собой новую социальную реальность. Перспективы разрешения экологических проблем зависят как от уровня развития науки и техники, так и от всеобщей экологической культуры населения, от понимания истоков, сущности и путей решения современной кризисной ситуации. Эковолонтёрское движение является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, формирования и совершенствования их экологической, социальной компетентности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развития навыков общественной деятельности.

Национальный проект «Экология» включает 11 федеральных проектов, каждый из которых направлен на решение конкретной экологической проблемы, актуальной для России. В достижении целевых показателях самое активное участие принимают эковолонтёры, без помощи которых было бы сложнее решать проблемы, связанные с защитой окружающей среды.

Сегодня важным становится пропаганда бережного отношения к окружающей среде, в т.ч. путем создания мотивационных роликов с дальнейшим их распространением через социальные сети.

Особенность программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для

обучающихся с высокими образовательными потребностями.

В рамках программы, обучающиеся примут участие в работе партнерских организаций таких как: Челябинское отделение общероссийская общественная организация «Детские и молодёжные социальные инициативы», Региональное представительство всероссийской общественной организации волонтеров-экологов «Делай!» и Челябинского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы».

Участие в экологических акциях и изготовление экологических мультфильмов способствует развитию творческих способностей и наблюдательности, формирует активную жизненную позицию как гражданина Российской Федерации.

Данная программа ориентирует на развитие знаний и умений, а также увеличению в регионе волонтёров экологического направления через современные форматы обучения волонтеров, помогает формированию навыков работы в команде, проектированию совместной природоохранной деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности 10 лет.

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Возрастные особенности 11-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Характеризуя индивидуально-психологические особенности подростков, необходимо, прежде всего, сказать о кризисе этого возраста. Это кризис социального развития, напоминающий кризис трех лет «Я сам», но теперь это «Я сам» реализуется в социальном смысле. В литературе он описан как возраст второй перерезки пуповины. Характеризуется определенной остротой. Симптомы кризиса, следующие: наблюдается снижение продуктивности учебной деятельности даже в тех областях, в которых ребенок явно одарен. Второй симптом кризиса –

негативизм. Ребенок как бы отталкивается от среды, он враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины, испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству. У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек, хотя начинается позже, в 14–16 лет. В значительной степени психологические конфликты подростка – это конфликты не только с самим собой, но практически всегда с непосредственным окружением.

Возрастные особенности 16 – 17 лет

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Объем программы: 216 часов.

Форма обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом методов и приемов, видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: практическое задание, творческие занятия и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский. Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, мастер-класс, экскурсия, природоохранные мероприятия и т.д.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю 3 академических часа. Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

1)on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

2) off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций, видеоуроков, инфографик, схем, таблиц и презентаций для скачивания или изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами, материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие нравственных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции обучающихся через участие в экологическом волонтёрском движении.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1 год обучения

1. Познакомить с профессиональной деятельностью волонтёров - экологов.
2. Изучить основные понятия и методы исследований в области экологии;
3. Научить основам разработки и реализации экологических проектов.

2 год обучения

1. Изучить направления экологического волонтёрства;
2. Познакомить обучающихся с понятием экосистемы и о её компонентах;
3. Научить создавать контент в социальных сетях экологической направленности;
4. Овладеть навыками создания мультфильмов.

Личностные:

1. Развить навыки формирования проактивной позиции в жизни;
2. Развить коммуникативные навыки, командную логику взаимодействия;
3. Развить ответственность, самостоятельность в принятии решений;
4. Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству,
5. Развить навыки самоопределения, в том числе профессионального;
6. Развить навыки планирования, выстраивания стратегии действий для достижения целей;
7. Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1. Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2. Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3. Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

4. Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план 1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количества часов	Учебные сессии		Межсессионный период		Форма аттестации /контроля
			Теория	Практика	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**3**	**3**	**-**	**-**	**-**	
2	**Эко-волонтёр**	**45**	**-**	**12**	**26**	**7**	**Творческая работа**
2.1	Кто такой волонтер, нормы и правила поведения волонтера на мероприятиях.	3	-	3	-	-	
2.2	Личный бренд волонтера.	3	-	-	3	-	
2.3	История и развитие волонтёрства.	3	-	-	3	-	
2.4	Техника безопасности и первая помощь на волонтёрских мероприятиях.	6	-	3	3	-	
2.5	Подготовка волонтёров к работе на событии.	3	-	-	2	1	
2.6	Коммуникация, как эффективный инструмент работы волонтера	6	-	-	2	4	
2.7	Виды и направления волонтерской деятельности.	3	-	-	2	1	
2.8	Волонтеры – экологи кто они?	3	-	3	-	-	
2.9	Направления экологического волонтерства.	3	-	-	2	1	
2.10	Путь волонтёра эколога.	3	-	-	3	-	
2.11	Портрет волонтёра эколога.	3	-	-	3	-	
2.12	Планирование и организация экоакций.	6	-	3	3	-	
3	**Основы экологии**	**21**	**1**	**5**	**15**	**-**	**Практическая работа**
3.1	Воздух. Определение качества воздуха в помещении.	3	-	-	3	-	
3.2	Почва. Определение качества почвы.	3	-	-	3	-	
3.3	Вода. Определение	3	-	-	3	-	

	качества питьевой воды с помощью лаборатории.						
3.4.	Методы оценки качества почвы, воды, воздуха с помощью лаборатории.	3	-	3	-	-	
3.5	Биоразнообразие и городская экология.	3	-	-	3	-	
3.6	Раздельный сбор и инфраструктура обращения с ТКО.	3	1	2	-	-	
3.7	Лесовосстановление и лесоозеленение в современных условиях.	3	-	-	3	-	
4	**Проектная деятельность**	**39**	**-**	**12**	**14**	**13**	**Творческая работа**
4.1	Что такое проект и проектная деятельность.	3	-	-	2	1	
4.2	Постановка целей и задач исследования.	3	-	3	-	-	
4.3	Подбор информации для обзора литературы.	3	-	-	1	2	
4.4	Экологическое просвещение.	3	-	-	3	-	
4.5	Основы написания экологических проектов.	3	-	-	3	-	
4.6	Разработка экологического проекта	6	-	3	3	-	
4.7	Оформление проектной работы.	3	-	-	1	2	
4.8	Формулирование выводов и практических рекомендаций.	3	-	-	-	3	
4.9	Правила оформления доклада и презентации к защите проектной работы.	3	-	-	1	2	
4.10	Защита экологического проекта.	3	-	3	-	-	
4.11	Реализация экологического	6	-	3	-	3	

	проекта						
	Итого	**108**	**4**	**29**	**55**	**20**	

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: очная встреча: Организация образовательного процесса. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Эко-волонтёр

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель.

Тема 2.1 Кто такой волонтер, нормы и правила поведения волонтера на мероприятиях.

Практика: очная встреча: Введение в волонтёрство. Кто такой волонтер, нормы и правила поведения волонтера на мероприятиях Создание учетной записи на сайте Добро.рф. Инструктаж по технике безопасности. Прохождение онлайн курса «Нормы и правила поведения волонтёра» на сайте Добро.Университет

Тема 2.2 Личный бренд волонтера.

Теория: 3 онлайн-лекции:

1) Что такое личный бренд.
2) Связь личного бренда с миссией волонтера.
3) Как создать личный бренд

Тема 2.3 История и развитие волонтёрства.

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Зарождение волонтёрства.
2) Эволюция волонтёрства в России.
3) Международное волонтёрское движение.

Тема 2.4 Техника безопасности и первая помощь на волонтёрских мероприятиях.

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Безопасное поведение волонтёра.
2) Универсальный алгоритм оказания первой помощи.
3) Первая помощь при конкретных ситуациях на волонтёрских мероприятиях.

Практика: очная встреча: прохождение инструктажа по технике безопасности, работа с оборудованием, отработка алгоритмов первой помощи, разбор ситуационных задач.

Тема 2.5 Подготовка волонтёров к работе на событии.

Теория: 2 онлайн-лекции:

1) Основы событийного волонтёрства.
2) Планирование волонтёрской программы.

Практика: Тренинг коммуникативных навыков.

Тема 2.6 Коммуникация, как эффективный инструмент работы волонтера.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Что такое коммуникация.

2) Почему для волонтера навык коммуникации главный.

Практика: Коммуникативные барьеры и их преодоление, Каналы и инструменты, Этика и безопасность.

Тема 2.7 Виды и направления волонтерской деятельности.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Виды и направления деятельности.
2) Личная электронная книжка добровольца.

Практика: Формирование личной электронной книжки добровольца.

Тема 2.8 Волонтеры – экологи кто они?

Практика: очная встреча: Встреча с представителями направления.

Тема 2.9 Направления экологического волонтерства.

Теория: 2 онлайн-лекции:

1) Направления экологического волонтерства.
2) Технологии и инновации в экологическом волонтерстве.

Практика: Практикум по направлениям эковолонтёрства: что реально освоить на деле.

Тема 2.10 Путь волонтёра эколога.

Теория: 3 онлайн лекции:

1) История экологического волонтёрства от Российской империи до сегодняшнего дня.
2) Права волонтёра и законы, регулирующие волонтёрскую деятельность.
3) Как стать эковолонтёром.

Тема 2.11 Портрет волонтёра эколога.

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Портрет волонтёра эколога.
2) Направления эко-волонтёрства. Анализ экологических проектов.
3) Разработка «Портрет идеального волонтера».

Тема 2.12 Планирование и организация экоакций

Теория: 3 онлайн-лекции:

1) Стратегии и методы организации экоакций.
2) Выбор и оценка экологических проектов.
3) Мониторинг и оценка результатов экоакций.

Практика: очная встреча: Проведение экологической акции

Раздел 3. Основы экологии

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, весы аналитические электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат, экологическая лаборатория, принтер, планшет.

3.1 Воздух. Определение качества воздуха в помещении.

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Понятие о воздухе. Качественный состав воздуха.

2) Запыленность помещения.

3) Почему загрязненный воздух опасен?

3.2 Почва. Определение качества почвы.

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Понятие о почве. Состав почвенного покрова.

2) Виды почв.

3) Определение качества почвы в домашних условиях и с помощью лаборатории.

3.3 Вода. Определение качества питьевой воды.

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Вода. Состав воды.

2) Значение воды для человека, животных и растений.

3) Определение качества питьевой воды в домашних условиях. Определение состава воды питьевой с помощью экологической лаборатории.

3.4. Методы оценки качества почвы, воды, воздуха с помощью лаборатории.

Практика: очная встреча: Методы оценки качества почвы, воды, воздуха с помощью лаборатории

3.5. Биоразнообразие и городская экология.

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Что такое биоразнообразие?

2) Городская среда как особая экосистема.

3) Взаимосвязь: биоразнообразие → городская среда → здоровье человека.

3.6. Раздельный сбор и инфраструктура обращения с ТКО.

Теория: очная встреча: Коды переработки упаковки.

Практика: очная встреча: Карта контейнеров: что реально принимают в нашем районе, сортировка отходов по разным фракциям.

3.7. Лесовосстановление и лесоозеленение в современных условиях.

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Что такое лесовосстановление и лесоозеленение.

2) Современное состояние зелёных насаждений в Челябинской области.

3) Лесовосстановление в условиях антропогенного воздействия и изменения климата.

Раздел 4. Проектная деятельность

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель.

Тема 4.1: Что такое проект и проектная деятельность.

Теория: 2 онлайн лекции*:*

1) Основные определения (проект, проблема, идея, объекты проектирования). Какие основные этапы содержит проектная деятельность.

2) Классификация проектов.

Практика: Составляем календарный план проекта.

Тема 4.2: Постановка целей и задач исследования.

Практика: очная встреча: Построить дерево целей своего проекта. Определить основную цель проекта и сформулировать 3-5 задач проекта.

Тема 4.3: Подбор информации для обзора литературы.

Теория: 1 онлайн лекция*:*

1) Что такое обзор научной литературы. Для чего пишут обзор научной литературы.

Практика: Как подготовить качественный литературный обзор.

Тема 4.4: Экологическое просвещение.

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Что такое экологическое просвещение?

2) Изучение экопросветительских организаций и проектов.

3) Мероприятия, проводимые в рамках экологического просвещения.

Тема 4.5. Основы написания экологических проектов.

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Структура проектной деятельности. Проект и его типы.

2) Этапы работы над проектом.

3) Тема, цель, задачи, актуальность темы.

Тема 4.6. Разработка экологического проекта

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Обсуждение будущей работы. Выбор темы проектной деятельности экологической направленности.

2) Распределение командных ролей. Работа над написанием проекта

3) Разбор основных ошибок при разработке проекта. Оформление проектной карты.

Практика: очная встреча: Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов. Оформление результатов (в виде презентации, сценария, видеофильма и пр.).

Тема 4.7: Оформление проектной работы.

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Структура проектной работы. Общие требования к оформлению проектной работы.

Практика: Оформление проектной работы в электронном виде.

Тема 4.8: Формулирование выводов и практических рекомендаций.

Практика: Выводы по теории и практической части исследования, которые были получены в ходе проектной работы.

Тема 4.9: Правила оформления доклада и презентации к защите проектной работы.

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Структура презентации. Основные правила оформления презентации к защите.

Практика: Создание презентации и доклада к защите проекта.

Тема 4.10: Защита экологического проекта.

Практика: очная встреча: Защита индивидуальных проектных работ.

Тема 4.11. Реализация экологического проекта

Практика: очная встреча. Реализация экологического проекта (экологическая акция, мероприятие) созданного обучающимися.

Практика: Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

1.3.2. Учебный план
2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количества часов	Учебные сессии		Межсессионный период		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**3**	**1**	**2**	**-**	**-**	
2	**Эко-волонтер**	**39**	**-**	**12**	**15**	**12**	**Творческая работа**
2.1	Нормативно-правовые аспекты добровольческой деятельности	3	-	-	1	2	
2.2	Права и обязанности волонтёра на мероприятии	6	-	3	2	1	
2.3	Зооволонтёрство	6	-	-	3	3	
2.4	Лесные волонтёры	6	-	3	3	-	
2.5	Волонтёрство в сфере обращения с ТКО	6	-	3	3	-	
2.6	Заповедное волонтёрство	6	-	-	3	3	
2.7	Креатив в экологическом активизме	6	-	3	-	3	
3	**Проектная деятельность**	**42**	**-**	**12**	**18**	**12**	**Творческая работа**
3.1	Разработка экологического проекта	9	-	3	3	3	
3.2	Презентация проекта	6	-	3	3	-	
3.3	Мастерская переработки	6	-	-	3	3	
3.4	Экологический урок	6	-	3	3	-	
3.5	Проект «Экологические дебаты», «ЭкоЧГК» и «Плоггинг»	9	-	3	3	3	
3.6	Анализ проблем, пути их устранения	6	-	-	3	3	
4	**ЭкоПродюссер**	**21**	**1**	**5**	**6**	**9**	**Творческая работа**
4.1	Как вести социальные сети волонтёру?	3	1	2	-	-	
4.2	Создание контента в социальных сетях экологической направленности	3	-		2	1	
4.3	Киберволонтерство и безопасность в сети.	3	-		1	2	
4.4	Создание ЭкоМультфильма	12	-	3	3	6	
5	**Итоговое занятие**	**3**	-	**3**	**-**	**-**	**Творческая работа**
	Всего часов:	**108**	**2**	**34**	**39**	**33**	

Раздел 1. Вводное занятие

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Теория (*очная встреча):* Организация образовательного процесса Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на занятиях.

Практика (очная встреча): Знакомство с обучающимися. Изучение платформы Moodle.

Раздел 2. Эко-волонтер

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 2.1. Нормативно-правовые аспекты добровольческой деятельности

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Нормативно-правовые аспекты добровольческой деятельности. Разбор договора с волонтером о безвозмездной деятельности.

Практика: Заполнение договора о безвозмездной деятельности.

Тема 2.2. Права и обязанности волонтёра на мероприятии

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Знакомство с правами и обязанностями волонтёра на мероприятии. Как обращаться с имуществом на мероприятии.

2) Правила взаимодействия с людьми и окружающей средой.

Практика: Прохождение онлайн курса на сайте ДоброУниверситет «Нормы и правила поведения волонтёра».

Практика (*очная встреча)*: Памятка волонтера. Составление памятки по правам и обязанностям добровольца для начинающих волонтёров.

Тема 2.3 Зооволонтёрство

Теория: 3 онлайн лекции.

1) Экология животных. Классификация живых организмов. Понятие популяции.

2) Основные характеристики популяции. Красная книга Челябинской области.

3) Направления деятельности (проекты) в зооволонтерстве.

Практика: Проведение акции «Помощь братьям нашим меньшим».

Тема 2.4 Лесные волонтёры

Теория: 3 онлайн лекции

1) Экология растений. Классификация растительного мира.

2) Роль растений в природе и жизни человека. Красная книга Челябинской области.

3) Направления деятельности «Лесные волонтёры». Знакомство с проектами направления.

Практика (*очная встреча)*: Участие в акции «Сад памяти», совместно с ЧРО ВОД «Волонтёры Победы» и организация акций с Челябинским отделением общероссийской общественной организации «Детские и молодёжные социальные инициативы».

Тема 2.5 Волонтёрство в сфере обращения с ТКО

Теория: 3 онлайн лекции.

1) Понятие о твердых бытовых отходах (ТБО). Виды ТБО.

2) Решение экологических проблем ТБО. Пункты приема ТБО (карта).

3) Направление волонтёрства в сфере обращения с ТКО. Знакомство с проектами направления.

Практика (*очная встреча)*: Проведение акции по раздельному сбору мусора, участие в Всероссийской акции #БумБатл.

Тема 2.6 Заповедное волонтёрство.

*Теория**:*** 3 онлайн лекции:

1) Понятие об особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Общая характеристика ООПТ. Заповедники России и Челябинской области. Заказники. Национальные парки. Памятники природы

2) Изучение направления заповедное волонтёрство.

3) Знакомство с проектами направления.

Практика: Алгоритм оказания доврачебной помощи.

Тема 2.7 Креатив в экологическом активизме.

*Практика**:*** флешмоб «Час Земли».

*Практика**:*** *очная встреча*: Творческий проект - создание эко-сумки.

Раздел 3. Проектная деятельность

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 3.1. Разработка экологического проекта

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Повторение правил разработки и этапов работы над проектом.

2) Определение темы, цели и задач.

3) Обоснование актуальности темы.

Практика: Оформление проектной карты.

Практика (*очная встреча):* Групповые и индивидуальные проекты. Командные роли в проекте.

Тема 3.2. Презентация проектов

Теория 3 онлайн лекции:

1) Что такое презентация проекта и как научиться презентовать свой проект.

2) Алгоритм составления презентации. Требования к презентации. Виды презентаций.

3) Методы создания и составления презентации. Программы для создания презентаций. Ораторское искусство.

Практика (очная встреча): Составление презентации в различных форматах, защитное слово. Публичное выступление.

Тема 3.3. Мастерская переработки

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Формирование представления о мастерской переработки.

2) Изучение успешных практик переработки мусора.

3) Разбор проектов, направленных на переработку мусора.

Практика: Разработка идеи проекта по переработке мусора

Тема 3.4. Экологический урок

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Форматы проведения экологических уроков.

2) Структуры урока.

3) Составление конспекта урока.

Практика: очная встреча: Разработка экологического урока.

Тема 3.5. Проект «Экологические дебаты», «ЭкоЧГК», «Плоггинг».

Теория: 3 онлайн лекции.

1) Изучение проектов «Экологические дебаты», «ЭкоЧГК», «Плоггинг».

2) Подбор материала для проектов. Где найти и что лучше всего выбрать.

3) Реализация проекта от вешалки до проведения мероприятия.

Практика: Разработка проекта «Экологические дебаты», «ЭкоЧГК», «Плоггинг».

Практика (*очная встреча):* Проведение проекта «Экологические дебаты», «ЭкоЧГК», «Плоггинг».

Тема 3.6. Анализ проблем, пути их устранения

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Как провести самоанализ. Как провести сбор обратной связи о проекте.

2) Работа над проектом. Внесение корректировок. Работа над ошибками.

3) Какие проблемы в проектах существуют.

*Практика***:** Оценка результативности проведенной работы. Обмен мнениями. Сбор рекомендаций. Поиск проблем.

Раздел 4. ЭкоПродюссер

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 4.1. Как вести социальные сети волонтёру?

Теория (*очная встреча):* Понятие социальные сети. Основные социальные сети в России. Телеграмм, ВК и другие разрешенные площадки. Как вести социальные сети волонтёру.

Практика (*очная встреча):* Проведение анализа социальных сетей блогеров эковолонтёров.

Тема 4.2. Создание контента в социальных сетях экологической направленности

Теория: 2 онлайн лекция:

1) Кто такие медиаволонтеры?

2) Функции медиаволонтеров.

Практика: Написание информационного поста. Создание видео ролика. Подготовка лонгридов на тему добровольчества.

Тема 4.3. Киберволонтерство и безопасность в сети.

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Что такое киберволонтерство и безопасность в сети. Как волонтеры могут помочь.

Практика: Разработка классного часа на тему киберволонтерства.

Тема 4.4. Создание ЭкоМультфильма.

Теория: 3 онлайн лекции:

1. Знакомство с программой Scratch, изучение языка программы.

2. Составление алгоритма программы.

3. Подготовка составления сценария мультфильма.

Практика: Написание сценария эко-мультфильма.

Практика (*очная встреча):* Создание мультфильма в Scratch. Публикация в социальной сети.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Практика (*очная встреча):* Представление результатов исследований (стендовый доклад).

Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
1 год обучения	
Раздел Эко-волонтёр	https://edu.dobro.ru/courses/91/
	https://yandex.ru/video/preview/15014475417757774 10 https://yandex.ru/video/preview/7317707082864399330
Раздел Проектная деятельность	https://yandex.ru/video/preview/13799405838878156662
2 год обучения	
Раздел Эко-волонтёр	https://yandex.ru/video/preview/9034709570291731884 https://yandex.ru/video/preview/8471510973963134766
	https://yandex.ru/video/preview/8489318816880632658
	https://yandex.ru/video/preview/1047192410512644770 2
	https://yandex.ru/video/preview/7755984849304696392
Раздел Проектная деятельность	Лекция 1. Основы проектной деятельности. Что такое проект. - YouTube
	https://www.youtube.com/watch?v=9coC2Q656r0
	https://www.youtube.com/watch?v=mxkYtE7O_v0
	https://www.youtube.com/watch?v=mm8K-EJFgxs
Раздел ЭкоПродюссер	https://rutube.ru/video/6d8f054b7214760a73d70e122b4 8b1f0/?&utm_source=embed&utm_medium=referral&u tm_campaign=logo&utm_content=6d8f054b7214760a7 3d70e122b48b1f0&utm_term=yastatic.net%2F&referre r=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389 %26ym_tracking_id%3D2744519573349849966 – уроки программирования на языке Scratch

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

Образовательные (предметные):

1. сформированность знаний о профессиональной деятельности волонтёров экологов.
2. знание основных понятий и методов исследования в области экологии;
3. владение основными навыками по разработки и реализации экологических проектов.

Личностные:

1. сформированность активности, организаторских способностей
2. сформированность коммуникативных навыков, коллективизма
3. сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

Метапредметные:

1. понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2. умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

2 год обучения

Образовательные (предметные):

1. знание направлений экологического волонтёрства;
2. сформированность знаний обучающихся о понятии экосистемы и о её компонентах;
3. сформированность навыков организации и проведения самостоятельной проектной работы;
4. владение навыками создания контента в социальных сетях экологической направленности;
5. владение навыками создания мультфильмов.

Личностные:

1. сформированность активности, организаторских способностей;
2. сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
3. сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
4. сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству;
5. сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
6. сформированность нравственно-этическая ориентации;
7. сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

1. понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2. умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3. умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты

своей деятельности;

4. понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся – 07.09.2026 г.

Окончание – 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов – 108 ч. в год

Продолжительность и периодичность занятий: проведение занятий 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Промежуточная аттестация: 6 - 22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027г.

Объем программы: 216 часов.

Срок освоения программы: 2 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2 Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	Компьютер с монитором и комплектующими	2
2.	Ноутбук	8
3.	Звуковые колонки	1
4.	Фотоаппарат	1
5.	Лазерная указка-презентатор	1
6.	Интерактивная панель	1
7.	Планшет	1
8.	Принтер МФУ	1
II. Мебель		
1.	Комплект мебели	1
2.	Стул учительский	1
3.	Стол учительский	1
4.	Лабораторный стол	2
5.	Шкаф для приборов лабораторный	1
6.	Шкаф для коллекций и дидактических материалов	1
7.	Кресло-груша среднее	5
8.	Доска пробковая	1
III. Учебно-практическое оборудование (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.)		
1.	Коллекция насекомых вредителей	1
2.	Коллекция плодов и овощей	1
3.	Коллекция семян культурных растений	1

4.	Настольная игра Денежный Поток (Cashflow)	1
5.	Настольная игра Игра «Профессии»	1
6.	Настольная игра "Хранители Земли"	1
7.	Настольная игра «Сортируй!»	1
8.	Мультстанок стационарный для перекладной анимации	1
IV. Лабораторное оборудование		
1.	Весы аналитические электронные	1
2.	Цифровой USB-микроскоп	1
3.	Микроскоп биологический (высокого класса)	5
4.	Прибор контроля параметров почвы (pH, влагомметр, измеритель плодородия)	1
5.	Цифровая лаборатория по экологии	1
V. Средства защиты		
1.	Средства защиты - рабочие перчатки, халат	на группу

2.3. Формы аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа, практическая работа
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (при переходе на следующий год обучения)	Определение промежуточных результатов обучения.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы - творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: практическая работа, творческая работа.

Промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной аттестации /

аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал (мероприятия, акции);
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации/ аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3).

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. Четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. Занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. Вывод делают сами обучающиеся;
4. Учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. Планирование обратной связи;
6. Добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия:

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. задания, упражнения;
3. образцы;
4. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1) Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

— сформированность культуры общения и взаимопомощи;

— сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

— получить опыт социально значимой деятельности в экологических акциях и проектах.

1) Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

— сформированность стремления к достижению общественного блага посредством познания и творческой деятельности;

— осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

— сформированность экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия

действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

2) Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

— сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

— сформированность понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе.

3) Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию и активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

— сформированность опыта участия в значимых экологических проектах/акциях/сессиях;

— сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;

— сформированность экологической культуры.

4) Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

— повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения;

— повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

5) Поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

— сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

— сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

— сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы и методы:

1. ***Учебное занятие.*** В ходе учебных занятий дети усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

2. ***Практические занятия.*** Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

3. ***Участие в проектах и исследованиях.*** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

4. ***Коллективные мероприятия.*** В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

5. ***Итоговые мероприятия.*** Концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод

#образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы:

Список литературы для педагога:

1. Методические рекомендации по развитию волонтёрства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

2.Волонтёрское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016 URL: https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b

3. Веретенникова Л. А. Образовательный стандарт подготовки добровольца / волонтёра: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. — Барнаул: АлтГПУ, 2018 .

4. Методические рекомендации для организатора волонтёрской деятельности по внедрению практик экологического волонтёрства / А.В. Ивоева, А.А. Медков. — М.: ГК «Росатом», АВЦ, 2022. — 68 с.

5. И. Левина, А. Руднев, Д. Янахов. Пособие, состоящее из программы обучения эковолонтеров на базе высших учебных заведений и волонтерских организаций и сборника кейсов эковолонтерства, направленных на осуществление образовательной, просветительской и информационно-разъяснительной деятельности ППК «Российский экологический оператор».

Список интернет-ресурсов:

1. Ассоциация волонтёрских центров: авц.рф.

2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/.

3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety.

4. Единая информационная система Добро.рф

5. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html.

6. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material.

7. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): portal.kdobru.ru/resources.