Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экотворчество»

Возраст обучающихся: 6-13 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки Программы: 2022 г.

Авторы-составители:
Низамова Т.Р., педагог
дополнительного образования
1 квалификационной категории
Хилькевич В.А., педагог
дополнительного образования
1 квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 6
1.3 Содержание программы 8
1.3.1 Учебный план на 1 год обучения 8
1.3.2 Учебный план на 2 год обучения 14
1.4 Планируемые результаты 22
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 24
2.1 Календарный учебный график 24
2.2 Условия реализации программы 24
2.3 Формы аттестации 25
2.4 Оценочные материалы 26
2.5 Методические материалы 26
2.6 Воспитательный компонент 27
2.7 Список литературы 31
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы.

Данная программа направлена на формирование экологической культуры и экологического мышления у обучающихся через сочетание теоретических знаний, практических исследований и творческой деятельности. Она включает два основных компонента:

1. Основная часть программы направлена на изучение основ экологии и природных особенностей родного края. Обучающиеся знакомятся с ключевыми понятиями экологии, природными зонами, биоразнообразием, природными ресурсами и их охраной. Особое внимание уделяется изучению окружающей среды на местном уровне — флоры и фауны, состояния воздуха, воды и почвы, а также антропогенного воздействия на природу региона. Таким образом, обучающиеся не только получают теоретические знания, но и приобретают практический опыт взаимодействия с окружающей природной средой.

2. Модуль «Экология своими руками» и «Палитра» - это творческая часть программы, направленная на развитие экологической осознанности через деятельность. Обучающиеся учатся видеть ценность в природных и вторичных материалах, развивают воображение, мелкую моторику и дизайнерское мышление.

Особенность программы

Особенность данной программы заключается в реализации сетевой формы обучения, предполагающей участие организации – участника - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36" г. Златоуста на втором году реализации программы.

Отличием данной программы является то, что обучающиеся знакомятся с природой и экологией родного края и исследуют экологические проблемы своего посёлка, города, области и региона.

Программа состоит из основной части и 2-х модулей, которые дополняют друг друга. Программа и модули реализуются параллельно.

Программа предусматривает усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков и выполнение творческих работ из природного материала, в том числе обучение начальным туристским навыкам через изучение родного края.

Модуль «Экология своими руками» развивает творческие навыки у обучающихся через изготовление поделок из природных и вторичных материалов. Формирует экологическое мышление и культуру разумного потребления. Этот модуль позволяет не только раскрыть творческий потенциал, но и закрепить на практике важные экологические идеи — повторное использование, переработка, бережное отношение к природе.

Модуль «Палитра» начинается на втором году обучения и знакомит обучающихся с законами сочетания цветов для презентационного оформления работы. Направлен на развитие начальных навыков изобразительного искусства, которые в том числе формируют эстетическое воспитание обучающихся.

Выполнение практических заданий и участие в практической природоохранной деятельности способствует развитию творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина Российской Федерации.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 до 13 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся.

Возрастные особенности детей 6 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. Основная ведущая деятельность - игровая .

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети

используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Возрастные особенности детей 7-8 лет.

Период познания мира человеческих отношений, творчества и нового этапа в жизни — обучение в школе. В этом возрасте чаще всего ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности. Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Возрастные особенности 9 - 10 лет.

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Возрастные особенности 11-13 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Характеризуя индивидуально-психологические особенности подростков необходимо, прежде всего, сказать о кризисе этого возраста. Это кризис социального развития, напоминающий кризис трех лет «Я сам», но теперь это «Я сам» реализуется в социальном смысле. В литературе он описан как возраст второй перерезки пуповины. Характеризуется определенной остротой. Симптомы кризиса следующие: наблюдается снижение продуктивности учебной деятельности даже в тех областях, в которых ребенок явно одарен. Второй симптом кризиса – негативизм. Ребенок как бы отталкивается от среды, он враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины, испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству. У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек, хотя начинается позже, в 14–16 лет. В значительной степени психологические конфликты подростка – это конфликты не только с самим собой, но практически всегда с непосредственным окружением.

Объем программы: 148 часов.

Форма обучения: очная с использование дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Практические: лабораторная работа, практическое задание и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский.

Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, лабораторная работа практическое занятие, экскурсия, защита проектов, творческая работа, природоохранные мероприятия.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю 2 академических часа. На втором году обучения предполагается увеличение до 3 часов в течение 1 месяца в рамках изучение тем по модулю «Палитра».

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: изучение закономерностей функционирования природных экосистем и восстановление нарушенных территорий посредством методов оценки окружающей природной среды, бережного отношения и формирование начальных туристских навыков через изучение родного края.

Задачи:

1 год обучения:

1. Изучить основные понятия в области общей экологии;
2. Изучить методы практической работы экологической направленности;
3. Развить навыки бережного отношения к природе посредством творческой деятельности.

2 год обучения:

1. Сформировать знания об истории родного края, его природе, культуре, традициях через творческую деятельность;
2. Изучить возможности экотуризма родного края.

Цель модуля «Экология своими руками»: формирование знаний, навыков и умений в самостоятельной экспериментальной и творческой деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося в области экологии.

Задачи:

1 год обучения:

1. Научить использовать природный и бросовый материал для изготовления декоративных поделок;

2. Сформировать навыки рационального использования природных ресурсов.

2 год обучения:

1. Научить приемам обновления устаревших вещей с целью их дальнейшего использования;

2. Сформировать навыки изготовления декоративных изделий из вторсырья и экологически чистого сырья.

Цель модуля «Палитра»: создание условий для развития положительно-эмоционального восприятия окружающего мира с помощью художественных материалов.

Задачи:

2 год обучения:

Образовательные (предметные):

1) Познакомить с универсальным «языком» искусства – средствами художественной выразительности

Личностные:

1. Развить организаторские способности;
2. Развить коммуникативные навыки, коллективизм;
3. Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4. Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
5. Развить навыки самоопределения;
6. Развить нравственно-этическую ориентацию;
7. Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1. Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2. Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3. Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
4. Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	**Вводное занятие**	**1**	**1**	-	
2	**Мой край на карте Родины**	**6**	**2**	**4**	**Творческая работа**
2.1	Наш край родной! История Челябинской области.	3	1	2	
2.2	Происхождение географических названий моей области	3	1	2	
3	**Среда обитания**	**6**	**2**	**4**	**Творческая работа**
3.1	Среда обитания. Характеристика основных сред обитания.	3	1	2	
3.2	Основные виды организмов, обитающие в каждой из рассмотренных сред.	3	1	2	
4	**Экосистема**	**6**	**2**	**4**	**Творческая работа**
4.1	Понятие об экосистемах. Основные экосистемы природных зон.	3	1	2	
4.2	Искусственные экосистемы. Создание искусственной экосистемы.	3	1	2	
5	**Загрязнение окружающей среды. Сортировка мусора.**	**8**	**3**	**5**	**Творческая работа**
5.1	Загрязнение воды	3	1	2	
5.2	Загрязнение почвы	3	1	2	
5.3	Загрязнение атмосферного воздуха. Сортировка мусора.	2	1	1	
6	**Охрана живой природы**	**4**	**1**	**3**	**Творческая работа**
6.1	Красная книга России	2	1	1	
6.2	Красная книга Челябинской области	2	-	2	
7	**Особо охраняемые природные территории Челябинской области (ООПТ)**	**8**	**3**	**5**	**Творческая работа**
7.1	Заповедники	3	1	2	
7.2	Заказники	3	1	2	
7.3	Национальные парки, памятники природы.	2	1	1	
8	**Экологические проблемы**	**8**	**3**	**5**	**Творческая работа**
8.1	Экологические проблемы города Челябинска	3	1	2	
8.2	Экологические проблемы Челябинской области	3	2	1	
8.3	Экологические проблемы родного города	2	-	2	
9	**Итоговое занятие**	**1**	**-**	**1**	**Творческая работа**
	Итого	**48**	**17**	**31**	

Раздел 1. Вводное занятие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, планшет, принтер.

Теория: Введение. Основные направления экологии. Экология - наука будущего. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Мой край на карте Родины

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель.

Тема 2.1 Наш край родной! История Челябинской области.

Теория: Древняя и средневековая история. Челябинская область в XVIII-XIX вв. Южный Урал в годы гражданской войны. Южноуральцы на фронте и в тылу. Челябинская область в постсоветские годы. Начало нового века.

Практика: Интерактивная игра «История родного края»

Тема 2.2 Происхождение географических названий моей области

Теория: Топонимика. Названия естественно-географического характера. Названия культурно-исторического характера.

Практика: Игра на соотношение географического названия и его происхождения.

Раздел 3: Среда обитания.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, планшет, принтер, коллекция насекомых – вредителей, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, весы аналитические электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат.

Тема 3.1 Среда обитания. Характеристика основных сред обитания.

Теория: Среда обитания. Характеристика основных сред обитания. Основные виды организмов, обитающие в каждой из рассмотренных сред.

Практика: «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания».

Тема 3.2. Основные виды организмов, обитающие в каждой из рассмотренных сред.

Теория: Среды жизни на Земле. Интересные факты о приспособлении обитателях к среде.

Практика: Практическая работа «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания».

Раздел 4: Экосистема

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, планшет, принтер.

Тема 4.1 Понятие об экосистемах. Основные экосистемы природных зон.

Теория: Что такое экосистема; Виды экосистем; Правило экологической пирамиды; Структура, компоненты и факторы экосистемы.

Практика: Рассмотрение особенностей различных экосистем. Основные живые организмы, обитающие в данных экосистемах.

Творческая работа «Создание макета (модели) экосистемы леса».

Тема 4.2 Искусственные экосистемы. Создание искусственной экосистемы.

Теория: Что такое искусственные экосистемы; Признаки искусственной экосистемы; Характеристика искусственной экосистемы; Виды искусственных экосистем; Как создается искусственная экосистема.

Практика: Творческая работа «Создание макета (модели) экосистемы леса».

Раздел 5: Загрязнение окружающей среды. Сортировка мусора.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, планшет, принтер, фотоаппарат.

Тема 5.1 Загрязнение воды

Теория: Гигиеническое значение питьевой воды. Химический состав воды и его влияние на здоровье населения. Санитарная охрана источников водоснабжения. Методы улучшения качества питьевой воды.

Практика: «Определение загрязненности воды. Определение температуры и органолептических характеристик воды».

Тема 5.2 Загрязнение почвы

Теория: Типы и источники загрязнения и деградации почв. Эрозия почвы. Химическое загрязнение почвы. Сельское хозяйство и транспорт, как источники загрязнения почвы. Последствия загрязнения почвы. Пути решения загрязнения почвы.

Практика: Практическая работа «Загрязнение почвенного покрова бытовым мусором».

Тема 5.3 Загрязнение атмосферного воздуха. Сортировка мусора.

Теория: Типы и источники загрязнения и деградации почв. Эрозия почвы. Химическое загрязнение почвы. Сельское хозяйство и транспорт, как источники загрязнения почвы. Последствия загрязнения почвы. Пути решения загрязнения почвы.

Практика: Практическая работа «Загрязнение почвенного покрова бытовым мусором».

Раздел 6: Охрана живой природы.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Тема 6.1 Красная книга России

Теория: Охрана живой природы. Красная книга России. Красная книга Челябинской области.

Практика: рассмотрение живых организмов, занесенных в Красную книгу. Изучение деятельности общественных экологических организаций.

Тема 6.2 Красная книга Челябинской области

Теория: Исчезновение животных. Значение красного цвета. Количество исчезнувших видов. Разделы: чёрный, красный, желтый, серый, белый, зелёный. Главные представители красного раздела.

Практика: экскурсия в ОБУК Государственный исторический музей Южного Урала «Цветные книги Красной книги». Игра «Распутай лабиринт». Ребусы о растениях и животных Красной книги.

Раздел 7: Особо охраняемые природные территории Челябинской области (ООПТ)

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Тема 7.1 Заповедники

Теория: Особо охраняемые природные территории Челябинской области. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Памятники природы.

Практика: знакомство о ООПТ области, деятельностью организации ОГУ «ООПТ Челябинской области».

Тема 7.2 Заказники

Теория: Государственный заказник. Видовой состав лесного сообщества государственного заказника. Охраняемые виды животных. Природные особенности.

Практика: Составление таблицы «Охраняемые виды животных. Их роль в экосистеме. Меры защиты». Творческая работа «Редкие гости: животные и птицы».

Тема 7.3 Национальные парки, памятники природы.

Теория: Понятие национального парка. Основные задачи национального парка. Разновидности национальных парков.

Практика: разработка мини-проекта из предложенного списка национальных парков.

Раздел 8: Экологические проблемы

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоааппарат.

Тема 8.1 Экологические проблемы города Челябинска

Теория: Экологические проблемы. Экологические проблемы города Челябинска и Челябинской области, родного города. Лесные проблемы. Проблема питьевой воды. Опустынивание. Проблема отходов. Продовольственная проблема.

Практика: методы решения экологических проблем. Моделирование различных сценариев развития проблем и общества.

Творческая работа «Экологические проблемы города/поселка».

Тема 8.2 Экологические проблемы Челябинской области

Теория: Особенности Челябинской области. Ресурсы Челябинской области. Негативное влияние промышленных предприятий на природу и человека. Пути решения экологических проблем в Челябинской области.

Практика: викторина по решению экологических проблем.

Тема 8.3 Экологические проблемы родного города

Теория: Основные экологические проблемы нашего края. Причины загрязнения окружающей среды. Источники загрязнения окружающей среды. Решения экологических проблем родного города.

Практика: разработать свою игру «Сортируем отходы вместе»

Раздел 9: Итоговое занятие.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Практика: Защита творческой работы.

Модуль «Экология своими руками»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Органайзер	3	-	3	
2.	Эко-ежедневник	3	-	3	Творческая работа
3.	Портрет «Мой учитель»	3	-	3	Творческая работа
4.	«Ваза. Эко-подарок»	3	-	3	Творческая работа
5.	Новогодняя декоративная игрушка из природных материалов	3	-	3	Творческая работа
6.	Подсвечник	3	-	3	Творческая работа
7.	Настольный календарь	3	-	3	Творческая работа
8.	Итоговое занятие	3	-	3	Творческая работа
	ИТОГО	**24**	**3**	**24**	

Тема 1. Органайзер.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, ветки, банки, нитки, клей момент, клеенка, гуашь, кисти.

Практика: создание органайзера из бытовых отходов.

Тема 2. Эко-ежедневник

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, картон, клей ПВА-М супер.

Практика: Творческая работа по созданию собственного ежедневника из вторсырья.

Тема 3. Портрет «Мой учитель»

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, цветной картон, клей, цветная бумага.

Практика: создание композиции из природных материалов (из листьев).

Тема 4. «Ваза. Эко-подарок»

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, бечевка, суперклей, клеенка, акриловые краски, клей ПВА-М, набор воздушных шаров.

Практика: создаем из простой банки, декоративную вазу из подручных средств.

Тема 5. Новогодняя декоративная игрушка из природных материалов

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, клей момент универсальный, ветки, клеенка, бечевка, воздушные шары, ветки, сухие листья, шишки, атласные ленты.

Практика**:** создание новогодней игрушки для елки и украшения кабинета.

Тема 6. Подсвечник

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, акриловые краски, бечевка, клей момент универсальный.

Практика: создание экологического подарка в виде подсвечника.

Тема 7. Настольный календарь

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, бечевка, суперклей, клеенка, гуашь, картон, клей ПВА-М, бумага, цветные карандаши.

Практика: создаем из картона и бумаги настольный календарь.

Тема 8. Итоговое занятие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Практика: оформление выставки поделок.

1.3.2 Учебный план на 2 год обучения

	Название разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	**Вводное занятие**	**1**	**1**	**-**	**Творческая работа**
2.	**Введение в экологический туризм**	**6**	**3**	**3**	**Творческая работа**
2.1	История возникновения и современная концепция «экологического туризма»	2	1	1	
2.2	Виды экологического туризма	2	1	1	
2.3	Туризм и экология. Глобальные проблемы человечества	2	1	1	
3.	**Туристско-бытовые навыки эколога**	**11**	**5**	**6**	**Творческая работа**
3.1	Личная гигиена в лесу	2	1	1	
3.2	Бережное отношение к месту отдыха	2	1	1	
3.3	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	
3.4	Туристское снаряжение	2	1	1	
3.5	Сбор палатки	3	1	2	
4.	**Юный эколог**	**7**	**3**	**4**	**Творческая работа**
4.1	Экология леса	3	1	2	
4.2	Экология растений	2	1	1	
4.3	Экология животных	2	1	1	
5.	**Экотропа**	**11**	**4**	**7**	**Творческая работа**
5.1	Знакомство с компасом и картами	3	1	2	
5.2	Ориентирование на местности	2	1	1	
5.3	Составление простейших план-схем	2	1	1	
5.4	Описание экотропы	2	1	1	
5.5	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	2	-	2	
6.	**Итоговое занятие**	**1**	**-**	**1**	**Творческая работа**
Итого:		**37**	**16**	**21**	

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Беседа о туризме и краеведении. Зарождение туризма в России и во всем мире, первые походы. Значение туристско-экскурсионной и краеведческой деятельности для человека. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Введение в экологический туризм

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Тема 2.1 История возникновения и современная концепция «экологического туризма»

Теория: возникновение эко туризма, эко туризм как механизм охраны природы, ООПТ, глобальные проблемы как стимул к развитию экотуризма.

Практика: квест «ООПТ Челябинской области».

Тема 2.2 Виды экологического туризма

Теория: Объекты экотуризма, природный туризм, биотуризм, научный туризм, Агротуризм.

Практика: Разработка экомаршрутов выходного дня в черте города Челябинска.

Тема 2.3 Туризм и экология. Глобальные проблемы человечества

Теория: Прямое влияние туризма на экологию, понятие экологичность и неэкологичность, экотуризм со стороны потребления ресурсов, классификация глобальных проблем человечества, пути избегания и решения проблем.

Практика: Практическая работа «Глобальные проблемы человечества».

Раздел 3. Туристско-бытовые навыки эколога

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппара.

Тема 3.1 Личная гигиена в лесу

Теория: Что взять с собой. Правила лесной гигиены. Полезные советы.

Практика: Изготовление умывальника из вторсырья.

Тема 3.2 Бережное отношение к месту отдыха

Теория: Экологичное путешествие. Правила поведения в местах отдыха. Главные правила безопасности на природе.

Практика: Интерактивная игра: «Определить, что приносит пользу живой природе и что наносит вред живой природе».

Тема 3.3 Основы безопасности в природной среде

Теория: Правила поведения при участии в туристском походе, экскурсии в лес. Правила поведения туристов при различных природных явлениях (снегопад, гололед, гроза, ливень, туман и т.д.). Правила поведения в лесу при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Правила обращения с огнем, работы с колюще-режущими предметами (топоры, пилы). Правила поведения в поездках, в общественном транспорте. Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе.

Практика: Вязка узлов по названию и по их назначению. Отработка приёмов завязывания узлов. Отработка действий в имитированных экстремальных ситуациях. Определение направления на север без использования компаса. Определение своего местоположения в различных смоделированных ситуациях. Определение направления выхода к населенным пунктам или путям сообщения.

Тема 3.4 Туристское снаряжение

Теория: Личное снаряжение и уход за ним. Групповое снаряжение и уход за ним. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и правила ухода за ними.

Снаряжение для наблюдения за природой и выполнения простейших краеведческих и исследовательских заданий.

Практика: Комплектование необходимого личного и общественного снаряжения. Изготовление необходимого туристского снаряжения.

Тема 3.5 Сбор палатки

Теория:: Что такое палатка. Какие бываю палатки. Из чего они состоят. Размещение вещей в палатке. Установка палатки.

Практика: Установка палатки на практике.

Раздел 4. Юный эколог

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка- презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Тема 4.1 Экология леса

Теория: Лес как природная система Земли. Деятельность человека в лесных сообществах. Природоохранная деятельность.

Практика: Экологическая акция «Наш чистый двор».

Тема 4.2 Экология растений

Теория: Влияние экологических факторов на растения. Болезни растений. Группы растений по отношению к свету. Отличия растений сухих и увлажнённых местообитаний. Ярусность растений.

Практика: Практическая работа Изучение влияния воды на прорастание семян.

Тема 4.3 Экология животных

Теория: Ареал обитания. Пищевая цепь. Животные помощники и животные вредители. Роль животных в природе и жизни человека

Практика: викторина «В мире животных».

Раздел 5. Экотропа

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка- презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Тема 5.1 Знакомство с компасом и картами

Теория: Компас. История появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться.

Практика: квест на экотропе.

Тема 5.2 Ориентирование на местности

Теория: Что такое ориентирование, виды ориентации на местности: по компасу, по солнцу, по часам, по мху, по карте, по звёздам; что такое азимут и его определение.

Практика: практика определения сторон света по мху, веткам и муравейникам.

Тема 5.3 Составление простейших план-схем

Теория: правила составления план-схем.

Практика: Составление план-схемы одной из предложенных площадок города.

Тема 5.4 Описание экотропы

Теория: Основные характеристики экологической тропы. Отличительные особенности экотропы. Маршрут учебной экологической тропы. Оформление. Станции маршрута экотропы. Описании станции.

Практика: Создание экотропы в своём городе.

Тема 5.5 Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Практика: Сбор и формирование краеведческого материала о районе экотропы.

Раздел 6. Итоговое занятие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Практика: Защита стендового доклада.

Модуль «Экология своими руками»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Роспись. Вторая жизнь ненужных вещей	4	-	4	
2.	Ловец снов	5	-	5	Творческая работа
3.	Коврик. Вторая жизнь вещам	5	-	5	Творческая работа
4.	Кормушка для птиц	5	-	5	Творческая работа
5.	Картина из природных материалов	5	-	5	Творческая работа
6.	Шоппер. Вторая жизнь вещей	4	-	4	Творческая работа
7.	Значок эколога	5	-	5	Творческая работа
8.	Итоговое занятие	2	2	-	Творческая работа
	ИТОГО	**35**	**2**	**33**	

Тема 1. Роспись. Вторая жизнь ненужных вещей

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, акриловые краски, клеёнка, кисточки.

Практика: оценить важность и полезность старой и не нужной вещи, в экологическом аспекте. Практическая работа «Вторая жизнь вещей. Роспись посуды».

Тема 2. Ловец снов.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, ветки, нитки, клей момент, клеенка, гуашь, шишки.

Практика: создание из природных материалов декоративных элементов для интерьера дома.

Тема 3. Коврик. Вторая жизнь вещам.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, ткань, нитки, клей момент, клеенка, гуашь, кисти.

Практика: создание коврика своими руками из ненужных вещей.

Тема 4. Кормушка для птиц.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, ветки, картон, нитки, клей момент, клеенка, гуашь.

Практика: создание кормушек для зимующих птиц из вторсырья.

Тема 5. Картина из природных материалов.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, картон, цветные карандаши, клей ПВА, засушенные растения, ветки, шишки.

Практика: создание картины из природного материала.

Тема 6. Шоппер. Вторая жизнь вещей.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, старая футболка, ножницы, ручка.

Практика: создание шоппера из футболки.

Тема 7. Значок эколога.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, ветки, камни, нитки, клей момент, клеенка, гуашь, кисти, акриловые краски.

Практика: создание эмблемы и значка с использованием природных материалов.

8. Тема Итоговое занятие.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Практика: оформление выставки поделок.

Модуль «Палитра»

(на базе МАОУ «СОШ № 36» г. Златоуста)

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	**Средства художественной выразительности**	**4**	**2**	**2**	**Творческая работа**
1.1	Композиция. Основные средства композиции	1	1	-	
1.2	Цвет. Цветообразование	1	1	-	
1.3	Рисунок	1	-	1	
1.4	Орнаменты. Многообразие форм и мотивов орнамента. Растительные, зооморфные, геометрические элементы орнамента	1	-	1	

Раздел 1. Средства художественной выразительности

Тема 1.1 Композиция. Основные средства композиции

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, мультимедийный проектор.

Теория: Принципы построения композиции. Основные понятия и правила композиции.

Тема 1.2 Цвет. Цветообразование

Теория: Цвет в иллюстрации. Цветовые сочетания. Колористическая композиция.

Тема 1.3 Рисунок

Практика: Иллюстрация с использованием орнамента. Использование орнамента как рамки книги, украшения на одежде героев, украшения элементов пейзажа.

Тема 1.4 Орнаменты. Многообразие форм и мотивов орнамента. Растительные, зооморфные, геометрические элементы орнамента

Практика: Изображение на плоскости простейших элементов орнамента. Изображение орнамента из геометрических фигур при выполнении творческой работы «Вторая жизнь вещей. Роспись посуды».

Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
1 год обучения	
Вводное занятие	http://moodle.ocdod74.ru/mod/lti/view.php?id=29959
Разнообразие растений	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29961
Формы строения растений	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29966
Размножение растений, плоды	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29971
Сезонные изменения в жизни растений	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29977
Разнообразие животного мира	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30034
Животные маленькие и большие	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/03/31/prezentatsiya-zhivotnye-rekordsmeny
Способы защиты у животных	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30043
Сезонные изменения в жизни животных	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30047
Загрязнение окружающей среды, сортировка мусора	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30080
Загрязнение вод и почвы	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30084
Загрязнение атмосферного воздуха	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30088
Способы охраны живой природы	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30093
Красная книга России и Челябинской области	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30097
Решение экологических проблем	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30101
Итоговое занятие	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=240#section-6
Модуль «Экология своими руками»	
Роспись. Вторая жизнь ненужных вещей	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=29963
Эко-ежедневник	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=29973
Портрет «Мой учитель»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=30041
«Ваза. Эко-подарок»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=30049
Подсвечник	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=30086
Новогодняя декоративная игрушка из природных материалов	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=30090
«Настольный календарь»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=30095
Итоговое занятие	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=240#section-6
2 год обучения	
Вводное занятие	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29737
История возникновения и современная концепция «экологического туризма»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29742
Виды экологического туризма	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29745
Туризм и экология. Глобальные проблемы человечества	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29751
Личная гигиена в лесу	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29757
Бережное отношение к месту	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29761

отдыха	
Основы безопасности в природной среде	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29797
Туристское снаряжение	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29801
Сбор палатки	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29807
Экология леса	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29813
Экология растений	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29817
Экология животных	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29823
Знакомство с компасом и картами	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29829
Ориентирование на местности	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29833
Составление простейших план-схем	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29837
Описание экотропы	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29950
Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29953
Итоговое занятие	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=240#section-12
Модуль «Палитра»	
Композиция. Основные средства композиции	https://videouroki.net/razrabotki/sieriia-urokov-dlia-1-klassa-dietkoi-khudozhiestviennoi-shkoly-kompozitsiia-zako.html
Цвет. Цветообразование	https://xppen-shop.ru/news/stati-i-obzory/kak-sochetat-tsveta-v-illyustratsii-osnovy-tsvetodeleniya-dlya-oblegcheniya-risovaniya/
Рисунок	https://yandex.ru/video/preview/13506120005846953049
Орнаменты. Многообразие форм и мотивов орнамента. Растительные, зооморфные, геометрические элементы орнамента	https://yandex.ru/video/preview/12791006602522458274
Модуль «Экология своими руками»	
«Органайзер»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=29747
«Ловец снов»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=29753
«Коврик. Вторая жизнь вещам.»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/url/view.php?id=29764
«Кормушка для птиц»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=29799
«Картина из природных материалов»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=29808
«Шоппер. Вторая жизнь вещей»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=29819
«Значок эколога»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=29831
Итоговое занятие	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=240#section-12

1.4 Планируемые результаты

1.4.1 Первый год обучения

Образовательные (предметные):

1) Знание основных понятий в области общей экологии;

2) Владение методами практической работы экологической направленности;

3) Сформированность навыков бережного отношения к природе посредством творческой деятельности.

Модуль «Экология своими руками»

1) Умение использовать природный и бросовый материал для изготовления декоративных поделок;

2) Сформированность навыков рационального использования природных ресурсов.

Личностные:

1) Сформированность активности, организаторских способностей;

2) Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

3) Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

Метапредметные:

1) Понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

Второй год обучения

Образовательные (предметные):

1) Сформированность знаний об истории родного края, его природе, культуре, традициях через творческую деятельность;

2) Знание возможностей экотуризма родного края.

Модуль «Палитра»:

1) Знание основных средств художественной выразительности;

Модуль «Экология своими руками»:

1) Умения использовать приемы обновления устаревших вещей с целью их дальнейшего использования;

2) Сформированность навыков изготовления декоративных изделий из вторсырья и экологически чистого сырья.

Личностные:

1. Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма
2. Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности
3. Сформированность нравственно-этической ориентации;
4. Сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

1) Понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) Умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

4) Понимание и умение пользоваться полученной информации при выполнении заданий.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Начало учебных занятий– 07.09.2026 г

Окончание – 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 76 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Предполагается увеличение до 3 часов в течение 1 месяца в рамках изучение тем по модулю «Палитра».

Промежуточная аттестация: 6 - 22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 148 часов.

Срок освоения программы: 2 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2 Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	филиал ГБУДО «ОЦДОД» - МАОУ СОШ № 36
Технические средства обучения		
1.	Компьютер с монитором и комплектующими	2
2.	Ноутбук	1
3.	Звуковые колонки	1
4.	Фотоаппарат	1
5.	Лазерная указка-презентатор	1
6.	Интерактивная панель	1
7.	Цифровой USB-микроскоп	1
8.	Микроскоп биологический (высокого класса)	5
9.	Прибор контроля параметров почвы (pH, влагомер, измеритель плодородия)	1
10.	Цифровая лаборатория по экологии	1
11.	Принтер/многофункциональное устройство с картриджем	1
12.	Планшет	1
13.	Видеокамера	0
14.	Полевая (экологическая) лаборатория	0
Мебель		
1.	Комплект мебели	на группу
2.	Стул учительский	1
3.	Стол учительский	2
4.	Лабораторный стол	2
5.	Шкаф для приборов лабораторный	1

6.	Шкаф для коллекций и дидактических материалов	1
Учебно-практическое оборудование (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.)		
1.	Весы аналитические электронные	1
2.	Контейнеры для сбора образцов	на группу
3.	Пипетки	на группу
4.	Покровные стёкла	на группу
5.	Предметные стёкла	на группу
6.	Пинцет анатомический	на группу
7.	Бумага фильтровальная	на группу
8.	Пробирки пластиковые	на группу
9.	Чашка Петри	на группу
Расходные материалы		
1.	Акриловые краски	на группу
2.	Гуашь	на группу
3.	Клей ПВА	на группу
4.	Клей момент универсальный	на группу
5.	Клеенка	на группу
6.	Кисть «Белка» №10, №2, №6	на группу
7.	Цветной картон	на группу
8.	Цветная бумага	на группу
9.	Цветная бумага самоклеящаяся	на группу
10.	Линейки	на группу
11.	Карандаши цветные	на группу
12.	Масса для лепки	на группу
13.	Доска для лепки	на группу
14.	Баночки – непроливайки	на группу
15.	Линейка	на группу
16.	Скотч двусторонний	на группу
17.	Скотч	на группу
18.	Клей-карандаш канцелярский	на группу
Средства защиты		
1.	Средства защиты - рабочие перчатки, халат	15

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки в связи с короновирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2.3 Формы аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
	Промежуточная аттестация	
В конце	Определение результатов обучения за 1 год.	Творческая работа

учебного года (при переходе на следующий год обучения)		
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения по программе	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Промежуточная аттестация / аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной аттестации/ аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал (мероприятия, эксперимента, акции);
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации / аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3).

2.5 Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;

6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. задания, упражнения;
3. образцы;
4. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и

самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1) Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность культуры общения и взаимопомощи;

– сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

– получить опыт социально значимой деятельности в экологических акциях и проектах.

2) Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность стремления к достижению общественного блага посредством познания и творческой деятельности;

– осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

– сформированность экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

3) Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

– сформированность понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе.

4) Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию и активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность опыта участия в значимых экологических проектах/акциях/сессиях;

– сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;

– сформированность экологической культуры.

5) Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения;

– повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6) Поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

– сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

– сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы и методы:

1. ***Учебное занятие.*** В ходе учебных занятий дети усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

2. ***Практические занятия.*** Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

3. ***Участие в проектах и исследованиях.*** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

4. ***Коллективные мероприятия.*** В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

5. ***Итоговые мероприятия.*** Концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Багдасарян, А. С. Биотестирование почв техногенных зон городских территорий с использованием растительных организмов. дис. канд. биол. наук. Ставрополь, 2005. 159 с.
2. Вальков, В. Ф. Почвоведение: учебник для бакалавров / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2014. 527 с.
3. Гиттис М.С., Моисеев А.П. Челябинская область: краткий справочник. — Челябинск: АБРИС, 2008.
4. Жигула Л.Д. Основы экологического туризма. Учебно-методический комплекс. — М.: Проспект, 2020.
5. Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания./ А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2013г. – 576 с.
6. Константинов Ю.С. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для учреждений дополнительного образования. — М.: Академия, 2020.
7. Лагунов А.В. Особо охраняемые природные территории Челябинской области: на пути к системе. Проблемы экологии, экологического образования и просвещения в Челябинской области. — Челябинск, 2004.
8. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология растений и животных. Практикум. — М.: Юрайт, 2021.
9. Топография и ориентирование в туристском путешествии. // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2010г.

Список литературы для обучающихся

1. Виноградов В.Б., Стрелова О.Ю. История Южного Урала: учебное пособие для школ региона. — Челябинск: Взгляд, 2022
2. Карнеги, Д. Как воспитывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М.: Прогресс, 2004.
3. Леонтович, А. В., Калачихина, О.Д, Обухов, А. С. Тренинг «Самостоятельные исследования школьников». – М., 2003.
4. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс):«учебное пособие» / В.В. Космин. – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2014.-213с.
5. Чибрикова О.В. Азбука самоделок: поделки из природных материалов. — М.: Эксмо, 2021.
6. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г

Список интернет-ресурсов

1. Общероссийские и международные экологические уроки. http://экокласс.рф
2. Российская электронная школа resh.edu.ru/?r=7303264&ysclid=mswvvb2ty3788941037
3. Центр развития исследовательской деятельности учащихся http://www.redu.ru/

4. Бесплатные обучающие программы по биологии: http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/
5. Вся биология: http://biology.asvu.ru/
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
7. Школьный мир. Биология: http://school.holm.ru/predmet/bio/