Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экосфера»

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 3 месяца
Год разработки Программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Хилькевич В.А., педагог
дополнительного образования
1 квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»..... 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 5
1.3. Содержание программы 6
1.3.1 Учебный план 6
1.4. Планируемые результаты..... 10
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»..... 11
2.1. Календарный учебный график..... 11
2.2. Условия реализации программы..... 11
2.3. Формы аттестации 13
2.4. Оценочные материалы 13
2.5. Методические материалы..... 13
2.6. Воспитательный компонент..... 14
2.7. Список литературы..... 18
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Актуальность программы.

Актуальность программы состоит в том, что она обеспечит в полной мере развитие естественного интереса детей к природе, формирование представлений о природном и социальном окружении, как о среде жизнедеятельности человека. Программа позволит воспитанникам приобрести основы экологических знаний, воспитать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в природе в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

Особенность программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предполагает обучение в творческом формате. В программе собраны актуальные и важные темы. Обучающиеся не только получают полезную информацию о сохранении окружающей среды и экологических проблемах, но и выражают свои чувства и эмоции в творчестве.

Программа направлена на сохранение, восстановление и обновление форм жизни, ресурсов и экологии Земли.

На занятиях используются методические материалы интерактивного формата. Обучающиеся знакомятся с видеоматериалами онлайн – уроков, выполняют интерактивные задания на портале «Экокласс».

Данная форма работы помогает формированию навыков заботы о природе в разных сферах: сбережение воды и энергии, раздельный сбор отходов, новые технологии для экологии, «зеленые» профессии будущего и другое.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 до 10 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся.

Возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей 6 лет.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. Основная ведущая деятельность - игровая.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Возрастные особенности 7-8 лет.

Период познания мира человеческих отношений, творчества и нового этапа в жизни — обучение в школе. В этом возрасте чаще всего ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Появляется способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Возрастные особенности 9 - 10 лет.

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Объем программы: 36 ч.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом методов и приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: лабораторная работа, практическое задание и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский.

Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: наблюдение, лабораторная работа

практическое занятие, интерактивные экскурсии. Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: 3 месяца.

Режим занятий. По программе занятия планируются 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся осознанного, правильного отношения к объектам природы родного края.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

1) Познакомить с основными биологическими и экологическими понятиями;

2) Сформировать систему знаний о живой неживой природе, взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.

3) Сформировать навыки рационального использования природных ресурсов.

Личностные:

1) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;

2) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.

Метапредметные:

1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

	Название разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	**Вводное занятие**	**3**	**1**	**2**	**Творческая работа**
2.	**Явления природы**	**12**	**4**	**8**	**Творческая работа**
2.1	Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца	3	1	2	
2.2	Чистый воздух	3	1	2	
2.3	Вода - источник жизни на Земле	3	1	2	
2.4	Почва – особое природное тело	3	1	2	
3.	**Живая природа**	**9**	**3**	**6**	**Творческая работа**
3.1	Лес и его обитатели	3	1	2	
3.2	Растения и животные водоемов	3	1	2	
3.3	Растения и животные, которые приносят пользу	3	1	2	
4.	**Человек и окружающая среда**	**9**	**3**	**6**	**Творческая работа**
4.1	Времена года, их особенности и влияние на здоровье человека	3	1	2	
4.2	Человек – часть природы	3	1	2	
4.3	Дом, в котором я живу	3	1	2	
5.	**Итоговое занятие.**	**3**	**-**	**3**	**Творческая работа**
Итого		**36**	**11**	**25**	

Раздел 1. Вводное занятие.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Теория**:** Знакомство с программой. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Знакомство с наукой экологией. Для чего нужно изучать экологию. Знакомство с миром природы. Дары природы. Как получать о природы пользу, не причиняя ей вред.

Практика: Экологическая игра-викторина.

Раздел 2. Явления природы

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, интерактивная панель, предметные стекла, пинцет анатомический, свечи.

Тема 2.1 Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца

Теория: Что такое: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Лавины.

Практика: проектор своими руками/граттаж

Тема 2.2 Чистый воздух

Теория: Понятие атмосферы. Состав атмосферного воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха: химические заводы, выбросы автотранспорта, топливно-энергетический комплекс, сельское хозяйство. Способы очистки.

Практика: Опыт «Загрязнение воздуха» - Зажгите свечу.

Рисунок «Чистая планета».

Игра: «Правда/ложь».

Тема 2.3 Вода - источник жизни на Земле

Теория: Свойства воды. Сколько воды на планете. Морская и пресная вода. Питьевая вода. Загрязнение водоемов. Пути решения проблемы загрязнения воды.

Практика: Миасс – главная река Челябинска.

Тема 2.4 Почва – особое природное тело

Теория: Что такое почва. Составные части почвы. Условия почвообразования. Свойства почвы. Механический состав почвы. Главные типы почв России.

Практика: Опыт на наличие воздуха в почве; Опыт на наличие нерастворимых веществ в почве.

Раздел 3. Живая природа

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, пробирки, пипетки, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, бумага фильтровальная, пробирки пластиковые, чашка Петри, весы аналитические электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат.

Тема 3.1 Лес и его обитатели

Теория: Что такое лес? Виды лесов. На какие ярусы делится лес. Флора лесов. Фауна лесов. Климат леса.

Практика: своя игра «Лес и его обитатели».

Тема 3.2 Растения и животные водоемов

Теория: Какие бывают водоемы. Растения водоемов. Животные водоемов. Известные естественные водоемы мира. Водоемы России.

Практика: Биоценоз пресноводных водоемов.

Тема 3.3 Растения и животные, которые приносят пользу

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Теория: Значение растительного и животного мира. Ресурсы растительного и животного мира.

Практика: викторина «Растения и животные на службе у человека».

Раздел 4. Человек и окружающая среда

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Тема 4.1 Времена года, их особенности и влияние на здоровье человека

Теория: Влияние смены времён года на жизнь человека.

Практика: Заполнение дневника наблюдений.

Тема 4.2 Человек – часть природы

Теория: Теория: Понятия: «волонтёр», «эко-волонтёр», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтёрского движения. Качества, необходимые волонтёру.

Практика: «Чистый двор».

Тема 4.3 Дом, в котором я живу

Теория: Человек и его здоровье. Как сохранить здоровье. ЭКОпривычки.

Практика: творческая работа «Экопривычки моей семьи».

Раздел 5. Итоговое занятие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Практика: Экологическая игра-викторина на закрепление полученных знаний.

Электронные образовательные ресурсы

	Темы	Электронные ресурсы
1.	Вводное занятие	Квест «Экологический марафон» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
2.	Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца	Природные явления - презентация онлайн
3.	Чистый воздух	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-na-temu-vozduh-dolzhen-byt-chistym-2863812
4.	Вода - источник жизни на Земле	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15671_voda-kak-veshchestvo-opredelenie-svoystv-vody-v-khode-prakticheskoy-raboty/presentation-57454
5.	Почва – особое природное тело	https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-pochvaeyo-sostav
6.	Лес и его обитатели	Презентация по окружающему миру "Кто живет в лесу?" для дошкольников скачать
7.	Растения и животные водоемов	Пресный водоём и его обитатели. Видеоурок. Окружающий мир 3 Класс
8.	Растения и животные в городе	https://ppt-online.org/1445127?ysclid=m4l249n75p754647594
9.	Времена года, их особенности и влияние на здоровье человека	https://www.art-talant.org/publikacii/3604-prezentaciya-vremena-goda
10.	Человек – часть природы	https://yandex.ru/video/preview/852091190345605042
11.	Дом, в котором я живу	Классный час "Дом, в котором я живу" - Классный час в начальной школе
12.	Итоговое занятие.	https://www.1urok.ru/categories/23/articles/52571?ysclid=m0kwcyl833693653552

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1) Владение первоначальными представлениями об основных биологических и экологических понятиях;

2) Сформированность системы знаний о живой и неживой природе, взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой, о взаимодействии человека с природой;

3) Владение навыками рационального использования природных ресурсов.

Личностные:

1) Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

2) Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности.

Метапредметные:

1) Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

2) Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся – 01.10.2026 г.

Окончание – 30.12.2026 г.

Продолжительность учебного года – 12 недель.

Количество часов – 36 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 14 - 25 декабря 2026 г.

Выходные дни: 04.11.2026 г.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 3 месяца.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности.

Материально-техническое обеспечение

Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
	филиал ГБУДО «ОЦДОД» - МАОУ СОШ № 36
Технические средства обучения	
Компьютер с монитором и комплектующими	2
Ноутбук	2
Звуковые колонки	1
Фотоаппарат	1
Лазерная указка-презентатор	1
Интерактивная панель	1
Планшет	1
Принтер МФУ	1
Мебель	
Комплект мебели	1
Стул учительский	1
Стол учительский	1
Лабораторный стол	2
Шкаф для приборов лабораторный	1
Шкаф для коллекций и дидактических материалов	1
Учебно-практическое оборудование (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.)	
Коллекция насекомых вредителей	1
Коллекция плодов и овощей	1
Коллекция семян культурных растений	1
Пластмассовые банки для сбора растительного материала	на группу
Пипетки	на группу

Покровные стёкла	на группу
Предметные стёкла	на группу
Пинцет анатомический	2
Бумага фильтровальная	на группу
Пробирки пластиковые	на группу
Чашка Петри	на группу
Лабораторное оборудование	
Весы аналитические электронные	1
Цифровой USB-микроскоп	1
Микроскоп биологический (высокого класса)	5
Прибор контроля параметров почвы (pH, влагомметр, измеритель плодородия)	1
Цифровая лаборатория по экологии	1
Расходные материалы	
Акриловые краски	на группу
Гуашь	на группу
Клей ПВА	на группу
Клей момент универсальный	на группу
Клеенка	на группу
Кисть «Белка» №10, №2, №6	на группу
Цветной картон	на группу
Цветная бумага	на группу
Цветная бумага самоклеящаяся	на группу
Линейки	на группу
Карандаши цветные	на группу
Масса для лепки	на группу
Доска для лепки	на группу
Баночки – непроливайки	на группу
Линейка	на группу
Скотч двусторонний	на группу
Скотч	на группу
Клей-карандаш канцелярский	на группу
Средства защиты	
Средства защиты - рабочие перчатки, халат	на группу

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшения эпидемиологической ситуации в связи с коронавирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

При временном переходе на дистанционное обучение основная деятельность обучающихся будет состоять в самостоятельной (с помощью родителей) работе.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа.
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце	Определение результатов обучения.	Творческая работа.

Результатом освоения программы является успешное освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы – творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериалы с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы (приложение 3).

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;

8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. настольные и интерактивные игры
2. задания, упражнения;
3. образцы;
4. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в

интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность опыта социально значимой деятельности в туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности через туристскую деятельность;
- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в туристской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействие развитию и активной деятельности детских общественных объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и

отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Денисова, Н. Путеводитель/ Н. Денисов – Челябинская область: Астрель 2013г.
2. Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания./ А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2013г. – 576 с.
3. Топография и ориентирование в туристском путешествии. // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2010г.
4. Клаусницер, Б. Экология городской фауны /Б. Клаусницер. – М.: Мир, 1990.
5. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г

Список интернет-ресурсов

1. Общероссийские и международные экологические уроки. http://экокласс.рф
3. Центр развития исследовательской деятельности учащихся http://www.redu.ru/
4. Бесплатные обучающие программы по биологии: http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/
5. Вся биология: http://biology.asvu.ru/
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
7. Школьный мир. Биология: http://school.holm.ru/predmet/bio/