Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЭкоПоколение»

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки Программы: 2025 г.

Авторы-составители:
Хилькевич В.А., педагог
дополнительного образования
1 квалификационной категории
Мартынова А.В., педагог
дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Цель и задачи программы 6
1.3 Содержание программы 7
1.3.1 Учебный план 7
1.4. Планируемые результаты 13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 14
2.1. Календарный учебный график 14
2.2 Условия реализации программы 14
2.3. Формы аттестации 15
2.4 Оценочные материалы 16
2.5. Методические материалы 16
2.6 Воспитательный компонент 17
2.7. Список литературы 21
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы

В условиях нарастающего экологического кризиса особенно важно формировать у подрастающего поколения осознанное и ответственное отношение к окружающей среде. Современные дети — это будущие взрослые, от решений и поведения которых будет зависеть экологическое благополучие планеты. Однако многие школьники не получают достаточных знаний о проблемах окружающей среды и путях их решения. Программа «ЭкоПоколение» отвечает на данный вызов, предлагая доступный и увлекательный формат экологического просвещения, способствующий развитию экологической культуры с раннего возраста.

Особую значимость приобретает участие граждан в экологической деятельности, в том числе через создание и развитие программ эко-волонтёрства. Добровольческие инициативы способствуют формированию экологической ответственности, повышению уровня экологической культуры населения, а также реализации конкретных мероприятий по сохранению и восстановлению природных ресурсов.

Актуальность программы также подтверждается стратегическими документами. Так, Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» определяет вопросы экологии и волонтёрства в качестве национальных приоритетов. В целях его реализации разработан федеральный проект «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование», направленный на

развитие добровольчества, включая экологическое, среди молодёжи. Таким образом, программа «ЭкоПоколение» полностью соответствует современным государственным приоритетам и задачам.

Особенность программы

Программа «ЭкоПоколение» представляет собой уникальное сочетание экологического образования, волонтёрской деятельности и проектной деятельности, направленное на формирование активной гражданской позиции у обучающихся. Её главная особенность — практико-ориентированный подход: обучающиеся не только получают знания об экологии, но и применяют их на практике через участие в реальных волонтёрских инициативах. Это могут быть акции по уборке территорий, сбору вторсырья, экопросветительские мероприятия и творческие проекты. «ЭкоПоколение» не только повышает уровень экологической грамотности, но и формирует устойчивые ценности: заботу о природе, уважение к труду других и готовность помогать обществу.

В рамках изучения раздела «Эко-волонтёрство» обучающиеся знакомятся с новым направлением волонтёрской деятельности, исследуют экологические проблемы своего поселка, города, области и региона и обучаются приводить экологические акции и мероприятия. Образовательные блоки программы предусматривают усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков и участие в экологических акциях партнеров программы

Раздел «Проектная деятельность» включает в себя обучение написанию экологических проектов и их реализация.

Кроме того, программа строится на принципах командной работы, наставничества и личной инициативы. Обучающиеся учатся работать в команде, брать на себя ответственность, проявлять лидерские качества и предлагать собственные идеи по улучшению экологической ситуации в своём районе или школе. Обучение проходит в интерактивной форме — через игры, квесты, мастер-классы, мини-проекты и дискуссии, что делает процесс увлекательным и доступным для разных возрастных групп.

Данная программа ориентирует на развитие знаний и умений, а также увеличению в регионе волонтёров экологического направления через современные форматы обучения волонтеров, помогает формированию навыков работы в команде, проектированию совместной природоохранной деятельности.

Программой предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности 7 - 10 лет.

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на

себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Возрастные особенности 11-14 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Объем программы: 108 часов.

Форма обучения – очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом методов и приемов, видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: практическое задание, творческие занятия и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский. Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, мастер-класс, экскурсия, природоохранные мероприятия и т.д.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю 3 академических часа. Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие нравственных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции обучающихся через участие в экологическом волонтёрском движении.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1) Изучить направления экологического волонтёрства;

2) Познакомить с основными закономерностями функционирования природных экосистем;

3) Сформировать навыки организации и проведения самостоятельной проектной работы.

Личностные:

1) развить организаторские способности;
2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;
3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
5) развить навыки самоопределения;
6) развить нравственно-этическая ориентацию;
7) развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее количества часов	Из них:		Форма аттестации /контроля
			Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**3**	**3**	**-**	
2	**Эко-волонтёр**	**21**	**10**	**11**	**Творческая работа**
2.1	Введение в эко-волонтерство: что это и зачем нужно?	3	1	2	
2.2	Путь волонтёра эколога	4	2	2	
2.3	Портрет волонтёра эколога	4	2	2	
2.4	Права и обязанности волонтёра на мероприятии	4	2	2	
2.5	Креатив в экологическом активизме	6	3	3	
3	**Направления экологическогоо волонтерства**	**24**	**12**	**12**	
3.1	Заповедное волонтёрство	6	3	3	
3.2	Лесные волонтёры	6	3	3	
3.3	Зооволонтёрство	6	3	3	
3.4	Волонтёрство в сфере обращения с ТКО	6	3	3	
4	**Экологический кризис и здоровье человека: антропогенное давление на биосферу**	**30**	**15**	**15**	**Творческая работа**
4.1	Что такое антропогенное воздействие?	6	3	3	
4.2	Основные источники загрязнений и их влияние на экосистемы	6	3	3	
4.3	Климатические изменения и их последствия	6	3	3	
4.4	Урбанизация и деградация природных сред	6	3	3	
4.5	Пути снижения негативного воздействия человека на природу	6	3	3	
5	**Проектная деятельность**	**27**	**10**	**17**	**Творческая работа**
5.1	Экологическое просвещение	3	3	-	
5.2	Кто такой экоПродюссер и зачем он нужен?	3	2	1	
5.3	Навыки и компетенции экоПродюссера	3	1	2	
5.4	Выбор темы и формулирование целей проекта	6	3	3	
5.5	Планирование и организация работы в команде	5	1	4	
5.6	Методы исследования и сбора данных	4	-	4	
5.7	Проект «Экологические дебаты»	3	-	3	
6	**Итоговое занятие**	**3**	**-**	**3**	**-**
	Итого	**108**	**50**	**58**	

Раздел 1. Вводное занятие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Теория: Организация образовательного процесса. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Эко-волонтёр

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Тема 2.1 Введение в эко-волонтерство: что это и зачем нужно?

Теория: Введение в волонтёрство. Кто такой волонтер, нормы и правила поведения волонтера на мероприятиях.

Практика: Создание учетной записи на сайте Добро.рф и прохождение онлайн курса «Нормы и правила поведения волонтёра» на сайте Добро.Университет

Тема 2.2 Путь волонтёра эколога

Теория: Знакомство обучающихся с историей экологического волонтёрства от Российской империи до сегодняшнего дня. Права волонтёра и законы регулирующие волонтёрскую деятельность.

Практика: Встреча с действующими волонтерами.

Тема 2.3 Портрет волонтёра эколога

Теория: Знакомство обучающихся с портретами волонтёра эколога, разбор каждого из портретов. Изучение направлений эко-волонтёрства и проведение анализа экологических проектов.

Практика: Творческая работа «Портрет идеального волонтера».

Тема 2.4 Права и обязанности волонтёра на мероприятии

Теория: Права и обязанности волонтёра на мероприятии. Как обращаться с имуществом на мероприятиях.

Практика: Составление памятки по правам и обязанностям добровольца для начинающих волонтёров.

Тема 2.5 Креатив в экологическом активизме

Теория: Творчество и креативные форматы в экологическом волонтерстве. Знакомство с творческой составляющей экологического направления.

Практика: Создание эко-сумки.

Раздел 3. Направления экологического волонтерства

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, бинокль.

Тема 3.1 Заповедное волонтёрство

Теория: Понятие об особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Общая характеристика ООПТ. Заповедники России и Челябинской области. Заказники. Национальные парки. Памятники природы Изучение направления заповедное волонтёрство. Знакомство с проектами направления.

Практика: Посылка для заповедника.

Тема 3.2 Лесные волонтёры

Теория: Экология растений. Классификация растительного мира. Роль

растений в природе и жизни человека. Направления деятельности «Лесные волонтёры». Знакомство с проектами направления.

*Практика***:** Помоги зеленому другу.

Тема 3.3 Зооволонтёрство

Теория: Экология животных. Классификация живых организмов. Понятие популяции. Основные характеристики популяции. Направления деятельности (проекты) в зооволонтерстве.

Практика: Проведение акции «Помощь братьям нашим меньшим».

Тема 3.4 Волонтёрство в сфере обращения с ТКО

Теория: Понятие о твердых бытовых отходах (ТБО). Виды ТБО. Решение экологических проблем ТБО. Пункты приема ТБО (карта). Направление волонтёрства в сфере обращения с ТКО. Знакомство с проектами направления.

Практика: Проведение акции по раздельному сбору мусора, участие в Всероссийской акции #БумБатл..

Раздел 4. Экологический кризис и здоровье человека: антропогенное давление на биосферу

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая экологическая лаборатория, прибор контроля параметров почвы, фотоаппарат, биологический микроскоп, весы аналитические электронные, цифровой USB-микроскоп, коллекция насекомых вредителей, коллекция плодов и овощей, коллекция семян культурных растений, контейнеры для сбора образцов, пипетки, покровные стёкла, предметные стёкла, пинцет анатомический, бумага фильтровальная, пробирки пластиковые, чашка Петри.

Тема 4.1 Что такое антропогенное воздействие?

Теория: Антропогенная деятельность. Загрязнители окружающей среды. Предельно допустимый сброс (ПДС). Предельно допустимая концентрация (ПДК). Мониторинг.

Практика: Мониторинг качество окружающей природной среды.

Тема 4.2 Основные источники загрязнений и их влияние на экосистемы

Теория: Что такое загрязнение окружающей среды? Основные источники загрязнения. Загрязнение воздуха, загрязнение воды, загрязнение почвы.

Практика: Оценка качества питьевой воды в бытовых условиях. Изготовление бытового фильтра для воды с помощью активированного угля. Определение параметров почвы (pH – метр).

Тема 4.3 Климатические изменения и их последствия

Теория: Что такое климат? Что такое климатические изменения? Из-за чего это происходит. Последствия климатических изменений.

Практика: Эксперименты «Теплица и парниковый эффект» и «Климатический дневник».

Тема 4.4 Урбанизация и деградация природных сред

Теория: Что такое город? Что такое природа? Чем отличаются город и деревня? Где чище воздух и почему?

*Практика:*мини- проект «Зеленый город».

Тема 4.4 Пути снижения негативного воздействия человека на природу

*Теория:*Что люди делают такого, что вредит природе? Пути решения экологических проблем. Что можно сделать на личном уровне?

Практика: квест «Эко-чемпион».

Раздел 5. Проектная деятельность

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель.

Тема 5.1 Экологическое просвещение

Теория: Что такое экологическое просвещение? Изучение экопросветительских организаций и проектов. Мероприятия, проводимые в рамках экологического просвещения.

Тема 5.2 Кто такой экоПродюссер и зачем он нужен?

Теория: Востребованные экопрофессии будущего и где им учиться. Карьерные перспективы. Активизм — это выход?

Практика: Создание афиши как экоПродюссер.

Тема 5.3 Навыки и компетенции экоПродюссера

Теория: вы были когда-нибудь на празднике, концерте, в театре или съёмке видео? Что должен уметь экоПродюссер?

Практика: Организуй праздник без мусора.

Тема 5.4 Выбор темы и формулирование целей проекта

Теория: Структура проектной деятельности. Проект и его типы. Этапы работы над проектом. Тема, цель, задачи, актуальность темы.

Практика: Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов. Оформление результатов (в виде презентации, сценария, видеофильма и пр.).

Тема 5.5 Планирование и организация работы в команде

Теория: Обсуждение будущей работы. Выбор темы проектной деятельности экологической направленности. Распределение командных ролей.

Практика: Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов. Оформление результатов (в виде презентации, сценария, видеофильма и пр.).

Тема 5.6 Методы исследования и сбора данных

Практика: Реализация экологического проекта (экологическая акция, мероприятие), созданного обучающимися. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Тема 5.7 Проект «Экологические дебаты»

Практика: Разработка и проведение проекта «Экологические дебаты», «ЭкоЧГК», «Плоггинг».

Раздел 6. Итоговое занятие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Практика: Представление результатов работы за год (стендовый доклад).

Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
Раздел Эко-волонтёр	https://edu.dobro.ru/courses/91/ https://vkvideo.ru/video-166837036_456239753 https://vkvideo.ru/video-135454514_456241614
Направления экологическогоо волонтерства	https://mbnrus.ru/ekologicheskie-volontery/ https://yandex.ru/video/preview/9034709570291731884 https://yandex.ru/video/preview/8471510973963134766 https://yandex.ru/video/preview/7755984849304696392
Раздел Экологический кризис и здоровье человека: антропогенное давление на биосферу	https://yandex.ru/video/preview/13799405838878156662 https://yandex.ru/video/preview/16389683063536371965 https://infourok.ru/proekt-na-temu-ekologicheskie-krizisy-5742159.html
Раздел Проектная деятельность	https://workproekt.ru/temy-proektov/kak-vyibrat-temu-proektnoy-rabotyi/ https://sibac.info/blog/postanovka-problemy-issledovaniya https://mephi.ru/content/public/uploads/files/proektnaya_deyatelnost_shkolnikov._kak_uspeshno_predstavit_svoy_proekt_i_p.kurse.pdf https://vkvideo.ru/video-173350667_456239072

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1. Знание направлений экологического волонтёрства;
2. Сформированность знаний об основных закономерностях функционирования природных экосистем;
3. Сформированность навыков организации и проведения самостоятельной проектной работы.

Личностные:

1) Сформированность активности, организаторских способностей;

2) Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

4) Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;

5) Сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);

6) Сформированность нравственно-этическая ориентации;

7) Сформированность познавательного интереса и инициативности

Метапредметные:

1) Понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) Умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

4) Понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся – 07.09.2026 г.

Окончание – 30.05.2026 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов – 108 ч. в год.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 6 - 22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 108 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2 Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц	
		ГБУДО «ОЦДОД»	филиал МБУДО ЦБР «Ровесник» г. Куса
I. Технические средства обучения			
1.	Компьютер с монитором и комплектующими	2	2
2.	Ноутбук	8	1
3.	Компьютерная мышь	5	-
4.	Звуковые колонки	1	1
5.	Фотоаппарат	1	1
6.	Лазерная указка-презентатор	1	1
7.	Интерактивная панель	1	1
8.	Стойка к интерактивной панели	1	-
9.	Цифровой USB-микроскоп	1	1
10.	Микроскоп биологический (высокого класса)	5	5
11.	Цифровая лаборатория по экологии	1	1
12.	Принтер/многофункциональное устройство с картриджем	1	1
13.	Планшет	1	1
II. Мебель			
1.	Комплект мебели	1	1
2.	Стул учительский	1	1
3.	Стол учительский	1	1
4.	Лабораторный стол	2	2

5.	Шкаф для приборов лабораторный	1	1
6.	Шкаф для коллекций и дидактических материалов	1	1
7.	Кресло-груша среднее	5	-
8.	Доска пробковая	1	-
III. Учебно-практическое оборудование (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.)			
1.	Весы аналитические электронные	1	1
2.	Контейнеры для сбора образцов	на группу	на группу
3.	Пипетки	на группу	на группу
4.	Покровные стёкла	на группу	на группу
5.	Предметные стёкла	на группу	на группу
6.	Пинцет анатомический	на группу	на группу
7.	Бумага фильтровальная	на группу	на группу
8.	Пробирки пластиковые	на группу	на группу
9.	Чашка Петри	на группу	на группу
10.	Бинокль	8	-
IV. Лабораторное оборудование			
1.	Весы аналитические электронные	1	1
2.	Цифровой USB-микроскоп	1	1
3.	Микроскоп биологический (высокого класса)	5	5
4.	Прибор контроля параметров почвы (pH, влагомметр, измеритель плодородия)	1	1
5.	Цифровая лаборатория по экологии	1	1
V. Средства защиты			
1.	Средства защиты - рабочие перчатки, халат	на группу	на группу

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки в связи с короновирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2.3. Формы аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы -

творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: практическая работа, творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал (мероприятия, акции);
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3).

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;

4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. задания, упражнения;
3. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1) Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

— сформированность культуры общения и взаимопомощи;

— сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

— получить опыт социально значимой деятельности в экологических акциях и проектах.

1) Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

— сформированность стремления к достижению общественного блага посредством познания и творческой деятельности;

— осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

— сформированность экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

2) Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

— сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

— сформированность понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе.

3) Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию и активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

— сформированность опыта участия в значимых экологических проектах/акциях/сессиях;

— сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;

— сформированность экологической культуры.

4) Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

— повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения;

— повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

5) Поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

— сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

— сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

— сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы и методы:

1. ***Учебное занятие.*** В ходе учебных занятий дети усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

2. ***Практические занятия.*** Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

3. ***Участие в проектах и исследованиях.*** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

4. ***Коллективные мероприятия.*** В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

5. ***Итоговые мероприятия.*** Концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом

объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Методические рекомендации по развитию волонтёрства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

2.Волонтёрское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016 URL: https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b

3. Веретенникова Л. А. Образовательный стандарт подготовки добровольца / волонтёра: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. — Барнаул: АлтГПУ, 2018 .

4. Методические рекомендации для организатора волонтёрской деятельности по внедрению практик экологического волонтёрства / А.В. Ивоева, А.А. Медков. — М.: ГК «Росатом», АВЦ, 2022. — 68 с.

5. И. Левина, А. Руднев, Д. Янахов. Пособие, состоящее из программы обучения эковолонтеров на базе высших учебных заведений и волонтерских организаций и сборника кейсов эковолонтерства, направленных на осуществление образовательной, просветительской и информационно-разъяснительной деятельности ППК «Российский экологический оператор».

Список литературы для обучающихся:

1. Иванов, Е. С. Охрана природы : учебник и практикум / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с.

2. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с.

3. Титов, Е. В. Как следует оформлять рукопись экологического проекта //Город. – 2002. - №3 – с.202

4. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): «учебное пособие» / В.В. Космин. – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2014.-213с.

Список интернет-ресурсов:

1. Ассоциация волонтёрских центров: авц.рф.

2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/.

3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety.

4. Единая информационная система Добро.рф

5. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html.

6. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material.

7. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): portal.kdobru.ru/resources.

8. Общероссийские и международные экологические уроки. http://экокласс.рф