Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экоперемена»

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки Программы: 2026 г.

Автор-составитель:
Шевцова Е.А., педагог
дополнительного образования
Ефремова М.В., методист
высшей квалификационной
категории

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 4
1.3 Содержание программы 6
1.3.1 Учебный план 6
1.4 Планируемые результаты 13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 14
2.1 Календарный учебный график 14
2.2 Условия реализации программы 14
2.3 Формы аттестации 16
2.4 Оценочные материалы 16
2.5 Методические материалы 16
2.6 Воспитательный компонент 17
2.7 Список литературы 21
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Актуальность программы

Программа «ЭкоПеремена» направлена на формирование и развитие основ экологического мышления у обучающихся 6 – 8 лет. Основная задача — показать обучающемуся, что человек напрямую зависит от состояния окружающей среды и это волнует не только ученых, но обычных людей.

Особую важность приобретает экологическое просвещение детей младшего возраста. Именно в детстве закладываются основы ценностного отношения к природе, развиваются чувства ответственности, доброты и заботы. На этом этапе важно не перегружать детей сложной информацией, а в доступной, игровой и познавательной форме познакомить их с основами экологии: что такое природа, зачем нужно её беречь, как человек влияет на окружающий мир и что каждый может сделать, чтобы помочь природе.

С раннего возраста обучающиеся научатся видеть связь между своими действиями и состоянием природы, что станет прочным фундаментом для формирования экологически ответственного поведения в будущем. Очень важно сформировать привычки, которые помогут сохранить окружающую среду.

Особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предполагает обучение в творческом формате. Обучающиеся не только получают

полезную информацию о сохранении окружающей среды и экологических проблемах, но и выражают свои чувства и эмоции в творчестве – происходит усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков через выполнение творческих работ из природного материала.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 6 до 8 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей:

Возрастные особенности детей 6 лет:

Данный возраст является очень важным в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком.

Возрастные особенности детей 7-8 лет:

Период познания мира человеческих отношений, творчества и нового этапа в жизни — обучение в школе. В этом возрасте чаще всего ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Появляется способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Объем программы: 72 часа в год.

Форма обучения: очная, с использование дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: устное изложение, беседа, объяснение и др.

Практические: лабораторная работа, практическое задание и др.

Наглядные: наблюдение, работа по образцу и т.д.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская, выставка, природоохранные мероприятия и др.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 2 академических часа.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся экологической культуры, бережливого отношения к объектам природы родного края.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

1) Изучить основные понятия в области общей экологии;
2) Изучить закономерности функционирования природных экосистем;
3) Обучить навыкам использования методов оценки окружающей среды;
4) Развить навыки бережного отношения к природе.

Личностные:

1) Развить организаторские способности;
2) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;
3) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
5) Развить навыки самоопределения;
6) Развить нравственно-этическая ориентацию;
7) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
4) Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	**Творческая работа**
2.	**Я и природа**	**8**	**4**	**4**	**Творческая работа**
2.1	Правила поведения на природе	2	1	1	
2.2	Экологическая тропа	2	1	1	
2.3	Дом, в котором я живу	4	2	2	
3.	**Живая природа**	**12**	**6**	**6**	**Творческая работа**
3.1	Разнообразие растений	4	2	2	
3.2	Сезонные изменения в жизни растений	2	1	1	
3.3	Разнообразие животных	4	2	2	
3.4	Сезонные изменения в жизни животных	2	1	1	
4.	**Неживая природа**	**12**	**7**	**5**	**Творческая работа**
4.1	Явления природы	6	4	2	
4.2	Чистый воздух	2	1	1	
4.3	Вода - источник жизни на Земле	2	1	1	
4.4	Почва – особое природное тело	2	1	1	
5.	**Экосистемы**	**8**	**4**	**4**	**Творческая работа**
5.1	Естественные экосистемы	4	2	2	
5.2	Искусственные экосистемы	4	2	2	
6.	**Экология своей местности**	**16**	**8**	**8**	**Творческая работа**
6.1	История родного края	4	2	2	
6.2	Происхождение географических названий	2	1	1	
6.3	Экологическое состояние Челябинской области	6	3	3	
6.4	Растения и животные в городе	4	2	2	
7.	**Охрана окружающей среды**	**12**	**6**	**6**	**Творческая работа**
7.1	Способы охраны природы	2	1	1	
7.2	Особо охраняемые природные территории	2	1	1	
7.3	Красная книга	4	2	2	
7.4	Сортировка отходов. Вторая жизнь вещей	4	2	2	
8.	**Итоговое занятие**	**2**	**-**	**2**	**Творческая работа**
	Итого:	**72**	**36**	**36**	

Раздел 1. Вводное занятие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, принтер, планшет.

Теория: Знакомство с программой. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Знакомство с наукой экологией. Для чего нужно изучать экологию. Знакомство с миром природы. Дары природы. Как получать о природы пользу, не причиняя ей вред.

Практика: Экологическая игра-викторина.

Раздел 2. Я и природа

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, принтер, планшет.

Тема 2.1 Правила поведения на природе

Теория: Знакомство основными правилами поведения в разных природных зонах. Запрещённые действия, которые наносят вред природе.

Практика: Игра «Экологический светофор». Создание информационного плаката.

Тема 2.2 Экологическая тропа

Теория: Анализ взаимосвязей между растениями, животными и условиями среды, изучение различных экосистем Челябинской области, выявление влияния деятельности человека на природные комплексы.

Практика: Осенняя экскурсия – сбор природного материала.

Тема 2.3 Дом, в котором я живу

Теория: Дом как экосистема. Как качество среды обитания в доме влияет на здоровье человека. Источники загрязнения в доме (пыль, электромагнитное излучение от электроприборов, бытовые отходы).

Практика: Домашние организмы: флора и фауна. Комнатные растения: количество, уход, их польза.

Раздел 3. Живая природа

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, принтер, планшет.

Тема 3.1 Разнообразие растений

Теория: Органы растений и их функций. Группы растений и их признаки. Приспособление растений к разным условиям среды. Лекарственные и ядовитые растения. Значение растений в природе и жизни человека. Угрозы для растений и меры их охраны.

Практика: Работа с гербарными материалами и составление собственного гербария. Изготовление оригами разных видов растений. Интерактивная игра «Деревья, кустарники, травы».

Тема 3.2 Сезонные изменения в жизни растений

Теория: Влияние природы на растения и их адаптация к разным временам года.

Практика: Аппликация «Времена года» из природных материалов.

Тема 3.3 Разнообразие животных

Теория: Среды жизни и их обитатели. Понятие зоологии. Виды животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Их основные признаки. Число видов.

Практика: Игра «Кто лишний?». «Самые большие и самые маленькие животные». Мини-исследование «Какие животные живут рядом с нами?»

Тема 3.4 Сезонные изменения в жизни животных

Теория: поведение животных осенью, подготовка их к зиме. Поведение весной и летом. Изменение окраса, сезонные миграции. Смена пищи.

Практика: Съедобная кормушка для птиц.

Раздел 4. Неживая природа

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, принтер, планшет.

Тема 4.1 Явления природы

Теория: Что такое: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Лавины.

Практика: Опыт с испарением воды. Создание тумана в банке.

Тема 4.2 Чистый воздух

Теория: Понятие атмосферы. Состав атмосферного воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха: химические заводы, выбросы автотранспорта, топливно-энергетический комплекс, сельское хозяйство. Способы очистки.

Практика: Опыт «Загрязнение воздуха» - Зажгите свечу. Рисунок «Чистая планета».

Тема 4.3 Вода - источник жизни на Земле

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, принтер, планшет.

Теория: Свойства воды. Сколько воды на планете. Морская и пресная вода. Питьевая вода. Загрязнение водоемов. Пути решения проблемы загрязнения воды.

Практика: Создание плакатов "Берегите воду!" Лепка водных обитателей.

Тема 4.4 Почва – особое природное тело

Теория: Что такое почва. Составные части почвы. Условия почвообразования. Свойства почвы. Значение почвы для живой природы.

Практика: Опыт «Воздух в почве». Опыт на наличие нерастворимых веществ в почве.

Раздел 5. Экосистемы

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, принтер, планшет.

Тема 5.1 Естественные экосистемы

Теория: Что такое естественная экосистема. Лес, луг, водоём (озеро, река), степь, болото. Особенности состава живых организмов, их взаимосвязи и роль в естественной экосистеме.

Практика: Цепи питания. Игра «Кто лишний?»

Тема 5.2 Искусственные экосистемы

Теория: Что такое искусственная экосистема и ее компоненты. Особенности аквариума, поля и пруда как искусственной экосистемы.

Практика: Создание флорариума.

Раздел 6. Экология своей местности

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, прибор контроля параметров почвы(pH, влагомметр, измеритель плодородия), пробирки, пипетки, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, бумага фильтровальная, пробирки пластиковые, чашка Петри, весы аналитические электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат.

Тема 6.1 История родного края

Теория: Древняя и средневековая история. Челябинская область в XVIII-XIX вв. Южный Урал в годы гражданской войны. Южноуральцы на фронте и в тылу. Челябинская область в постсоветские годы. Начало нового века.

Практика: Интерактивная игра «История родного края».

Тема 6.2 Происхождение географических названий

Теория: Топонимика. Названия естественно-географического характера. Названия культурно-исторического характера.

Практика: Игра на соотношение географического названия и его происхождения.

Тема 6.3 Экологическое состояние Челябинской области

Теория: Понятие атмосферы. Состав атмосферного воздуха. Горный воздух местности. Особенности горного воздуха. Реки и озера местности. Водные ресурсы. Особенности рек и озер. Особенности почвы местности. Вид почвы, как один из факторов видового состава растительности и животного мира. Экология Челябинской области: состояние атмосферного воздуха, воды и почвы.

Практика: Игра: «Правда/ложь». Работа с микроскопом «Жизнь в почве». Опыт «Фильтр для воды». Живописный рисунок местности.

Тема 6.4 Растения и животные в городе

Теория: Видовой состав городской флоры и фауны. Как городская среда влияет на рост и развитие растений и животных? Растения как производители органических веществ, их вклад в очистку воздуха, создание микроклимата. Особенности адаптации животных к городской среде. Синантропные виды.

Практика: Определение растений по силуэтам крон, изучение почек и листьев деревьев под лупой. Игра «Чей это след?»

Раздел 7. Охрана окружающей среды

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, принтер, планшет.

Тема 7.1 Способы охраны природы

Теория: понятие ресурсообеспеченности. Виды природных ресурсов: минеральные (полезные ископаемые), энергетические, водные, биологические, земельные, агроклиматические, рекреационные.

Практика: Игра «Спасатели планеты».

Тема 7.2 Особо охраняемые природные территории

Теория: Ключевые понятия, виды ООПТ, их роль в охране природы. Роль человека в охране природы.

Практика: ООПТ Челябинской области: сходства и различия.

Тема 7.3 Красная книга

Теория: Исчезновение животных. Значение красного цвета. Количество исчезнувших видов. Разделы: чёрный, красный, желтый, серый, белый, зелёный. Главные представители красного раздела.

Практика: Ребусы о растениях и животных Красной книги. Рисунок: красная книга Челябинской области.

Тема 7.4 Сортировка отходов. Вторая жизнь вещей

Теория: Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнений: биологическое, химическое, физическое, механическое. Причины и последствия. Сортировка мусора. Пути решения проблемы. Вторая жизнь вещей.

Практика: Вторая жизнь для пластиковых бутылок.

Раздел 8. Итоговое занятие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, принтер, планшет.

Практика: Экологическая игра-викторина «ЭкоПеремена».

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Темы	Электронные ресурсы
1.	**Вводное занятие**	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kvest_ekologicheskij_marafon_174930.html?ysclid=mpmgymumhx278251034
2.	**Я и природа** Правила поведения на природе Экологическая тропа Дом, в котором я живу	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15609_progulki-na-prirode-pravila-povedeniya-v-prirode/presentation-41778?ysclid=mpmg515fab595493629 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2025/08/09/prezentatsiya-ekologicheskaya-tropa https://urok.1sept.ru/publication/170545?ysclid=mpmg6zsgq4809606626
3.	**Живая природа** Разнообразие растений Сезонные изменения в жизни растений Разнообразие животных Сезонные изменения в жизни животных	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-raznoobrazie-rastenij-na-zemle-3-klass-5371890.html?ysclid=mpmgcwv2e6385920571 https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-poznaniiu-mira-vliianiie-siezonnykh-izmienienii-v-zhizni-rastienii-1-klass.html?ysclid=mpmgdo7y7q538813223 https://www.1urok.ru/categories/10/articles/70820?ysclid=mpmge9e5rf584441038 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15557_godovoy-khod-izmeneniy-v-zhizni-zhivotnykh-zhizn-zhivotnykh-vesnoy-i-letom-yavleniya-prirody-v-gosti-k-vesne-vperedi-leto?ysclid=mpmgespk5n870232238
4.	**Неживая природа** Явления природы Чистый воздух Вода - источник жизни на Земле Почва – особое природное тело	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/kakimi-bivaut-yavlenia-prirodi?ysclid=mpmggsrah864629567&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chistiy-vozduh-zalog-zdorovya-3540085.html?ysclid=mpmghq3sxi167819316 https://naturae.ru/ekologiya/ekologicheskie-problemy/zagryaznenie-vody.html https://www.1urok.ru/categories/19/articles/16480 https://geo.bsu.by/images/pres/soil/soil/soil03.pdf http://www.psu.ru/files/docs/fakultety/bio/pochvovedenie.pdf
5.	**Экосистемы** Естественные экосистемы Искусственные экосистемы	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/chto-takoe-ekosistema?ysclid=mpmgkz59cg46284062 https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-ekosistemi-klass-1943775.html?ysclid=mpmgldqmew409534039 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15696_estestvennye-prirodnye-soobshchestva-les-lug-vodoyom/presentation-63280?ysclid=mpmglpn3lf636234258 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15697_iskusstvennye-prirodnye-soobshchestva-sozdannye-chelovekom-prud-pole-park-ogorod/presentation-58419?ysclid=mpmgm3bosl364799743

6.	**Экология своей местности** История родного края Происхождение географических названий Экологическое состояние Челябинской области Растения и животные в городе	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15716_malaya-rodina-grazhdanina-rossii-dostoprimechatelnosti-rodnogo-kraya/presentation-65373?ysclid=mpmgnuf666403757359 https://infourok.ru/proekt-na-temu-toponimika-rodnogo-kraya-1572625.html?ysclid=mpmgojbphp67268852 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ekologicheskie-problemy-chelyabinskoj-oblasti-5029895.html?ysclid=mpmgoymfgk221971548 https://vk.com/wall-198948058_1604?ysclid=mpmgppwltn89285392 https://nsportal.ru/vuz/biologicheskie-nauki/library/2021/06/18/sinantropnye-vidy
7.	**Охрана окружающей среды** Способы охраны природы Особо охраняемые природные территории Красная книга Сортировка отходов. Вторая жизнь вещей	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/ohrana-givoy-prirodi?ysclid=mpmgu7ta9w614794111 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/zapovedniki-prirodnye-parki-7377856/re-13e7501c-3cc6-4024-b396-9f17d6280482?ysclid=mpmguz7xlq733407613 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15558_krasnaya-kniga-rossii-eyo-znachenie-v-sokhranenii-i-okhrane-redkikh-rasteniy-i-zhivotnykh/presentation-68495?ysclid=mpmgvd67gp906219946 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/09/27/konspekt-vneklassnogo-zanyatiya-sortirovka-musora
8.	**Итоговое занятие**	https://www.1urok.ru/categories/23/articles/52571?ysclid=mpmh0x7cij422349389

1.4 Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1) Знание основных понятий в области экологии;
2) Знание закономерностей функционирования природных экосистем;
3) Владение навыками использования методов оценки окружающей среды;
4) Владение навыками бережного отношения к природе посредством творческой деятельности.

Личностные:

1) Сформированность организаторских способностей;
2) Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
3) Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
4) Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству;
5) Сформированность навыка самоопределения;
6) Сформированность нравственно-этической ориентации;
7) Сформированность познавательного интереса и навыка инициативности.

Метапредметные:

1) Понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2) Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3) Умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;
4) Понимание, полученной информации при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 07.09.2026 г., 01.10.2026

Окончание – 30.05.2027 г., 30.06.202г г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 72 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 6 - 22 мая 2027 г., 6-22 июня 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г., 12.06.2027 г.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2 Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
Технические средства обучения		
1.	Компьютер с монитором и комплектующими	2
2.	Ноутбук	8
3.	Звуковые колонки	1
4.	Компьютерная мышь	5
5.	Фотоаппарат	1
6.	Лазерная указка-презентатор	1
7.	Интерактивная панель	1
8.	Стойка к интерактивной панели	1
9.	Цифровой USB-микроскоп	1
10.	Микроскоп биологический (высокого класса)	5
11.	Прибор контроля параметров почвы (pH, влагомер, измеритель плодородия)	1
12.	Цифровая лаборатория по экологии	1
13.	Принтер/многофункциональное устройство с картриджем	1
14.	Планшет	1
Мебель		
1.	Комплект мебели	1
2.	Стул учительский	1

3.	Стол учительский	1
4.	Лабораторный стол	2
5.	Шкаф для приборов лабораторный	1
6.	Шкаф для коллекций и дидактических материалов	1
Учебно-практическое оборудование (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.)		
1.	Весы аналитические электронные	1
2.	Контейнеры для сбора образцов	на группу
3.	Пипетки	на группу
4.	Покровные стёкла	на группу
5.	Предметные стёкла	на группу
6.	Пинцет анатомический	на группу
7.	Бумага фильтровальная	на группу
8.	Пробирки пластиковые	на группу
9.	Чашка Петри	на группу
Расходные материалы		
1.	Акриловые краски	на группу
2.	Гуашь	на группу
3.	Клей ПВА	на группу
4.	Клей момент универсальный	на группу
5.	Клеенка	на группу
6.	Кисть «Белка» №10, №2, №6	на группу
7.	Цветной картон	на группу
8.	Цветная бумага	на группу
9.	Цветная бумага самоклеящаяся	на группу
10.	Линейки	на группу
11.	Карандаши цветные	на группу
12.	Масса для лепки	на группу
13.	Доска для лепки	на группу
14.	Баночки – непроливайки	на группу
15.	Линейка	на группу
16.	Скотч двусторонний	на группу
17.	Скотч	на группу
18.	Клей-карандаш канцелярский	на группу
Средства защиты		
1.	Средства защиты - рабочие перчатки, халат	На группу

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки в связи с короновирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2.3 Формы аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа, практическая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом освоения программы является успешное освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы – творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля и аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал (мероприятия, эксперимента, акции);
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и аттестации по итогам освоения программы (приложение 3).

2.5 Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;

6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент
Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
Постановка проблемы.
Практическая работа.
Физкультминутка.
Обобщение занятия.
Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. настольные и интерактивные игры
2. задания, упражнения;
3. образцы;
4. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и

самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1) Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность культуры общения и взаимопомощи;

– получить опыт социально значимой деятельности в экологических акциях и проектах.

2) Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность стремления к достижению общественного блага посредством познания и творческой деятельности;

– осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям.

3) Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

– понимание личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе.

4) Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию и активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;

– сформированность опыта участия в значимых экологических проектах/акциях/сессиях;

– сформированность экологической культуры.

5) Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– повысить уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения;

– повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6) Поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

– сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

– сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается

динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Бродовская, З. В. Экологические игры и загадки [Текст]: методическое пособие для учителей начальных классов, руководителей экологических кружков, студентов факультета начальных классов. / Автор-составитель З. В. Бродовская. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2012.
2. Денисова, Н. Путеводитель/ Н. Денисов – Челябинская область: Астрель 2013г.
3. Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания./ А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2013г. – 576 с.
4. Клаусницер, Б. Экология городской фауны /Б. Клаусницер. – М.: Мир, 1990.
5. Красная книга Челябинской области : Животные, растения, грибы / Ин-т экологии растений и животных УрО РАН. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2005. – 450 с. : ил.
6. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». М.: Просвещение, 2009 г.
7. Подобряева, Л. М. Методическая разработка внеурочного занятия по теме: «Особо охраняемые территории челябинской области» - Челябинск, 2013 [Электронный ресурс] http://tehnolic120.ucoz.ru/index/metodicheskaja_ko...
8. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Под общей редакцией кандидата биологических наук Г. Н. Гребенюк
9. Строкова, Н. П., Коровин, С. Е. Мир удивительных растений. Челябинская область: учеб. пос. - Челябинск: АБРИС, 2009 + CD
10. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000

Список интернет-ресурсов

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
2. Общероссийские и международные экологические уроки. http://экокласс.рф
3. Центр развития исследовательской деятельности учащихся http://www.redu.ru/
4. Бесплатныеобучающиепрограммы по биологии: http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/
5. Вся биология: http://biology.asvu.ru/
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school- collection.edu.ru/
7. Школьный мир. Биология: http://school.holm.ru/predmet/bio/
8. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru.