Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я – волонтёр»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки Программы: 2022 г.

Автор-составитель:
Баймухаметова Е.Н., педагог
дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»: 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 5
1.3. Содержание программы 7
1.3.1. Учебный план 7
1.4. Планируемые результаты освоения программы 13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий». 14
2.1. Календарный учебный график 14
2.2. Условия реализации программы 14
2.3. Формы аттестации 15
2.4. Оценочные материалы 15
2.5. Методические материалы 15
2.6. Воспитательный компонент 16
2.7. Список литературы 20
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Программа составлена на основании пособия «Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики». Москва, 2016 г. авторы: Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А., а также на опыте работы Автономной некоммерческой организации «Ассоциация волонтёров Южного Урала».

Актуальность программы В современном мире важно воспитывать людей, которые не остаются в стороне, а готовы брать на себя ответственность и действовать ради общего блага. Волонтёрство напрямую направлено на помощь тем, кто в ней нуждается: пожилым людям, детям с особенностями здоровья, бездомным животным, участникам социальных или экологических проектов. Программа даёт системную базу: обучающиеся не просто приходят на разовую акцию, а учатся планировать проекты, работать в команде, взаимодействовать с разными социальными группами.

Отличительная особенность программы в том, что она направлена на знакомство с основами волонтерства и различными направлениями волонтёрской деятельности. Помимо основных занятий с обучающимися будут проведены встречи, на которых они смогут познакомиться с ведущими организациями и личностями, работающими в разны х волонтерских направлениях. Освоение основ волонтерской деятельности будет способствовать формированию ценностных ориентаций, гуманизма, желания помочь, способствовать развитию лидерских

качеств и формированию гражданской позиции и чувства ответственности за себя и других. Кроме изучения волонтерской деятельности с обучающимися будут проведены занятия, направленные на развитие качеств soft skills, так называемые гибкие навыки. Изучение и развитие soft skills навыков поможет обучающимся быстрее адаптироваться в новом окружении и быстро изменяющихся современных реалиях.

Особенность программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для обучающихся с высокими образовательными потребностями.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности 12-13 лет.

По сравнению с учениками начальных классов подростки демонстрируют колоссальные результаты в области тренировки внимания. После 12-13 лет они сознательно могут подолгу концентрироваться на неинтересном задании, удерживая внимание, сохраняя его интенсивность. Чем больше интересует подростка материал, тем проще ему будет продолжать оставаться внимательным. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо самим школьником. Индивидуальные колебания внимания обусловлены психологическими особенностями, а также снижением интереса к учебной деятельности.

Возрастные особенности 14-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16 – 17 лет

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает

моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Объем программы: 108 ч.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных технологий

Методы обучения

Словесные: беседа, обсуждение видео-материалов, дебаты,

Наглядные: использование наглядных пособий: показ художественных фильмов, фото и видеоматериалов.

Практические: проведение добровольческих акций и мероприятий, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на развитие навыков soft skills.

Проектный: разработка добровольческих проектов

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, занятие-игра.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий

По программе планируется проведение занятий 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

1)on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

2) off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций, видеоуроков, инфографик, схем, таблиц и презентаций для скачивания или изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами, материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: популяризация добровольческого движения среди обучающихся, а также развитие в подрастающем поколении чувства ответственности, сопереживания и заботы.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1) Познакомить с видами добровольческой деятельности;

2) Научить организовывать добровольческие мероприятия;

3) Сформировать навыки взаимодействия с людьми.

Личностные:

1) Развить навыки формирования проактивной позиции в жизни;

2) Развить коммуникативные навыки, командную логику взаимодействия;

3) Развить ответственность, самостоятельность в принятии решений;

4) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству,

5) Развить навыки самоопределения, в том числе профессионального;

6) Развить навыки планирования, выстраивания стратегии действий для достижения целей;

7) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

4) Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Тематический план обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Учебная сессия		Межсессионный период		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	теория	практика	
1	**Вводное занятие**	**3**	3	-	-	-	
2	**Мир волонтера**	**6**	**-**	**-**	**2**	**4**	Творческая работа
2.1.	Волонтёр. Кто он и чем занимается?	3	-	-	1	2	
2.2.	Личная электронная книжка волонтёра	3	-	-	1	2	
3	**Нормы и правила поведения волонтёра**	**9**	**-**	**3**	**6**	**-**	
3.1.	Права и обязанности волонтёра на мероприятии	6	-	3	3	-	
3.2.	Этический кодекс волонтера	3	-	-	3	-	
4	**Командообразование**	**6**	**-**	**3**	**1**	**2**	Творческая работа
4.1.	Что такое команда и может ли волонтёр справится в одиночку?	3	-	-	1	2	
4.2.	Лидер в команде	3	-	3	-	-	
5	**Волонтерство на событиях: культурные и спортивные**	**9**	**-**	**-**	**6**	**3**	Творческая работа
5.1.	Событийное волонтерство	6	-	-	3	3	
5.2	Культурное волонтерство	3	-	-	3	-	
6	**Социальное волонтерство**	**6**	**-**	**-**	**3**	**3**	Творческая работа
6.1.	Социальное волонтерство, виды и особенности	6	-	-	3	3	
7	**Экологическое волонтерство**	**6**	**-**	**3**	**3**	**-**	Творческая работа
7.1.	Определение экологического волонтерства	6	-	3	3	-	
8	**Коммуникация, как эффективный инструмент работы волонтера**	**12**	**-**	**-**	**5**	**7**	Творческая работа
8.1.	Коммуникация и ее виды	6	-	-	3	3	
8.2.	Вербальное и невербальное общение	3	-	-	1	2	
8.3.	Тайм-менеджмент	3	-	-	1	2	

9	**Основы социального проектирования**	**12**	**-**	**3**	**5**	**4**	Творческая работа
9.1.	Задачи, методы и календарный план	3	-	-	3	-	
9.2.	Смета проекта	3	-	-	1	2	
9.3	Команда проекта	3	-	-	1	2	
9.4	Социальный проект	3	-	3	-	-	
10	**Медийное волонтерство**	**6**	**-**	**-**	**2**	**4**	Творческая работа
10.1.	Медиаволонтеры кто они и что делают	3	-	-	1	2	
10.2.	Киберволонтерство и безопасность в сети	3	-	-	1	2	
11	**Медицинское волонтёрство**	**6**	**-**	**3**	**3**	**-**	Творческая работа
11.1.	Волонтеры-Медики: ключевые особенности направления	6	-	3	3	-	
12	**Создание волонтерского центра**	**12**	**-**	**3**	**5**	**4**	Творческая работа
12.1.	Что такое волонтерский центр и его виды	3	-	-	1	2	
12.2.	Функции и задачи волонтёрского центра	3	-	-	1	2	
12.3	Механизм создания волонтерского центра и необходимы документы	6	-	3	3	-	
13	**Личный бренд**	**12**	**-**	**-**	**6**	**6**	Творческая работа
13.1.	Что такое личный бренд и для чего он нужен волонтеру	3	-	-	2	1	
13.2.	Как создать свой личный бренд	3	-	-	1	2	
13.3.	Навыки самопрезентации	6	-	-	3	3	
14	**Защита проектов**	**3**	**-**	**3**	**-**	**-**	Творческая работа
	Всего часов:	108	3	21	47	37	

Раздел 1. Вводное занятие

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Теория (очная встреча): Организация образовательного процесса. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Работа на образовательной платформе Moodle

Раздел 2. Мир волонтера

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 2.1. Волонтёр. Кто и чем он занимается?

Теория: 1 онлайн лекция:

1. Чем занимаются волонтеры? Имидж волонтера. Мотивации стать добровольцем.

Практика: Виды и направления деятельности волонтёра.

Тема 2.2. Личная электронная книжка волонтёра.

Теория: 1 онлайн лекция:

1. Личная электронная книжка добровольца: что это и зачем нужно?

Практика: Знакомство с сайтом добро.ру, регистрация на данном сайте и создание личной электронной книжки добровольца.

Раздел 3. Нормы и правила поведения волонтёра

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 3.1. Права и обязанности волонтера на мероприятии.

Теория: 3 онлайн-лекции:

1. Нормативно-правовые аспекты добровольческой деятельности.
2. Права и обязанности волонтёра на мероприятии.
3. Как обращаться с имуществом на мероприятиях.

Практика: разбор договора с волонтером о безвозмездной деятельности, практика по заполнению договора о безвозмездной деятельности.

Тема 3.2. Этический кодекс волонтера.

Теория: 3 онлайн-лекции:

1. Что такое этика?
2. Этический кодекс.
3. Как соблюдать этику волонтеру?

Раздел 4. Командообразование

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 4.1. Что такое команда и может ли волонтёр справиться в одиночку?

Теория: 1 онлайн лекция:

1. Что такое команда? Как работать в команде?

Практика: Роль участников в команде.

Тема 4.2. Лидер в команде.

Теория: 1 онлайн лекция:

1. Волонтёр – это одиночный игрок или командный. Для чего волонтёру команда?

Практика (очная встреча): игры на командообразование. Деление на микро-группы и участие в добровольческих акциях малыми группами.

Раздел 5. Волонтёрство на событиях: культурные и спортивные

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 5.1. Событийное волонтерство.

Теория: 3 онлайн лекции:

1. Что такое событийное волонтерство?
2. Подготовка волонтеров к работе на событии.

3. Правила поведения волонтера на событии.

Практика: Какие акции связаны с событийным волонтерством?

Тема 5.2. Культурное волонтерство.

Теория: 3 онлайн лекции:

1. Что такое культурное волонтерство?
2. Подготовка волонтеров к работе на культурном мероприятии.
3. Правила поведения волонтера на культурном мероприятии.

Практика: Какие акции связаны с культурным волонтерством?

Раздел 6. Социальное волонтерство

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 6.1. Социальное волонтерство, виды и особенности.

Теория: *3 онлайн лекции*:

1. Что такое социальное волонтерство?
2. Направления социального волонтерства.
3. Особенности социального волонтерства.

Практика: решение кейс-задач, разработка алгоритма решения проблем по социальному волонтерству, определение социальных партнеров и путей решения.

Раздел 7. Экологическое волонтерство

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 7.1. Определение экологического волонтерства.

Теория: 3 онлайн лекции:

1. Волонтеры-экологи: кто они?
2. Особенности экологического волонтерства.
3. Экологические акции.

Практика: разработка/проведение экологической акции.

Раздел 8. Коммуникация, как эффективный инструмент работы волонтёра

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 8.1. Коммуникация и ее виды.

Теория: 3 онлайн лекции:

1. Что такое коммуникация?
2. Виды коммуникации.
3. Как правильно применять этот навык.

Практика: Коммуникация – главный навык волонтера.

Тема 8.2. Вербальное и невербальное общение.

Теория: 1 онлайн лекция:

1. Особенности и различия вербального и невербального общения.

Практика: Как по языку тела понять человека*?*

Тема 8.3. Тайм-менеджмент.

Теория:1 онлайн лекция:

1. Время – что такое тайм-менеджмент и его основные принципы.

Практика: Как соблюдать тайминги на мероприятии.

Раздел 9. Основы социального проектирования

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 9.1. Задачи, методы и календарный план.

Теория: 3 онлайн-лекции:

1. Задачи социального проекта.
2. Методы, используемые при написании социального проекта.
3. Календарный план.

Тема 9.2. Смета проекта.

Теория: 1 онлайн лекция:

1. Как составлять смету.

Практика: Составление сметы проекта.

Тема 9.3. Команда проекта.

Теория: 1 онлайн лекция:

1. Участники проекта.

Практика: Как собрать идеальную команду для написания проекта.

Тема 9.4. Социальный проект.

Практика (очная встреча): Написание социального проекта и его презентация.

Раздел 10. Медийное волонтерство

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 10.1. Медиаволонтеры кто они и что делают.

Теория: 1 онлайн-лекция:

1. Медиаволонтер: особенности и задачи.

Практика: Разбор действий медиаволонтера.

Тема 10.2. Киберволонтерство и безопасность в сети.

Теория: *1 онлайн лекция*:

1. Что такое киберволонтерство и безопасность в сети.

Практика: Подготовка лонг-ридов на тему добровольчества.

Раздел 11. Медицинское волонтерство

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 11.1. Волотеры-Медики: ключевые особенности направления.

Теория: 3 онлайн лекции:

1. Деятельность волонтеров-медиков.
2. Ключевые мероприятия.
3. Особенности медицинского волонтерства.

Практика (очная встреча): разработка акции, направленной на формирование на здорового образа жизни. Участие в акции, проводимой Региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Медики». Встреча с представителями медицинского добровольчества.

Раздел 12. Создание волонтерского центра

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 12.1. Что такое волонтерский центр и его виды.

Теория: 1 онлайн лекция:

1. Виды волонтерских центров.

Практика: Что такое волонтерский центр?

Тема 12.2. Функции и задачи волонтерского центра.

Теория: 1 онлайн лекция:

1. Основные задачи волонтерского центра.

Практика: Функции волонтерских центров.

Тема 12.3. Механизм создания волонтерского центра и необходимые документы.

Теория: 3 онлайн лекции:

1. Механизм создания волонтерского центра.
2. Необходимые документы для создания волонтерских центров.
3. Заключительный этап создания волонтерского центра.

Практика (очная встреча): создание волонтерского центра. Разработка документов необходимых для создания волонтерского центра.

Раздел 13. Личный бренд

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Тема 13.1. Что такое личный бренд и для чего он нужен волонтеру.

Теория: 2 онлайн лекции:

1. Что такое личный бренд?
2. Зачем он нужен волонтеру:

Практика: Лидеры общественного мнения в сфере добровольчества.

Тема 13.2. Как создать свой личный бренд.

Теория: 1 онлайн лекция:

1. Как создать личный бренд.

Практика: Составление личного бренда.

Тема 13.3. Навыки самопрезентации.

Теория: 3 онлайн лекции:

1. Как научиться себя презентовать.
2. Основные навыки, необходимые для самопрезентации.
3. Фишки самопрезентации.

Практика: Составление самопрезентации.

Тема 14. Итоговая аттестация

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Практика (очная встреча): Защита проектов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Образовательные:

1) владение знаниями о добровольческой деятельности;
2) умение организовывать добровольческие мероприятия;
3) сформированность навыка взаимодействия с людьми из различных сфер деятельности;

Личностные:

1) сформированность активности, организаторских способностей;
2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству;
5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
6) сформированность нравственно-этическая ориентации;
7) сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

1. понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2. умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3. умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;
4. понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».
2.1. Календарный учебный график.

Начало учебных занятий для обучающихся – 07.09.2026 г.

Окончание – 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов – 108 ч. в год

Продолжительность и периодичность занятий: проведение занятий 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 6 - 22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027г.

Объем программы: 108 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2 Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1	Учебная аудитория	1
I. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук, мышка	1
2.	Интерактивная панель	1
II. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	операционная система	1
III. Мебель учебная		
1.	Стол для педагога	1
2.	Стул для педагога	1
3.	Стол ученический	15
4.	Стул ученический (одноместный)	15
5.	шкафы для хранения (трехстворчатый)	1

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки в связи с короновирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце обучения по программе	Определение результатов обучения по программе.	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в волонтерских акциях, проектах.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы - творческая работа, практическая работа на мероприятии, составление и защита отчета о мероприятии.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы - защиты проекта.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение;
4. мониторинговая карта.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3)

2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- формирование культура общения и взаимопомощи;
- получение опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении;
- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- формирование уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.

2. Создание условий для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- формирование настойчивости, последовательности, принципиальности;
- формирования воли, упорства, дисциплинированности через добровольческую деятельность;
- осознание своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- формирование ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов.

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- формирование понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- формирование установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни,
- формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности.

4. Содействие развитию и активной деятельности детских общественных объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- формирование готовности обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива;

5. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- развитие уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

6. Содействие в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

7. Поддержка социальных инициатив и достижений, обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- развитие навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;

-формирования стремления и умения применять научные знания в природной среде;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы и методы:

1. ***Учебное занятие.*** В ходе учебных занятий дети усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

2. ***Практические занятия.*** Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

3. ***Участие в проектах и исследованиях.*** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

4. ***Коллективные мероприятия.*** В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

5. ***Итоговые мероприятия.*** Концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты —

способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы:

Список литературы для педагога:

1. Методические рекомендации по развитию волонтёрства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

2. Волонтёрское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016 URL: https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b

3. Веретенникова Л. А. Образовательный стандарт подготовки добровольца / волонтёра: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. — Барнаул: АлтГПУ, 2018 .

4. Дневник волонтёра: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О.И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО»,2015

5. Путеводитель по миру волонтёрства / А. Г. Килина, К. А., Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.

6. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная Пресса, 2000.

7. Настольная книга медиаволонтёра / С.В. Ерофеев. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.

8. 5 ключей успешной волонтёрской программы / О. В.Решетников, И. Ю. Швец, И. В. Ширшова, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.

Список литературы для детей:

1. Дневник волонтёра: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О.И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО»,2015.

2. Путеводитель по миру волонтёрства / А. Г. Килина, К. А., Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.

Список интернет-ресурсов:

1. Ассоциация волонтёрских центров: авц.рф.

2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/.

3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety.

5. Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru.

6. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html.

7. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material.

9. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): portal.kdobru.ru/resources.