Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Формула профессии»

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Год разработки программы: 2026

Авторы-составители:
Ефремова М.В., методист высшей квалификационной категории
Гилязова С.В., педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»..……3
1.1. Пояснительная записка……...….3
1.2. Цель и задачи программы……... 5
1.3. Содержание программы……... ...6
1.3.1. Учебный план …….....……....6
1.4. Планируемые результаты……..…14
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» ……15
2.1. Календарный учебный график…….....15
2.2. Условия реализации программы……...15
2.3. Формы аттестации……..…..….16
2.4. Оценочные материалы……...16
2.5. Методические материалы……..…16
2.6. Воспитательный компонент……..17
2.7. Список литературы……...……..…21
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р)

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Программа относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Актуальность программы

Современный этап развития общества предъявляет к человеку требование быть готовым к осознанному и ответственному выбору профессионального пути, а формировать эту готовность важно с раннего возраста. Именно младший школьный возраст (7–10 лет) — сенситивный период для развития познавательного интереса, самопознания и первых представлений о мире труда: ребёнок активно ищет ответы на вопросы «кто я?», «что я умею?», «что мне интересно?».

Программа отвечает приоритетам государственной образовательной политики. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ставит целью создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Введение профориентационного минимума закрепляет системный, непрерывный подход к профессиональной ориентации обучающихся.

Особенностью программы является ее логика построения: «от себя — к профессии». Программа идёт не от перечисления профессий, а от личности ребёнка: сначала он изучает свои интересы, способности и сильные стороны, затем знакомится с миром труда и лишь потом «примеряет» профессии на себя. Это делает содержание личностно значимым, а не абстрактным.

Линия самопознания («Кто я?», «Что я умею?»), линия знакомства с миром профессий и инструментами труда (включая цифровые) и экологическая (зелёная)

линия объединены в целостную последовательность и завершаются проектной работой.

Особое значение в программе имеет раздел «Зеленые профессии». Развитие «зелёной» экономики, обращение с отходами, возобновляемая энергетика и экологический контроль формируют устойчивый спрос на специалистов экологического профиля — и эти профессии сегодня остаются мало знакомыми детям. Программа не только расширяет представления о мире профессий в целом, но и знакомит с зелёными профессиями как востребованным и социально-значимым направлением.

Адресат программы

Программа рассчитана на подростков от 7 до 10 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 7-8 лет.

Период познания мира человеческих отношений, творчества и нового этапа в жизни — обучение в школе. В этом возрасте чаще всего ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Появляется способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника.

Возрастные особенности 9 - 10 лет.

Происходит важный скачок: ребёнок начинает рассуждать более абстрактно, задавать вопросы «почему?», искать причины явлений. Появляется зачатки рефлексии — умения анализировать свои действия, мысли, результаты. Роль сверстников резко возрастает. Ребёнок стремится занять определённое место в группе, формируются устойчивые дружеские связи. В этом возрасте дети учатся договариваться, распределять роли в совместной деятельности, учитывать чужую точку зрения.

Объем программы: 64 ч.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения: словесные, наглядные, исследовательские, практические методы обучения.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседы, деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, проигрывание и разбор ситуаций.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: 8 месяцев.

Режим занятий. По программе планируется 1 учебное занятие в неделю по 2 академических часа.

Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения мероприятий.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у детей 7–10 лет первоначальных представлений о мире профессий и о себе как о будущем участнике трудовой деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1) сформировать первоначальные представления о многообразии профессий, о знаниях и навыках необходимых представителям разных профессий;
2) сформировать представления о связи собственных интересов, способностей и будущей профессиональной деятельности;
3) познакомить с профессиональной деятельностью специалистов в области экологии;
4) сформировать первичные умения проводить мини-исследование и представлять его результат.

Личностные:

1) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;
2) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.

Метапредметные:

1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	**Я и мои возможности**	**6**	**4**	**2**	Творческая работа
1.1	Вводное занятие	2	1	1	
1.2	Кто я? Мои интересы и увлечения	1	1	0	
1.3	Что я умею? Мои способности и сильные стороны	1	1	0	
1.4	Работа в команде	2	1	1	
2	**Профессия и человек**	**10**	**5**	**5**	Творческая работа
2.1	Знания и умения в профессии	2	1	1	
2.2	Профессия и ответственность	2	1	1	
2.3	Профессия и общение	2	1	1	
2.4	Как человек выбирает профессию?	2	1	1	
2.5	Мои интересы и подходящие мне виды деятельности	2	1	1	
3	**Профессии и их инструменты**	**12**	**4**	**8**	Творческая работа
3.1	Инструменты и оборудование профессий	3	1	2	
3.2	Цифровые инструменты и работа с информацией	3	1	2	
3.3	Работа с людьми и творческие инструменты	3	1	2	
3.4	Современные технологии и как меняются профессии	3	1	2	
4	**Мой профессиональный маршрут**	**15**	**5**	**10**	Творческая работа
4.1	Кем я хочу быть?	3	1	2	
4.2	Что мне интересно делать?	3	1	2	
4.3	Профессия и личные качества	3	1	2	
4.4	Мой первый профессиональный маршрут	3	1	2	
4.5	Я в мире профессий	3	1	2	
5	**Зеленые профессии**	**15**	**5**	**10**	Творческая работа
5.1	Профессия «Эколог»	3	1	2	
5.2	Инженер-эколог и экологический аудитор	3	1	2	
5.3	Специалист по переработке отходов	3	1	2	
5.4	Специалист по возобновляемой энергетике	3	1	2	
5.5	Моя зеленая профессия: исследование и презентация	3	1	2	
6	**Подведение итогов**	**6**	**0**	**6**	Творческая работа
6.1	Итоговое занятие	6	0	6	
	Всего	**64**	**26**	**41**	

Раздел 1. Я и мои возможности

Оборудование к разделу: компьютер, интерактивная панель, флипчарт, колонки, раздаточные материалы (анкеты, карты интересов, бланки для портфолио).

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Определение цели, задач на учебный год. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ. Понятия «профессия», «профессиональный выбор», «профессиональные интересы», «способности».

Практика: Знакомство участников друг с другом. Упражнение «Мир профессий вокруг меня». Мини-викторина «Что я знаю о профессиях?». Заполнение стартовой анкеты «Мои представления о будущем». Создание индивидуального профориентационного портфолио «Формула моей профессии».

Тема 1.2. Кто я? Мои интересы и увлечения

Практика: Понятия «интерес», «увлечение», «склонность». Заполнение карты интересов. Упражнение «Мне нравится...». Определение любимых занятий и видов деятельности. Составление списка собственных увлечений и обсуждение профессий, в которых они могут найти применение.

Тема 1.3. Что я умею? Мои способности и сильные стороны

Теория: Понятия «способности», «умения», «навыки», «сильные стороны». Различие между знаниями, умениями и способностями. Примеры профессионально важных способностей: внимание, память, логическое мышление, творческое мышление, организованность, коммуникабельность.

Тема 1.4. Работа в команде

Теория: Понятие командной работы. Роли участников команды. Навыки эффективного взаимодействия: слушать, договариваться, распределять обязанности, принимать решения, учитывать мнение других. Значение командной работы в современных профессиях.

Практика: Командные упражнения и игры на взаимодействие. Задание «Построй команду». Решение групповой проблемной ситуации. Распределение ролей внутри команды и выполнение общего задания. Рефлексия: «Какую роль я чаще всего выбираю в команде?».

Раздел 2. Профессия и человек

Оборудование к разделу: компьютер, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки, раздаточные материалы (кейсы, бланки для профиля компетенций, листы самоанализа).

Тема 2.1. Знания и умения в профессии

Теория: Понятия «знания», «умения», «навыки», «компетенции». Какие знания и навыки необходимы представителям разных профессий. Понятие профессионального развития и обучения на протяжении жизни.

Практика: Упражнение «Что должен уметь специалист?». Соотнесение профессий и профессиональных навыков. Создание профиля компетенций выбранной профессии.

Тема 2.2. Профессия и ответственность

Теория: Понятие профессиональной ответственности. Почему ошибки специалиста могут иметь разные последствия. Ответственность перед людьми, обществом, природой и работодателем. Примеры профессиональных ситуаций.

Практика: Разбор кейсов «Что должен сделать специалист?». Ролевая игра с профессиональными ситуациями. Обсуждение вариантов решений и их последствий.

Тема 2.3. Профессия и общение

Теория: Роль общения в профессиональной деятельности. Вербальное и невербальное общение. Умение задавать вопросы, слушать, объяснять и аргументировать свою позицию. Профессии, в которых коммуникация является важной частью работы.

Практика: Упражнения на активное слушание. Ролевая игра «Специалист и клиент». Упражнение «Объясни сложное простыми словами». Работа в парах и группах.

Тема 2.4. Как человек выбирает профессию?

Теория: Факторы профессионального выбора: интересы, способности, личные качества, ценности, знания о профессии, образование, условия труда и возможности профессионального развития. Типичные ошибки при выборе профессии.

Практика: Разбор жизненных ситуаций. Упражнение «Что влияет на мой выбор?». Работа с профессиональными кейсами. Составление индивидуальной схемы факторов профессионального выбора.

Тема 2.5. Мои интересы и подходящие мне виды деятельности

Теория: Связь интересов, способностей и видов деятельности. Понятие профессиональной направленности. Разнообразие видов деятельности внутри одной профессии.

Практика: Выполнение профориентационных заданий. Анализ собственных результатов. Составление перечня подходящих видов деятельности. Заполнение раздела «Моя формула профессии».

Раздел 3. Профессии и их инструменты

Оборудование к разделу: компьютер, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки, раздаточные материалы (карточки «Инструмент — профессия», кейсы, схемы).

Тема 3.1. Инструменты и оборудование профессий

Теория: Понятие «инструмент», «орудие труда», «оборудование». Как инструменты связаны с профессией. Профессиональные инструменты и оборудование разных специалистов: учителя (доска, учебник, проектор), врача (стетоскоп, тонометр, аппарат УЗИ), инженера (чертёж, расчёт, станок), журналиста (блокнот, диктофон, камера), эколога (приборы наблюдения, пробы, карты), программиста (компьютер, среда разработки), предпринимателя (бизнес-план, расчёт, презентация). Материальные и нематериальные инструменты. Почему без инструмента профессия не может существовать.

Практика: Игра «Чей инструмент?». Работа с карточками «Профессия — инструменты и оборудование — для чего нужны». Создание плаката «Инструменты

разных профессий». Презентация одной профессии через её инструменты и оборудование.

Тема 3.2. Цифровые инструменты и работа с информацией

Теория: Что такое цифровые инструменты. Примеры: текстовые редакторы, таблицы, презентации, графические редакторы, онлайн-доски, облачные сервисы, платформы для обучения. Информация как инструмент профессионала: виды информации (текст, число, изображение, звук, видео), поиск, проверка, обработка, представление. Понятие достоверности и источника. Профессии, где работа с информацией — основа деятельности: журналист, аналитик, учёный, редактор, переводчик. Цифровая грамотность.

Практика: Работа с простыми цифровыми инструментами (текстовый редактор, онлайн-доска, презентация). Задание «Собери цифровой набор специалиста» для выбранной профессии. Упражнение «Найди достоверный источник». Работа с текстом: выделение главного, составление плана. Задание «Преврати информацию в схему или таблицу».

Тема 3.3. Работа с людьми и творческие инструменты

Теория: Общение как инструмент профессионала. Вербальное и невербальное общение. Умение задавать вопросы, слушать, объяснять, аргументировать. Профессии, где коммуникация — основа работы: учитель, врач, психолог, менеджер, журналист. Творческие инструменты: карандаш, кисть, музыкальный инструмент, камера, графический планшет, программы для дизайна и монтажа. Значение воображения и креативности.

Практика: Упражнения на активное слушание. Творческое задание на создание продукта по заданной теме. Создание эскиза или рекламного материала. Презентация творческой работы.

Тема 3.4. Современные технологии и как меняются профессии

Теория: История изменения профессиональной деятельности человека. Влияние научно-технического прогресса, промышленной революции, цифровизации и автоматизации на содержание труда и инструменты специалистов. Профессии, исчезнувшие или ставшие редкими. Причины исчезновения профессий. Понятие трансформации профессии. Современные технологии в профессиях: 3D-печать, робототехника, дроны, VR/AR, искусственный интеллект, биотехнологии. Как технологии расширяют возможности специалиста. Инструменты будущего.

Практика: Создание временной линии «Профессии и инструменты вчера — сегодня». Сравнение профессиональных задач и инструментов в разные исторические периоды. Игра «Узнай профессию прошлого». Исследование одной исчезнувшей профессии. Задание «Какую современную профессию заменили её функции?». Творческое задание «Инструмент будущего». Презентация.

Раздел 4. Мой профессиональный маршрут

Оборудование к разделу: компьютер, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки, раздаточные материалы (бланки дорожных карт, шаблоны «Моя формула профессии», листы самоанализа).

Тема 4.1. Кем я хочу быть?

Теория: Понятие профессиональной цели. Отличие мечты о профессии от осознанного профессионального выбора. Факторы, которые необходимо учитывать при выборе.

Практика: Упражнение «Моя профессия сегодня». Составление списка интересующих профессий. Анализ причин выбора. Заполнение профориентационной карты.

Тема 4.2. Что мне интересно делать?

Теория: Связь профессиональной деятельности с интересами и склонностями. Виды профессиональной деятельности: работа с людьми, информацией, техникой, природой, художественными образами.

Практика: Упражнение «Мне интересно...». Анализ собственных предпочтений. Подбор видов деятельности и профессий, соответствующих интересам. Заполнение раздела индивидуального портфолио.

Тема 4.3. Профессия и личные качества

Теория: Понятие профессионально важных качеств. Примеры личных качеств, востребованных в разных сферах: ответственность, внимательность, инициативность, терпение, коммуникабельность, гибкость, самостоятельность.

Практика: Упражнение «Качество — профессия». Самооценка личных качеств. Составление профиля качеств для выбранной профессии. Определение качеств, которые хотелось бы развивать.

Тема 4.4. Мой первый профессиональный маршрут

Теория: Понятие профессионального маршрута. Этапы движения к профессии: интерес → исследование → образование → развитие навыков → профессиональная проба → первый опыт. Возможность изменения профессионального маршрута.

Практика: Создание индивидуальной дорожной карты «От меня сегодня — к профессии». Определение ближайших шагов: чему научиться, какую информацию изучить, какую пробу пройти, где получить первый опыт.

Тема 4.5. Я в мире профессий

Теория: Обобщение знаний о профессиях, профессиональном выборе и собственных возможностях. Понятие профессиональной адаптации и непрерывного обучения. Значение готовности развиваться и осваивать новые навыки.

Практика: Творческая работа и презентация индивидуальных маршрутов.

Раздел 5. Зелёные профессии и устойчивое развитие

Оборудование к разделу: компьютер, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки, раздаточные материалы (карточки зелёных профессий, кейсы, шаблоны для проектирования).

Тема 5.1 Профессия «Эколог»

Теория: Профессия эколога: задачи, обязанности, необходимые навыки. Наблюдение за состоянием окружающей среды, анализ экологических проблем, разработка способов их решения. Сферы работы эколога: наука, производство, управление, образование. История профессии и её роль в современном обществе.

Практика: Разбор экологического кейса. Определение причин и последствий экологической проблемы. Разработка командного решения и его презентация.

Тема 5.2. Инженер-эколог и экологический аудитор

Теория: Профессия инженера-эколога: проектирование очистных сооружений, контроль выбросов, оценка воздействия на окружающую среду. Профессия экологического аудитора: проверка соблюдения экологических норм, оценка рисков, разработка рекомендаций. Необходимые навыки и качества.

Практика: Решение кейса «Предприятие и экология». Разработка рекомендаций по снижению воздействия на природу. Деловая игра «Экологический аудит».

Тема 5.3. Специалист по переработке отходов

Теория: Проблема отходов. Виды отходов. Раздельный сбор, переработка, вторичное использование. Профессии в сфере обращения с отходами: эколог по отходам, оператор переработки, специалист по сортировке, проектировщик систем переработки.

Практика: Анализ «Что можно переработать?». Создание схемы переработки для школы или дома. Игра «Сортировка отходов».

Тема 5.4. Специалист по возобновляемой энергетике

Теория: Понятие возобновляемой энергетики. Виды: солнечная, ветровая, гидро-, геотермальная, биоэнергетика. Профессии: инженер-энергетик, проектировщик солнечных станций, специалист по ветроэнергетике. Значение для устойчивого будущего. Навыки специалиста.

Практика: Обсуждение «Какая энергия лучше?». Работа с карточками «Источник энергии — плюсы и минусы». Создание макета или схемы «Энергия будущего». Презентация.

Тема 5.5. Моя зелёная профессия: исследование и презентация

Теория: Правила самостоятельного исследования профессии. Критерии анализа: задачи, навыки, личные качества, интерес, сложности и возможности развития. Как представить профессию. Вклад зелёных профессий в устойчивое развитие.

Практика: творческая работа «Презентация «зеленой» профессии»: задачи, необходимые навыки, качества, место работы, вклад в устойчивое развитие. Заполнение листа самоанализа.

Раздел 6. Подведение итогов

Оборудование к разделу: компьютер, интерактивная панель, канцелярские принадлежности, флипчарт, колонки, раздаточные материалы для итоговой работы, бланки рефлексии.

Тема 6.1. Итоговое занятие

Практика: Обобщение основных понятий программы: интересы, способности, профессиональные качества, профессия, инструменты профессий, зелёные профессии, профессии будущего, профессиональный маршрут. Обсуждение значения самостоятельного и осознанного выбора профессионального направления.

Итоговая творческая работа «Формула моей профессии». Презентация выбранной профессии или профессионального направления: описание своих интересов и способностей, необходимые качества и навыки, дальнейшие шаги.

Итоговая рефлексия «Что я узнал о себе?», «Что изменилось в моих представлениях о профессиях?», «Что я хочу попробовать дальше?».

Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
Я и мои возможности	https://media.foxford.ru/articles/talents?ysclid=muqlm6q418128788746
Профессия и человек	https://proforientatsia.ru/test/opredelenie-professionalnyh-sklonnostej/
Профессии и их инструменты	https://careerpath.pro/ru/professions/
Мой профессиональный маршрут	Профориентация для школьников: https://prof.foxford.ru/?utm_campaign=acq_all_all_mid-fastdev-prof-smart-rus-yndx-det-evl-&utm_content=19038990520906205 99&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_term=---autotargeting&yclid=2345161643309924351
Зеленые профессии	https://postupi.online/podbor-professii/professii-zelenye/?ysclid=muqljm4dw6373022156

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1) сформированность первоначальных представлений о многообразии профессий, о знаниях и навыках необходимых представителям разных профессий;

2) сформированность представления о связи собственных интересов, способностей и будущей профессиональной деятельности;

3) знания основ профессиональной деятельности специалистов в области экологии;

4) владение начальными навыками по проведению исследований и презентации результатов.

Личностные:

1) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

2) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности.

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий 01.10.2026 г.

Окончание учебных занятий: 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного периода – 8 месяцев.

Количество часов – 64 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Итоговая аттестация – 6-26 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 64 часа.

Срок освоения программы: 8 месяцев.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1.	Учебная аудитория	1
1. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук (компьютер)	1
2.	Интерактивная панель	1
3.	Звуковые колонки	1
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	Флипчарт	1
2.	Канцелярские принадлежности	на группу
3.	Раздаточные материалы	на группу
Мебель учебная		
1.	Стол для педагога	1
2.	Стул для педагога	1
3.	Стол ученический	15
4.	Стул ученический	15

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного периода (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного периода	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом освоения программы является успешное освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе, активное участие в разработке проекта.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы – творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля/ аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля/ аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3).

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.
Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
Постановка проблемы.
Практическая работа.
Физкультминутка.
Обобщение занятия.
Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. настольные и интерактивные игры
2. задания, упражнения;
3. образцы;
4. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом

в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность опыта социально значимой деятельности в туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности через туристскую деятельность;
- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в туристской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействие развитию и активной деятельности детских общественных объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в

других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Бендюков, М., Соломин И. Ты и твоя профессия. – Санкт-Петербург : ООО «Издательский дом «Рост», 2001.
2. Бурнард, Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – Санкт-Петербург : Питер 2002
3. Грецов, А.Г. Выбираем профессию (советы практического психолога). – Санкт-Петербург: Питер, 2005
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – Москва : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 330с. – (Gaudeamus).
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. Москва : Академический про-езд; Фонд «Мир», 2005.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Москва : Академа, 2004. – 304с
7. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства /Н.С. Пряж-ников, Е.Ю. Пряжникова. – Москва : Академа, 2003. – 480с.
8. Психология популярных профессий/ Под ред. Л.А. Головей. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 252 с.
9. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности: Учебное пособие. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 220 с.

Список литературы для обучающихся

1. Аверкин, В.Н. Путевка в жизнь: Образование. Профессия. Карьера: Учебно-справочное пособие. – Москва : Просвещение, 2005. – 112с.
2. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С.57-65.
3. Махлин, Е. Лабиринты будущего. // Маруся. – 2002. – №11. – С.42-43.
4. Прошина, Л. Не ошибись, выбирая пути. // Смена. – 2001. – №10. – С.254-257. О выборе профессии.
5. Рогов, Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала. – Москва: Владос-Пресс, 2003. – 333с. – (Азбука психологии).
6. Сафонов, А. Кем бы ни работать...// Бумеранг. – 2003. – №2. – С.31.
7. Энциклопедия для детей: Выбор профессии: Дополнительный том / Гл. ред. Е. Ананьева, отв.ред. В. Белоусова; Худож. Е. Дукельская. – Москва : Аванта+, 2003. – 428с.: ил.