Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Азбука туризма»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Ефремова М.В., методист
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»..... 3
1.1. Пояснительная записка..... 3
1.2. Цель и задачи программы..... 6
1.3. Содержание программы..... 7
1.3.1.Учебный план на 1 год обучения..... 7
1.3.2.Учебный план на 2 год обучения..... 11
1.4. Планируемые результаты освоения программы..... 18
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий». 19
2.1. Календарный учебный график..... 19
2.2. Условия реализации программы..... 19
2.3. Формы аттестации..... 20
2.4. Оценочные материалы..... 20
2.5. Методические материалы..... 21
2.6. Воспитательный компонент..... 22
2.7. Список литературы 26

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р)

Регламент по спортивному туризму. «Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов» от 28.11.2008, утверждённым Туристско-спортивным Союзом России.

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности (ФГБОУ ФЦДЮТИК, Москва, 2016);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Программа относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы:

Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

Краеведческая составляющая программы позволяет создать, развить и поддержать интерес к комплексному познанию и исследованию географических, этнокультурных, экологических особенностей родного края, экологическое образование и просвещения подрастающего поколения.

Туризм позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, оздоровить молодое поколение духовно и физически, через путешествия, краеведение позволяет познакомиться с культурой, историей,

природой родного края. Туризм и краеведение прививают любовь к познанию и самосовершенствованию.

Занятие туризмом становится важным педагогическим средством воспитания патриотических качеств подрастающего поколения, а краеведческая работа - одним из путей развития личности школьника в условиях социума.

Особенность программы

Данная программа предполагает разнообразные виды деятельности обучающихся на стыке двух областей: основы краеведения и туризма - дети знакомятся с историей, достопримечательностями и памятниками природы своего района и края, профессиональной деятельностью специалистов по туризму.

Особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10 - 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей 10 — 12 лет

В этом возрасте детям свойственно открытое и доверчивое отношение к взрослым. Они ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки. Однако постепенно особую роль в их жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем отношения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Однако эта любознательность весьма поверхностна, разностороння, а также практически полностью не связана со школьной программой. Недаром среди психологов распространена шутка, что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу.

Возрастные особенности детей 12 — 15 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Возрастные особенности детей 16 — 17 лет

Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Формируются привычки. Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы.

Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.

Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции.

Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Объем программы – 144 часа.

Формы обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения

Словесные: беседа, изложение, анализ и д.р.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций и д.р.

Практические: упражнение, практическое задание, творческая работа, экскурсия и др.

Проектный.

Тип занятий

Комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, занятие-игра, защита проектов, презентация.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий

По программе планируется занятия 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения очных занятий и мероприятий.

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

1. on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

2. off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций, видеоуроков, инфографик, схем, таблиц и презентаций для скачивания или изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами, материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для воспитания человека, любящего и знающего свою малую Родину.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1 год обучения:

1) изучить туристические возможности окрестностей родного города;

2) познакомить с профессиональной деятельностью специалистов в области туризма;

3) сформировать представление о личном и групповом туристском снаряжении.

2 год обучения:

1) научить ориентироваться на местности;

2) сформировать бытовые навыки туриста;

3) научить работать со специальным снаряжением;

4) дать представление о технике и тактике туристского похода.

Личностные:

1) развить организаторские способности;
2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;
3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству;
5) развить навыки самоопределения;
6) развить нравственно-этическую ориентацию;
7) развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы
1.3.1 Учебный план
1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Учебные сессии		Межсессионный период		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	**2**	1	1	-	-	Творческая работа
2	**История туризма и его возможности**	**12**	-	**2**	**5**	**5**	Творческая работа
2.1	История туризма, туризм в России	4			2	2	
2.2	Виды туризма	4			2	2	
2.3	Туристические возможности окрестностей родного города	4		2	1	1	
3	**Достопримечательности Челябинской области**	**10**	-	**2**	**4**	4	Творческая работа
3.1	Природные объекты	4			2	2	
3.2	Историко-культурные объекты	6		2	2	2	
4	**Турист - профессионал**	**12**	-	**2**	**6**	**4**	Творческая работа
4.1	Профессии в сфере туризма	6			4	2	
4.2	Профессии будущего	6		2	2	2	
5	**Туристское снаряжение**	**20**	-	**4**	**10**	**6**	Зачет
5.1	Личное туристское снаряжение	6			4	2	
5.2	Одежда и обувь в походе	6		2	2	2	
5.3	Групповое туристское снаряжение	8		2	4	2	
6	**Природные процессы и экологическая безопасность**	**8**			**4**	**4**	
6.1	Метеорология. Прогнозирование погоды	4			2	2	
6.2	Охрана окружающей среды	4			2	2	
7	**Туристская прогулка**	**8**	-	**2**	**4**	**2**	Зачет
7.1	Составление маршрута	4			2	2	
7.2	Туристская прогулка	4	-	2	2	-	
	ИТОГО	**72**	**1**	**13**	**33**	**25**	

Тема 1. Вводное занятие.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle.

Теория: Очная встреча: Организация работы на образовательном портале Moodle. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Очная встреча: Введение в предмет.

Раздел 2. История туризма и его возможности

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle.

Тема 2.1. История туризма, туризм в России

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Основные понятия и термины

2) История туризма. Туризм в России

Практика: Туристические места моей малой Родины

Тема 2.2. Виды туризма

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Основные виды туризма

2) Классификация туризма по отдельным признакам

Практика: тестирование «Виды туризма»

Тема 2.3. Туристические возможности окрестностей родного города

Теория: онлайн лекция «Основные сведение о природных условиях Челябинской области: рельеф, климат, реки и озера, растительность и животный мир, почвы, заповедники и заказники»

Практика: Сведения об истории своего населенного пункта: возникновение и развитие.

Практика (очная встреча): презентация туристических возможностей родного города. Интерактивная игра «Я-турист».

Раздел 3. Достопримечательности Челябинской области

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle

Тема 3.1. Природные объекты

Теория: *2* онлайн лекции:

1) Природные объекты Челябинской области: Национальные парки, водоемы, природные комплексы.

2) Особо охраняемые природные территории Челябинской области.

Практика: творческая работа: Природный объект моей малой родины.

Тема 3.2. Историко-культурные объекты

Теория: 2 онлайн лекция:

1) Историко-культурные объекты: исторические здания и сооружения.

2) Историко-культурные объекты Челябинской области.

Практика: творческая работа: Историко-культурные объекты моей малой родины.

Практика: очная встреча: Путешествия по Южному Уралу с помощью интерактивной карты.

Раздел 4. Турист - профессионал

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle.

Тема 4.1. Профессии в сфере туризма

Теория: 4 онлайн лекции:

1) Специальности в сфере туризма

2) Специальность «Инструктор по туризму»

3) Специальность «Экскурсовод»

4) Где работают специалисты в сфере туризма? Как получить соответствующее образование?

Практика: творческая работа «Плюсы и минусы работы в сфере туризма».

Тема 4.2. Профессии будущего

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Знакомство с профессиями будущего в сфере «Туризм и гостеприимство»: архитектор территорий, консьерж робототехники, дизайнер дополненной реальности территорий,

2) Знакомство с профессиями будущего в сфере «Туризм и гостеприимство»: разработчик тур-навигаторов, разработчик интеллектуальных туристических систем, бренд-менеджер пространств, режиссер индивидуальных туров.

Практика: творческая работа «Туристы-профессионалы»

Практика: очная встреча: мастер-класс, творческая встреча с профессионалом в сфере туризма

Раздел 5. Туристское снаряжение

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, спальники, рюкзак, туристический коврик, коврик-пенка, фонарик, фотоаппарат, тент, палатка, шатер, костровое оборудование, топор, примус, спутниковый телефон, навигатор, компас, курвиметр, зарядное устройство на солнечных батареях.

Тема 5.1. Личное туристское снаряжение

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Что относится к личному туристскому снаряжению.

2) Требования к личному снаряжению.

3) Уход за личным снаряжением.

4) Подготовка личного снаряжения для однодневного и многодневных походов.

Практика: Личное снаряжение для однодневного похода в разные времена

года, в разных природных и погодных условиях.

Тема 5.2. Одежда и обувь в походе

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Выбор одежды для похода.

2) Выбор обуви для похода.

Практика: Подбор одежды и обуви в соответствии с различными условиями похода.

Практика: очная встреча: отработка навыков работы с личным туристским снаряжением.

Тема 5.3. Групповое туристское снаряжение

Теория: 4 онлайн лекции:

1) Что относится к групповому туристскому снаряжению.

2) Требования к групповому снаряжению.

3) Уход за групповым снаряжением.

4) Перечень группового снаряжения для однодневного похода в разные времена года, в разных природных и погодных условиях.

Практика: Подбор группового туристского снаряжения в соответствии с различными условиями похода.

Практика: очная встреча: отработка навыков работы с групповым туристским снаряжением.

Раздел 6. Природные процессы и экологическая безопасность

Оборудование: ноутбук, образовательная платформа Moodle,

Тема 6.1. Метеорология. Прогнозирование погоды

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Атмосферное давление и температура. Карты погоды. Признаки сохранения и перемены погоды.

2) Особенности метеонаблюдений родного края.

Практика: практическая работа «Определение погоды по местным признакам».

Тема 6.2. Охрана окружающий среды

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Виды твёрдых бытовых отходов (ТБО), образующихся в походах, способы их утилизации и практического использования для обеспечения жизнедеятельности полевого лагеря.

2) Полевое правило «НЗН» – нас здесь не было. Значение соблюдения правил обращения с ТБО для сохранения окружающей среды.

Практика: Разработка свода правил объединения по охране окружающей среды во время полевых выходов.

Раздел 7. Туристская прогулка

Оборудование: ноутбук, образовательная платформа Moodle, интерактивная панель, рюкзак, туристический коврик, фонарик, фотоаппарат, тент, палатка.

Тема 7.1. Составление маршрута

Теория: 2 онлайн лекции:
1) Правила составления туристического маршрута.
2) Преодоление естественных препятствий на маршруте.
Практика: Разработка туристического маршрута.

Тема 7.2. Туристская прогулка

Теория: 2 онлайн лекции:
1) Что взять с собой на туристическую прогулку?
2) Инструктаж по технике безопасности.
Практика: очная встреча: выход на туристскую прогулку.

1.3.2 Учебный план
2 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Учебные сессии		Межсессионный период		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	**2**	-	**2**		-	
2	**Тактика туристского похода**	**10**	-	**2**	**5**	**3**	**Зачет**
2.1	Алгоритм подготовки туристского маршрута	4			2	2	
2.2	Определение сроков и графика движения по маршруту	2			2		
2.3	Наблюдение на маршруте	2			1	1	
2.4	Движение группы по маршруту	2		2			
3	**Техника туристского похода**	**10**	**-**	**2**	**5**	**3**	**Зачет**
3.1	Правила поведения и безопасности в походе	2			2		
3.2	Ориентирование на карте	2			1	1	
3.3	Ориентирование по компасу	2			1	1	
3.4	Гигиена туриста	2			1	1	
3.5	Техника пешеходного туризма	2		2			
4	**Специальное туристское снаряжение**	**10**	**-**	**2**	**8**	**-**	**Зачет**
4.1	Страховочная система	2			2		
4.2	Карабины	2			2		
4.3	Спусковое устройство	2			2		
4.4	Жумар	2			2		
4.5	Изготовление самодельного снаряжения	2		2			
5	**Действия группы и отдельного участника в чрезвычайной ситуации**	**10**	**-**	**-**	**6**	**4**	**Зачет**
5.1	Самоконтроль туриста	2			1	1	
5.2	Психологические аспекты взаимоотношений в группе	2			1	1	
5.3	Применение экстренной спутниковой связи	2			2		
5.4	Навигационное оборудование	4			2	2	

6	**Питание в туристском походе**	**10**	**-**	**2**	**6**	**2**	**Зачет**
6.1	Продукты для однодневного похода	3			2	1	
6.2	Упаковка продуктов для однодневного похода	3			2	1	
6.3	Питьевой режим в походе	4		2	2		
7	**Организация туристского быта**	**10**		**2**	**5**	**3**	**Зачет**
7.1	Туристские должности в походе	2			1	1	
7.2	Привалы. Работа на биваке	2			1	1	
7.3	Костер. Костровое хозяйство	2			1	1	
7.4	Палатка	4		2	2		
8	**Туристская прогулка**	**10**		**2**	**4**	**4**	**Зачет**
8.1	Разработка туристского маршрута	4			2	2	
8.2	Туристская прогулка	4		2	2		
8.3	Итоговое занятие	2				2	
	ИТОГО	**72**	**0**	**14**	**39**	**19**	

Тема 1. Вводное занятие.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle.

Практика: Очная встреча: Содержание программы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Тактика туристского похода

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle.

Тема 2.1. Алгоритм подготовки туристского маршрута

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Определение целей похода. Выбор региона и времени года. Выбор подходящего маршрута. Определение деталей маршрута.

2) Подготовка снаряжения и провизии. Физическая и психологическая подготовка. Проверка погодных условий и оценка рисков. Организация помощи.

Практика: практическая работа: Алгоритм подготовки туристского маршрута.

Тема 2.2. Определение сроков и графика движения по маршруту

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Определение сроков движения по маршруту.
2) График движения по маршруту.

Тема 2.3. Наблюдение на маршруте

Теория: онлайн лекции: Наблюдение на маршруте: следы животных, растения, погодные явления.

Практика: онлайн-квест «Кто это сделал?»

Тема 2.4. Движение группы по маршруту

Практика: очная встреча: отработка комплекса упражнений, приемов необходимый для туриста во время движения по маршруту.

Раздел 3. Техника туристского похода

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, компас, топографическая карта, курвиметр

Тема 3.1. Правила поведения и безопасности в походе

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Техника безопасности в походе: бивачные работы, передвижение по пересеченной местности.

2) Опасности, обусловленные природой. Ядовитые растения, насекомые, змеи.

Тема 3.2. Ориентирование на карте

1) *Теория*: онлайн лекции: Что такое карта. Различные виды карт. Условные обозначения на картах. Топографические знаки на местности.

Практика: практическая работа: Ориентирование по карте.

Тема 3.3. Ориентирование по компасу

Теория: онлайн лекции: Что такое компас. Типы компасов. Устройство компаса. Правила пользования компасом. Основные моменты использования компаса. Техника пользования компасом.

Практика: практическая работа: Ориентирование по компасу

Тема 3.4. Гигиена туриста

Теория: онлайн лекции: Правила соблюдения личной гигиены в походе. Гигиенические правила при организации питания. Правила гигиены после занятий

Практика: Профилактика заболеваний во время похода. Утренняя гимнастика.

Тема 3.5. Техника пешеходного туризма

Практика: очная встреча: отработка преодоления препятствий в условиях учебно-тренировочных занятий. Практическая работа по ориентированию.

Раздел 4. Специальное туристское снаряжение

Оборудование: ноутбук, образовательная платформа Moodle, страховочная система, каски, карабины, костровое оборудование, фотоаппарат, палатка, тент, жумар

Тема 4.1. Страховочная система

Теория: 2 онлайн лекции:

1)Что такое страховочная система? Основное назначение страховочной

системы. Виды страховочных систем.

2) Правила использования страховочных систем. Уход за страховочной системой.

Тема 4.2. Карабины

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Что такое карабин? Основная функция карабина. Виды карабинов. Где и как используются карабины.

2) Правила использования карабина. Уход за карабином.

Тема 4.3. Спусковое устройство

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Что такое спусковое устройство? Варианты спусковых устройств и их применение.

2) Правила использования спускового устройства. Уход за спусковым устройством.

Тема 4.4. Жумар

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Что такое жумар? Принцип работы и применение жумара.

2) Правила использования жумара. Уход за жумаром.

Тема 4.5. Изготовление самодельного снаряжения

Практика: очная встреча: Отработка навыков закрепления спускового устройства, использование карабинов и жумара в разных видах туристской деятельности. Самостраховка с использованием страховочных систем. Практическая работа «Изготовление самодельного снаряжения»

Раздел 5. Действия группы и отдельного участника в чрезвычайной ситуации

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, навигационное оборудование, спутниковый телефон.

Тема 5.1. Самоконтроль туриста

Теория: онлайн лекции: Ведение систематических наблюдений за весом своего тела, дыханием, сердечной деятельностью, аппетитом, сном, общим самочувствием.

Практика: Ведение дневника самоконтроля.

Тема 5.2. Психологические аспекты взаимоотношений в группе

Теория: онлайн лекции: Психологические взаимоотношения группы в процессе туристского похода.

Практика: Мотивация туриста.

Тема 5.3. Применение экстренной спутниковой связи

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Использование спутникового телефона, его особенности.

2) Комбинации кодов для связи.

Тема 5.4. Навигационное оборудование

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Варианты навигационного оборудования. Правила работы с ним.

2) Неисправный gps-навигатор. Сохранение маршрута.

Практика: Игра «Код для связи». Разработка памятки «Ориентирование на местности с помощью gps-навигатора».

Раздел 6. Питание в туристском походе

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, тары для упаковки: матерчатые мешочки, ткань, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки, рюкзак

Тема 6.1. Продукты для однодневного похода

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Требования к продуктам, используемым в походе (легкость и калорийность, быстрота и несложность приготовления, качество продуктов). Возможные варианты питания в однодневном походе. Примерный набор продуктов.

2) Режим питания в походе. Понятие калорийности. Соотношение белков, жиров, углеводов

Практика: Расчет калорийности. БЖУ

Тема 6.2. Упаковка продуктов для однодневного похода

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Особенности упаковки и хранения продуктов в однодневном походе. Нормы закладки продуктов, раскладка.

2) Тара для хранения продуктов в походе. Переноска продуктов в рюкзаках.

Практика: Составление меню.

Тема 6.3. Питьевой режим в походе

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Питьевой режим в походе.

2) Способы добычи и очистки воды в лесу, горах, степи.

Практика: очная встреча: Решение практических задач. Составление меню и упаковка продуктов для однодневного похода.

Раздел 7. Организация туристского быта

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, палатка, тент, костровое оборудование.

Тема 7.1. Туристские должности в походе

Теория: онлайн лекции: Основные должности в походе: командир, заведующий питанием, заведующий хозяйством или снаряжением, медик, реммастер, летописец, штурман, фотограф, эколог. Права и обязанности каждой должности в походе. Основные принципы распределения обязанностей.

Практика: распределение должностей между участниками похода. Анкетирование об основных обязанностях по распределенной должности.

Тема 7.2. Привалы. Работа на биваке

Теория: онлайн лекция: Организация привалов. Выбор места бивака. Выбор

места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов. Уборка лагеря перед уходом.

Практика: Планирование привала. Организация лагеря.

Тема 7.3. Костер. Костровое хозяйство

Теория: онлайн лекция: Различные типы костров и их назначение. Как разжигать костер. Заготовка дров. Место для разжигания костра.

Практика: Организация заготовок различных видов костров. Разработка памятки «Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнем».

Тема 7.4. Палатка

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Виды палаток и их назначение Установка палаток.

2) Правила ухода за палаткой. Предохранение палатки и вещей от намокания.

Практика: очная встреча: Отработка навыков по установке палатки, костра. Сбор и упаковка снаряжения в рюкзак. Подбор группового туристского снаряжения в соответствии с различными условиями похода.

Раздел 8. Туристская прогулка

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle, костровое оборудование, фотоаппарат, тент, палатка, топор, навигатор, компас, карта.

Тема 8.1. Разработка туристского маршрута

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Изучение района планируемого маршрута.

2) Планирование запасных и аварийных вариантов

Практика: Разработка маршрута.

Тема 8.2. Туристская прогулка

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Подготовка индивидуального и группового снаряжения

2) Инструктаж по технике безопасности.

Практика: очная встреча: выход на туристическую прогулку.

Тема 8.3. Итоговое занятие

Практика: Заполнение туристской документации. Рефлексия. Эссе «Я-турист».

Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
Достопримечательности Челябинской области	https://tur-ray.ru/chelyabinskaya-oblast-dostoprimechatelnosti.html?ysclid=lq3dyqg1g3213010358 Топ 40 достопримечательностей Челябинской области https://nashural.ru/interesnoe/10-chudes-chelyabinskoy-oblasty/ 10 чудес Челябинской области: самые известные памятники природы и архитектуры https://pik174.ru/ Памятники истории и культуры Челябинской области https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=3308 ЮЖНОУРАЛЬСКИЕ ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ http://nasledie-archive.ru/regs/reg_74_all.html
Турист - профессионал	https://atlas100.ru/catalog/ Атлас новых профессий
Организация туристского быта	https://survinat.ru/2011/10/organizaciya-turistskogo-byta-privaly-i-nochlegi организация туристского быта http://www.medical-enc.ru/turizm/vrachebnyj-kontrol.shtml
Гигиена туриста	http://budetinteresno.info/Gigiena-turista.htm гигиена туриста https://myslide.ru/presentation/1597178029_gigiena-yunogo-turista-v-poxode
Тактика туристского похода	http://survivalbook.ru/podgotovka-k-poxodu-osnovy подготовка к походу https://bezpalatki.ru/kak-razrabotat-marshrut-pokhoda составление маршрута похода
Техника туристского похода	http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/voennaya-topografiya/voennaya-topografiya/orientirovanie-na-mestnosti-po-karte-orientirovanie-kartyi-po-napravleniyam-na-storonyi-gorizonta-na-orientiryi-po-lineynomu-orientiru-opoznavanie-orientirov Ориентирование по карте https://zhyvoi.ru/kak-orientirovatsya-po-kompasu.html Ориентирование по компасу
Личное и групповое снаряжение	https://slide-share.ru/lichnoe-gruppovoe-turistskoe-snaryazhenie-ukhod-za-nim-individualnij-278662 презентация Личное и групповое снаряжение https://www.sinref.ru/razdel/05000sport/05/108596.htm учебное пособие Личное и групповое снаряжение
Питание в туристском походе	https://www.dostoyanie-pokoleniy.ru/upload/iblock/eeb/eeb5ab87e94bcf5fe25eb8b581a3c57b.pdf Питание в туристском походе. Энергозатраты http://budetinteresno.info/pitanie_v_pohode.htm общие принципы питания в походе

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

Образовательные (предметные):

1) знание туристических возможностей окрестностей родного города;

2) знание профессиональной деятельности специалистов в области туризма;

3) сформированность представлений о личном и групповом туристском снаряжении.

Личностные:

1. сформированность активности, организаторских способностей
2. сформированность коммуникативных навыков, коллективизма
3. сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

Метапредметные:

1. понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2. умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

2 год обучения

Образовательные (предметные):

1) умение ориентироваться на местности;

2) сформированность бытовых навыков туриста;

3) умение работать со специальным снаряжением;

4) знание о технике и тактике туристского похода.

Личностные:

1. сформированность активности, организаторских способностей
2. сформированность коммуникативных навыков, коллективизма
3. сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности
4. сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности
5. сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
6. сформированность нравственно-этической ориентации;
7. сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

1. понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2. умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3. умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;
4. понимание и умение пользоваться полученной информации при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 07.09.2026 г.

Окончание – 30.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 72 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Промежуточная аттестация: 6 - 22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027г.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 2 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	4
2.	Тент от дождя	3
3.	Спальный мешок	17
4.	Коврик теплоизоляционный	17
5.	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	2
6.	Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л.)	1
7.	Фонарь налобный	17
8.	Каска туристическая	17
9.	Компас жидкостный	5
10.	Курвиметр	2
11.	Палатка хозяйственная	1
12.	Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т.д.)	2
13.	Карабины туристические (5 карабинов х 17 чел.)	85
14.	Система страховочная	17
15.	Спусковое устройство	17
16.	Жумар	17
17.	Веревка 10 мм	120

18.	Веревка 6 мм	50
19.	Топор туристический	3
20.	Перчатки туристические	17
Технические средства обучения		
1.	Навигационное устройство походного типа	1
2.	Спутниковый телефон	1
3.	Зарядное устройство на солнечных батареях	2
4.	Фотоаппарат	1
5.	Ноутбук	1

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа, зачет
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (при переходе на следующий год обучения)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Зачет
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Зачет

Результатом освоения программы является успешное освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы – творческая работа, зачет.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа, зачет.

Промежуточная аттестация / аттестация по итогам освоения программы проводится в форме зачета.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной аттестации/ аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный период и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации / аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3).

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка

познавательных задач).
Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
Постановка проблемы.
Практическая работа.
Физкультминутка.
Обобщение занятия.
Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. настольные и интерактивные игры
2. задания, упражнения;
3. образцы;
4. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность опыта социально значимой деятельности в туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности через туристскую деятельность;
- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;

- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в туристской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- сформированность личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

- сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействие развитию и активной деятельности детских общественных объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результатам):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев,

обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7 Список литературы

1. Алексеева Н.К. Туризм / Tourismus. Учебник. – М.: Флинта, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012; – 336 с.
2. Глушко А. А., Сазыкин А. М. География туризма / [Текст] А. А. Глушко, А. М. Сазыкин. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2012 – 270с.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2001.
4. Бессараб, Д. А. География международного туризма: пособие для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 2. География видов туризма [Текст] / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. – Минск: ТетраСистемс, 2011; - 224 с.

Список литературы для детей

1. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований обучающихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007.
2. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. – М., 2007.

Список интернет-ресурсов

1. Начинающий Ориентировщик или Карта Знает Лучше (режим доступа: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5834246905750046716&from=tabbar&parent-reqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-web-yp25&text=Начинающий+Ориентировщик+или+Карта+Знает+Лучше+%28raw+version%29);
2. Видеозанятия по туризму. Проект EDUвпоход (режим доступа: https://mducekt.mskobr.ru/materialy_dlya_distancionnogo_i_e_lektronnogo_obucheniya/videozanyatiya_po_turizmu/).
3. https://www.grandars.ru
4. https://chelreglib.ru
5. https://tonkosti.ru
6. https://geraldika.ru
7. http://chel-portal.ru
8. https://chelreglib.ru
9. http://www.gnpc74.ru