Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1322 от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Арт-эко. Начальный уровень»

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки Программы: 2024 г.

Авторы-составители:
Низамова Т.Р., педагог
дополнительного образования
1 квалификационной категории
Хилькевич В.А., педагог
дополнительного образования
1 квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 5
1.3 Содержание программы 7
1.3.1 Учебный план на 1 год обучения 7
1.3.2 Учебный план на 2 год обучения 13
1.4 Планируемые результаты 20
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 22
2.1 Календарный учебный график 22
2.2 Условия реализации программы 22
2.3 Формы аттестации 24
2.4 Оценочные материалы 25
2.5 Методические материалы 25
2.6 Воспитательный компонент 26
2.7 Список литературы 30
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Оценочные материалы
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р)

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы.

Данная программа направлена на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде, развитие творческого мышления и экологической культуры через художественно-прикладную деятельность. Актуальность программы «Арт-эко. Начальный уровень» обусловлена её экологической направленностью и практической значимостью: в процессе занятий обучающиеся становятся непосредственными создателями оригинальных творческих работ из простых, доступных, а нередко и вышедших из употребления материалов, давая им «вторую жизнь». Тем самым формируется ответственное отношение к ресурсам и идеям устойчивого развития.

Уникальность данной программы заключается в том, что предполагается комплексный подход в ходе изучения разделов программы. Для успешного освоения программы в течение года предусматривается изучение теории в чередовании с разными формами практических занятий.

Особенностью программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предполагает обучение в творческом формате, что очень важно для дополнительного образования. В программе собраны актуальные и важные темы. Обучающиеся не только получают полезную информацию об охране окружающей среды и экологических проблемах, но и ставят опыты на растениях, проводят наблюдения и выражают свои чувства и эмоции в творчестве.

Термин Арт-эко – это художественная практика, которая направлена на сохранение, восстановление и обновление форм жизни, ресурсов и экологии Земли.

Программа состоит из основной части и одного модуля, которые дополняют друг друга. Основная часть и модуль реализуются параллельно.

Программа предусматривает усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков и выполнение творческих работ из природного материала, в том числе обучение начальным туристским навыкам через изучение родного края.

На занятиях используются методические материалы интерактивного формата. Обучающиеся знакомятся с видеоматериалами онлайн – уроков, выполняют интерактивные задания на портале «Экокласс».

В рамках программы применяется модульная структура обучения, которая охватывает широкий спектр направлений в области экологии, совместно с творческой деятельностью.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle, в качестве дидактического обеспечения и контроля знаний, а также для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 8 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся.

Возрастные особенности детей:

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Данный возраст является очень важным в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Дети как губка впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать.

Возрастные особенности 7-8 лет.

Период познания мира человеческих отношений, творчества и нового этапа в жизни — обучение в школе. В этом возрасте чаще всего ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Появляется способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Объем программы: 216 ч.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом методов и приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: лабораторная работа, практическое задание и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский.

Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, лабораторная работа практическое занятие, защита проектов, интерактивные экскурсии, экологические акции, природоохранные мероприятия.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий. По программе планируется 1 учебное занятие в неделю по 3 академических часа.

Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: изучение закономерностей функционирования природных экосистем и восстановление нарушенных территорий посредством методов оценки окружающей природной среды и формирование начальных туристских навыков через изучение родного края.

Задачи:

Образовательные:

1 год обучения:

1) Изучить основные понятия в области общей экологии;
2) Изучить методы практической работы экологической направленности;
3) Развить навыки бережного отношения к природе посредством творческой деятельности.

2 год обучения:

1) Сформировать знания об истории родного края, его природе, культуре, традициях через творческую деятельность;
2) Изучить возможности экологического туризма родного края.

Цель модуля «Экология своими руками»: формирование знаний, навыков и умений в самостоятельной экспериментальной и творческой деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося в области экологии с элементами прикладного творчества.

Задачи:

Образовательные:

1 год обучения:

1) Научить использовать природный и бросовый материал для изготовления декоративных поделок;
2) Сформировать навыки рационального использования природных ресурсов.

2 год обучения:

1) Научить приемам обновления устаревших вещей с целью их дальнейшего использования;

2) Сформировать навыки изготовления декоративных изделий из вторсырья и экологически чистого сырья.

Личностные:

1) Развить организаторские способности;

2) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;

3) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

4) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;

5) Развить навыки самоопределения;

6) Развить нравственно-этическую ориентацию;

7) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

4) Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	**Вводное занятие**	**1**	**1**	**-**	
2.	**Экология растений**	**18**	**6**	**12**	**Творческая работа**
2.1	Разнообразие растений	6	2	4	
2.2	Формы строения растений	4	2	2	
2.3	Размножение растений, плоды	4	1	3	
2.4	Сезонные изменения в жизни растений	4	1	3	
3.	**Экология животных**	**14**	**5**	**9**	**Творческая работа**
3.1.	Разнообразие животного мира	4	2	2	
3.2.	Животные маленькие и большие	3	1	2	
3.3.	Способы защиты у животных	4	1	3	
3.4	Сезонные изменения в жизни животных	3	1	2	
4.	**Экология своей местности**	**19**	**7**	**12**	**Творческая работа**
4.1	Загрязнение окружающей среды, сортировка мусора	6	2	4	
4.2	Загрязнение вод и почвы	7	3	4	
4.3	Загрязнение атмосферного воздуха	6	2	4	
5.	**Охрана живой природы**	**19**	**7**	**12**	**Творческая работа**
5.1.	Способы охраны живой природы	6	2	4	
5.2.	Красная книга России и Челябинской области	6	2	4	
5.3.	Решение экологических проблем	7	3	4	
6.	**Итоговое занятие.**	**1**	**-**	**1**	**Творческая работа**
Итого:		**72**	**26**	**46**	

Раздел 1. Вводное занятие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Теория: знакомство с обучающимися. Введение в образовательную программу, цель и задачи обучения. Режим занятий и основных мероприятий. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

Раздел 2. Экология растений

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, пробирки, пипетки, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, бумага

фильтровальная, пробирки пластиковые, чашка Петри, весы аналитические электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат.

Тема 2.1. Разнообразие растений

Теория: Первые растения. Группы растений и их признаки. Лекарственные и ядовитые растения. Значение растений в природе.

Практика: Дидактическая игра «Узнай растение». Работа с гербарными материалами. Изготовление оригами разных видов растений. Экскурсия в лес, парк. Составление гербария.

Тема 2.2. Формы строения растений

Теория: Как устроено растение. Особенности строения листа и их виды. Роль растений на нашей планете. Строение побега и их виды. Строение цветка, его значение. Строение семени. Движение растений.

Практика: Изучение живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений. Зарисовка растения с корнем. Работа с микроскопом, изучение частей растения. Опыт «Кому лучше?». Опыт «Дыхание листьев». Опыт «Что есть в почве». Отпечатки листьев.

Тема 2.3. Размножение растений, плоды

Теория: Вегетативное размножение растений. Размножение семенами. Виды семян и их значение. Функции плода. Сочный плод. Сухой плод. Распространение семян и плодов.

Практика: Рассмотреть плоды и семена, определить их названия. Разделить их на сочные и сухие. Работа с микроскопом «Семена под микроскопом».

Опыт «Как пчелы переносят пыльцу?».

Опыт «Зачем плодам крылышки?».

Опыт «Зачем репейнику крючки?».

Опыт «Проращивание картофеля».

Тема 2.4. Сезонные изменения в жизни растений

Теория: Сезонные изменения растительного яруса. Сезонные изменения кустарникового и древесного яруса. Условия развития растений. Причины изменения сезонов года. Приметы сезонов года, связанные с растениями.

Практика: Работа с микроскопом «Изменение окраса листвы».

Опыт «Растению нужен свет».

Оригами «Букет осенних листьев».

Экскурсия в парк – определение изменений у растений с приходом осени.

Раздел 3. Экология животных

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, цифровая лаборатория по экологии

Тема 3.1. Разнообразие животного мира

Теория*:* Среды жизни и их обитатели. Понятие зоологии. Виды животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Их основные признаки. Число видов.

Практика: Игра «Кто лишний?». Игра «Кто быстрее?». Исследование в группах «Кто это?» по раздаточному материалу определить животное и дать основную характеристику. Ребусы о животных.

Тема 3.2. Животные маленькие и большие

Теория: Знакомство с разнообразными животными. Самые большие и маленькие животные.

Практика: Обучающиеся рисуют самых больших и самых маленьких животных, которых они видели. Разгадывание кроссвордов и загадок.

Тема 3.3. Способы защиты у животных

Теория: защитные покровы, броня. Надежность и уязвимость защиты животных. Способы защиты: окрас, доспехи животного, ядовитые свойства, отпугивания, сигналы.

Практика: собрать в группе пазлы, определить защитные свойства у получившегося животного. Игра «способы защиты животных. Игра «Найди меня» - группа получает картинку, где изображено множество животных, которые замаскировались под окружающую среду. Задача их найти и сосчитать. Игра «Спрячь меня» - нужно самостоятельно замаскировать насекомое так, чтобы хищнику трудно был его отыскать среди цветов.

Тема 3.4. Сезонные изменения в жизни животных

Теория: поведение животных осенью, подготовка их к зиме. Поведение весной и летом. Изменение окраса, сезонные миграции. Смена пищи.

Практика: соотношение животного с его сезонной адаптацией. Рассказ по таблице «Жилище животных». Интерактивная презентация.

Раздел 4. Экология местности

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, весы аналитические электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат.

Тема 4.1. Загрязнение окружающей среды, сортировка мусора

Теория: понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнений: биологическое, химическое, физическое, механическое. Причины и последствия. Сортировка мусора. Пути решения проблемы

Практика: соотнести загрязнение окружающей среды и способ очистки. Ребус по источникам загрязнения.

Игра «Экохруст» - необходимо сжать пэт-бутылку и попасть ею в мусорное ведро. Идея заключается в привитии у учащихся экологической культуры сокращать объемы мусора.

Тема 4.2. Загрязнение вод и почвы

Теория: состав воды. Ценность воды. Нехватка воды. Загрязнение нефтью. Загрязнение металлами, канализационными стоками, радиоактивными веществами. Состав почвы. Плодородие почвы. Загрязнение мусором. Загрязнение промышленными предприятиями. Загрязнение транспортом. Загрязнение сельским хозяйством. Способы очистки.

Практика: Опыт «Нефтяной след».

Опыт «Загрязнение почвы» - Полейте почву в одной банке чистой водой, в другой — грязной мыльной. Что изменилось? В первой банке почва стала влажной, но осталась чистой. А во второй банке почва стала не только влажной, но и грязной: появились мыльные пузыри, потеки.

Работа с микроскопом «Жизнь в почве».

Опыт «Фильтр для воды».

Тема 4.3. Загрязнение атмосферного воздуха

Теория: понятие атмосферы. Состав атмосферного воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха: химические заводы, выбросы автотранспорта, топливно-энергетический комплекс, сельское хозяйство. Способы очистки.

Практика: Опыт «Загрязнение воздуха» - Зажгите свечу. Подержите над пламенем свечи (на расстоянии 2 сантиметра) стекло. Через некоторое время вы увидите, что этот предмет снизу почернел – покрылся слоем копоти.

Рисунок «Чистая планета». Обучающиеся придумывают свои способы, как предотвратить любые загрязнения окружающей среды.

Игра: «Правда/ложь».

Раздел 5. Охрана живой природы

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат

Тема 5.1. Способы охраны природной среды

Теория: понятие ресурсообеспеченности. Виды природных ресурсов: минеральные (полезные ископаемые), энергетические, водные, биологические, земельные, агроклиматические, рекреационные. Закон «Об охране окружающей среды». Создание заповедников, национальных парков, заказников.

Практика: определение видов природных ресурсов (сопоставление картинки и вида). Игра «Мои Эко-привычки». Игра «Правила поведения в заповеднике».

Тема 5.2. Красная книга России и Челябинской области

Теория: Исчезновение животных. Значение красного цвета. Количество исчезнувших видов. Разделы: чёрный, красный, желтый, серый, белый, зелёный. Главные представители красного раздела.

Практика: экскурсия в ОБУК Государственный исторический музей Южного Урала «Цветные книги Красной книги». Игра «Распутай лабиринт». Ребусы о растениях и животных Красной книги.

Тема 5.3. Решение экологических проблем

Теория: Понятие «Альтернативные источники энергии». Солнечная энергия. Энергия ветра. Геотермальная энергия. Энергия приливов и отливов. Безотходные промышленные технологии производства. Применение современных методов утилизации бытовых отходов. Сортировка мусора.

Практика: послание в будущее. Игра «Сортировка мусора». Викторина по решению экологических проблем.

Раздел 6. Итоговое занятие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Практика: Защита стендового доклада.

Модуль «Экология своими руками»

№п/п	Название разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Ловец снов	4	-	4	Творческая работа
2.	Портрет «Мой учитель»	5	-	5	Творческая работа
3.	«Ваза. Эко-подарок»	5	-	5	Творческая работа
4.	Новогодняя декоративная игрушка из природных материалов	5	-	5	Творческая работа
5.	Подсвечник	5	-	5	Творческая работа
6.	Эко-ежедневник	4	-	4	Творческая работа
7.	«Настольный календарь»	5	-	5	Творческая работа
8.	Итоговое занятие	3	-	3	
	ИТОГО	**36**	**0**	**36**	

Тема 1. Ловец снов.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, ветки, нитки, клей момент, клеенка, гуашь, шишки.

Практика: Создание из природных материалов декоративных элементов для интерьера дома.

Тема 2. Портрет «Мой учитель»

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, цветной картон, клей, цветная бумага.

Практика: создание композиции из природных материалов (из листьев).

Тема 3. «Ваза. Эко-подарок»

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, бечевка, суперклей, клеенка, акриловые краски, клей ПВА-М, набор воздушных шаров.

Практика: создаем из простой банки, декоративную вазу из подручных средств.

Тема 4. Новогодняя декоративная игрушка из природных материалов

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, клей момент универсальный, ветки, клеенка, бечевка, воздушные шары, ветки, сухие листья, шишки, атласные ленты.

Практика: создание новогодней игрушки для елки и украшения кабинета.

Тема 5. Подсвечник

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, акриловые краски, бечевка, клей момент универсальный.

Практика: создание экологического подарка в виде подсвечника.

Тема 6. Эко-ежедневник

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, картон, клей ПВА-М супер.

Практика: Творческая работа по созданию собственного ежедневника из вторсырья.

Тема 7. «Настольный календарь»

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, бечевка, суперклей, клеенка, гуашь, картон, клей ПВА-М, бумага, цветные карандаши.

Практика: создаем из картона и бумаги настольный календарь.

Тема 8. Итоговое занятие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат

Практика: выставка поделок.

1.3.2 Учебный план на 2 год обучения

	Название разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	**Вводное занятие**	**1**	**1**	**-**	
2.	**Введение в экологический туризм**	**16**	**8**	**8**	**Творческая работа**
2.1	История возникновения и современная концепция «экологического туризма»	6	3	3	
2.2	Виды экологического туризма	4	2	2	
2.3	Туризм и экология. Глобальные проблемы человечества	6	3	3	
3.	**Туристско-бытовые навыки эколога**	**18**	**8**	**10**	**Творческая работа**
3.1	Личная гигиена в лесу	3	1	2	
3.2	Бережное отношение к месту отдыха	4	2	2	
3.3	Основы безопасности в природной среде	4	2	2	
3.4	Туристское снаряжение	4	2	2	
3.5	Сбор палатки	3	1	2	
4.	**Юный эколог**	**18**	**9**	**9**	**Творческая работа**
4.1	Экология леса	6	3	3	
4.2	Экология растений	6	3	3	
4.3	Экология животных	6	3	3	
5.	**Экотропа**	**18**	**7**	**11**	**Творческая работа**
5.1	Знакомство с компасом и картами	3	1	2	
5.2	Ориентирование на местности	4	1	3	
5.3	Составление простейших план-схем	4	2	2	
5.4	Описание экотропы	4	2	2	
5.5	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	3	1	2	
6.	**Итоговое занятие.**	**1**	**-**	**1**	**Творческая работа**
Итого:		**72**	**33**	**39**	

Раздел 1. Введение

Теория: Беседа о туризме и краеведении. Зарождение туризма в России и во всем мире, первые походы. Значение туристско-экскурсионной и краеведческой деятельности для человека. Техника безопасности.

Раздел 2. Введение в экологический туризм

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Тема 2.1 История возникновения и современная концепция «экологического туризма»

Теория: возникновение эко туризма, эко туризм как механизм охраны природы, ООПТ, глобальные проблемы как стимул к развитию экотуризма.

Практика: квест «ООПТ Челябинской области».

Тема 2.2 Виды экологического туризма

Теория: Объекты экотуризма, природный туризм, биотуризм, научный туризм, Агротуризм.

Практика: Разработка экомаршрутов выходного дня в черте города Челябинска.

Тема 2.3 Туризм и экология. Глобальные проблемы человечества

Теория: Прямое влияние туризма на экологию, понятие экологичность и неэкологичность, экотуризм со стороны потребления ресурсов, классификация глобальных проблем человечества, пути избегания и решения проблем.

Практика: Практическая работа «Глобальные проблемы человечества».

Раздел 3. Туристско-бытовые навыки эколога

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, очки виртуальной реальности, бинокли, палатка.

Тема 3.1 Личная гигиена в лесу

Теория: Что взять с собой. Правила лесной гигиены. Полезные советы.

Практика: Изготовление умывальника из вторсырья.

Тема 3.2 Бережное отношение к месту отдыха

Теория: Экологичное путешествие. Правила поведения в местах отдыха. Главные правила безопасности на природе.

Практика: Интерактивная игра: «Определить, что приносит пользу живой природе и что наносит вред живой природе».

Тема 3.3 Основы безопасности в природной среде

Теория: Правила поведения при участии в туристском походе, экскурсии в лес. Правила поведения туристов при различных природных явлениях (снегопад, гололед, гроза, ливень, туман и т.д.). Правила поведения в лесу при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Правила обращения с огнем, работы с колюще-режущими предметами (топоры, пилы). Правила поведения в поездках, в общественном транспорте. Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе.

Практика: Вязка узлов по названию и по их назначению. Отработка приёмов завязывания узлов. Отработка действий в имитированных экстремальных ситуациях. Определение направления на север без использования компаса. Определение своего местоположения в различных смоделированных ситуациях. Определение направления выхода к населенным пунктам или путям сообщения.

Тема 3.4 Туристское снаряжение

Теория: Личное снаряжение и уход за ним. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с погодными условиями и временем года. Групповое снаряжение и уход за ним. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и правила ухода за ними. Снаряжение для наблюдения за природой и выполнения простейших краеведческих и исследовательских заданий.

Практика: Комплектование необходимого личного и общественного снаряжения. Изготовление необходимого туристского снаряжения.

Тема 3.5 Сбор палатки

Теория: Что такое палатка. Какие бываю палатки. Из чего они состоят. Размещение вещей в палатке. Установка палатки.

Практика: Отработка навыков по установке палатки.

Раздел 4. Юный эколог

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка- презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, палатка, стойки, колышки, бинокли.

Тема 4.1 Экология леса

Теория: Лес как природная система Земли. Деятельность человека в лесных сообществах. Природоохранная деятельность.

Практика: Экологическая акция «Наш чистый двор».

Тема 4.2 Экология растений

Теория: Влияние экологических факторов на растения. Болезни растений. Группы растений по отношению к свету. Отличия растений сухих и увлажнённых местообитаний. Ярусность растений.

Практика: Практическая работа Изучение влияния воды на прорастание семян.

Тема 4.3 Экология животных

Теория: Ареал обитания. Пищевая цепь. Животные помощники и животные вредители. Роль животных в природе и жизни человека

Практика: викторина «В мире животных».

Раздел 5. Экотропа

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка- презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, палатка, стойки, колышки, цифровая лаборатория по экологии, очки виртуальной реальности, бинокли.

Тема 5.1 Знакомство с компасом и картами

Теория: Познакомить обучающихся с компасом, познакомить с историей появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться. Активизировать словарь детей словами: компас, части света, ориентирование.

Практика: квест на экотропе.

Тема 5.2 Ориентирование на местности

Теория: Что такое ориентирование, виды ориентации на местности: по компасу, по солнцу, по часам, по мху, по карте, по звёздам; что такое азимут и его определение.

Практика: Научить обучающихся определять стороны света по мху, веткам и муравейникам.

Тема 5.3 Составление простейших план-схем

Теория: Основы составления план-схем: Введение и основные понятия.

Практика: Составление план-схемы одной из предложенных площадок города.

Тема 5.4 Описание экотропы

Теория: Основные характеристики экологической тропы. Отличительные особенности экотропы. Маршрут учебной экологической тропы. Оформление. Станции маршрута экотропы. Описании станции.

Практика: Создание экотропы в своём городе.

Тема 5.5 Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Теория: Классификация краеведческих исследований. Формы и методы сбора краеведческого материала в походе. Охрана природы Челябинской области.

Практика: Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, переписка с местными краеведами и туристами и т.п.

Раздел 6. Итоговое занятие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Практика: Защита стендового доклада.

Модуль «Экология своими руками»

	Название разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	«Органайзер»	4	-	4	Творческая работа
2.	Роспись. Вторая жизнь ненужных вещей	5	-	5	Творческая работа
3.	«Коврик. Вторая жизнь вещам»	5	-	5	Творческая работа
4.	«Кормушка для птиц»	5	-	5	Творческая работа
5.	«Картина из природных материалов»	5	-	5	Творческая работа
6.	«Шоппер. Вторая жизнь вещей»	4	-	4	Творческая работа
7.	«Значок эколога»	5	-	5	Творческая работа
8.	Итоговое занятие	3	-	3	
	ИТОГО	**36**	**0**	**36**	

Тема 1. Органайзер.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, ветки, банки, нитки, клей момент, клеенка, гуашь, кисти.

Практика: Создание органайзера из бытовых отходов.

Тема 2. Роспись. Вторая жизнь ненужных вещей

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, акриловые краски, клеёнка, кисточки.

Практика: оценить важность и полезность старой и не нужной вещи, в экологическом аспекте. Практическая работа «Вторая жизнь вещей. Роспись посуды».

Тема 3. Коврик. Вторая жизнь вещам.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, ткань, нитки, клей момент, клеенка, гуашь, кисти.

Практика: Создание коврика своими руками из ненужных вещей.

Тема 4. Кормушка для птиц.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, ветки, картон, нитки, клей момент, клеенка, гуашь.

Практика: Создание кормушек для зимующих птиц из вторсырья.

Тема 5. Картина из природных материалов.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, картон, цветные карандаши, клей ПВА, засушенные растения, ветки, шишки.

Практика: Создание картины из природного материала.

Тема 6. Шоппер. Вторая жизнь вещей.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, старая футболка, ножницы, ручка.

Практика: Создание шоппера из футболки.

Тема 7. Значок эколога.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, ветки, камни, нитки, клей момент, клеенка, гуашь, кисти, акриловые краски.

Практика: Создание эмблемы и значка с использованием природных материалов.

Тема 8. Итоговое занятие.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Практика: Выставка поделок.

Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
1 год обучения	
Вводное занятие	http://moodle.ocdod74.ru/mod/lti/view.php?id=29959
Разнообразие растений	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29961
Формы строения растений	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29966
Размножение растений, плоды	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29971
Сезонные изменения в жизни растений	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29977
Разнообразие животного мира	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30034
Животные маленькие и большие	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/03/31/prezentatsiya-zhivotnye-rekordsmeny
Способы защиты у животных	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30043
Сезонные изменения в жизни животных	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30047
Загрязнение окружающей среды, сортировка мусора	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30080
Загрязнение вод и почвы	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30084
Загрязнение атмосферного воздуха	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30088
Способы охраны живой природы	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30093
Красная книга России и Челябинской области	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30097
Решение экологических проблем	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=30101
Итоговое занятие	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=240#section-6
Модуль «Экология своими руками»	
Роспись. Вторая жизнь ненужных вещей	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=29963
Эко-ежедневник	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=29973
Портрет «Мой учитель»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=30041
«Ваза. Эко-подарок»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=30049
Подсвечник	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=30086
Новогодняя декоративная игрушка из природных материалов	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=30090
«Настольный календарь»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=30095
Итоговое занятие	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=240#section-6
2 год обучения	
Вводное занятие	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29737
История возникновения и современная концепция «экологического туризма»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29742
Виды экологического туризма	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29745
Туризм и экология. Глобальные проблемы человечества	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29751
Личная гигиена в лесу	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29757
Бережное отношение к месту отдыха	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29761

Основы безопасности в природной среде	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29797
Туристское снаряжение	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29801
Сбор палатки	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29807
Экология леса	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29813
Экология растений	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29817
Экология животных	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29823
Знакомство с компасом и картами	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29829
Ориентирование на местности	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29833
Составление простейших план-схем	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29837
Описание экотропы	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29950
Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	http://moodle.ocdod74.ru/mod/resource/view.php?id=29953
Итоговое занятие	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=240#section-12
Модуль «Экология своими руками»	
«Органайзер»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=29747
«Ловец снов»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=29753
«Коврик. Вторая жизнь вещам.»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/url/view.php?id=29764
«Кормушка для птиц»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=29799
«Картина из природных материалов»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=29808
«Шоппер. Вторая жизнь вещей»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=29819
«Значок эколога»	http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=29831
Итоговое занятие	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=240#section-12

1.4 Планируемые результаты

Первый год обучения

Образовательные (предметные):

1) Знание основных понятий в области общей экологии;
2) Владение методами практической работы экологической направленности;
3) Сформированность навыков бережного отношения к природе посредством творческой деятельности.

Модуль «Экология своими руками»

1) Умение использовать природный и бросовый материал для изготовления декоративных поделок;
2) Сформированность навыков рационального использования природных ресурсов.

Личностные:

1) Сформированность активности, организаторских способностей;
2) Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
3) Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

Метапредметные:

1) Понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2) Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

Второй год обучения

Образовательные (предметные):

1. Сформированность знаний об истории родного края, его природе, культуре, традициях через творческую деятельность;
2. Знание возможностей экотуризма родного края.

Модуль «Экология своими руками»

1) Умения использовать приемы обновления устаревших вещей с целью их дальнейшего использования;
2) Сформированность навыков изготовления декоративных изделий из вторсырья и экологически чистого сырья.

Личностные:

1) Сформированность активности, организаторских способностей;
2) Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
3) Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
4) Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;
5) Сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
6) Сформированность нравственно-этической ориентации;
7) Сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

1) Понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) Умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

4) Понимание и умение пользоваться полученной информации при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Начало учебных занятий 1 года обучения – 07.09.2026 г.

2 года обучения – 01.09.2026 г.

Окончание 1 года обучения – 30.05.2027 г.

2 года обучения – 24.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 108 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Промежуточная аттестация / аттестация по итогам освоения программы: 6 - 22 мая 2027 г.

Выходные дни: 04.11.26 г., 31.12.26 г., 01-08.01.27 г., 23.02.2027 г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 09.05.2027 г.

Объем программы: 216 часов.

Срок освоения программы: 2 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2 Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц		
		ГБУДО «ОЦДОД» г. Челябинск	филиал ГБУДО «ОЦДОД» - МАОУ СОШ № 36	филиал МБУДО ЦБР «Ровесник» г. Куса
Технические средства обучения				
1.	Компьютер с монитором и комплектующими	2	2	2
2.	Ноутбук	8	2	2
3.	Компьютерная мышь	5		
4.	Звуковые колонки	1	1	1
5.	Фотоаппарат	1	1	1
6.	Лазерная указка-презентатор	1	1	1
7.	Интерактивная панель	1	1	1
8.	Стойка к интерактивной панели	1		
9.	Планшет	1	1	1
10.	Принтер МФУ	1	1	1
Мебель				
1.	Комплект мебели	1	1	1
2.	Стул учительский	1	1	1
3.	Стол учительский	1	1	1
4.	Лабораторный стол	2	2	2
5.	Шкаф для приборов	1	1	1

	лабораторный			
6.	Шкаф для коллекций и дидактических материалов	1	1	1
7.	Кресло-груша среднее	5	0	0
8.	Доска пробковая	1	0	0
Учебно-практическое оборудование (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.)				
1.	Коллекция насекомых вредителей	1	1	1
2.	Коллекция плодов и овощей	1	1	1
3.	Коллекция семян культурных растений	1	1	1
4.	Пластмассовые банки для сбора растительного материала	на группу	на группу	на группу
5.	Пипетки	на группу	на группу	на группу
6.	Покровные стёкла	на группу	на группу	на группу
7.	Предметные стёкла	на группу	на группу	на группу
8.	Пинцет анатомический	2	2	2
9.	Бумага фильтровальная	на группу	на группу	на группу
10.	Пробирки пластиковые	на группу	на группу	на группу
11.	Чашка Петри	на группу	на группу	на группу
12.	Настольная игра Денежный Поток (Cashflow)	1	0	0
13.	Настольная игра Игра «Профессии»	1	0	0
14.	Настольная игра "Хранители Земли"	1	0	0
15.	Настольная игра «Сортируй!»	1	0	0
16.	Ламинатор для бумаги	1	0	0
17.	Бинокль	8	0	0
Лабораторное оборудование				
1.	Весы аналитические электронные	1	1	1
2.	Цифровой USB-микроскоп	1	1	1
3.	Микроскоп биологический (высокого класса)	5	5	5
4.	Прибор контроля параметров почвы (pH, влагомметр, измеритель плодородия)	1	1	1
5.	Цифровая лаборатория по экологии	1	1	1
Расходные материалы				
1.	Акриловые краски	на группу	на группу	на группу
2.	Гуашь	на группу	на группу	на группу
3.	Клей ПВА	на группу	на группу	на группу
4.	Клей момент универсальный	на группу	на группу	на группу
5.	Клеенка	на группу	на группу	на группу
6.	Кисть «Белка» №10, №2, №6	на группу	на группу	на группу
7.	Цветной картон	на группу	на группу	на группу
8.	Цветная бумага	на группу	на группу	на группу

9.	Цветная бумага самоклеящаяся	на группу	на группу	на группу
10.	Линейки	на группу	на группу	на группу
11.	Карандаши цветные	на группу	на группу	на группу
12.	Масса для лепки	на группу	на группу	на группу
13.	Доска для лепки	на группу	на группу	на группу
14.	Баночки – непроливайки	на группу	на группу	на группу
15.	Линейка	на группу	на группу	на группу
16.	Скотч двусторонний	на группу	на группу	на группу
17.	Скотч	на группу	на группу	на группу
18.	Клей-карандаш канцелярский	на группу	на группу	на группу
Средства защиты				
1.	Средства защиты - рабочие перчатки, халат	на группу	на группу	на группу

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки в связи с короновирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2.3 Формы аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
	Промежуточная аттестация	
В конце учебного года (при переходе на следующий год обучения)	Определение результатов обучения за 1 год.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения по программе	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Промежуточная аттестация / аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной аттестации / аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Портфолио обучающегося;
2. Видео- и фотоматериал (мероприятия, эксперимента, акции);
3. Педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и аттестации по итогам освоения программы (приложение 3).

2.5 Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. задания, упражнения;
3. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1) Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность культуры общения и взаимопомощи;

– сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

– получить опыт социально значимой деятельности в экологических акциях и проектах.

2) Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность стремления к достижению общественного блага посредством познания и творческой деятельности;

– осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

– сформированность экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

3) Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

– сформированность понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе.

4) Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию и активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность опыта участия в значимых экологических проектах/акциях/сессиях;

– сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;

– сформированность экологической культуры.

5) Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения;

– повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6) Поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

– сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

– сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы и методы:

1. ***Учебное занятие.*** В ходе учебных занятий дети усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные

ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

2. ***Практические занятия.*** Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

3. ***Участие в проектах и исследованиях.*** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

4. ***Коллективные мероприятия.*** В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

5. ***Итоговые мероприятия.*** Концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится

в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Горская Н.А. Организация проектной деятельности экологической направленности в школе. — Волгоград: Учитель, 2021.
2. Дежкин В.В. Беседы об экологии. — М.: Просвещение, 2020.
3. Ивантер Э.В. Основы зоогеографии и заповедного дела. — СПб.: Лань, 2020.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Устойчивое развитие. Вводный курс для вузов и старших школьников. — М.: Устойчивое развитие, 2022.
5. Олейник Е.В. Организация туристических слетов и краеведческих экспедиций. Методическое пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2022.
6. Решетников С.Н., Мазуров В.А. Красная книга Российской Федерации. Животные и растения. Официальное издание. — М.: ФГБУ «ВНИИ Экология», 2021.
7. Рыжова Н.А. Почва — живая земля. Блок «Почва» в программе «Наш дом — природа». — М.: Обруч, 2022.
8. Скворцов В.Э. Атлас сосудистых растений Челябинской области. — Челябинск: Край Ра, 2022.
9. Федоров В.М., Зверев А.Т. География и экология России в XXI веке. Учебное пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2023.

Список литературы для обучающихся

1. Колвин Р., Спиэрс К. Живой мир под микроскопом. Пер. с англ. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2023.
2. Ликсо В.В. Анатомия животных. Детская энциклопедия. — М.: АСТ, 2022.
3. Лункевич В.В. Грозные явления природы. — М.: Юрайт, 2020.
4. Редникина Л.И. Занимательная экология. 50 опытов дома и на улице. — Ростов н/Д: Феникс, 2023.
5. Томилина Н.Г. Чудеса леса. Рассказы натуралиста. — М.: Аванта+, 2024.
6. Травина И.В. Красная книга России для детей. Иллюстрированное издание. — М.: Росмэн, 2022.

Список интернет-ресурсов

1. Общероссийские и международные экологические уроки. http://экокласс.рф
2. Центр развития исследовательской деятельности учащихся http://www.redu.ru/
3. Бесплатные обучающие программы по биологии: http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/
4. Вся биология: http://biology.asvu.ru/
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
6. Школьный мир. Биология: http://school.holm.ru/predmet/bio/
7. Рефераты по экологии: https://claw.ru/