Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»
454081, г. Челябинск, ул. Котина, 68, тел. 8 (351) 225-01-08
E-mail: ocdod@mail.ru

П Р И К А З

Челябинск

«16» апреля 2026 г. № 522

Об утверждении отчета о результатах самообследования за 2025 год

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей», решением Педагогического совета № 3 от 15.04.2026 года п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования за 2025 год ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» (приложение).
2. Разместить отчет о результатах самообследования за 2025 год ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» на официальном сайте ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» в срок до 20.04.2026 г.
3. Контроль исполнения приказа возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Таирову А.И.

Директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 6f297a4886070bb7446dd769790ddcaab97c6f00
Владелец: **Растегняева Ольга Сергеевна**
ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»
Действителен с 02.07.2025 по 25.09.2026

О.С. Растегняева

Таирова Анжела Ибрагимовна, заместитель директора, 8(351)232-16-56
Разослать: в дело, исполнителю, Китайгоре А.С., на сайт

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
от «16» апреля 2026 г. № 522

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» за 2025 год

Челябинск, 2026 г.

1. Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей»
Основной вид деятельности учреждения	Дополнительное образование детей и взрослых, который направлен на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» (далее – учреждение) осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме государственного бюджетного учреждения, в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.09.2015 г. № 01/2739 (изменения № 7), приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2016 г. № 01/1695 (изменения № 8), приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2020 г. № 01/1890 (изменения № 9), приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 03.03.2021 г. № 01/7530 (изменения № 10), приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 05.03.2024 г. № 04/536 (изменения № 11), приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.07.2025 г. № 01/1439 (изменения № 12)
Руководитель	Растегняева Ольга Сергеевна
Адрес организации	454081, Россия, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Котина, 68
Сведения о филиалах	456550, Россия, Челябинская область, г. Коркино, ул. 1 Мая, 44 (Филиал государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №8» Коркинского муниципального округа). 456238, Россия, Челябинская область, г. Златоуст, ул. Южно-Есаульская, 6 (Филиал государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» Златоустовского городского округа).

	456940, Россия, Челябинская область, г. Куса, ул. Ленина, д. 17 (Филиал государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Ровесник» г. Куса» Кусинского муниципального округа. 456470, Россия, Челябинская область, Уйский район, с. Уйское, ул. Комарова, 20 (Филиал государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Уйский центр внешкольной работы» Уйского муниципального округа). 457200, Россия, Челябинская область, Варненский район, с. Варна, ул. Советская, 127 (Филиал государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» - Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа им. Ловчикова Н.В.» Варненского муниципального округа). 457200, Россия, Челябинская область, Варненский район, с. Варна, ул. Спартака, 22 а (Филиал государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза Русанова М.Г.» Варненского муниципального округа). 456730, Россия, Челябинская область, Кунашакский район, с. Кунашак, ул. Пионерская, 21 (Филиал государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кунашакская средняя общеобразовательная школа» Кунашакского муниципального округа). 456040, Россия, Челябинская область, г. Усть-Катав, МКР-2, 36 а (Филиал государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития дополнительного образования детей» Усть-Катавского городского округа) 456658, Россия, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, 12 (Филиал государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» -

	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Копейского городского округа). 457124, Россия, Челябинская область, Троицкий район, п. Скалистый, ул. Школьная, 11 (Филиал государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скалистская средняя общеобразовательная школа имени Игоря Есина» Троицкого муниципального округа). 456912, Россия, Челябинская область, г. Сатка, ул. Ленина, 2 а (Филиал государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» Саткинского муниципального округа). 457358, Россия, Челябинская область, г. Карталы, ул. Братьев Кашириных, 12 (Филиал государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени Героя Советского Союза Серафима Ивановича Землянова» Карталинского муниципального округа).
Телефон, факс	8 (351) 225-01-08
Адрес электронной почты	ocdod@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Челябинской области
Сайт учреждения	ocdod74.ru
Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области	серия 74Л02, № 0002332, регистрационный № 13129 от 06.09.2016 г.

2. Структура и органы управления учреждения

Сформированная организационная структура обеспечивает основные направления деятельности и отвечает стоящим перед ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей (далее - учреждение) целям и задачам. Организационная структура включает в себя ряд структурных подразделений: Региональный модельный центр дополнительного образования детей, Центр по реализации мероприятий и проектов, Ресурсный центр по сопровождению образовательных программ, Ресурсный центр регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», Региональный центр «Экостанция», Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Региональный центр детско-

юношеского туризма, Медиацентр, Детская студия творческого развития, организационно-экономический отдел, отдел бухгалтерского учета, контроля и документооборота, хозяйственный отдел.

Управленческая деятельность осуществляется руководителем учреждения и его заместителями (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по проектно-методической работе, заместитель директора (руководитель РМЦ), заместитель директора по методической поддержке, образовательным программам и внедрению новых форм дополнительного образования, заместитель директора по проектному управлению, развитию и внешним коммуникациям, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по безопасности), направление деятельности и функциональные обязанности которых определены должностными инструкциями. Руководители структурных подразделений подчиняются директору учреждения, заместителям директора.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Коллегиальные органы управления представлены Общим собранием работников учреждения, Попечительским советом, Советом учреждения, Педагогическим советом, Советом родителей. Компетенции коллегиальных органов управления распределены в соответствии с Уставом учреждения, регламент работы определен положениями. Учреждение работает в соответствии с утвержденным годовым планом работы. Управленческая деятельность строится на основе нормативно-правовых документов Российской Федерации, Челябинской области.

3. Оценка образовательной деятельности

Деятельность регламентируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.2023г.)

Локальные акты учреждения.

В учреждении обеспечены условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, образовательными программами и другими документами,

регламентирующими организацию и осуществление деятельности, права и обязанности.

Общий режим работы учреждения установлен в соответствии с действующим законодательством и позволяет учреждению нормально функционировать, создавая наиболее благоприятный режим для учебной деятельности обучающихся, труда и отдыха сотрудников.

Режим работы учреждения определен Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, учебным расписанием, другими локальными нормативными актами. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Занятия проводятся в течение всей недели (кроме официальных праздничных дней) с 8 до 20 часов (для обучающихся 16-18 лет допускается до 21.00).

В работе объединений, при наличии условий и согласия руководителя объединения, могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

С учетом социального заказа родителей (законных представителей) и интересов и потребностей обучающихся реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 4 направленностям (художественной, социально-гуманитарной; туристско-краеведческой, естественнонаучной) с использованием инновационных технологий такие как:

Игровые технологии;

Технологии развивающего обучения;

Технологии проблемного обучения;

Технологии эффективных уроков;

Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход);

Проектные технологии.

В 2025 году обучение по дополнительным общеразвивающим программам прошли 7583 (59 обучающихся дети с ОВЗ) обучающихся. Было сформировано 476 учебных групп. Средняя наполняемость групп составила 18 человек, реализовывалось 68 дополнительных общеразвивающих программ, из них в 2024-2025 учебном году – 56 программ, в 2025-2026 году – 55 программ по четырем направленностям дополнительного образования: художественная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная (таб. 1) из которых 9 дополнительных общеразвивающих программ реализуется в сетевой форме с:

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет»;

АНО центр канистерапии «Хвостатый ангел»;

Челябинская региональная общественная организация «Поисковый отряд «Ориентир»;

ГБУДО «Региональный Центр патриотического воспитания детей и молодёжи «Авангард»;

МБУДОД «Уйский центр внешкольной работы»;

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Златоуст;

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Сатка;

МБУДО «Центр внешкольной работы «Ровесник» г. Куса»;

МАУДО «Центр развития дополнительного образования детей» г. Усть-Катав;

МБОУ «Скалистская средняя общеобразовательная школа им. Игоря Есина» (Троицкий м.о.).

Таблица 1. Количество дополнительных общеразвивающих программ

Направленность	2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
	Количество программ	из них, реализуемые в сетевой форме	Количество программ	из них, реализуемые в сетевой форме
Социально-гуманитарная	21 (37,5 %)	2 (3,7%)	20 (36,5%)	3 (5,5%)
Естественнонаучная	17 (30,3 %)	3 (5,3%)	18 (32,7%)	4 (7,3%)
Туристско-краеведческая	8 (14,3 %)	1 (1,7%)	8 (14,5%)	1 (1,8%)
Художественная	9 (16,1 %)	-	8 (14,5%)	-
Художественная для физических лиц с ОВЗ и инвалидностью	1 (1,8 %)	-	1 (1,8%)	1 (1,8%)
Всего	56	6 (10,7%)	55	9 (16,4%)

Анализ общеразвивающих программ показывает, что наиболее востребованными являются программы социально-гуманитарной и естественнонаучной направленностей, они составляют 68 % от общего числа реализуемых программ.

Анализ возрастного состава обучающихся показывает, что наибольшее число обучающихся составляют дети в возрасте от 10 до 14 лет (60,3 %); 58,2 % от общего числа обучающихся – составляют девочки.

Доля дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска) составляет 1,8 % от общего количества программ (таб. 2).

Таблица 2. Характеристика образовательных программ по направленностям, в том числе для физических лиц с ОВЗ и инвалидностью

Направленность	Количество образовательных программ	
	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Социально-гуманитарная	21 (37,5 %)	20 (36,5%)
Естественнонаучная	17 (30,3 %)	18 (32,7%)
Туристско-краеведческая	8 (14,3 %)	8 (14,5%)
Художественная	9 (16,1 %)	8 (14,5%)
Художественная для физических лиц с ОВЗ и инвалидностью	1 (1,8 %)	1 (1,8%)
Всего	56 программ	55 программ

Доля дополнительных общеразвивающих программ очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных технологий составляют в среднем в

2025 году составила 29,7 % от общего количества всех реализуемых программ в учреждении.

100% дополнительных общеразвивающих программ очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных технологий имеют установленную структуру и заполнены в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Таблица 3. Характеристика общеразвивающих программ очно-заочной формы обучения

Направленность	Количество программ очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных технологий (% от общего числа) в 2024-2025 учебном году	Количество программ очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных технологий (% от общего числа) в 2025-2026 учебном году
Социально-гуманитарная	10 (17,9 %)	7 (12,7%)
Естественнонаучная	5 (8,9 %)	6 (10,9%)
Туристско-краеведческая	2 (3,6 %)	3 (5,4%)
Художественная	-	-
Всего	17 (30,4 %)	16 (29 %)

Доля дополнительных общеразвивающих программ с включением новых востребованных областей знаний составляет 100 %:

в программах естественнонаучной направленности предусмотрены практические блоки по природоохранной деятельности через участие обучающихся в различных экологических акциях (например, «Раздельный сбор мусора», «Посади дерево», «Очисти свой двор» и др.);

в программах социально-гуманитарной направленности реализуются блоки по развитию гибких навыков и формирование «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация).

в программах туристско-краеведческой направленности применяется проектный подход, ориентированный на подготовку обучающихся к самостоятельной проектной деятельности в концепции «замысел-реализация-рефлексия».

программы художественной направленности включают блок профессионального самоопределения.

Большинство программ также включает образовательные блоки, направленные на формирование современной грамотности - базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в условиях меняющейся социально-экономической среды, а также блоки знакомства с профессиями.

По срокам реализации преобладают двухгодичные программы — 63,1 %, при этом программы базового уровня освоения составляют 80,3 % (табл. 4–5).

Таблица 4. Продолжительность освоения программ

Продолжительность освоения программы	Количество программ в 2024-2025 учебном году	Количество программ в 2025-2026 учебном году

4 года	1 (1,8 %)	1 (1,8%)
2 года	34 (60,7 %)	36 (65,5%)
1 год	16 (28,6 %)	16 (29,1%)
менее 1 года	5 (8,9 %)	2 (3,6%)
Всего	56 программ	55 программ

Таблица 5. Характеристика образовательных программ по уровню освоения

Уровень освоения	Количество программ в 2024-2025 учебном году	Количество программ в 2025-2026 учебном году
Стартовый	10 (17,8%)	6 (10,9%)
Базовый	43 (76,8 %)	46 (83,7%)
Продвинутый	2 (3,6 %)	2 (3,6%)
Разноуровневый	1 (1,8 %)	1 (1,8%)
Всего	56 программ	55 программ

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проблема качества образования наиболее актуальна на современном этапе, повышается ответственность учреждения за содержание образовательного процесса.

В учреждении систематизирована работа по организации педагогического диагностирования учебного процесса. Согласно требованиям к реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется текущий тематический мониторинг образовательной деятельности.

К результатам оценки качества, принятым в учреждении, относятся:

полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ;

сохранность контингента обучающихся;

удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг родителями (законными представителями);

личные достижениями обучающихся и достижения коллективов;

уровень квалификации и профессиональной подготовки педагогов;

деятельность педагогического коллектива в инновационном режиме;

освоение дистанционных образовательных технологий при организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ образовательного процесса в 2025 учебном году показывает, что на занятиях используются такие технологии как:

1. Игровые технологии;
2. Технологии развивающего обучения;
3. Технологии проблемного обучения;
4. Технологии эффективных уроков;
5. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация);
6. Проектные технологии.

По представленным протоколам по итогам освоения программ второго полугодия 2024-2025 учебного года и промежуточной аттестации первого полугодия

2025-2026 учебного года уровень освоения обучающимися содержания программ представлен следующим образом:

низкий уровень – 0 % обучающихся;

средний уровень – 5,3 %;

высокий уровень – 94,7 %.

Результаты промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения краткосрочных программ показали, что успешно освоили программный материал в 2025 году 100 % обучающихся.

Уровень сформированности личностных результатов обучающихся по представленным протоколам промежуточной аттестации программ за 2025 год имеют:

низкий уровень – 0 % обучающихся;

средний уровень – 4,3 %;

высокий уровень – 95,7 %.

Уровень сформированности метапредметных результатов по представленным протоколам промежуточной аттестации программ за 2025 год имеют:

низкий уровень – 0 % обучающихся;

средний уровень – 6,7 %;

высокий уровень – 93,3 %.

Анализ мониторинговых карт показал, что по итогам освоения программ личностные и метапредметные результаты обучающихся по всем реализуемым направленностям сформированы на высоком уровне.

Кроме того, система оценки качества освоения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется через интерактивную систему учета личных достижений детей «Портфолио», размещенную на официальном сайте учреждения http://ocdod74.ru и участия в Программе Воспитания учреждения.

Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы#образованиевприоритете#центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

Открытая информационная система учета личных достижений обучающихся, осваивающих различные дополнительные общеразвивающие программы, разработана с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

Результатом реализации дополнительных общеразвивающих программ является участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Так, в 2025 году 1518 обучающихся учреждения приняли участие в 78 конкурсах Международного, Всероссийского и Регионального уровней, 725 из них стали призерами и победителями.

Таблица 6. Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях Международного, Всероссийского и регионального уровней

Направленность	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, проектах, олимпиадах регионального уровня	Количество обучающихся, принявших участие во Всероссийских конкурсах, проектах, олимпиадах	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, проектах, олимпиадах Международного уровня	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах по направленностям
Социально-гуманитарная	143	55	1	199
Художественная	133	232	433	798
Естественнонаучная	361	68	73	502
Туристско-краеведческая	19	-	-	19
Итого	656	355	507	1518

В Международных конкурсах приняли участие 507 обучающихся из них стали призёрами и победителями 439 обучающихся.

Во Всероссийских конкурсах приняли участие 355 обучающихся из них стали призёрами и победителями 175 обучающихся.

В Региональных конкурсах приняли участие 656 обучающихся из них стали призёрами и победителями 111 обучающихся.

В социально-гуманитарной направленности из 199 участников Всероссийских, Международных и Региональных конкурсов, стали призерами и победителями 38 обучающихся.

В художественной направленности из 798 участников Всероссийских, Международных и Региональных конкурсов стали призерами и победителями 646 обучающихся.

В естественнонаучной направленности из 502 участников Всероссийских, Международных и Региональных конкурсов стали призерами и победителями 22 обучающихся.

В туристско-краеведческой направленности из 19 участников Всероссийских, Международных и Региональных конкурсов стали призерами и победителями 19 обучающихся.

Нужно отметить реализацию программы воспитания учреждения, которая помогает раскрыть содержание дополнительных общеразвивающих программ. Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках направления воспитания по модульной системе, которая включает в себя следующие модули:

«Детское объединение»;

«Воспитательная среда»;

«Работа с родителями»;

«Наставничество»;
«Самоопределение»;
«Профилактика»;
«Учебное занятие».

В 2025 году было проведено 82 мероприятия, с участием более 12 483 обучающихся и 43 педагогов дополнительного образования.

Наиболее значимыми мероприятиями, безусловно, являются те, которые способствуют формированию гражданско-патриотических, духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие социальной ответственности и активной жизненной позиции обучающихся. Например, такие мероприятия, как:

Обучающиеся объединений «Поисковик» и «Юнармеец 2.0» поддержали акции, направленные на патриотическое воспитание подрастающего поколения: «Блокадный хлеб», «Без срока давности», «Окна Победы», «Единство в памяти. Сила в подвиге», «Диалоги с героями» и другие. Обучающиеся объединений «Эко-взгляд», «Арт-Эко», «Эко-НИР» и «Агроэкология» приняли участие в экологических акциях по уборке территорий и очистке их от мусора, а также в мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природных ресурсов планеты Земля. В числе значимых мероприятий – III Детский экологический форум, акции «Сдай макулатуру», «Синичкин день» и т.д.

По итогам участия в программе воспитания в 2024-2025 учебном году лучшим объединением было выбрано объединение «Закулисье» (педагог Рогова А.Е.).

Представленные результаты количественного анализа подтверждают, что принцип программно-ориентированности является ведущим в деятельности учреждения, обеспечивая качество, вариативность, гибкость и мобильность предоставляемых образовательных услуг.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества дополнительного образования в учреждении с целью сбора информации по изучению удовлетворенности услугами дополнительного образования было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. Анкета представлена на официальном сайте учреждения.

В анкетировании принял участие 3 991 респондент, что составляет 90,1 % от общего числа. Полностью удовлетворены услугами 3 753 человека, или 94 % опрошенных. К положительным моментам родители и законные представители относят:

1. Высокий уровень удовлетворённости ключевыми аспектами работы. Подавляющее большинство респондентов выбрали оценки «полностью удовлетворены» или «скорее удовлетворены» по вопросам:

качества преподавания;
культуры общения педагогов;
информированности через цифровые ресурсы (сайт, интернет);

состояния материально-технической базы;

санитарно-гигиенических условий.

2. Профессионализм и доброжелательность педагогического состава. Родители отмечают высокий уровень компетентности педагогов. Подчёркивается тёплая, уважительная атмосфера в общении с детьми и родителями. В анкетах часто встречаются персональные благодарности педагогам.

3. Стабильность и положительная динамика в качестве услуг. Родители констатируют, что качество работы из года в год растёт. Отмечается надёжность и предсказуемость работы организаций.

4. Эффективная система информирования родителей. Работают несколько удобных каналов связи:

прямое общение с педагогом;

информация на сайте организации;

стенды в учреждениях;

общение с ребёнком.

Родители чувствуют себя вовлечёнными в процесс и осведомлёнными.

5. Заинтересованность и удовлетворённость детей. Родители и законные представители наблюдают развитие способностей, рост уверенности и социальных навыков у детей.

6. Разнообразие и актуальность направлений деятельности. Широкий выбор объединений (туризм, медиа, экология, театр, лидерство, вожатское мастерство и др.). Занятия соответствуют интересам и возрастным потребностям детей.

7. Комфортные и безопасные условия для занятий. Родители довольны состоянием помещений, оборудованием и общей атмосферой. Отмечается соблюдение санитарных норм и правил безопасности.

В течение 2025 года, в соответствии с утверждённым графиком происходит посещение занятий в рабочем порядке по плану контроля.

Основные цели посещения и контроля занятий:

формы и методы, применяемые на занятиях;

система работы педагога;

ведение журналов;

выполнение учебных планов программ.

В 2025 году был проведён анализ 420 учебных занятий с целью комплексной оценки качества образовательного процесса и разработки рекомендаций по его организации с учётом очного и дистанционного форматов.

Результаты показали, что занятия организованы эффективно, в том числе с использованием образовательной платформы Moodle. Методы и формы работы соответствуют возрасту обучающихся и тематике занятий. Инструкции к заданиям даются ясно и чётко, темп проведения оптимален. На всех этапах занятия обеспечивают вовлечение обучающихся в творческую и практическую деятельность, проходят на высоком эмоциональном уровне и разнообразны по видам деятельности. Время распределяется целесообразно, используются демонстрационные материалы и техническое оборудование в соответствии с направленностью программы.

Обучающиеся заинтересованы процессом обучения, свободно владеют навыками работы с оборудованием, прослеживается связь с предыдущими занятиями.

Всем педагогам даны рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий.

Нужно отметить, что по итогам проверки заполнения журналов проведения занятий и контроля посещаемости 98 % педагогов дополнительного образования заполняют журнал проведения занятия в соответствие с принятыми сроками, следят за правильностью открытых тем в журнале, отмечают посещаемость обучающихся.100% педагогов дополнительного образования выполняют учебные планы дополнительных общеразвивающих программам.

Важным показателем создания условия для реализации образовательной деятельности является сохранность обучающихся. В течение года происходило естественное движение обучающихся, как на отчисление, так и на зачисление. Отчисления обучающихся происходили в основном по причине смены расписания в общеобразовательной школе. Таким образом, количество обучающихся (100 %), определенное человеко-часами на оказание услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности сохранено.

6. Оценка кадрового, учебно-методического обеспечения

Кадровая политика учреждения нацелена на формирование стабильного педагогического коллектива, оптимальное развитие его профессионального потенциала и готовность каждого сотрудника нести персональную ответственность за свою работу. Важнейшими механизмами реализации этой политики выступают регулярное повышение квалификации педагогов, система наставничества для новичков, поддержка участия в профессиональных конкурсах и организация обмена опытом через методические объединения и вебинары.

Одним из главных факторов, определяющих результативность системной работы учреждения по развитию содержания дополнительного образования, является именно профессиональная подготовка и высокая квалификация кадров.

Общая численность работников в учреждении – 166 человек (в том числе 1 человек, находящихся в отпуске по уходу за детьми, 39 – внешних совместителей), из них:

административный персонал – 9 человек;

педагогический персонал – 103 человека;

учебно-вспомогательный персонал – 54 человека.

В 2025 году деятельность осуществляли 103 педагогических работников, среди них:

педагоги дополнительного образования – 64 человека (штатные – 33 человека, внешние совместители – 31 человек);

методисты – 22 человека;

педагоги-организаторы – 17 человек.

В 2025 году сохранилось общее количество педагогических работников, в том числе, общее количество педагогов-организаторов.

Таблица 1. Педагогический состав учреждения

Показатель	Кол-во (чел.)	Доля от общего числа педагогических работников %
Педагоги дополнительного образования (общее число):	**64**	**62,1**
в том числе штатные педагоги	33	32,0
том числе совместители	31	30,1
Методисты	**22**	**21,4**
Педагоги – организаторы	**17**	**16,5**
Всего:	103	100

Таблица 2. Характеристика кадров по количеству и возрасту

Год	Общее количество педагогических работников	Возраст				
		до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61 и старше
2025	103 100%	35 33,98%	23 22,33%	23 22,33%	16 15,53%	6 5,83%
2024	110 100%	39 35,45%	32 29,1%	21 19,1%	12 10,9%	6 5,45%

По данным вычислений средний возраст педагогических работников составляет примерно до 40 лет, что свидетельствует о том, что педагогические работники могут выдержать больший объем работы и справиться с поставленными задачами.

Кадровый состав характеризуется высоким уровнем образования, общее число педагогических работников, имеющих высшее образование, остается стабильным (более 85%), более половины работников имеют высшее педагогическое образование.

Таблица 3. Характеристика кадров по образованию

Образование	2025 год		2024 год	
Высшее, в т.ч. высшее педагогическое	88 60	85,44 58,25	95 70	86,36 63,64
Среднее специальное (профессиональное)	8	7,76	10	9,1
Н/высшее	7	6,8	5	4,54
Всего	103	100	110	100

В учреждении создаются условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогических работников. В современных условиях особенность повышения квалификации педагогов заключается в том, что они имеют возможность выбора способов повышения квалификации, как в институтах

повышения квалификации, так и путем дистанционного обучения, участия в конкурсах, конференциях различного уровня.

В 2025 году повысили квалификацию 48 человек.

Формат курсов очень разнообразный чаще всего выбирали: краткосрочные курсы (продолжительность — до 72 часов), особенностью данной курсовой подготовки является обучение узкой специальности по вопросам направления деятельности, актуальные темы курсов: «Проектирование и реализация программы развития образовательной организации в контексте федеральных и региональных трендов формирования единого образовательного пространства»; «Обработка персональных данных в образовательных организациях; «Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта»; «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»; «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности».

Формой контроля профессионального роста и деловой квалификации персонала организации, системой ее оценки является аттестация.

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, аттестованных на соответствие занимаемой должности, составляет 20 % от общего числа педагогических работников. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 7,0 %.

Таблица 4. Сравнительная характеристика квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	Количество	Процент от общего числа педагогических работников
Высшая	7	7,0
Первая	13	13,0
Без категории	83	80,0
Всего	103	100

Педагогические работники принимали участие в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов, фестивалей и иных мероприятий, что свидетельствует о высоком уровне их профессиональной подготовки и авторитете в педагогическом сообществе 11 % были отмечены благодарностями, благодарственными письмами, за высокие результаты работы, подготовку победителей и финалистов конкурсов.

Уровень профессиональной подготовки специалистов учреждения позволяет принимать участие в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов, фестивалей и иных мероприятий регионального и Всероссийского уровней.

В рамках методического сопровождения педагогических работников и обучающихся были использованы как классические формы (вебинары, семинары), так и инновационные формы, такие как образовательные сессии.

В рамках методической темы на 2025 год «Обновление методов обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ». Методическая работа

строится в рамках внутренней системы повышения квалификации педагогов и включает проведение открытых занятий, педагогических советов, образовательных сессий, мастер-классов, участие в конференциях и семинарах, подготовку методических материалов, публикации и внедрение новых технологий.

Специалистами ресурсного центра по сопровождению образовательных программ было организовано и проведено 4 образовательные сессии в рамках которых для 55 педагогов дополнительного образования проведены модули по 4 направленностям: «Перспективные направления в сфере экологии», «Междисциплинарный подход в социально-гуманитарной направленности», «Безопасное поведение в природной среде», а также «Практические занятия по использованию театральных методик в постановках» и 2 тематических педагогических совета «Совершенствование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования через использование эффективных форм работы»; «Профессиональная ориентация обучающихся в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы».

Кроме того, 28 марта 2025 года в рамках календаря образовательных событий была проведена экспертная сессия «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ» для педагогических работников региона, на которой рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения программ и особенности проектирования сетевых дополнительных программ.

В целях представления педагогического опыта работы в 2025 году педагогические работники:

приняли участие, в том числе были спикерами в 17 конференциях, форумах, совещаниях, семинарах;

10 педагогических работников приняли участие в 6 конкурсах профессионального мастерства: Областной конкурс профессионального мастерства «Действуй» (диплом в номинации «Творческий подход в образовании»), Областной конкурс педагогов дополнительного образования образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области, «Сердце отдаю детям» (участник), Региональный этап Всероссийского конкурса «Арктур» (участник), Всероссийский конкурс туристских походов педагогических работников Российской Федерации, IX инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты – 2025» (победитель в номинации «Особый педагог (хореография):

Таблица 5. Конкурсы профессионального мастерства

№	Мероприятие, место проведения	Участник (Ф.И.О.)
1.	Областной конкурс педагогов дополнительного образования образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области, «Сердце отдаю детям»	Шепелёва Н.П.
2.	Всероссийский конкурс туристских походов педагогических работников Российской Федерации	Гимранов Р.Р. Лаврентьев С.П. Гайсина З.С.

3.	Конкурсный трек «Наставничество» проекта «Флагманы образования» Президентской платформы «Россия – страна возможностей»	Тарасова В.К.
4.	Областной конкурса «Действуй»	Ефремова М.В. Орлова С.С. Юрикова Е.В.
5.	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Арктур»	Зарифьянова А.Ф.
6.	IX инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты – 2025»	Орлова С.С.

опубликовали 25 статей в профессиональных и сетевых изданиях, сборниках материалов конференций:

Таблица 6. Методические разработки педагогических работников

Наименование методической разработки (электронного пособия)	Ф.И.О. автора/составителя
Методические рекомендации «Туристские соревнования школьников». Пешеходный туризм	Лаврентьев С.П.
Методические рекомендации «Туристские соревнования школьников». Лыжный туризм	Лаврентьев С.П.
Методическое пособие «Метеонаблюдения в походе»	Лаврентьев С.П.
Публикация «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы материалы I международной научно-практической конференции г. Челябинск, 21–22 мая 2025 года. Научная публикация: «Педагогическое проектирование в современном образовании».	Шеффер А.Н.
Разработка занятия: «Мы эколята -уральской природы защитники» https://intel-academy.ru/publikatsii/	Климова С.В.
Статья: «Техники с доказанной эффективностью в обучении детей с ТМНР» https://rosprosvet.ru/material/pub_36088/	Юрикова Е.В.
Статья: «Организация и реализация адаптированных образовательных программ» https://rosprosvet.ru/material/pub_36090/	Юрикова Е.В.
Статья: «Эффективные методы развития активного внимания»	Юрикова Е.В.
Методическая разработка: «Эффективные методы формирования внимания у обучающихся» https://infourok.ru/effektivnye-metody-formirovaniya-vnimaniya-u-obuchayushihsya-8052905.html	Юрикова Е.В.
Публикация в формате презентации методической разработки «Эффективные методы формирования внимания» https://rosprosvet.ru/material/pub_36091/	Юрикова Е.В.
Методическая разработка: «Эффективное обучение обучающихся с особенностями развития. Инструменты для работы с детьми ОВЗ» https://infourok.ru/effektivnoe-obuchenie-obuchayushihsya-s-osobennostyami-razvitiya-instrumenty-dlya-raboty-s-detmi-ovz-8052922.html	Юрикова Е.В.
Статья «Развитие предметно-методологической компетентности педагога в рамках преподавания туризма и краеведения у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста» https://s.siteapi.org/e8b7766e0f729d6/docs/7jwsqumkrxk4ow8swcockkkws04gs8	Гайсина З.С.

Статья: «Актуальность туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании детей» https://www.teacherjournal.ru/categories/24/articles/13277	Гайсина З.С.
Статья: «Формирование медиаобразования подростков в эпоху искусственного интеллекта: практика, методы, перспективы в дополнительном образовании» https://www.teacherjournal.ru/categories/24/articles/14188	Васильева С.В.
Статья: «Педагогическое проектирование в современном образовании» https://cro.chel-edu.ru/doshkolnoe-obrazovanie/proekty/nauchpub.php	Шеффер А.Н.
Статья: «Вовлечение педагогов в процесс профессионального роста через повышение квалификации» https://ped-kompass.ru/jurnal	Шепелёва Н.П.
Статья: «Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования» https://ped-kompass.ru/jurnal	Шепелёва Н.П.
Статья: «Цифровые методические кейсы сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» https://ped-kompass.ru/jurnal	Шепелёва Н.П.
Статья:«Современные образовательные технологии» https://www.pedopyt.ru/categories/4/articles/6947	Шепелёва Н.П.
Статья: «Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья» https://rosprosvet.ru/material/pub_35527/	Ефремова М.В.
Статья: «Дети в деле! От теории практике: включение детей в мероприятия.» https://www.teacherjournal.ru/categories/24/articles/14189	Иванова М.С.
Статья: «Патриотическое направление в дополнительном образовании: опыт и особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ Областного Центра дополнительного образования детей» http://www.teacherjournal.ru/categories/24	Таирова А.И. Зарифьянова А.Ф.
Статья: «Формы вовлечения обучающихся в раннюю профориентацию» https://www.teacherjournal.ru/categories/24/articles/14187	Тимошенко А.Е.
Статья: «Методы экологического мониторинга окружающей среды» ttps://www.pedopyt.ru/categories/4/articles/6960	Илёва О.Л.

В том числе с целью создания единого пространства для развития института наставничества среди обучающихся учреждения был проведен форум «Мастерская знаний», в котором приняло 165 участников: обучающихся и педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Копейского, Усть-Катавского, Челябинского городских округов; Карталинского муниципального района; Варненского, Коркинского, Кунашакского, Саткинского муниципальных округов. Форум был посвящён профессиональной ориентации обучающихся. Участниками стали 13 команд лидеров и активистов, прошедших конкурсный отбор.

В целях информационного сопровождения утвержден и реализуется медиаплан, в том числе работает группа «Центр по сопровождению образовательных программ» в социальной сети «Вконтакте» (https://vk.com/dto74), 3760 подписчиков.

Всего за 2025 год в рамках информирования о реализации образовательной деятельности было опубликовано 277 материалов на официально зарегистрированных источниках и более ста на неофициальных (группы объявлений в социальных сетях).

В 2025 году большое внимание уделялось проблемам:

обеспечению доступности и равных возможностей получения дополнительного образования для детей разных категорий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями; дистанционным образовательным технологиям обучения.

В течение года проводилась работа по: расширению компетенций педагогов дополнительного образования в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; разработка и внедрение актуальных образовательных технологий в практической деятельности педагогов дополнительного образования.

7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительных общеразвивающих программ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Материально-техническое оснащение обновляется за счет целевых субсидий, бюджетных, внебюджетных средств и приведено в соответствие с действующими санитарными нормами, нормами охраны труда. В учреждении созданы условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Характеристика материально-технического оснащения позволяет говорить о создании необходимых условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение находится в зданиях, расположенных по адресам:

г. Челябинск, ул. Котина, 68 (учебно-административное двухэтажное здание);

г. Челябинск, ул. Воровского, 36-а (учебно-административное трехэтажное здание);

г. Челябинск, ул. Худякова, 20 (часть здания ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»).

Учебно-административное здание учреждения (ул. Котина, 68), общей площадью 1087,9 кв. м. расположено на внутриквартальной территории Тракторозаводского района города Челябинска.

В здании находятся:

Центр по реализации мероприятий и проектов;

Региональный модельный центр дополнительного образования детей;

Региональный центр «Экостанция»;

Региональный центр детско-юношеского туризма;

Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Медиацентр;

Учебная модульная аудитория по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Успех 2.0»;

Кабинет директора учреждения;

Организационно-экономический отдел;

Отдел бухгалтерского учета, контроля и документооборота;

Хозяйственный отдел.

В здании имеется 20 кабинетов, оснащенных новейшей компьютерной техникой, зал для проведения мероприятий, в том числе в дистанционном формате (семинары, совещания, учебных занятия, съемки и т.д.).

Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

Здание оснащено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией.

Учебно-административное здание (ул. Воровского, 36-а), общей площадью 2759 кв. м. расположено в Советском районе города Челябинска с удобной транспортной развязкой, в 15 минутах от центральной площади города (площадь Революции).

В здании находятся:

детская студия творческого развития;

ресурсный центр по сопровождению образовательных программ;

учебная аудитория по реализации дополнительной общеразвивающей программе: «ЭкологиЯ»;

учебная аудитория по реализации дополнительной общеразвивающей программе: «Юнармеец»;

учебная аудитория по реализации дополнительной общеразвивающей программе: «Журналистика»;

учебная аудитория по реализации дополнительной общеразвивающей программе: «Закулисье»;

учебная аудитория по реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: «Театр. Равные возможности для каждого»;

учебная аудитория по реализации дополнительной общеразвивающей программе: «Мастерская вожатого».

В здании 20 учебных кабинетов, кабинет администратора «Сетевого города», 4 гардеробные комнаты, 6 туалетных комнат, актовый зал площадью 242 кв.м., спортивный зал площадью 148 кв.м.

Здание оснащено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией.

Учебно-административный корпус по ул. Худякова, 20, здание ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» находится в Центральном районе г. Челябинска. В соответствии с договором от 18.12.2024 г. №1 учреждение на праве безвозмездного пользования занимает часть здания (171,5 м²) с целью осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

По данному адресу осуществляет деятельность Ресурсный центр регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», который оказывает информационную, консультационную, методическую, организационную поддержку первичным отделениям, а также реализует пилотные проекты.

В рамках образовательных проектов, для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в 2025 году осуществляют образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам 12 филиалов учреждения: Варненский (2 филиала), Карталинский, Коркинский, Кунашакский, Кусинский, Саткинский, Троицкий, Уйский, Усть-Катавский муниципальные округа, Златоустовский, Копейский городские округа.

Медико-санитарная помощь в учреждении оказывается в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Педагогический персонал обучен приемам оказания первичной помощи пострадавшим, так же прошел обучение техперсонал по вопросам обслуживания электрических и энергетических коммуникаций.

Проведение ремонтных работ.

В течение 2025 года проведены работы по повышению качества условий проведения занятий с обучающимися, работы по общестроительному (текущему) ремонту помещений и капитальному ремонту кровли и теплового пункта в здании по адресу: ул. Воровского, 36а. Так же проведены санитарные рубки для удаления усыхающих, аварийных, буреломных и сухостойных деревьев и кустарников на прилегающей к учебному зданию по ул. Воровского, 36а, территории.

Задачи на 2026 год:

капитальный ремонт кровли здания (актовый зал) по адресу: г. Челябинск, ул. Воровского, 36а;

усовершенствование материально-технического обеспечения учреждения;

благоустройство зданий, сооружений и территорий учреждения;

взаимодействие с органами ГИБДД по обеспечению безопасности при проведении выездных мероприятий, а также организации движения транспорта вблизи учреждения (запрет стоянок и несанкционированных парковок автотранспорта);

подготовка учреждения к новому учебному году.

Таким образом, состояние и использование материально-технической базы обеспечивают достаточный уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

8. Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует постановлению Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать дополнительные общеразвивающие программы. Учреждение укомплектовано необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильно высокие качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в среднем показали высокий уровень подготовки обучающихся.

На основе анализа образовательной деятельности выбраны следующие приоритетные направления и задачи на перспективное развитие учреждения:

- удовлетворение широкого спектра индивидуальных запросов детей и родителей;
- организация различных социокультурных событий для развития социального опыта обучающихся;
- создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом внедрения целевой модели развития систем ДО;
- внедрение эффективных форм инициативного включения педагогических работников в инновационную деятельность.

9. Показатели

деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования», подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	7583
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	704
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11лет)	2541
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	3361
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	862
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	511 / 6,7%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	7583 / 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	439 / 5,8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	371 / 4,9%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	59 / 0,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	9 / 0,1%
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1056 / 13,9%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1518 / 20%
1.8.1	На муниципальном уровне	0
1.8.2	На региональном уровне	656 / 8,6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0

1.8.4	На федеральном уровне	355 / 4,7%
1.8.5	На международном уровне	507 / 6,7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	725 / 9,6%
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	111 / 1,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	175 / 2,3%
1.9.5	На международном уровне	439 / 5,8%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1397 / 18,4%
1.10.1	Муниципального уровня	361 / 4,8%
1.10.2	Регионального уровня	300 / 3,9%
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	676 / 8,9%
1.10.5	Международного уровня	60 / 0,8%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	352
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	1
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	103
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 / 27,2 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 / 58,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 / 7,8 %

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 / 19,4%
1.17.1	Высшая	7 / 6,8 %
1.17.2	Первая	13 / 12,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40/38,3%
1.18.1	До 5 лет	35 / 34 %
1.18.2	Свыше 30 лет	5 / 4,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	35 / 34 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 / 7,8 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	147 / 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	22 / 21,4 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	61
1.23.2	За отчетный период	25
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	29
2.2.1	Учебный класс	26
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	2
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.6.2	С медиатекой	0
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	7583/100%