Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»
454081, г. Челябинск, ул. Котина, 68, тел. 8 (351) 225-01-08
E-mail: ocdod@mail.ru

П Р И К А З

Челябинск

«04» декабря 2025 г. № 1751

Об утверждении Программы обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей», утвержденного приказом ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» от 06.06.2025 г. № 802/18 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» (приложение).
2. Контроль за исполнением приказа возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Таировой А.И.

Директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 6f297a4886070bb7446dd769790ddcaab97c6f00
Владелец: **Растегняева Ольга Сергеевна**
ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»
Действителен с 02.07.2025 по 25.09.2026

О.С. Растегняева

Ефремова Мария Викторовна, методист, + 7(351)2321426
Разослать: в дело, в отдел исполнителя, Таировой А.И., на сайт

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
04.12.2025 г. № 1751

Программа
обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования
ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»

г. Челябинск, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» (далее - учреждение) и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования и локальными актами учреждения:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 – 2030 годы)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Закон Челябинской области от 30.08.2013 г. № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025-2030 гг. (утверждена Министром образования и науки Челябинской области от 23.07.2024 г.)

Внутренняя оценка качества образования в учреждении рассматривается как деятельность по диагностике и контролю состояния образования, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель программы – создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в учреждении и результатов образовательной деятельности, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций изменения качества дополнительного образования детей и причинах, влияющих на его уровень и принятия управленческих решений по улучшению качества образования.

Задачи программы:

формирование системного подхода к проведению диагностики и мониторинга деятельности учреждения;

получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

внедрение системы критериев, показателей и индикаторов, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;

создание условий для реализации механизмов профессиональной экспертизы в области внутренней оценки качества образования;

повышение качества и доступности дополнительного образования для населения, улучшение информированности потребителей о качестве работы организации и стимулирования повышения качества ее работы.

Принципы функционирования внутренней оценки качества образования:

объективность и прозрачность процедур и механизмов оценки качества образования;

технологичность процесса сбора информации;

сравнимости данных;

системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур;

применимости результатов;

открытость информации о результатах оценки в рамках действующего законодательства.

К объектам внутренней оценке качества образования в учреждении относятся:

качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы;

качество условий реализации образовательного процесса;

качество образовательных результатов.

Программа определяет: перечень объектов, критерии и показатели оценки, инструментарий оценки эффективности. В отношении критериев указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации к программе разрабатывается План контроля, в котором определены конкретные исполнители, входящие в структуру управления и функционирования внутренней системы оценки качества образования, который утверждается приказом директора Учреждения ежегодно.

Результаты реализации программы:

рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета Учреждения, административных совещаниях при директоре, заместителях директора, родительских собраниях;

используются для составления анализа и плана работы учреждения на новый учебный год;

для формирования публичного доклада учреждения;

для формирования отчета самообследования учреждения.

Внутренняя оценка качества образования в ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»

№ п/п	Объект ВСОКО	Критерии	Показатели	Методы	Результат	Периодичность
1	Качество реализации дополнительных общеразвивающих программ	Содержание образования	Содержание дополнительных общеразвивающих программ	Экспертная оценка дополнительных общеразвивающих программ, анализ программного обеспечения (приложение 1)	Аналитическая справка	1 раз в год (август)
			Анализ учебно-методического комплекса			
			Анализ программного обеспечения			
			Доля дополнительных общеразвивающих программ, содержание которых ориентированы на образовательные потребности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска)			
			Доля дополнительных общеразвивающих программ, содержание и формы образования которых ориентированы на образовательные потребности одаренных детей			
			Доля дополнительных общеразвивающих программ очно-заочных и дистанционных форм			
			Доля дополнительных общеразвивающих программ, направленных на раннюю профориентацию обучающихся			

2	Качество условий реализации образовательного процесса	Деятельность педагогических работников	Уровень профессионального мастерства	Анализ уровня квалификационной категории	Аналитическая справка	Один раз в год (декабрь)
			Владение методикой преподавания, использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных)	Анализ и оценка эффективности учебного занятий (приложение 2) Анализ и оценка эффективности работы на дистанционной образовательной платформе Moodle для очно-заочных программ (в том числе очных встреч)	Аналитическая справка	Один раз в полугодие (май / декабрь)
			Активность профессиональной деятельности (участие в конкурсах проф. мастерства экспертных групп различных конкурсов; наличие почётных грамот, благодарственных писем)	Анализ документов	Информационная справка	Один раз в полугодие (май / декабрь)
			Курсы повышения квалификации	Анализ документов	Аналитическая справка	Один раз в полугодие (май / декабрь)
			Методическая работа (проведение открытых занятий, мастер-классов, участие в научно-практических конференциях, семинарах, подготовка метод. материалов, публикации, внедрение новых технологий)	Анализ документов	Аналитическая справка	Один раз в полугодие (май / декабрь)
			Сохранность контингента	Анализ	Информационная	1 раз в квартал

				документов	справка	
			Контроль за ведением учебной документации	Анализ формирования личных дел, заполнения журналов о проведении занятий и контроля посещаемости	Информационная справка	1 раз в год (в соответствии с движением обучающихся)
		Учебно-методическое обеспечение	Методическое сопровождение образовательного процесса	Анализ статистических данных, анализ	Аналитическая справка	1 раз в год (декабрь)
			Реализация договоров (соглашений) с научно-профессиональным сообществом, предприятиями и организациями (совместные научные, учебные, просветительские, волонтерские, методические мероприятия, профориентация, курсы и др.)		Информационная справка	1 раз в год (декабрь)
		Материально-техническое обеспечение	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности (в том числе, учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, спортивных залов и т.д.)	Оценка материально-технического оснащения	Информационная справка	Один раз в год (декабрь)
			Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся (в том числе, актовый зал, концертный зал, игровые площадки)			

			Доля учебных помещений, оснащенных автоматизированными рабочими местами педагогов			
			Наличие читального зала с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, с медиатекой, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки			
			Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности учащихся			
			Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе			
			Количество компьютеров в расчете на одного обучающихся			
			Наличие локальной сети			
			Представленность на официальном сайте локальных нормативных документов, регламентирующего порядок			

			образовательной деятельности			
			Наличие интерактивных онлайн-сервисов, организованных на официальном сайте учреждения			
3	Качество образовательных результатов	Учебные/образовательные достижения обучающихся	Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета (усвоение умение выполнить работу по образцу умение анализировать участие детей в обучении; количество учащихся, в полной степени освоивших программу; качество детских творческих “продуктов”; стабильность практических достижений обучающихся)	Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе, педагогическое наблюдение, анализ статистических данных (приложение 3)	Аналитическая справка	Один раз в полугодие
		Метапредметные результаты	Уровень сформированности (понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; планировать свои действия на отдельных этапах работы; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; способность к использованию информационных ресурсов и преобразовывать информацию из одного вида в другой, выбирая наиболее удобную для себя форму; понимать и применять полученную			

			информацию при выполнении заданий)			
		Личностные достижения	Уровень сформированности личностного потенциала обучающегося (активность, организаторские способности; коммуникативные навыки, коллективизм; ответственность, самостоятельность, дисциплинированность; креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательской и проектной деятельности; развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств; культура поведения; овладение культурой здорового образа жизни; умение чувствовать и управлять собственными эмоциями, гуманность межличностных отношений)			
		Удовлетворенность родителей	Уровень удовлетворенности услугами дополнительного образования	Анкетирование	Аналитическая справка	Один раз в полугодие
		Результативность реализации Программы Воспитания	Количество обучающихся, принявших участие в межведомственных, профилактических, социальных и благотворительных акциях, в волонтерской деятельности и др.	Мониторинг участия в социально значимых мероприятиях	Аналитическая справка	Один раз в год (декабрь)
			Результативность обучающихся (количество участников, призеров,	Мониторинг результативности обучающихся в	Информационная справка	Один раз в квартал

			победителей соревнований, конкурсов различного уровня)	конкурсах различного уровня		
			Анализ участия педагогов и обучающихся в реализации Программы Воспитания	Анализ участия в Программе Воспитания	Информационная справка	Один раз в полугодие

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Программе обеспечения
функционирования внутренней системы
оценки качества образования ГБУДО
«Областной Центр дополнительного
образования детей»

Экспертная оценка дополнительных общеразвивающих программ

Общий анализ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы согласно показателям и критериям

№ п/п	Показатель	Критерии	Оценка
1.	Соответствие нормативным требованиям целям и содержанию деятельности	Наличие в дополнительной общеобразовательной программе всех структурных компонентов	наличие/отсутствие
2.	Стратегичность	Актуальность в контексте развития региона	наличие/отсутствие
		Нацеленность программы на профессиональную ориентацию	наличие/отсутствие
		Создание условий для самореализации ребенка, приобретения социального опыта	наличие/отсутствие
3.	Технологичность	Целостность содержания	наличие/отсутствие
		Соответствие цели и задач программы результатам освоения программы	наличие/отсутствие
		Наличие инновационных методов обучения	наличие/отсутствие
		Согласованность и взаимосвязь всех компонентов программы	наличие/отсутствие

Анализ структуры дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Разделы программы	Показатели/оценка
1	Титульный лист	Образовательная организация: указана / не указана Название программы: указано / не указано Направленность программы: указана / не указана Возраст обучающихся: указан / не указан Срок реализации программы: указан / не указан Автор программы: указан / не указан 2.
2	Пояснительная записка	Обоснование выбора уровня и направленности программы: присутствует / отсутствует Актуальность: обоснована / не обоснована Цель: соответствует теме программы, задана четко и диагностично / не соответствует теме программы, сформулирована нечетко, в связи с чем ее невозможно продиагностировать Уровень: указан / не указан Задачи: конкретизируют цель / не соответствуют цели, теме программы Формы и режим занятий: указаны/не указаны Адресат программы: указаны возрастные особенности / не указаны возрастные особенности
3	Содержание программы	Учебно-тематический план характеризуется рациональным распределением часов, указаны все необходимые параметры / учебно-тематический план характеризуется нерациональным распределением часов, отсутствуют некоторые параметры. Содержание соответствует учебно-тематическому плану, представлена теоретическая и практическая части / содержание не соответствует учебно-тематическому плану, нет разделения теоретической и практической частей
4	Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы	Комплекс знаний, умений и навыков соответствует заявленной цели и задачам, уровню программы, её содержанию / комплекс знаний, умений и навыков не соответствует заявленной цели и задачам, уровню программы, её содержанию
		Метапредметные и образовательные результаты прописаны четко, соответствуют заявленному уровню, цели и содержанию программы, возрасту обучающихся / метапредметные образовательные результаты прописаны нечетко, не соответствуют заявленному уровню, цели и содержанию программы, возрасту обучающихся
		Личностные образовательные результаты соответствуют заявленному уровню, цели и содержанию программы / личностные образовательные результаты не соответствуют заявленному уровню, цели и содержанию программы
5	Организационно-педагогические условия реализации программы	Материально-технические условия соответствуют содержанию программы и методическим рекомендациям/ материально технические условия не соответствуют

		программы и методическим рекомендациям Учебно-информационное обеспечение программы: список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ / список литературы не оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ

Экспертиза оформляется в виде текста, включающего анализ и описание всех показателей и тех критериев, которые разработаны для их оценки.

В первом разделе – «Общий анализ дополнительной общеобразовательной программы» согласно показателям и критериям, указанным в таблице № 1

Второй раздел – «Анализ структуры дополнительной общеобразовательной программы» – раскрывает показатель внутреннего содержания программы.

Третий раздел – «Выводы (рекомендации) эксперта» включает резюме (итог) анализа, проведенного в первом и втором разделе.

Третий раздел заканчивается одной из трех стандартных формулировок: «программа соответствует методическим рекомендациям», «программа рекомендуется к реализации после устранения замечаний», «программа рекомендуется к доработке».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Программе обеспечения
функционирования внутренней системы
оценки качества образования ГБУДО
«Областной Центр дополнительного
образования детей»

Анализ и оценка эффективности учебного занятия(-ий)

Детское объединение/объединения_____
Группа/группы _____
Направленность_____
Ф.И.О. педагога(ов)_____
Дисциплина(ы): _____
Количество детей: в группе/(-ах) по списку _____человек, на занятии(-ях) _____ человек
Тема занятия:
_____
_____
Цель посещения: _____
Форма проведения занятия(-ий): _____

Анализ учебного занятия(-ий) показал:

1. Технологии использованные при проведении занятия(-ий)
2. Цели и задач учебного занятия
3. Содержание учебного занятия
4. Методы обучения используемые на занятии
5. Личностные качества педагога дополнительного образования.
6. Результативность занятия

Общие выводы и рекомендации:

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к Программе обеспечения
функционирования внутренней системы
оценки качества образования ГБУДО
«Областной Центр дополнительного
образования детей»

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебного плана программы	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, практическая/ творческая работа и др.
	объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, практическая/ творческая работа и др.
	объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
	овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед	3	

	аудиторией		
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности	может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, беседа
	может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	
Сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное)	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность нравственно-этической ориентации	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание.	1	Наблюдение, беседа

познавательного интереса и инициативности	Результативность невысокая		
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Метапредметные результаты			
Понимание учебной задачи, сформулированной педагогом	овладел менее чем ½ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более ½	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности; понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	