ПРИНЯТО
решением Совета Учреждения
Протокол
от 06.06.2025 г. № 2

Председатель
Совета Учреждения

_____А.И. Таирова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»
от 06.06.2025 г. № 802/18

Директор ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»

_____О.С. Растегняева

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей»

г. Челябинск, 2025 г.

I. Общие положения

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и локальными актами государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» (далее – Учреждение).

2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, принципы системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), инструментарий, функциональную схему, порядок проведения внутреннего контроля в Учреждении.

3. Применяются понятия:

Качество образования - это интегральная характеристика системы дополнительного образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Контроль - процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Контрольно-аналитическая деятельность - проверка результатов деятельности образовательного Учреждения с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения.

Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования. Основным объектом контроля является деятельность педагогических работников, а предметом - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству

Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, включая приказы по учреждению и решения педагогических советов.

Внутренняя система оценки качества образования - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения дополнительной общеразвивающей программы (далее - программа), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов.

4. Под внутренней оценкой качества понимается проведение проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений в Учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Учреждением в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы Учреждения.

5. Перечень процедур внутренней оценки качества образования:

анализ образовательной среды в Учреждении;

получение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;

обеспечение информированности потребителей образовательных услуг;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

определение стратегических направлений развития образовательного процесса в Учреждении.

6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутреннего контроля;

текущей, промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы обучающимися;

участия и результативности в различных конкурсах и проектах;

мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся.

7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы обучающимися;

мониторинговые исследования;

анкетирование,

социологические опросы;

посещение занятий.

II. Основные цели и задачи

8. Цель внутренней системы оценки качества образования - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Учреждении.

9. Основными задачами построения системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования статистических данных и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

определение степени соответствия программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации педагогических работников, определение направлений повышения их квалификации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;

определение стимулирующих доплат педагогическим работникам.

10. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

III. Организация внутренней системы оценки качества образования

11. Реализация системы внутренней оценки качества образования планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

12. Организационной основой внутренней оценки качества образования является План, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные. План устанавливает особенности конкретной проверки: цели и сроки контроля; объекты, подлежащие контролю.

13. Предметом внутренней оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ);

качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

качество программ, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности включает:

аттестацию педагогических работников;

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе структурных подразделений и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения обучающихся;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

14. Основной формой внутренней оценки качества образования является контрольно-аналитический административный контроль. Осуществляется руководителем и его заместителями, другими специалистам и в рамках их полномочий. Контрольно-аналитическая деятельность осуществляется согласно утвержденному плану контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, рейдов, тематических и фронтальных проверок, собеседования, анализа планов работ, наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса, данных освоения программ, способствующих достижению цели контроля.

15. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных публичных отчётов;

программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;

оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

сохранение контингента обучающихся;

оценку открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

16. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, графиках, таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

17. Результаты внутренней оценки качества образования могут:

обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета Учреждения, административных совещаниях при директоре, заместителях директора, родительских собраниях;

использоваться для составления анализа и плана работы Учреждения на новый учебный год;

для формирования публичного доклада Учреждения;

для формирования отчета самообследования.

IV. Критерии и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования

Направления изучения	Показатели
Оценка содержания программ	Доля программ, содержание и формы образования которых ориентированы на образовательные потребности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска)
	Доля программ, содержание и формы образования которых ориентированы на образовательные потребности одаренных детей
	Доля обучающихся, прошедших обучение с помощью очно-заочных и дистанционных форм
	Доля победителей соревнований, конкурсов институционального, муниципального, регионального и российского, международного уровня к общему количеству обучающихся по программе (учебной группе)
Оценка условий реализации программ	Количество публикаций (статей, пособий, рекомендаций, сборников научно-методического и учебного характера)
	Доля педагогов учреждения, прошедших повышение квалификации по профилю своей профессиональной деятельности (в рамках реализуемой направленности дополнительного образования) за последние 3 года, от их общего числа
	Доля педагогов учреждения, системно использующих информационно - коммуникационные технологии (в том числе дистанционные технологий обучения и цифровые образовательные ресурсы) в организации образования обучающихся по программам, от их общего числа
	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности (в том числе, учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, спортивных залов и т.д.)
	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся (в том числе, актовый зал, концертный зал, игровые площадки)
	Доля учебных помещений, оснащенных автоматизированными рабочими местами педагогов (%)

	Наличие читального зала с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, с медиатекой, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки
	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся
	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе
	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося
	Наличие электронного документооборота
	Наличие локальной сети
	Отражение образовательной деятельности на официальном сайте учреждения
	Наличие интерактивных онлайн-сервисов, организованных на официальном сайте учреждения
Оценка качества образовательных результатов	Количество обучающихся, в полной степени освоивших программу
	Соответствие теоретических и практических умений и навыков программным требованиям/ уровень освоения обучающимися содержания изучаемой образовательной программы)
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов
	Результативность программы (объединенный показатель по количеству и статусу наград, полученных обучающимися в конкурсных событиях различного уровня
	Количество обучающихся, принявших участие в межведомственных профилактических, социальных и благотворительных акциях, в волонтерской деятельности и др.
	Разнообразие творческих достижений: по видам деятельности, по количеству детей, принявших участие в конкурсных и неконкурсных событиях различного уровня