ПРИНЯТО
решением Совета Учреждения
Протокол
от 06.06.2025 г. № 2

Председатель
Совета Учреждения

_____А.И. Таирова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»
от 06.06.2025 г. № 802/4

Директор ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»

_____О.С. Растегняева

ГБУДО ОЦДОД

ПОЛОЖЕНИЕ
о применении дистанционных сбразовательных технологий, электронного обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей»

г. Челябинск, 2025 г.

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о применении дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ (далее - образовательные программы) в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» (далее — Положение) регулирует применение технологий дистанционного обучения, реализуемых н государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» (далее - учреждение), использование материально-технической и коммуникационной базы.

2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. При применении электронного обучения организуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие обучающегося с педагогическим работником по средствам использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, при котором обучающийся самостоятельно выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником, в том числе для осуществления контроля усвоения материала, в целях освоения обучающимся учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

При применении дистанционных образовательных технологий образовательные программы реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

4. Учреждение реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (предусмотренных ст. 13, 14, 15,16 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»), при различных формах получения образования и формах обучения - или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения образовательных программ обучающимися.

5. Основной целью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Образовательный процесс, реализуемый с применением дистанционных образовательных технологий, предусматривает определенную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний обучающихся со стороны педагога.

6. Основными задачами электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является:

обеспечение обучающимися возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

развитие способностей к активной самостоятельной познавательной деятельности;

обеспечение условий для получения дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;

предоставление обучающимся на образовательном портале Moodle информации (электронные учебники и учебные пособия, мультимедиа курсы, звуковые и видеофайлы, интернет-ресурсы, печатные издания и прочее).

7. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;

принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время;

принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и педагогу необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

II. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

8. Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учреждением обеспечены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9. Информирование обучающихся о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется путем размещения сведений на официальном информационном сайте учреждения.

10. При обучении по образовательным программам с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут реализовываться следующие модели:

полностью дистанционное обучение;

частичное использование дистанционных образовательных технологий (очное, очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий);

очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Полностью дистанционное обучение подразумевает такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформа Moodle), функциональность которой обеспечивается учреждением, либо иными мессенджерами и информационными платформами. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы Moodle), либо иными мессенджерами и информационными платформами.

При очно-заочном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий образовательная программа реализуется путем чередования учебных сессий (очных встреч) с дистанционными.

При очном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий образовательная программа представлена в качестве дидактического обеспечения и контроля знаний, в том числе для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе проводятся в двух режимах:

в режиме online (в синхронной деятельности при одновременном присутствии в сети Интернет обучающихся и педагога);

в режиме offline (в условиях асинхронной деятельности обучающихся и педагога в сети Интернет).

Применение этих моделей учреждением зависит в каждом конкретном случае от содержания образовательной программы, наличия необходимой материально-технической базы; от соответствующего уровня кадрового персонала организации; от организации обучения и методического сопровождения педагогических работников

11. При использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учреждение обеспечивает доступ обучающихся к онлайн-курсу, размещенному на платформе Moodle.

Онлайн-курсы должны соответствовать требованиям, представляющих собой перечень необходимых элементов, обеспечивающих единообразие разрабатываемых в учреждении курсов.

Структура онлайн-курса, размещенного на платформе «Moodle»

Онлайн-курс, размещаемый на платформе «Moodle», должен состоять из следующих разделов:

1. Вводный раздел
2. Тематические разделы
3. Итоговый раздел (по необходимости)

В вводном разделе размещается информация, относящаяся ко всему онлайн-курсу в целом.

Общая схема вводного раздела:

1) информация о педагоге;
2) образовательная программа;
3) учебный план онлайн-курса;
4) описание онлайн-курса;
5) объявления.

Рекомендации по наполнению элементов вводного раздела онлайн-курса (таблица 1):

Таблица 1

Элементы раздела	Рекомендации по наполнению
Информация о педагоге	представлена в следующем виде; фамилия, имя, отчество (полностью), контактная информация (адрес электронной почты, телефон для связи, ссылка на профиль в социальной сети)
Образовательная программа	указана гиперссылка на документ, размещённый на сайте учреждения
Учебный план онлайн-курса	указана гиперссылка на документ, размешенный на сайте
Описание онлайн-курса	общее описание: чем эта образовательная программа интересна и полезна обучающимся и в чем его особенности
Объявления	элемент «Объявления» при создании онлайн-курса подключается по умолчанию,, Так как при регистрации все пользователи указывают адреса своей электронной почты, то все объявления от педагога отсылаются автоматически

Тематические разделы онлайн-курса

Основной структурной единицей онлайн-курса является тематический раздел, который содержит тематически завершенную часть учебного материала. Количество разделов должно соответствовать разделам учебной программы.

Общая схема тематического раздела онлайн-курса:

1) наименование темы;
2) краткое описание темы (на усмотрение педагога);
3) электронная лекция;
4) практическая работа;
5) дополнительные материалы по теме (тексты, презентации, гиперссылки);
6) оценочные задания;

7) чат или форум по теме.

Рекомендации по наполнению тематического раздела онлайн-курса (таблица 2):

Таблица 2

Элементы раздела	Рекомендации по наполнению
Наименование темы	формируется в соответствии с учебным планом образовательной программы
Краткое описание темы	перечислить вопросы, рассматриваемые в данной теме; используется в случае структурирования объемных по содержанию тем
Лекция	может быть представлена в следующих формах: - форум - лекция (форма предоставления лекционного материала в виде текстового файла или презентации, после изучения которого педагог обязательно обсуждает в форуме изученный материал с обучающимися); - видеолекция созданная и сохраненная в записи
Практическое занятие	могут быть проведены в форме: - вебинара - объяснение материала, проведение практических работ, семинаров, деловых игр и др. (согласно образовательной программе), - творческой работы
Дополнительные материалы по теме	могут быть представлены в следующих формах: - файлы (текстовые, графические таблицы, аудио, видео, презентации); - ссылки на внешние интернет-ресурсы
Оценочные задания	в качестве оценочных заданий могут выступать тесты, задачи, творческие работы, кейсы и другие виды контроля знаний; в оценочных заданиях обязательно должны быть сформулированы методичсские рекомендации по его выполнению и критерии оцениванию
Форум или чат	используется не только для обсуждения лекционного материала, но и для обсуждения с обучающимися практической работы или оценочного задания

Итоговый раздел онлайн-курса

Итоговый раздел добавляется в онлайн-курс по необходимости и содержит материалы итогового контрольного мероприятия, анкеты.

Общая схема итогового раздела онлайн-курса:

1) итоговое мероприятие;

2) методические рекомендации к выполнению итогового контрольного мероприятия;

3) анкеты для обучающихся, опросы по итогам обучения.

Рекомендации по наполнению тематического раздела онлайн-курса (таблица 3):

Таблица 3

Элементы раздела	Рекомендации по наполнению
Итоговое занятие	может быть представлено в виде теста или задания к образовательной программе; используется для промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы

Методические рекомендации к выполнению итогового контрольного мероприятия	подробное описание, как выполнять итоговое контрольное мероприятие, как оно будет оцениваться, какие требования предъявляются к оформлению задания; так же могут быть приведены примеры выполнения
Удовлетворенность обучения по окончанию образовательной программы (анкета для обучающегося)	при необходимости могут быть размещены анкеты для обучающихся с вопросами о процессе обучения (достижения, трудности, пожелания и т.п.)

Формы учебных занятий в рамках элемента раздела в онлайн-курсе определяются на усмотрение педагога.

Возможные формы учебной деятельности педагога дополнительного образования при реализации образовательной программы с использованием дистанционных технологий при очно-заочном и дистанционном обучении (таблица 4):

Таблица 4

Форма учебной деятельности	Режим проведения	Период оптимальный для внедрения формы учебной деятельности
Учебная сессия (очная встреча)	очный, групповой	по окончании изучения тематического раздела
Вебинар	заочный. дистанционный (в режиме online), групповой	в процессе изучения тематического раздела образовательной программы
Электронная лекция	заочный, дистанционный (видеолекция – в режиме online или форум-лекция в режиме offline) индивидуальный, групповой	в процессе изучения тематического раздела образовательной программы
Творческая работа, тестирование презентация, зачет, реферат, практическая работа, исследовательская работа, лабораторная работа, защита проекта (проект)	заочный, дистанционный (в режиме online или offline) индивидуальный, групповой	по завершении отдельных тем / разделов или курса в целом
Чат	заочный, дистанционный (в режиме online), групповой	в процессе изучения тематического раздела образовательной программы
Форум	заочный, дистанционный (в режиме online или offline) индивидуальный, групповой	в процессе изучения тематического раздела образовательной программы

12. Учреждение самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, и занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При дистанционном, электронном обучении допускается отсутствие аудиторных занятий.

13. Учреждение ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме.

III. Кадровое обеспечение обучения с применением дистанционных образовательных технологий

14. Педагогический состав занимается разработкой учебно-методического комплекса, подготовкой образовательного ресурса, в том числе онлайн-курса, осуществляет в системе дистанционного обучения опосредованные взаимодействия и проводит различные формы учебных занятий с обучающимися независимо от места их нахождения.

15. В случае необходимости учреждение имеет право комплектовать педагогический состав, работающий в системе дистанционного обучения, сторонними педагогическими работниками, осуществляя с ними организационное и методическое взаимодействие с применением информационных и коммуникационных технологий.

16. Учебно-методическое и организационно-техническое обеспечение обучения с применением дистанционных образовательных технологий осуществляет методист, техник.

17. В целях непрерывной актуализации навыков и умений всех сотрудников учреждения, участвующих в организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо проведение на постоянной основе соответствующих практических семинаров, конференций и повышения квалификации.

IV. Материально-техническая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

18. В зависимости от выбранной модели электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учреждение обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

19. Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии

наличия качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет).

20. С целью использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Доступ обучающихся к средствам информационных и коммуникационных технологий обеспечивается самостоятельно.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учреждение обеспечивает обучающемуся доступ к средствам обучения, в том числе к программному обеспечению для реализации дистанционных образовательных технологий в объеме, предусмотренном образовательной программой, необходимом для освоения соответствующей образовательной программы или ее части.

21. Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией. Также могут использоваться принтер, сканер (или многофункциональное устройство). Для занятий музыкой и изобразительным искусством могут использоваться специализированные средства ввода информации (музыкальная клавиатура и графический планшет). Наряду с указанными технологическими устройствами могут использоваться и иные.

22. В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса:

общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графические, видео- и аудиоредакторы);

учебного назначения (интерактивные среды, виртуальные лаборатории и инструментальные средства и другие).

23. Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения:

авторы-составители образовательных программ: педагоги дополнительного образования, методисты, техник-программист (при необходимости) совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

администрация учреждения, методисты, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

все результаты обучения хранятся в архиве, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

24. Используемая система электронного обучения, обучение с применением дистанционных образовательных технологий должна удовлетворять следующим требованиям по управлению онлайн-курсом:

разработчик онлайн-курса должен иметь полный контроль над онлайн-курсом: изменение настроек, правка содержания обучение;

педагогический работник должен иметь все возможности по организации обучения, с возможностью изменять контент онлайн-курса (при необходимости внести изменения, например, добавить индивидуальное задание для обучающегося); должна быть обеспечена возможность загрузки онлайн-курса; должна быть обеспечена возможность включения в образовательную программу большого набора различных элементов: ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров и другого; должны быть предоставлены различные способы оценки работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для оценки результатов обучения по критериям; удобная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая отслеживать участие как в онлайн-курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу онлайн-курса; должна быть интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

Информационная система дистанционного обучения должна поддерживать отображение любого электронного содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте.

25. Необходимым минимальным условием использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Организация учебных занятий, проводимых в режиме видеоконференций (вебинаров), осуществляется педагогическими работниками учреждения.

Организация видеоконференции включает информирование обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара в информационной системе видеоконференцсвязи, предоставление педагогическим работникам и обучающимся гиперссылки на URL-адрес (адрес ресурса в сети Интернет) вебинара, предоставление (при необходимости) рабочего места педагогическому работнику, контроль состояния вебинара в процессе его проведения, запись вебинара, предоставление обучающимся доступа к записи вебинара.