



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1214 от 26 августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Лучший образ молодежи»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки Программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Савельева Т.И., педагог
дополнительного образования

Челябинск, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	7
1.3.1 Учебный план	7
1.4 Планируемые результаты.....	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы.....	14
2.6. Воспитательный компонент.....	15
2.7. Список литературы.....	19
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности. Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы.

В современных условиях востребован молодой человек, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции обучающихся, развитию их коммуникативных навыков, чему будут в полной мере способствовать проведение уроков, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы.

Большое внимание в программе «Лучший образ молодежи» уделяется активизации у подростков процессов самопознания, профессиональной ориентации, развитию творческих способностей, повышению общей культуры через изучение структурных элементов медиасреды, построения собственного контента.

Уникальность данной программы заключается в том, что предполагается комплексный подход в ходе изучения разделов программы. Для успешного освоения программы в течение года предусматривается изучение теории в чередовании с разными формами практических занятий.

Методологической основой программы является личностно-ориентированный подход и технологии работы с разновозрастной группой.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью программы «Лучший образ молодежи» является реализация взаимодействия ученического самоуправления и детского актива Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Особенностью программы является ее очно–заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет.

Возрастные особенности 11-15 лет. В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16-17 лет. Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

Объем программы: 108 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Частично-поисковые.

Исследовательские.

Проектные.

В процессе обучения предусматривается самостоятельная работа обучающихся с литературой, информацией на электронных носителях и в сети Интернет, что способствует формированию умений конспектирования, реферирования, публичного выступления, содействует развитию

исследовательских умений и подготовке к вузовской системе обучения. Для повышения эффективности обучения некоторые задания, дискуссии, обсуждения, консультации проводятся, в том числе, и в дистанционной форме.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, мастер-класс, экскурсия, тренинги.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: По программе планируется 1 учебное занятие в неделю по 3 академических часа.

Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения очных занятий и мероприятий.

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

1) on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

2) off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций, видеоуроков, инфографик, схем, таблиц и презентаций для скачивания или изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами, материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование личностных лидерских качеств у обучающихся.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- 1) познакомить с основами работы над личным брендом;
- 2) познакомить с особенностями межличностной коммуникации;
- 3) познакомить с моделями организации самоуправления в коллективе;
- 4) познакомить с возможными структурами самоуправления в образовательной организации и возможностями их внедрения;
- 5) познакомить с основами финансовой грамотности;
- 6) познакомить с основами разработки и проведения мероприятий внутри образовательной организации;
- 7) обучить практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков и формам работы с детьми разного возраста;

8) познакомить с алгоритмом разработки творческих дел и игр в соответствии с возрастными особенностями детей.

Личностные:

- 1) развить организаторские способности;
- 2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;
- 3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
- 5) развить навыки самоопределения;
- 6) развить нравственно-этическая ориентацию;
- 7) развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

- 1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

	Тема занятия	Кол-во часов	Учебные сессии		Межсессионный период		Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	Теория	Практика	
Раздел 1. Лидер общественного мнения							
1.1	Использование ИКТ в формировании самоуправления	3	1	2			
1.2	Кто такой лидер?	6			2	4	
1.3	Создание личного бренда	6			2	4	
1.4	Психология общения	6	1	2	1	2	
Итого по разделу:		21	2	4	5	10	Творческая работа
Раздел 2. Формирование коллектива							
2.1	Командообразование	6			2	4	
2.2	Особенности работы с детьми различных возрастных категорий	6			2	4	
2.3	Стратегии поведения в конфликте	6	1	2	1	2	
2.4	Игровые технологии	6		3		3	
2.5	Аналитическая деятельность	6			2	4	
Итого по разделу:		30	1	5	7	17	Творческая работа
Раздел 3. Самоуправление							
3.1	Самоуправление в образовательной организации	6			2	4	
3.2	«Лидер, а не босс». Секреты создания команды	6	1	2	1	2	
Итого по разделу:		12	1	2	3	6	Творческая работа
Раздел 4. Знания и навыки Лидера общественного мнения							
4.1	4К	6			2	4	
4.2	Финансовая грамотность	6			2	4	
4.3	Формирование мировоззрения	6	1	2	1	2	
4.4	Ораторское мастерство	9		3	2	4	
4.5	Разработка и проведение мероприятий	6		3	1	2	
Итого по разделу:		33	1	8	8	16	Творческая работа
Раздел 5. Социальные сети							
1	Социальные сети	6			2	4	
2	Создание контента для социальных сетей	6		3	1	2	
Итого по разделу:		12		3	3	6	Творческая работа
ВСЕГО		108	5	22	26	55	

Раздел 1. Лидер общественного мнения

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно-маркерная, колонки, фотоаппарат.

Тема 1.1. Использование ИКТ в формировании самоуправления

Очная встреча: теория: Основы работы при использовании дистанционных технологий в формировании самоуправления.

практика: Игры на знакомство и командообразование.

Тема 1.2. Кто такой лидер?

Теория: 2 онлайн лекции:

- 1) Типология лидерства.
- 2) Кто такие ЛОМы.

Практика: вебинары: «Как найти истинного лидера общественного мнения», «Черты лидера мнений. Влиятельные фигуры и социальные сети».

Практикум: «Создание образа идеального лидера».

Тема 1.3. Создание личного бренда

Теория: 2 онлайн лекции

1. Личный бренд.
2. Образ в социальных сетях. Кто такой патриот?

Практика: вебинар: «Как сделать свое имя брендом». Практическая работа: «Проработка личного бренда».

Тема 1.4. Психология общения

Теория: онлайн лекция «Особенности межличностного общения».

Практика: практикум «Как создать первое впечатление?»

Очная встреча: *теория:* Вербальное и невербальное общение. Как избежать конфликтов.

практика: Игра «Управленческие поединки»

Раздел 2. Формирование коллектива

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно-маркерная, колонки

Тема 2.1. Командообразование

Теория: 2 онлайн лекции:

- 1) Основы формирования коллектива.
- 2) Курс совместное лидерство.

Практика: вебинары: «Стадии развития коллектива по Лутошкину», «Роли во временном детском коллективе». Практикум: «Коллективная работа как самый действенный подход к достижению целей».

Тема 2.2. Особенности работы с детьми различных возрастных категорий

Теория: 2 онлайн лекции:

- 1) Особенности работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- 2) Особенности работы с детьми среднего и старшего школьного возраста.

Практика: Деловая игра по особенностям работы с детьми разных возрастов. Младший возраст. Средний возраст. Старший возраст.

Тема 2.3. Стратегии поведения в конфликте

Теория: онлайн лекция: Типология конфликтов.

Практика: Интенсив: «Стратегии поведения в конфликте».

Очная встреча: *теория:* «Соперничество», «Сотрудничество», «Компромисс», «Избегание», «Приспособление».

практика: решение ситуационных задач конфликтных ситуаций.

Тема 2.4. Игровые технологии

Практика: практикум: «Виды игроконструирования». Игры на знакомство; на выявление лидера.

Очная встреча: практика: Игры на сплочение и доверие; на преодоление тактильного барьера. Практикум по проведению различных видов игр.

Тема 2.5. Аналитическая деятельность

Теория: 2 онлайн лекции:

- 1) Что такое аналитическая деятельность.
- 2) Для чего анализировать деятельность лидера.

Практика: вебинары: «Анализ заинтересованности контингента», «Способы сбора обратной связи». Практикум: «Разработка и проведение рефлексии».

Раздел 3. Самоуправление

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно-маркерная, колонки, фотоаппарат.

Тема 3.1. Самоуправление в образовательной организации

Теория: 2 онлайн лекции

1. Самоуправление.
2. Виды и модели самоуправления.

Практика: Вебинар: «Структура самоуправления в ОО». Практикум: «Разработка оптимальной модели самоуправления для школы».

Тема 3.2. «Лидер, а не босс». Секреты создания команды

Теория: онлайн лекция «Характеристика ролей в команде».

Практика: практикум «Черты лидера. Черты босса».

Очная встреча: теория: Создание своей команды.

практика: Ролевая игра «Формирование коллектива».

Раздел 4. Знания и навыки Лидера общественного мнения

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно-маркерная, колонки, фотоаппарат.

Тема 4.1. 4К

Теория: 2 онлайн лекции

1. Критическое мышление.
2. Креативность.

Практика: вебинар: «Эмоциональный интеллект». Тренинг: «Коммуникация». Коллаборация. Онлайн тренинг 4К в жизни молодежи.

Тема 4.2. Финансовая грамотность

Теория: 2 онлайн лекции

1. 13 % и другие непонятные цифры для взрослых людей
2. Заработная плата и налоги. Льготы и квитанции.

Практика: практикум: «Планирование личного бюджета». Деловая игра: «Купить удачу и дачу в придачу». Секреты финансовой грамотности.

Тема 4.3. Формирование мировоззрения

Теория: онлайн лекция «Волонтерство как стиль жизни».

Практика: вебинар: «Урбанистика как вектор развития общественных пространств».

Очная встреча: теория: Экологическое мышление.

Практика: Квиз хороших привычек «Как я могу влиять на мир?»

Тема 4.4. Ораторское мастерство

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Дикция.

2) Правила построения грамотной речи.

Практика: практическая работа «Речь великого оратора». Вебинар: «Аудитория. Активность аудитории».

Очная встреча: *практика:* Написание речи. Работа с микрофоном. Выступления. Контакт с аудиторией.

Тема 4.5. Разработка и проведение мероприятий

Теория: онлайн лекция «Актуальность. Анализ имеющихся ресурсов».

Практика: практикум: «Распределение обязанностей. Разработка сценария». Вебинар: «Сложности в проведении мероприятия. Анализ проделанной работы».

Очная встреча: *практика:* Разработка мероприятия. Проведение мероприятия.

Раздел 5. Социальные сети

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Тема 5.1: Социальные сети

Теория: 2 онлайн лекции

1. Понятие социальные сети. Особенности.

2. Популярные российские социальные сети и их статистика.

Практика: вебинар: «Знакомство с социальными сетями». Практикум: «Обзор и анализ социальных сетей».

Тема 5.2: Создание контента для социальных сетей.

Теория: онлайн лекция: Понятие контента в социальных сетях.

Практика: практикум: «Расписание контент-плана».

Очная встреча: *практика:* Создание контента в социальной сети. Наполнение его материалами.

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Темы	Электронные ресурсы
1.	<p>Лидер общественного мнения Кто такой лидер? Создание личного бренда Психология общения</p>	<p>https://mysihologiya.ru/lichnost/kto-takoj-lider-i-kakie-kachestva-predpolagaet-eto-ponyatie - Кто такой лидер? https://in-scale.ru/blog/lichnyj-brend-sozdanie-i-razvitie/ - личный бренд https://psichel.ru/psihologiya-obshheniya/ - Психология общения</p>
2.	<p>Формирование коллектива Командообразование Особенности работы с детьми различных возрастных категорий Стратегии поведения в конфликте Игровые технологии Аналитическая деятельность</p>	<p>https://4brain.ru/team/ - Командообразование http://trenerskaya.ru/article/view/uprazhneniya-na-komandoobrazovanie - Упражнения на командообразование; https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=40002&chapterid=9381; https://www.youtube.com/watch?v=BxP5QiuMnE0 - Стадии развития коллектива; https://findout.su/5x4408.html - Стили руководства детским коллективом https://infopedia.su/10xc129.html - Особенности работы с детьми различных возрастных категорий; https://infourok.ru/osnovi-konfliktologii-i-konflikti-v-dol-2937193.html - Основы конфликтологии https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vozhatih-klassifikaciya-igr-2799581.html - Классификация игр; https://ppt-online.org/343771 - игровые технологии; https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/vidy-igr-v-detskom-lagere.html - виды игр https://dzen.ru/a/YNGWA0Gu2xLUT00E - способы сбора обратной связи</p>
3.	<p>Самоуправление Самоуправление в ОО «Лидер, а не босс». Секреты создания команды</p>	<p>https://littleone.com/publication/0-6873-samoupravlenie-v-shkole - самоуправление в ОО https://4brain.ru/team/ - создание команды</p>
4.	<p>Знания и навыки Лидера общественного мнения Финансовая грамотность 4 К Формирование мышления Ораторское мастерство Разработка и проведение мероприятий</p>	<p>https://4brain.ru/finance/ - финансовая грамотность https://media.foxford.ru/4-future-skills/ - 4 К https://www.kp.ru/putevoditel/zdorove/pervaya-meditsinskaya-pomoshh/ - ПМП https://4brain.ru/blog/myshlenie-cto-eto-takoe-i-kakim-ono-byvaet/ - Мышление https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/ - ораторское мастерство https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-algoritm-organizacii-i-provedeniya-meropriyatiya-vidy-meropriyatij-4604281.html - организация и проведение мероприятий</p>
5.	<p>Социальные сети Социальные сети Создание контента для социальных сетей</p>	<p>https://skillbox.ru/media/marketing/kontent_plan_dlya_sotsialnykh_setey/ - Контент-план для социальных сетей: из чего он состоит и как его составить; https://www.youtube.com/watch?v=qRzWwcMzjCw - Создаем правильный контент для социальных сетей</p>

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- 1) умение работать над личным брендом;
- 2) знание особенностей межличностной коммуникации;
- 3) знание моделей организации самоуправления в коллективе;
- 4) знание структур самоуправления в образовательной организации и возможностей их внедрения;
- 5) знание основ финансовой грамотности;
- 6) знание основ разработки и проведения мероприятий внутри образовательной организации;
- 7) приобретение практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков и форм работы с детьми разного возраста;
- 8) знание алгоритма разработки творческих дел и игр в соответствии с возрастными особенностями детей.

Личностные:

- 1) сформированность активности, организаторских способностей;
- 2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
- 3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- 4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;
- 5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
- 6) сформированность нравственно-этической ориентации;
- 7) сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

- 1) понимание и принятие учебной задачи, сформулированной педагогом;
- 2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Начало учебных занятий для обучающихся – 01.10.2024 г

Окончание 30.06.2025 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов – 108 ч. в год

Продолжительность и периодичность занятий: проведение занятий 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 14 - 22 июня 2025 г.

Выходные дни: 04.11.2024 г., 31.12.2024 г., 01-08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г., 01.05.2025 г., 02.05.2025 г., 09.05.2025г., 12.06.2025г.

Объем программы: 108 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используются средства обучения и воспитания в целях создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1.	Учебная аудитория	1
I. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	16
2.	Цифровой фотоаппарат	1
3.	Диктофон	1
4.	Штатив	1
5.	Интерактивная панель	1
6.	Флипчарт	1
II. Мебель		
1.	Стол для педагога	1
2.	Стул для педагога	1
3.	Стол ученический	15
4.	Стул ученический	15

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (после изучения каждого раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа

Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в творческих проектах.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы - творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- открытое занятие;
- интервью;
- педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3)

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении — создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач — повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. интерактивные задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформированность опыта социально значимой деятельности.

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб.

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива;
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения;
- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. / Автор-составитель – к.п.н. Маленкова Л.И. -М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Антонова Н. С. Командный менеджмент в эпоху перемен. Как командные эффекты способствуют устойчивости и развитию бизнеса / Н. С. Антонова // Менеджмент сегодня. - 2021. - № 1. - С. 42-47.
3. Аронов И. З. «Лидер или руководитель: что лучше для организации» / И. Аронов, О. Максимова // Стандарты и качество. - 2022. - № 1. - С. 72-76.
4. Дафт Р. Л. «Уроки лидерства» / Р. Л. Дафт. - Москва: Эксмо, 2008. - 478 с.
5. Кови С. «Семь навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности» / С. Кови. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 390 с.
6. Мартин Р. «Мышление в стиле "И". Как мыслят успешные лидеры» / Р. Мартин. - Москва: Юрайт, 2009. - 228 с.
7. Сианфрани Ч. «Лидер организации будущего» / Ч. Сианфрани, И. Шепс, Дж. Э. Уэст // Методы менеджмента качества. - 2020. - № 6. - 8-14 с.
8. Тан Чад-Мень. «Ищи в себе»: неожиданный путь к достижению успеха, счастья (и мира во всем мире) / Чад-Мень Тан. - Москва: Сбербанк: [АСТ], 2017. - 286 с.
9. Шишкина И. С. «Лидерство в проектах» / И. С. Шишкина // Менеджмент сегодня. - 2021. - № 4. - 308-313 с. Составитель: Тяпкина Е. В.

Список литературы для обучающихся

1. Командные игры-испытания. Сборник игр. Кипарис – 8. / авт.- сост. Ю.Д.Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2011.
2. Энциклопедия летних каникул (методические рекомендации организаторам летнего отдыха детей) / сост. М.М. Гильмутдинова. – Уфа, 2011.
3. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников. / сост. М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2009.
4. Сказка в летнем оздоровительном лагере. Методические материалы / авт.-сост. Е.В. Яценко, Г.И. Воробьева. – Бирск: Бирск.гос.пед.ин-т, 2010.
5. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2011.

Список интернет-ресурсов

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр. с. 97-98. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php.119>
2. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 220 с. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/>.
3. МетодВики для Вожатых «Лагерь от А до Я» <https://summercamp.ru>.