



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
О.С. Растегняева
№ 1214 от 26 августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБУДО «Центр внешкольной работы
«Ровесник» г. Куса»
Т.В. Антонова
№ 108-0111 от 28.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Экологическая палитра»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2023 г.

Авторы-составители:
Зародова Н.Н., педагог
дополнительного образования;
Матвеева Е.Ю., педагог
дополнительного образования

Челябинск, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы.....	7
1.3.1 Учебный план	7
1.4 Планируемые результаты	14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	15
2.1 Календарный учебный график	15
2.2 Условия реализации программы	15
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Оценочные материалы	17
2.5 Методические материалы	17
2.6 Воспитательный компонент	17
2.7 Список литературы	22
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Актуальность программы

Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как современное состояние экологического образования и воспитания в настоящее время требует корректировки. Охрана окружающей среды – главная цель воспитания экологического сознания подрастающего поколения.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Выполнение практических, творческих заданий и участие в практической природоохранной деятельности способствует

развитию творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина Российской Федерации.

Особенность программы

Программа опирается на восприятие окружающей среды как экосистемы, формируя и развивая эстетический вкус, переживания красоты окружающего мира, бережного отношения к нему. Освоение обучающимися искусства происходит через изучение природы, её структурного строения – внешней формы и внутренней конструкции (деревьев, листьев, растений, животных, птиц и др.).

Особенность данной программы заключается в реализации сетевой формы обучения, предполагающей участие организации – участника - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Ровесник» г. Куса».

Программа состоит из основной части и модуля, которые дополняют друг друга. Программа и модуль реализуются параллельно.

Модуль «Палитра» знакомит обучающихся с законами сочетания цветов для презентационного оформления работы. Направлен на развитие начальных навыков изобразительного искусства, которые в том числе формируют эстетическое воспитание обучающихся.

Программа предусматривает усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков и выполнение творческих работ из природного материала.

В рамках программы в процессе изучения раздела теории, обучающиеся участвуют в практической природоохранной деятельности в рамках акций и мероприятий.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся:

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Данный возраст является очень важным в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Дети как губка впитывают всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать.

Возрастные особенности детей 7 лет:

Период познания мира человеческих отношений, творчества и нового этапа в жизни — обучение в школе. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности. Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей

узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Объем программы: 112 часов.

Форма обучения – очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста и др.

Практические: лабораторная работа, практическое задание, тренинги и др.

Наглядные: наблюдение, работа по образцу и т.д.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, творческая работа, природоохранные мероприятия.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 3 академических часа. Предполагается увеличение до 4 часов в течение 1 месяца в рамках изучения тем по модулю «Палитра».

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: изучение закономерностей функционирования природных экосистем, через творческую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- 1) Познакомить с основами профессиональной деятельности специалистов в области экологии;
- 2) Изучить основные понятия в области общей экологии;
- 3) Изучить закономерности функционирования экосистем;
- 4) Развить навыки экологической культуры обучающихся посредством изобразительного искусства.

Личностные:

- 1) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;
- 2) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 3) Развить нравственно-этическую ориентацию;
- 4) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

- 1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

4) Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Цель модуля «Палитра»: создание условий для развития положительно-эмоционального восприятия окружающего мира с помощью художественных материалов.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1) Познакомить с универсальным «языком» искусства – средствами художественной выразительности;

2) Развить у обучающихся духовно-нравственные ценности посредством творческой деятельности.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Из них:		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение	6	4	2	
1.1	Вводное занятие	3	3	-	
1.2	Профессия - эколог	3	1	2	
2.	Экология растений	12	5	7	Творческая работа
2.1	Разнообразие растений	3	1	2	
2.2	Формы строения растений	3	2	1	
2.3	Размножение растений, плоды	3	1	2	
2.4	Сезонные изменения в жизни растений	3	1	2	
3.	Экология животных	24	8	16	Творческая работа
3.1.	Разнообразие животного мира	6	2	4	
3.2.	Животные маленькие и большие	6	2	4	
3.3.	Способы защиты у животных	6	2	4	
3.4	Сезонные изменения в жизни животных	6	2	4	
4.	Экология своей местности	30	10	20	Творческая работа
4.1	Наш край родной! История Челябинской области.	6	2	4	
4.2	Происхождение географических названий	6	2	4	
4.3	Атмосферный воздух местности	6	2	4	
4.4	Вода и почва местности	6	2	4	
4.5	Загрязнение окружающей среды, сортировка отходов. Вторая жизнь вещей.	6	2	4	
5.	Охрана живой природы	33	9	24	Творческая работа
5.1.	Способы охраны живой природы	12	3	9	
5.2.	Красная книга России и Челябинской области	15	3	12	
5.3.	Решение экологических проблем	6	3	3	
6.	Итоговое занятие.	3	-	3	Творческая работа
Итого:		108	36	72	

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Теория: знакомство с обучающимися. Введение в образовательную программу: цель и задачи обучения. Режим занятий и основных мероприятий. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

Тема 1.2. Профессия –эколог

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Знакомство с обязанностями эколога.

Практика: Творческая работа «Портрет эколога»

Раздел 2. Экология растений

Тема 2.1. Разнообразие растений

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии, цветная бумага, клей ПВА-М супер.

Теория: Первые растения. Группы растений и их признаки. Лекарственные и ядовитые растения. Значение растений в природе.

Практика: Работа с гербарными материалами. Изготовление оригами разных видов растений. Экскурсия в лес, парк. Составление гербария.

Тема 2.2. Формы строения растений

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, пробирки, пипетки, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, бумага фильтровальная, пробирки пластиковые, чашка Петри, весы аналитические электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат.

Теория: Как устроено растение. Особенности строения листа и их виды. Роль растений на нашей планете. Строение побега и их виды. Строение цветка, его значение. Строение семени. Движение растений.

Практика: Изучение живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений. Зарисовка растения с корнем. Работа с микроскопом, изучение частей растения. Опыт «Кому лучше?». Опыт «Дыхание листьев». Опыт «Что есть в почве». Отпечатки листьев.

Тема 2.3. Размножение растений, плоды

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, пробирки, пипетки, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, бумага фильтровальная, пробирки пластиковые, чашка Петри, весы аналитические электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат.

Теория: Вегетативное размножение растений. Размножение семенами. Виды семян и их значение. Функции плода. Сочный плод. Сухой плод. Распространение семян и плодов.

Практика: рассмотреть плоды и семена, определить их названия. Работа с микроскопом «Семена под микроскопом». Работа по созданию аппликации из природного материала.

Тема 2.4. Сезонные изменения в жизни растений

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, пробирки, пипетки, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, бумага фильтровальная, пробирки пластиковые, чашка Петри, весы аналитические

электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат, цветная бумага.

Теория: Сезонные изменения кустарникового и древесного яруса. Причины изменения сезонов года. Приметы сезонов года, связанные с растениями.

Практика: Работа с микроскопом «Изменение окраса листвы». Творческая работа №1. «Мой учитель» - создание композиции из природных материалов.

Раздел 3. Экология животных

Тема 3.1. Разнообразие животного мира

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Теория: Среды жизни и их обитатели. Понятие зоологии. Виды животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Их основные признаки. Число видов.

Практика: Игра «Кто лишний?».

Тема 3.2. Животные маленькие и большие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Теория: Знакомство с разнообразными животными. Самые большие и маленькие животные.

Практика: Творческая работа «Самые большие и самые маленькие животные».

Тема 3.4. Способы защиты у животных

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, картон, цветная бумага, клей ПВА-М супер.

Теория: защитные покровы, броня. Надежность и уязвимость защиты животных. Способы защиты: окрас, доспехи животного, ядовитые свойства, отпугивания, сигналы.

Практика: Игра «Найди меня». Животный мир.

Тема 3.5. Сезонные изменения в жизни животных

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии.

Теория: поведение животных осенью, подготовка их к зиме. Поведение весной и летом. Изменение окраса, сезонные миграции. Смена пищи.

Практика: Творческая работа №2. «Разнообразие животного мира».

Раздел 4. Экология своей местности

Тема 4.1. Наш край родной! История Челябинской области.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель.

Теория: Древняя и средневековая история. Челябинская область в XVIII-XIX вв. Южный Урал в годы гражданской войны. Южноуральцы на фронте и в тылу. Челябинская область в постсоветские годы. Начало нового века.

Практика: Интерактивная игра «История родного края»

Тема 4.2 Происхождение географических названий

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель.

Теория: Топонимика. Названия естественно-географического характера. Названия культурно-исторического характера.

Практика: Игра на соотношение географического названия и его происхождения.

Тема 4.3. Атмосферный воздух местности

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, предметные стекла, пинцет анатомический, свечи.

Теория: Понятие атмосферы. Состав атмосферного воздуха. Горный воздух местности. Особенности горного воздуха.

Практика: Игра: «Правда/ложь». Живописный рисунок местности.

Тема 4.4. Вода и почва местности

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, весы аналитические электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат.

Теория: Реки и озера местности. Водные ресурсы. Особенности рек и озер. Особенности почвы местности. Вид почвы, как один из факторов видового состава растительности и животного мира.

Практика: Работа с микроскопом «Жизнь в почве». Опыт «Фильтр для воды». Роспись речных камней.

Тема 4.5. Загрязнение окружающей среды, сортировка мусора. Вторая жизнь вещей.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат

Теория: понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнений: биологическое, химическое, физическое, механическое. Причины и последствия. Сортировка мусора. Пути решения проблемы. Вторая жизнь вещей.

Практика: Творческая работа №3 «Вторая жизнь вещей. Роспись посуды».

Раздел 5. Охрана живой природы

Тема 5.1. Способы охраны природной среды

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат

Теория: понятие ресурсообеспеченности. Виды природных ресурсов: минеральные (полезные ископаемые), энергетические, водные, биологические, земельные, агроклиматические, рекреационные.

Практика: Игра «Мои Эко-привычки». «Индивидуальное художественное оформление трекера (чек-листа) «Эко-привычек»»

Тема 5.2. Красная книга России и Челябинской области

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Теория: Исчезновение животных. Значение красного цвета. Количество исчезнувших видов. Разделы: чёрный, красный, желтый, серый, белый, зелёный. Главные представители красного раздела.

Практика: Ребусы о растениях и животных Красной книги. Творческая работы №4. «Иллюстрируем Красную книгу г.Кусы» .

Тема 5.3. Решение экологических проблем

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Теория: Понятие «Альтернативные источники энергии». Солнечная энергия. Энергия ветра. Геотермальная энергия. Сортировка мусора.

Практика: Викторина по решению экологических проблем. «Значок эколога».

Раздел 6. Итоговое занятие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Практика: Творческая работа «Мир природы в искусстве».

Учебный план модуля «Палитра»
(на базе МБУДО «Центр внешкольной работы «Ровесник» г. Куса)

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Из них:		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Средства художественной выразительности	4	2	2	Творческая работа
1.1	Композиция. Основные средства композиции	1	1	-	
1.2	Цвет. Цветообразование	1	1	-	
1.3	Рисунок	1	-	1	
1.4	Орнаменты. Многообразие форм и мотивов орнамента. Растительные, зооморфные, геометрические элементы орнамента	1	-	1	

Раздел 1. Средства художественной выразительности

Тема 1.1 Композиция. Основные средства композиции

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, мультимедийный проектор.

Теория: Принципы построения композиции. Основные понятия и правила композиции.

Тема 1.2 Цвет. Цветообразование

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, мультимедийный проектор.

Теория: Цвет в иллюстрации. Цветовые сочетания. Колористическая композиция.

Тема 1.3 Рисунок

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, мультимедийный проектор.

Практика: Иллюстрация с использованием орнамента. Использование орнамента как рамки книги, украшения на одежде героев, украшения элементов пейзажа.

Тема 1.4 Орнаменты. Многообразие форм и мотивов орнамента. Растительные, зооморфные, геометрические элементы орнамента

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, мультимедийный проектор.

Практика: Изображение на плоскости простейших элементов орнамента. Изображение орнамента из геометрических фигур при выполнении творческой работы «Вторая жизнь вещей. Роспись посуды».

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Темы	Электронные ресурсы
1.	<p>Экология растений Разнообразие растений Формы строения растений Размножение растений, плоды Сезонные изменения в жизни растений</p>	<p>https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_rastenij/238-1-0-70017 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-stroenie-rasteniy-klass-3467889.html? https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/sposoby-razmnozheniya-rasteniy https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/opylenie-razvitie-i-rasprostranenie-rasteni-341287/re-b5a6cbb9-7c81-4530-824a-398821490b07 https://www.youtube.com/watch?v=9FwnFUxfzuM&ab_channel=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD</p>
2.	<p>Экология животных Разнообразие животного мира Животные маленькие и большие Способы защиты у животных Сезонные изменения в жизни животных</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnogo-mira-klass-aa-pleshakov-shkola-rossii-463647.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchij-mir/2016/12/05/urok-zhivotnye-bolshie-i-malenkie? https://infourok.ru/proekt-po-biologii-kak-zhivotnie-zaschischayutsya-ot-vragov-1782865.html https://biologyinfo.ru/page/sezonnye-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnyh-osenju/</p>
3.	<p>Экология своей местности Наш край родной! История Челябинской области. Происхождение географических названий Атмосферный воздух местности. Вода и почва местности. Загрязнение окружающей среды, сортировка отходов. Вторая жизнь вещей</p>	<p>https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-po-istorii-regiona-chelyabinskaya-oblast https://toposural.ru/index.php/toponimiya https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/11/03/issledovatel'skiy-proekt-toponimy-yuzhnogo-urala-ih-etimologiya https://infourok.ru/algoritm-napisaniya-issledovatel'skiy-proekt-toponimy-yuzhnogo-urala-ih-etimologiya https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/.. https://youtu.be/AESFsGID1ZU https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-zagryaznenie-okruzhayushey-sredi-1544853.html https://uchitelya.com/obzh/54548-konspekt-uroka-zagryaznenie-pochvy.html https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/uroki/konspekt-uroka-i-priezentatsiya-po-ekologhii-zagryaznenie-vody https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-atmosfera-zagryaznenie-atmosferi-3966525.html</p>
4.	<p>Охрана живой природы Способы охраны живой природы Красная книга России и Челябинской области Решение экологических проблем</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-ohrana-prirodi-2873085.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchij-mir/2019/03/17/prezentatsiya-krasnaya-kniga-chelyabinskoy-oblasti? https://myslide.ru/presentation/skachat20putiresheniyaekologicheskixproblem</p>

1.4 Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- 1) знание основ профессиональной деятельности специалистов в области экологии;
- 2) знание основных понятий в области общей экологии;
- 3) сформированность навыков понятия об экосистеме;
- 4) сформированность навыков экологической культуры посредством изобразительного искусства.

Модуль «Палитра»:

- 1) знание основных средств художественной выразительности;
- 2) знание духовно-нравственных ценностей посредством творческой деятельности.

Личностные:

1. сформированность коммуникативных навыков, коллективизма
2. сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности
3. сформированность нравственно-этической ориентации;
4. сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

1. понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2. умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
3. умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;
4. понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 09.09.2024 г.

Окончание – 02.06.2025 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов – 112 ч. в год.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа. Предполагается увеличение до 4 часов в течение 1 месяца в рамках изучения тем по модулю «Палитра».

Аттестация по итогам освоения программы: 4 - 22 мая 2025 г.

Выходные дни: 04.11.2024 г., 31.12.24 г., 01-08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г., 01.05.2025 г., 02.05.2025 г., 09.05.2025г.

Объем программы: 108 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2 Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используются средства обучения и воспитания в целях создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц на филиал МБУДО ЦБР «Ровесник» г. Куса
I. Технические средства обучения		
1.	Компьютер с монитором и комплектующими	2
2.	Ноутбук	1
3.	Звуковые колонки	1
4.	Фотоаппарат	1
5.	Лазерная указка-презентатор	1
6.	Интерактивная панель	1
7.	Цифровой USB-микроскоп	1
8.	Микроскоп биологический (высокого класса)	5
9.	Прибор контроля параметров почвы (рН, влагомер, измеритель плодородия)	1
10.	Цифровая лаборатория по экологии	1
11.	Принтер/многофункциональное устройство с картриджем	1
12.	Планшет	1
II. Мебель		
1.	Комплект мебели	на группу
2.	Стул учительский	1
3.	Стол учительский	2
4.	Лабораторный стол	2
5.	Шкаф для приборов лабораторный	1
6.	Шкаф для коллекций и дидактических материалов	1

III. Учебно-практическое оборудование (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.)		
1.	Весы аналитические электронные	1
2.	Контейнеры для сбора образцов	на группу
3.	Пипетки	на группу
4.	Покровные стёкла	на группу
5.	Предметные стёкла	на группу
6.	Пинцет анатомический	на группу
7.	Бумага фильтровальная	на группу
8.	Пробирки пластиковые	на группу
9.	Чашка Петри	на группу
IV. Расходные материалы		
1.	Акриловые краски	на группу
2.	Гуашь	на группу
3.	Клей ПВА	на группу
4.	Клей момент универсальный	на группу
5.	Клеенка	на группу
6.	Кисть «Белка» №10, №2, №6	на группу
7.	Цветной картон	на группу
8.	Цветная бумага	на группу
9.	Цветная бумага самоклеящаяся	на группу
10.	Линейки	на группу
11.	Карандаши цветные	на группу
12.	Масса для лепки	на группу
13.	Доска для лепки	на группу
14.	Баночки – непроливайки	на группу
15.	Линейка	на группу
16.	Скотч двусторонний	на группу
17.	Скотч	на группу
18.	Клей-карандаш канцелярский	на группу
V. Средства защиты		
1.	Средства защиты - рабочие перчатки, халат	15

**Материально-техническое обеспечение
(на базе МБУДО ЦБР «Ровесник» г. Куса)**

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	Акриловые краски	на группу
2.	Кисти	на группу
3.	Мольберт	на группу
4.	Палитра	на группу
5.	Цветной картон	на группу
6.	Гуашь	на группу
7.	Линер (тонкий фломастер)	1
8.	Бумага	на группу
9.	Ватные палочки	на группу
10.	Цветные карандаши	на группу
11.	Восковые мелки	на группу

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки в связи с короновирусной инфекцией, карантин, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2.3 Формы аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце обучения по программе	Определение результатов обучения по программе.	Творческая работа

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал (мероприятия, эксперимента, акции);
3. педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3).

2.5 Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;

3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. Четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. Занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. Вывод делают сами обучающиеся;
4. Учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. Планирование обратной связи;
6. Добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. задания, упражнения;
3. образцы;
4. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1) Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основы взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- получить опыт социально значимой деятельности в экологических акциях и проектах.

2) Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность экологической культуры, понимания влияния своей личной ответственности за действия в природной среде, бережливости в использовании природных ресурсов.

3) Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- сформированность понимания личной ответственности за действия в природной среде, приносящих вред природе.

4) Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию и активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта участия в значимых экологических проектах/акциях/сессиях;
- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;
- сформированность экологической культуры.

5) Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения;

– повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

б) Поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

– сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

– сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы (Приложении 4).

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Белик В.Ф., Советкина В.Е., Овощные культуры и технология их выращивания, - М.: ВО «Агропромиздат», 2019.
2. Багдасарян, А. С. Биотестирование почв техногенных зон городских территорий с использованием растительных организмов. дис. канд. биол. наук. Ставрополь, 2015. 159 с.
3. Вальков, В. Ф. Почвоведение: учебник для бакалавров / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2014. 527 с.
4. Голубев, И. Р. Окружающая среда и ее охрана / И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. - Москва: РГГУ, 2005. - 192 с.
5. Полная энциклопедия комнатных растений под ред. Ю.В.Сергиенко. - М.: АСТ, 2004. - 319 с.
6. Соколова Т.А. Декоративное садоводство. Древодводство, - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. - М.: ВО Агропромиздат, 2004. - 383с.
2. Занимательная ботаника под ред. В. Рохлов, А. Терешов, Р. Петросова. - М.: Аст-Пресс, 2012. - 433 с.
3. Смирнов, А. Мир растений. - М.: Молодая гвардия, 2011. - 335 с.

Список интернет-ресурсов

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/>.
2. Центр развития исследовательской деятельности учащихся <http://www.redu.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>.
4. Бесплатные обучающие программы по биологии: <http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/>
5. Вся биология: <http://biology.asvu.ru/>
6. Школьный мир. Биология