



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1214 от 26 августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Я – могу!»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки Программы: 2022 г.

Автор-составитель:
Баймухаметова Е.Н., педагог
дополнительного образования

Челябинск, 2024 г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план 1 года обучения.....	7
1.3.2. Учебный план 2 года обучения.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	14
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	16
2.6. Воспитательный компонент.....	17
2.7. Список литературы.....	21
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности. Уровень освоения содержания – базовый.

При разработке программы за основу взято пособие «Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики». Москва, 2016 г. авторы: Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А., а также опыт работы Автономной некоммерческой организации «Ассоциация волонтеров Южного Урала».

Актуальность программы

Развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств обучающихся, формированию у них активной жизненной

позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Волонтерство — это доступный, массовый способ профилактики асоциального поведения в обществе, вредных привычек и активная пропаганда неконфликтного взаимодействия с различными группами людей, способствует активизации жизненной позиции каждого школьника.

Отличительная особенность программы «Я-могу!» в том, что она направлена на знакомство с основами волонтерства и различными направлениями волонтерской деятельности. Помимо основных занятий с обучающимися будут проведены встречи, на которых они смогут познакомиться с ведущими организациями и личностями, работающими в разных волонтерских направлениях. Освоение основ волонтерской деятельности будет способствовать формированию ценностных ориентаций, гуманизма, желания помочь, способствовать развитию лидерских качеств и формированию гражданской позиции и чувства ответственности за себя и других. Кроме изучения волонтерской деятельности с обучающимися будут проведены занятия, направленные на развитие качеств soft skills, так называемые гибкие навыки. Изучение и развитие soft skills навыков поможет обучающимся быстрее адаптироваться в новом окружении и быстро изменяющихся современных реалиях.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности 12-13 лет

По сравнению с учениками начальных классов подростки демонстрируют колоссальные результаты в области тренировки внимания. После 12-13 лет они сознательно могут подолгу концентрироваться на неинтересном задании, удерживая внимание, сохраняя его интенсивность. Чем больше интересуется подростка материал, тем проще ему будет продолжать оставаться внимательным. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируется самим школьником. Индивидуальные колебания внимания обусловлены психологическими особенностями, а также снижением интереса к учебной деятельности.

Возрастные особенности 14-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16 – 17 лет

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Объем программы: 216 ч.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения

Словесные: беседа, обсуждение видеоматериалов, дебаты,

Наглядные: использование наглядных пособий: показ художественных фильмов, фото и видеоматериалов.

Практические: проведение добровольческих акций и мероприятий, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на развитие навыков soft skills.

Проектный: разработка добровольческих проектов

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, занятие-игра.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий: по программе планируется проведение занятий 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: популяризация добровольческого движения среди обучающихся, а также развитие в подрастающем поколении чувства ответственности, сопереживания и заботы.

Задачи:

Образовательные (предметные)

1 год обучения:

- 1) дать понятие о добровольческой деятельности
- 2) познакомить с видами добровольческой деятельности;

2 год обучения:

- 2) научить организовывать добровольческие мероприятия;
- 3) сформировать навыки взаимодействия с людьми.

Личностные:

- 1) развить организаторские способности;
- 2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;
- 3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству,

проектно-исследовательской деятельности;

- 5) развить навыки самоопределения;
- 6) развить нравственно-этическая ориентацию;
- 7) развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Мир волонтера	11	4	7	Творческая работа
2.1.	Чем занимаются волонтеры? Имидж волонтера	5	2	3	
2.2.	Виды и направления деятельности	6	2	4	
3	Командообразование	11	3	8	Творческая работа
3.1	Понятие командообразование	5	1	4	
3.2.	Командная работа	6	2	4	
4	Волонтерство на событиях: культурные и спортивные	11	3	8	Творческая работа
4.1	Событийное, культурное, спортивное волонтерство	5	1	4	
4.2	Подготовка волонтеров к работе на событии	6	2	4	
5	Социальное волонтерство	11	4	7	Творческая работа
5.1	Понятие социальное волонтерство	5	2	3	
5.2	Направления социального волонтерства	6	2	4	
6	Экологическое волонтерство	11	3	8	Творческая работа
6.1	Волонтеры – экологи кто они?	5	1	4	
6.2	Направления экологического волонтерства	6	2	4	
7	Коммуникация, как эффективный инструмент работы волонтера	11	3	8	Творческая работа
7.1	Понятие коммуникация	5	1	4	
7.2	Вербальное и невербальное общение	6	2	4	
8	Основы социального проектирования	11	7	4	Творческая работа
8.1	Понятие социального проекта	5	3	2	
8.2	Проектные карты	6	4	2	
9	Финансовая грамотность	11	5	6	Творческая работа
9.1	Что такое бюджет. Планирование бюджета	5	2	3	
9.2	Виды бюджета	6	3	3	
10	Медийное волонтерство	11	4	7	Творческая работа
10.1	Кто такие медиаволонтеры?	5	2	3	
10.2	Киберволонтерство и безопасность в сети.	6	2	4	
11	Защита проектов	8	4	4	Защита проектов
	Всего часов:	108	41	67	

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Организация образовательного процесса. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Мир волонтера

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 2.1. Чем занимаются волонтеры? Имидж волонтера

Теория: чем занимаются волонтеры? Имидж волонтера. Мотивации стать добровольцем. Сайт добро.ру

Практика: Знакомство с сайтом добро.ру, регистрация на данном сайте.

Тема 2.2. Виды и направления деятельности

Теория: Виды и направления деятельности. Личная электронная книжка добровольца.

Практика: Формирование личной электронной книжки добровольца Создание стен-газеты на тему мотивации заниматься добровольчеством.

Раздел 3. Командообразование

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 3.1 Понятие командообразование

Теория: Что такое командообразование? Волонтёр – это одиночный игрок или командный.

Практика: Игры на командообразование

Тема 3.2. Командная работа

Теория: Для чего волонтеру команда? Как работать в команде?

Практика: Деление на микро-группы и участие в добровольческих акциях малыми группами.

Раздел 4. Волонтерство на событиях: культурные и спортивные

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 4.1. Событийное, культурное, спортивное волонтерство

Теория: что такое событийное, культурное и спортивное волонтерство? Сходства и отличия данных направлений.

Практика: посещение учреждений культурного и спортивного типа, где можно попробовать себя в качестве волонтеров.

Тема 4.2. Подготовка волонтеров к работе на событии

Теория: Подготовка волонтеров к работе на событии: волонтерский кодекс, нормы и правила поведения волонтера на событии.

Практика: Подготовка и проведение акции в культурном или спортивном направлении.

Раздел 5. Социальное волонтерство

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 5.1. Понятие социальное волонтерство

Теория: Что такое социальное волонтерство? Особенности данного направления.

Практика: Просмотр и обсуждение видео о социальном добровольчестве. Встречи с представителями социально-ориентированных организаций.

Тема 5.2. Направления социального волонтерства

Теория: Направления социального волонтерства. Кому оказывается социальное волонтерство.

Практика: Решение кейс-задач, разработка алгоритма решения проблем по социальному волонтерству, определение социальных партнеров и путей решения.

Раздел 6. Экологическое волонтерство

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 6.1. Волонтеры – экологи кто они?

Теория: Волонтеры-экологи: кто они?

Практика: встреча с представителями направления.

Тема 6.2. Направления экологического волонтерства

Теория: На какие виды делится экологическое волонтерство.

Практика: Проведение экологической акции

Раздел 7. Коммуникация, как эффективный инструмент работы волонтера

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 7.1. Понятие коммуникация

Теория: Что такое коммуникация. Почему для волонтера навык коммуникации главный.

Практика: игры на взаимодействие

Тема 7.2. Вербальное и невербальное общение

Теория: Вербальное и невербальное общение. Секреты эффективной коммуникации.

Практика: Ролевые игры.

Раздел 8. Основы социального проектирования

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 8.1. Понятие социального проекта

Теория: Что такое социальный проект? Почему он важен и какую пользу может принести волонтеру.

Практика: Встреча с авторами социальных проектов в сфере добровольчества.

Тема 8.2. Проектные карты

Теория: Разбор проектной карты. Презентация своего проекта.

Практика: написание социального проекта и его презентация

Раздел 9. Финансовая грамотность

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 9.1. Что такое бюджет. Планирование бюджета

Теория: что нужно знать подростку, чтобы быть финансово подкованным. Как накопить на мечту: планирование личного бюджета.

Практика: встреча с финансовым консультантом. Составление личного финансового плана.

Тема 9.2. Виды бюджета

Теория: Какие виды бюджета существуют: в чем различие и сходство.

Практика: деловые игры: «Семейный бюджет», «Предпринимательство».

Раздел 10. Медийное волонтерство

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 10.1. Кто такие медиаволонтеры?

Теория: кто такие медиаволонтеры: их функции.

Практика: Подготовка лонг-ридов на тему добровольчества.

Тема 10.2. Киберволонтерство и безопасность в сети.

Теория: Что такое киберволонтерство и безопасность в сети. Как волонтеры могут помочь.

Практика: Разработка классного часа на тему киберволонтерства.

1.3.2 Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Нормы и правила поведения волонтера	11	5	6	Творческая работа
2.1	Нормативно-правовые аспекты добровольческой деятельности	5	2	3	
2.2	Права и обязанности волонтера на мероприятии	6	3	3	
3	Медицинское волонтерство	11	3	8	Творческая работа
3.1	Понятие медицинское волонтерства	5	1	4	
3.2	Виды деятельности медицинских волонтеров	6	2	4	
4	Инклюзивное волонтерство	11	3	8	Творческая работа
4.1	Понятие инклюзия, инклюзивные волонтеры	5	1	4	
4.2	Особенности работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья	6	2	4	
5	Конфликтология	11	4	7	Творческая работа
5.1	Понятие конфликтология. Виды конфликтов	5	2	3	
5.2	Причины конфликтов и способы ухода от них.	6	2	4	
6	Создание волонтерского центра	11	3	8	Творческая работа
6.1	Волонтерский центр: для чего он нужен и как его создать. Виды волонтерских центров.	5	1	4	
6.2	Необходимые документы для создания волонтерских центров.	6	2	4	
7	Волонтерство общественной безопасности	11	3	8	Творческая работа
7.1	Поисковое волонтерство: деятельность волонтеров–поисковиков	5	1	4	
7.2	Ключевые мероприятия поискового направления Знакомство с волонтерским	6	2	4	

	корпусом спасателей.				
8	Личный бренд	11	5	6	Творческая работа
8.1	Личный бренд волонтера	5	2	3	
8.2	Самопрезентация	6	3	3	
9	Волонтерство в других странах	11	2	9	Творческая работа
9.1	Особенности международного волонтерства	5	2	3	
9.2	Круглый стол	6	-	6	
10	Волонтеры Победы	11	4	7	Творческая работа
10.1	Волонтеры Победы: значение направления	5	2	3	
10.2	Ключевых мероприятия в деятельности Волонтеров Победы	5	3	3	
10.3	Подвиг южноуральцев в годы Великой Отечественной войны	1	1	1	
11	Защита проектов	8	4	4	Защита проектов
	Всего часов:	108	37	71	

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Организация образовательного процесса. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Нормы и правила поведения волонтера

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 2.1. Нормативно-правовые аспекты добровольческой деятельности

Теория: нормативно-правовые аспекты добровольческой деятельности.

Практика: тематическая встреча с юристом, разбор договора с волонтером о безвозмездной деятельности, практика по заполнению договора о безвозмездной деятельности.

Тема 2.2. Права и обязанности волонтера на мероприятии

Теория: Права и обязанности волонтера на мероприятии. Как обращаться с имуществом на мероприятиях.

Практика: Составление памятки по правам и обязанностям добровольца для начинающих волонтеров.

Раздел 3. Медицинское волонтерство

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 3.1. Понятие медицинское волонтерства

Теория: медицинское волонтерство: деятельность волонтеров, ключевые мероприятия.

Практика: Участие в акции, проводимой Региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Медики».

Тема 3.2. Виды деятельности медицинских волонтеров

Теория: Направления медицинского волонтерства и его особенности.

Практика: разработка акции, направленной на формирование здорового образа жизни.

Раздел 4. Инклюзивное волонтерство

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 4.1. Понятие инклюзия, инклюзивные волонтеры

Теория: Что такое инклюзия и кто такие инклюзивные волонтеры.

Практика: тематические встречи с представителями инклюзивного волонтерства,

Тема 4.2. Особенности работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья

Теория: Особенности работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Практика: Проведение совместной добровольческой акции с людьми с ОВЗ.

Раздел 5. Конфликтология

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 5.1. Понятие конфликтология. Виды конфликтов

Теория: Конфликтология – что это? Виды конфликтов.

Практика: просмотр и обсуждение видео.

Тема 5.2. Причины конфликтов и способы ухода от них.

Теория: Причины конфликтов и способы ухода от них.

Практика: Проведение ролевых игр и решение кейс-задач.

Раздел 6. Создание волонтерского центра

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 6.1. Волонтерский центр: для чего он нужен и как его создать. Виды волонтерских центров.

Теория: Волонтерский центр: для чего он нужен и как его создать. Виды волонтерских центров.

Практика: Составление базы волонтерских центров г. Челябинска, куда могут присоединиться школьники.

Тема 6.2. Необходимые документы для создания волонтерских центров.

Теория: Необходимые документы для создания волонтерских центров.

Практика: Создание волонтерского центра. Разработка документов необходимых для создания школьного волонтерского центра.

Раздел 7. Волонтерство общественной безопасности

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 7.1. Поисковое волонтерство: деятельность волонтеров–поисковиков.

Теория: поисковое волонтерство: деятельность волонтеров–поисковиков, ключевые мероприятия поискового направления.

Практика: Встреча с представителями поисковых отрядов.

Тема 7.2. Ключевые мероприятия поискового направления Знакомство с волонтерским корпусом спасателей.

Теория: Знакомство с волонтерским корпусом спасателей.

Практика: Создание информационной страницы о волонтерстве общественной безопасности.

Раздел 8. Личный бренд

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 8.1. Личный бренд волонтера.

Теория: Что такое личный бренд и зачем он нужен волонтеру? Как создать личный бренд.

Практика: Проведение встречи с лидерами общественного мнения в сфере добровольчества.

Тема 8.2. Самопрезентация

Теория: Что такое самопрезентация и как научиться себя презентовать.

Практика: Составление самопрезентации и защита своего бренда перед остальными обучающимися.

Раздел 9. Волонтерство в других странах

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 9.1. Особенности международного волонтерства

Теория: международное волонтерство: сходства и отличия.

Практика: подготовка буклетов о добровольчестве в разных странах.

Тема 9.2. Круглый стол

Практика: Круглый стол на тему международного добровольчества.

Раздел 10. Волонтеры Победы

Оборудование: акустическая система, мультимедийная установка.

Тема 10.1. Волонтеры Победы: значение направления

Теория: Волонтеры Победы: значение направления

Практика: проведение исторического квеста, посещение ветерана,

Тема 10.2. Ключевых мероприятия в деятельности Волонтеров Победы

Теория: Презентация ключевых мероприятий Движения

Практика: Проведение акции, приуроченной к памятной дате.

Тема 10.2. Подвиг южноуральцев в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Знакомство с историей родного края в период ВОВ.

Практика: Создание информационного плаката с историй Танкограда с 1941 по 1945 гг.

1.4. Планируемые результаты освоения программы 1 год обучения

Образовательные:

- 1) владение знаниями о добровольческой деятельности.
- 2) сформированность представлений о видах добровольческой деятельности;

Личностные:

- 1) сформированность активности, организаторских способностей;
- 2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
- 3) сформированность ответственности, самостоятельности,

дисциплинированности.

Метапредметные:

- 1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
- 2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

2 год обучения

Образовательные:

- 1) умение организовывать добровольческие мероприятия;
- 2) сформированность навыков взаимодействия с людьми из различных сфер деятельности.

Личностные:

- 1) сформированность активности, организаторских способностей;
- 2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
- 3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- 4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;
- 5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
- 6) сформированность нравственно-этической ориентации;
- 7) сформированность познавательного интереса, инициативности

Метапредметные:

- 1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
- 2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;
- 4) понимание и умение использовать полученную информацию при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 09.09.2024 г

Окончание 02.06.2025 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов – 108 ч. в год.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Промежуточная аттестация: 4 - 22 мая 2025 г.

Выходные дни: 04.11.2024 г., 31.12.2024 г., 01-08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г., 01.05.2025 г., 02.05.2025 г., 09.05.2025г.,

Объем программы: 216 часов.

Срок освоения программы: 2 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используются средства обучения и воспитания в целях создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1	Учебная аудитория	1
I. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук, мышка	1
2.	Интерактивная панель	1
3.	Многофункциональное устройство	1
II. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	операционная система	1
III. Мебель учебная		
1.	Стол для педагога	1
2.	Стул для педагога	1
3.	Стол ученический	3
4.	Стул ученический	15
5.	Шкаф для хранения	1

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки в связи с короновирусной инфекцией, карантин, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа, защита проекта
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (при переходе на следующий год обучения)	Определение промежуточных результатов обучения.	Защита проекта
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце обучения по программе	Определение результатов обучения по программе.	Защита проекта

Результатом успешного освоения программы является участие в волонтерских акциях, проектах.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы - творческая работа, защита проекта.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа, защита проекта.

Промежуточная аттестация / аттестация по итогам освоения программы проводится в форме защиты проектов.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной аттестации / аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение
4. мониторинговая карта

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации / аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3)

2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает

подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- формирование культура общения и взаимопомощи;
- получение опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении;
- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- формирование уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.

2. Создание условий для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- формирование настойчивости, последовательности, принципиальности;
- формирования воли, упорства, дисциплинированности через добровольческую деятельность;
- осознание своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- формирование ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов.

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- формирование понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- формирование установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни,
- формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности.

4. Содействие развитию и активной деятельности детских общественных объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- формирование готовности обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива;

5. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- развитие уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

6. Содействие в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

7. Поддержка социальных инициатив и достижений, обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- развитие навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;

- формирования стремления и умения применять научные знания в природной среде;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы и методы:

1. **Учебное занятие.** В ходе учебных занятий дети усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

2. **Практические занятия.** Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

3. **Участие в проектах и исследованиях.** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

4. **Коллективные мероприятия.** В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

5. **Итоговые мероприятия.** Концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #ощдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы:

Список литературы для педагога:

1. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
2. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016 URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b>
3. Веретенникова Л. А. Образовательный стандарт подготовки добровольца / волонтера: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. — Барнаул: АлтГПУ, 2018 .
4. Дневник волонтера: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О.И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015
5. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А., Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.
6. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. — М.: Школьная Пресса, 2000.
7. Настольная книга медиаволонтера / С.В. Ерофеев. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.
8. 5 ключей успешной волонтерской программы / О. В. Решетников, И. Ю. Швец, И. В. Ширшова, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

Список литературы для детей:

1. Дневник волонтера: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О.И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
2. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А., Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

Список интернет-ресурсов:

1. Ассоциация волонтерских центров: авц.рф.
2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/.
3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: guor.org/school-of-safety.
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: волонтерымедики.рф.
5. Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru.
6. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: gia.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html.
7. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material.
8. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ): рдш.рф.
9. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): portal.kdobru.ru/resources.