



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1214 от 26 августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Зеленые профессии»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 3 месяца
Год разработки Программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Фролова В.А., педагог
дополнительного образования
1 квалификационной категории

Челябинск, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы.....	7
1.3.1 Учебный план на 1 год обучения	7
1.4 Планируемые результаты	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации.....	13
2.4 Оценочные материалы	13
2.5 Методические материалы	14
2.6 Воспитательный компонент	15
2.7 Список литературы	19
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Актуальность программы основывается на знакомстве обучающихся с профессиями естественнонаучной направленности, что позволяет обучающимся расширить представления о мире профессий, исследовать свои способности и подготовиться к выбору будущей специальности.

Программа «Зелёные профессии» способствует воспитанию личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для обучающихся с высокими образовательными потребностями.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в практической значимости - знакомство обучающихся с профессиональной деятельностью ветеринара, эколога, метеоролога и агронома происходит в опытно-исследовательской форме.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Выполнение практических заданий способствует развитию творческих способностей, наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина Российской Федерации.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 13 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся.

Возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 10 лет.

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Возрастные особенности 11-13 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Объем программы – 48 ч.

Формы обучения: очно – заочная, с применением дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста и др.

Практические: лабораторная работа, практическое задание и др.

Наглядные: наблюдение, работа по образцу и т.д.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, лабораторные занятия, практическое занятие, защита проектов, мозговой штурм, семинар и др.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

В процессе обучения предусматривается самостоятельная работа обучающихся с литературой, информацией на электронных носителях и в сети Интернет, что способствует формированию умений конспектирования, реферирования, публичного выступления, содействует развитию исследовательских умений и подготовке к вузовской системе обучения. Для повышения эффективности обучения некоторые задания, дискуссии, обсуждения, консультации проводятся, в том числе, и в дистанционной форме.

Срок освоения программы – 3 месяца.

Режим занятий. По программе занятия планируются 1 занятие в неделю по 4 академических часа. Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения очных занятий и мероприятий.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

1) on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

2) off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций, видеоуроков, инфографик, схем, таблиц и презентаций для скачивания или изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами, материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса к профессиям естественнонаучной направленности.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1) Сформировать у обучающихся представление о многообразии профессий, связанных с экологией;

2) Развить умения опытно-исследовательской деятельности.

Личностные:

1) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, опытно-исследовательской деятельности;

2) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

- 1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Учебные сессии		Межсессионный период		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	-	-	Творческая работа
2.	«Профессия - Эколог»	4	-	-	2	2	Творческая работа
3.	«Многообразный мир микробов». Микробиолог.	4	-	-	2	2	Творческая работа
4.	Профессия - «Агроном»	6	-	4	2	-	Творческая работа
5.	«У каждой планеты есть что-то свое». Космобиолог.	4	-	-	2	2	Творческая работа
6.	Профессия - «Метеоролог»	4	-	-	2	2	Творческая работа
7.	«Работник леса - уникальный человек» Лесничий.	4	-	-	2	2	Творческая работа
8.	Профессия - «Ресайклинг-технолог»	4	-	-	2	2	Творческая работа
9.	«Птичий друг». Орнитолог.	4	-	-	2	2	Творческая работа
10.	«Исследователь мира рыб». Ихтиолог.	4	-	-	2	2	Творческая работа
11.	Итоговое занятие.	6	-	4	2	-	Творческая работа
Итого		48	2	10	20	16	

Тема 1. Вводное занятие.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Теория: очная встреча: Знакомство с программой. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Ярмарка эковакансий.

Практика: очная встреча: настольная игра «Ярмарка вакансий» и просмотр 3-х видеороликов в виде интервью с директорами компаний.

Тема 2. Профессия «Эколог»

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

- 1) История профессии эколог. Профессиональные навыки эколога.
- 2) Как себя вести на природе и главные правила сортировки мусора. Методы решения экологических проблем.

Практика: вебинар: «Экология из первых уст. Что на самом деле делают экологи»

Тема 3. «Многообразный мир микробов». Микробиолог

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Наука микробиология. Этапы развития современной микробиологии.

Микроорганизмы в природе, их виды.

2) Профессиональные навыки микробиолога. Место работы микробиолога.

Практика: интерактивная викторина «Занимательная микробиология», видеофильм «Профессия микробиолог».

Тема 4. Профессия «Агроном»

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Профессиональные навыки агронома. Место работы агронома.

2) Растительный мир

Практика: очная встреча: Составление информационного буклета, содержащего информацию о выбранном растении, способах его селекции и практическом применении; экскурсия в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Тема 5. «У каждой планеты есть что-то свое». Космобиолог.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Космобиология - профессия будущего, методы и задачи. Проблемы космобиологии.

2) Возможности существования внеземной жизни. Теории космических программ.

Практика. Тест «Путешествие по галактике», видеофильм «Профессия будущего – космобиолог».

Тема 6. Профессия «Метеоролог»

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) История появления профессии. Профессиональные навыки метеоролога.

2) Чем занимается метеоролог. Особенности работы. Где работают метеорологи.

Практика: Наблюдение за изменениями погодных условий, ведение дневника наблюдений, сравнение показателей прошлых лет.

Тема 7. «Работник леса - уникальный человек. Лесничий.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Профессиональные навыки и деятельность лесничего.

2) Виды лесов в России и мире. Первобытные леса. Актуальные проблемы современного леса. Охрана леса.

Практика: викторина «Сохраним природу», видеофильм «Загадочная профессия – лесничий».

Тема 8. Профессия «Ресайклинг-технолог»

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Чем занимаются рециклинг-технологи.

2) Специализации рециклинг-технологов. Где работают рециклинг-технологи. Будущее профессии рециклинг-технологов.

Практика: Переработка мусора – как это устроено.

Тема 9. «Птичий друг». Орнитолог.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Наука орнитология: история, традиции и перспективы. Современные проблемы орнитологии, методы, задачи охраны редких видов. Орнитологические станции.

2) Профессиональные навыки орнитолога.

Практика: Угадай птицу по голосу, видеофильм «Профессия орнитолог».

Тема 10. «Исследователь мира рыб». Ихтиолог.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Основы ихтиологии. Способы и методы идентификации и классификации рыб.

2) Профессиональные навыки ихтиолога.

Практика: Дидактическая игра «Обитатели подводного мира», видеофильм «Профессия ихтиолог».

Тема 11. Итоговое занятие.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Теория: профессиональная деятельность специалистов сферы экологии.

Практика: очная встреча: Практическая работа «Моё будущее с природой».

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Темы	Электронные ресурсы
1.	Вводное занятие	Ярмарка эковакансий — Яндекс Диск (yandex.ru)
2.	«Профессия - Эколог»	Экология из первых уст. Что на самом деле делают экологи? - смотреть видео онлайн от «ИнтернетУрок» в хорошем качестве, опубликованное 14 февраля 2023 года в 13:43. (rutube.ru)
3.	«Многообразный мир микробов». Микробиолог.	https://urok.1sept.ru/articles/568353
4.	Профессия - «Агроном»	Пробуем профессию АГРОНОМ Когда я вырасту 2.0. - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru)
5.	«У каждой планеты есть что-то свое». Космобиолог.	Тематический урок-игра для 9 класса на тему "Путешествие по галактике" - Астрономия (pedportal.net) Профессии будущего: Космогеолог и Космобиолог! (Конкурс "Капитаны") - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru)
6.	Профессия - «Метеоролог»	https://yandex.ru/video/preview/12810285755711227325
7.	«Работник леса - уникальный человек» Лесничий.	https://yandex.ru/video/preview/273017012140301803
8.	Профессия - «Ресайклинг-технолог»	Как работает мусороперерабатывающий завод (geo.ru) Профессия «рециклинг-технолог» – как в России перерабатывают мусор? Топ Джобс - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru)
9.	«Птичий друг». Орнитолог.	Познавательный тест "Пой, птичка! Узнаете ли птицу по пению и описанию?" на ШколаЖизни.ру (shkolazhizni.ru) Профессии будущего. Орнитолог - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru)
10.	«Исследователь мира рыб». Ихтиолог.	Познавательные факты о Рыбах. Интересные обитатели подводного мира - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru) Профессия Ихтиолог- рыбовод КГКУ Балахтинский детский дом - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru)

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

1) сформированность у обучающихся представление о многообразии профессий, связанных с экологией.

2) развитие умения опытно - исследовательской деятельности.

Личностные:

1) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;

2) сформированность познавательного интереса и навыка инициативности.

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся – 01.10.2024 г., 9.01.2025 г.

Окончание – 22.10.2024 г., 31.03.2025 г.

Продолжительность учебного года – 12 недель.

Количество часов – 48 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 4 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 15-20 декабря 2024 г., 20-30 марта 2025 г.

Выходные дни: 04.11.2024 г., 31.12.24 г., 01-08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г.

Срок освоения программы: 3 месяца.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используются средства обучения и воспитания в целях создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	Компьютер с монитором и комплектующими	2
2.	Ноутбук	8
3.	Звуковые колонки	1
4.	Фотоаппарат	1
5.	Лазерная указка-презентатор	1
6.	Интерактивная панель	1
7.	Планшет	1
8.	Принтер МФУ	1
II. Мебель		
1.	Комплект мебели	1
2.	Стул учительский	2
3.	Стол учительский	2
4.	Лабораторный стол	2
5.	Шкаф для приборов лабораторный	1
6.	Шкаф для коллекций и дидактических материалов	1
7.	Кресло-груша среднее	5
8.	Доска пробковая	1
III. Учебно-практическое оборудование (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.)		

1.	Коллекция насекомых вредителей	1
2.	Коллекция плодов и овощей	1
3.	Коллекция семян культурных растений	1
4.	Пластмассовые банки для сбора растительного материала	на группу
5.	Пипетки	на группу
6.	Покровные стёкла	на группу
7.	Предметные стёкла	на группу
8.	Пинцет анатомический	2
9.	Бумага фильтровальная	на группу
10.	Пробирки пластиковые	на группу
11.	Чашка Петри	на группу
IV. Лабораторное оборудование		
1.	Весы аналитические электронные	1
2.	Цифровой USB-микроскоп	1
3.	Микроскоп биологический (высокого класса)	5
4.	Прибор контроля параметров почвы (рН, влагометр, измеритель плодородия)	1
5.	Цифровая лаборатория по экологии	1
V. Средства защиты		
1.	Средства защиты - рабочие перчатки, халат	на группу

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа.
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце	Определение результатов обучения.	Творческая работа.

Результатом успешного освоения программы является участие обучающихся в конкурсах экологической направленности различного уровня, освоение обучающимися знаниями и умениями, заложенными в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериалы с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы (приложение 3).

2.5 Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1) Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- получить опыт социально-значимой деятельности в экологических акциях и проектах.

2) Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность стремления к достижению общественного блага посредством познания и творческой деятельности;
- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

– сформированность экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

3) Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

– сформированность понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе.

4) Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию и активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность опыта участия в значимых экологических проектах/акциях/сессиях;

– сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;

– сформированность экологической культуры.

5) Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения;

– повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6) Поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

– сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

– сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети

«ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдоо
#образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание
#центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным
мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы

1. Александрова Н.А. Вокал. Краткий словарь терминов и понятий. Учебное пособие, 1-ое изд. СПб.: Издательство «Лань», 2015.
2. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.
3. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова. —// Молодой ученый. — 2017 — № 15 (149). — С. 619-623. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/42233>
4. Марченко, Л.М. Профессиональная ориентация – новые точки роста и развития / Л.М. Марченко // Образование Ямала. – 2019 - № 19 – URL: <https://yamal-obr.ru/articles/professionalnaya-orientatsiya-novie-toch/>
5. Литвинова Л.С., Жиренко Л.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий, 5-11 классы. — М.: 5 за знания, 2005. — 208 с. (Методическая библиотека).