



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1214 от 26 августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Зеленые профессии»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 3 месяца
Год разработки Программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Фролова В.А., педагог
дополнительного образования
1 квалификационной категории

Челябинск, 2024 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3 Содержание программы..... | 7 |
| 1.3.1 Учебный план на 1 год обучения | 7 |
| 1.4 Планируемые результаты | 11 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» | 12 |
| 2.1 Календарный учебный график | 12 |
| 2.2 Условия реализации программы | 12 |
| 2.3 Формы аттестации..... | 13 |
| 2.4 Оценочные материалы | 13 |
| 2.5 Методические материалы | 14 |
| 2.6 Воспитательный компонент | 15 |
| 2.7 Список литературы | 19 |
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | |
| Приложение 2. Оценочные материалы | |
| Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов | |
| Приложение 4. Календарный план воспитательной работы | |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Актуальность программы основывается на знакомстве обучающихся с профессиями естественнонаучной направленности, что позволяет обучающимся расширить представления о мире профессий, исследовать свои способности и подготовиться к выбору будущей специальности.

Программа «Зелёные профессии» способствует воспитанию личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для обучающихся с высокими образовательными потребностями.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в практической значимости - знакомство обучающихся с профессиональной деятельностью ветеринара, эколога, метеоролога и агронома происходит в опытно-исследовательской форме.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Выполнение практических заданий способствует развитию творческих способностей, наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина Российской Федерации.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 13 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся.

Возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 10 лет.

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Возрастные особенности 11-13 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Объем программы – 48 ч.

Формы обучения: очно – заочная, с применением дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста и др.

Практические: лабораторная работа, практическое задание и др.

Наглядные: наблюдение, работа по образцу и т.д.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, лабораторные занятия, практическое занятие, защита проектов, мозговой штурм, семинар и др.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

В процессе обучения предусматривается самостоятельная работа обучающихся с литературой, информацией на электронных носителях и в сети Интернет, что способствует формированию умений конспектирования, реферирования, публичного выступления, содействует развитию исследовательских умений и подготовке к вузовской системе обучения. Для повышения эффективности обучения некоторые задания, дискуссии, обсуждения, консультации проводятся, в том числе, и в дистанционной форме.

Срок освоения программы – 3 месяца.

Режим занятий. По программе занятия планируются 1 занятие в неделю по 4 академических часа. Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения очных занятий и мероприятий.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

1) on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

2) off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций, видеоуроков, инфографик, схем, таблиц и презентаций для скачивания или изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами, материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса к профессиям естественнонаучной направленности.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1) Сформировать у обучающихся представление о многообразии профессий, связанных с экологией;

2) Развить умения опытно-исследовательской деятельности.

Личностные:

1) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, опытно-исследовательской деятельности;

2) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

- 1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

| № п/п | Название темы | Общее количество часов | Учебные сессии | | Межсессионный период | | Форма аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------------|----------------|----------|----------------------|----------|----------------------------|
| | | | теория | практика | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 4 | 2 | 2 | - | - | Творческая работа |
| 2. | «Профессия - Эколог» | 4 | - | - | 2 | 2 | Творческая работа |
| 3. | «Многообразный мир микробов». Микробиолог. | 4 | - | - | 2 | 2 | Творческая работа |
| 4. | Профессия - «Агроном» | 6 | - | 4 | 2 | - | Творческая работа |
| 5. | «У каждой планеты есть что-то свое». Космобиолог. | 4 | - | - | 2 | 2 | Творческая работа |
| 6. | Профессия - «Метеоролог» | 4 | - | - | 2 | 2 | Творческая работа |
| 7. | «Работник леса - уникальный человек» Лесничий. | 4 | - | - | 2 | 2 | Творческая работа |
| 8. | Профессия - «Ресайклинг-технолог» | 4 | - | - | 2 | 2 | Творческая работа |
| 9. | «Птичий друг». Орнитолог. | 4 | - | - | 2 | 2 | Творческая работа |
| 10. | «Исследователь мира рыб». Ихтиолог. | 4 | - | - | 2 | 2 | Творческая работа |
| 11. | Итоговое занятие. | 6 | - | 4 | 2 | - | Творческая работа |
| Итого | | 48 | 2 | 10 | 20 | 16 | |

Тема 1. Вводное занятие.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат.

Теория: очная встреча: Знакомство с программой. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Ярмарка эковакансий.

Практика: очная встреча: настольная игра «Ярмарка вакансий» и просмотр 3-х видеороликов в виде интервью с директорами компаний.

Тема 2. Профессия «Эколог»

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

- 1) История профессии эколог. Профессиональные навыки эколога.
- 2) Как себя вести на природе и главные правила сортировки мусора. Методы решения экологических проблем.

Практика: вебинар: «Экология из первых уст. Что на самом деле делают экологи»

Тема 3. «Многообразный мир микробов». Микробиолог

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Наука микробиология. Этапы развития современной микробиологии.

Микроорганизмы в природе, их виды.

2) Профессиональные навыки микробиолога. Место работы микробиолога.

Практика: интерактивная викторина «Занимательная микробиология», видеофильм «Профессия микробиолог».

Тема 4. Профессия «Агроном»

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Профессиональные навыки агронома. Место работы агронома.

2) Растительный мир

Практика: очная встреча: Составление информационного буклета, содержащего информацию о выбранном растении, способах его селекции и практическом применении; экскурсия в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Тема 5. «У каждой планеты есть что-то свое». Космобиолог.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Космобиология - профессия будущего, методы и задачи. Проблемы космобиологии.

2) Возможности существования внеземной жизни. Теории космических программ.

Практика. Тест «Путешествие по галактике», видеофильм «Профессия будущего – космобиолог».

Тема 6. Профессия «Метеоролог»

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) История появления профессии. Профессиональные навыки метеоролога.

2) Чем занимается метеоролог. Особенности работы. Где работают метеорологи.

Практика: Наблюдение за изменениями погодных условий, ведение дневника наблюдений, сравнение показателей прошлых лет.

Тема 7. «Работник леса - уникальный человек. Лесничий.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Профессиональные навыки и деятельность лесничего.

2) Виды лесов в России и мире. Первобытные леса. Актуальные проблемы современного леса. Охрана леса.

Практика: викторина «Сохраним природу», видеофильм «Загадочная профессия – лесничий».

Тема 8. Профессия «Ресайклинг-технолог»

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Чем занимаются рециклинг-технологи.

2) Специализации рециклинг-технологов. Где работают рециклинг-технологи. Будущее профессии рециклинг-технологов.

Практика: Переработка мусора – как это устроено.

Тема 9. «Птичий друг». Орнитолог.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Наука орнитология: история, традиции и перспективы. Современные проблемы орнитологии, методы, задачи охраны редких видов. Орнитологические станции.

2) Профессиональные навыки орнитолога.

Практика: Угадай птицу по голосу, видеофильм «Профессия орнитолог».

Тема 10. «Исследователь мира рыб». Ихтиолог.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Основы ихтиологии. Способы и методы идентификации и классификации рыб.

2) Профессиональные навыки ихтиолога.

Практика: Дидактическая игра «Обитатели подводного мира», видеофильм «Профессия ихтиолог».

Тема 11. Итоговое занятие.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Теория: профессиональная деятельность специалистов сферы экологии.

Практика: очная встреча: Практическая работа «Моё будущее с природой».

Электронные образовательные ресурсы

| № п/п | Темы | Электронные ресурсы |
|----------|--|---|
| 1. | Вводное занятие | Ярмарка эковакансий — Яндекс Диск (yandex.ru) |
| 2. | «Профессия - Эколог» | Экология из первых уст. Что на самом деле делают экологи? - смотреть видео онлайн от «ИнтернетУрок» в хорошем качестве, опубликованное 14 февраля 2023 года в 13:43. (rutube.ru) |
| 3. | «Многообразный мир микробов». Микробиолог. | https://urok.1sept.ru/articles/568353 |
| 4. | Профессия - «Агроном» | Пробуем профессию АГРОНОМ Когда я вырасту 2.0. - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru) |
| 5. | «У каждой планеты есть что-то свое». Космобиолог. | Тематический урок-игра для 9 класса на тему "Путешествие по галактике" - Астрономия (pedportal.net) Профессии будущего: Космогеолог и Космобиолог! (Конкурс "Капитаны") - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru) |
| 6. | Профессия - «Метеоролог» | https://yandex.ru/video/preview/12810285755711227325 |
| 7. | «Работник леса - уникальный человек» Лесничий. | https://yandex.ru/video/preview/273017012140301803 |
| 8. | Профессия - «Ресайклинг-технолог» | Как работает мусороперерабатывающий завод (geo.ru) Профессия «рециклинг-технолог» – как в России перерабатывают мусор? Топ Джобс - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru) |
| 9. | «Птичий друг». Орнитолог. | Познавательный тест "Пой, птичка! Узнаете ли птицу по пению и описанию?" на ШколаЖизни.ру (shkolazhizni.ru) Профессии будущего. Орнитолог - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru) |
| 10. | «Исследователь мира рыб». Ихтиолог. | Познавательные факты о Рыбах. Интересные обитатели подводного мира - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru) Профессия Ихтиолог- рыбовод КГКУ Балахтинский детский дом - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru) |

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

1) сформированность у обучающихся представление о многообразии профессий, связанных с экологией.

2) развитие умения опытно - исследовательской деятельности.

Личностные:

1) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;

2) сформированность познавательного интереса и навыка инициативности.

Метапредметные:

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся – 01.10.2024 г., 9.01.2025 г.

Окончание – 22.10.2024 г., 31.03.2025 г.

Продолжительность учебного года – 12 недель.

Количество часов – 48 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 4 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 15-20 декабря 2024 г., 20-30 марта 2025 г.

Выходные дни: 04.11.2024 г., 31.12.24 г., 01-08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г.

Срок освоения программы: 3 месяца.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используются средства обучения и воспитания в целях создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности.

Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц |
|---|---|----------------------|
| I. Технические средства обучения | | |
| 1. | Компьютер с монитором и комплектующими | 2 |
| 2. | Ноутбук | 8 |
| 3. | Звуковые колонки | 1 |
| 4. | Фотоаппарат | 1 |
| 5. | Лазерная указка-презентатор | 1 |
| 6. | Интерактивная панель | 1 |
| 7. | Планшет | 1 |
| 8. | Принтер МФУ | 1 |
| II. Мебель | | |
| 1. | Комплект мебели | 1 |
| 2. | Стул учительский | 2 |
| 3. | Стол учительский | 2 |
| 4. | Лабораторный стол | 2 |
| 5. | Шкаф для приборов лабораторный | 1 |
| 6. | Шкаф для коллекций и дидактических материалов | 1 |
| 7. | Кресло-груша среднее | 5 |
| 8. | Доска пробковая | 1 |
| III. Учебно-практическое оборудование (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.) | | |

| | | |
|--------------------------------------|---|-----------|
| 1. | Коллекция насекомых вредителей | 1 |
| 2. | Коллекция плодов и овощей | 1 |
| 3. | Коллекция семян культурных растений | 1 |
| 4. | Пластмассовые банки для сбора растительного материала | на группу |
| 5. | Пипетки | на группу |
| 6. | Покровные стёкла | на группу |
| 7. | Предметные стёкла | на группу |
| 8. | Пинцет анатомический | 2 |
| 9. | Бумага фильтровальная | на группу |
| 10. | Пробирки пластиковые | на группу |
| 11. | Чашка Петри | на группу |
| IV. Лабораторное оборудование | | |
| 1. | Весы аналитические электронные | 1 |
| 2. | Цифровой USB-микроскоп | 1 |
| 3. | Микроскоп биологический (высокого класса) | 5 |
| 4. | Прибор контроля параметров почвы (рН, влагометр, измеритель плодородия) | 1 |
| 5. | Цифровая лаборатория по экологии | 1 |
| V. Средства защиты | | |
| 1. | Средства защиты - рабочие перчатки, халат | на группу |

2.3 Формы аттестации

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|--|--|--------------------|
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение. | Творческая работа. |
| Аттестация по итогам освоения программы | | |
| В конце | Определение результатов обучения. | Творческая работа. |

Результатом успешного освоения программы является участие обучающихся в конкурсах экологической направленности различного уровня, освоение обучающимися знаниями и умениями, заложенными в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериалы с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы (приложение 3).

2.5 Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1) Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- получить опыт социально-значимой деятельности в экологических акциях и проектах.

2) Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность стремления к достижению общественного блага посредством познания и творческой деятельности;
- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

– сформированность экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

3) Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

– сформированность понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе.

4) Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию и активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность опыта участия в значимых экологических проектах/акциях/сессиях;

– сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;

– сформированность экологической культуры.

5) Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения;

– повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6) Поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

– сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

– сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

– сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети

«ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдоо
#образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание
#центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным
мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы

1. Александрова Н.А. Вокал. Краткий словарь терминов и понятий. Учебное пособие, 1-ое изд. СПб.: Издательство «Лань», 2015.
2. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.
3. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова. —// Молодой ученый. — 2017 — № 15 (149). — С. 619-623. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/42233>
4. Марченко, Л.М. Профессиональная ориентация – новые точки роста и развития / Л.М. Марченко // Образование Ямала. – 2019 - № 19 – URL: <https://yamal-obr.ru/articles/professionalnaya-orientatsiya-novie-toch/>
5. Литвинова Л.С., Жиренко Л.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий, 5-11 классы. — М.: 5 за знания, 2005. — 208 с. (Методическая библиотека).