



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

ГБУДО «Областной Центр

дополнительного образования детей»

Протокол № 5 от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

ГБУДО «Областной Центр

дополнительного образования детей»

О.С. Растегняева

№ 1214 от 26 августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Успех 2.0»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 2 года

Год разработки Программы: 2022 г.

Автор-составитель:

Аблина Л.М., педагог  
дополнительного образования  
1 квалификационной категории

Челябинск, 2024 г.

## Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план 1 года обучения.....	7
1.3.2. Учебный план 2 года обучения.....	14
1.4. Планируемые результаты.....	21
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	22
2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.3. Формы аттестации.....	23
2.4. Оценочные материалы.....	23
2.5. Методические материалы.....	24
2.6. Воспитательный компонент.....	25
2.7. Список литературы.....	28
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успех 2.0» разработана на основании:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально–гуманитарной направленности. Уровень освоения содержания образования — базовый.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что, несмотря на активное обсуждение развития soft skills у детей в отечественной и зарубежной литературе, уровень их развития очень низкий и требует детального изучения.

Сегодня обучающемуся любого звена недостаточно иметь только лишь знания, для выживания в современном мире ему необходимы определенные компетенции, то есть умения и психологическая подготовка, позволяющие быстро адаптироваться в изменяющемся мире.

Современные дети после окончания школьного обучения быстро становятся «ненужными», поскольку приобретенный за годы обучения в школе набор навыков быстро устаревает, мобильность школьника характеризуется показателем низкого уровня, а мягкие навыки не развиты на должном уровне и, следовательно, дети закончившие обучение в школе, сталкиваются с трудностями выбора своей профессии.

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Программа «Успех 2.0» призвана помочь обучающимся определить направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда.

**Особенностью программы** является ее очно–заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Программа состоит из четырех образовательных тем: «Личностный потенциал», «Компетенции 4К», «Профорientация» и «Профессиональное самоопределение». Программа имеет спиральную структуру, темы пересекаются между собой.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, основное обучение проходит на образовательной платформе Moodle.

Программа рассчитана на подростков от 11 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

**Возрастные особенности 11–15 лет.** В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

**Возрастные особенности 16–17 лет.** Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно–профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

**Объем программы:** 288 ч.

**Форма обучения:** очно–заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, исследовательские, практические методы обучения, а также обучение с помощью просмотра фильмов, видеороликов, шедоунг наблюдение за работой одноклассников.

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический.

**Формы проведения занятий:** лекция–онлайн, веб–квест, наблюдение, практическое задание, мастер–класс, вебинар, учебные сборы.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

В процессе обучения предусматривается самостоятельная работа обучающихся с информацией в сети Интернет, что способствует формированию навыка цифровой грамотности и критического мышления умений конспектирования, содействует развитию исследовательских умений и подготовке к вузовской системе обучения. Для повышения эффективности обучения некоторые задания, дискуссии, обсуждения, консультации интерактивные игры, проводятся, в том числе, и в дистанционной форме.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Режим занятий.** По программе планируется 1-2 учебных занятия в неделю по 4-2 академических часа. Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения очных занятий и мероприятий.

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

- 1) on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);
- 2) off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций, видеоуроков, инфографик, схем, таблиц и презентаций для скачивания или изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах. На практических занятиях обучающиеся отрабатывают на практике навыки, освоенные в теории в формате групповой работы. Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, способствуют расширению поведенческого диапазона детей, развитию их уверенности в себе, интеллектуальному росту. Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом принципов, поставленной цели, задач программы и возраста обучающихся.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие у обучающихся «гибких навыков» или навыков soft-skills (компетенции «4к»); приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для осознанного выбора будущей профессии, планирование своего профессионального пути.

**Задачи:**

**Образовательные (предметные)**

**1 год обучения:**

- 1) сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории «гибких навыков»;
- 2) научить создавать и презентовать проекты;

**2 год обучения:**

1) сформировать представление о современном рынке труда, познакомить с востребованными профессиями настоящего и будущего.

2) сформировать знания, умения, навыки, необходимые для успешной интеграции в социальную среду, определения своего места в структуре занятости;

3) получение опыта практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения.

**Личностные:**

1) Развить организаторские способности;

2) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;

3) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

4) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;

5) Развить навыки самоопределения ;

6) Развить нравственно-этическая ориентацию;

7) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

**Метапредметные:**

1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

4) Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Учебные сессии		Межсессионный период		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
1.1	Вводное занятие	2	–	2	–	–	
<b>2</b>	<b>Self–skills навыки заботы о себе</b>	<b>32</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	творческая работа
2.1	Забота о себе	8	–	–	4	4	
2.1.1	Понимать и ценить самого себя	2	–	–	1	1	
2.1.2	Учимся не зависеть от чужих оценок	2	–	–	1	1	
2.1.3	Формируем личные ценности	2	–	–	1	1	
2.1.4	Тренируем решительность	2	–	–	1	1	
2.2	Управление эмоциями	8	–	2	3	3	
2.2.1	Эмоции что это?	2	–	–	1	1	
2.2.2	Эмоции, чувства и настроения	2	–	–	1	1	
2.2.3	Развиваем эмоциональный интеллект	2	–	–	1	1	
2.2.4	Эмоциональная гибкость	2	–	2	–	–	
2.3	Самоорганизация	8	–	–	4	4	
2.3.1	Зачем нам нужна организованность?	2	–	–	1	1	
2.3.2	Планирование. Круг влияния и круг забот.	2	–	–	1	1	
2.3.3	Прокрастинация. Слоны и лягушки, как с ними справиться?	2	–	–	1	1	
2.3.4	Принцип Мониторинга и другие твои «помощники»	2	–	–	1	1	
2.4	Саморазвитие	8	–	2	3	3	
2.4.1	Как эффективно учиться	2	–	–	1	1	
2.4.2	Мотивация – это ты	2	–	–	1	1	
2.4.3	Диагностика своих потребностей	2	–	–	1	1	
2.4.4	Вижу цель! Иду к ней!	2	–	2	–	–	
<b>3</b>	<b>Soft skills. Компетенции 4К</b>	<b>102</b>		<b>10</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	творческая работа
3.1	Коммуникация	40		4	20	16	
3.1.1	Как мы общаемся	4	–	–	2	2	
3.1.2	Виды коммуникации	4	–	–	2	2	
3.1.3	Взаимодействую эффективно	4	–	–	2	2	
3.1.4	Навыки публичных выступлений.	6	–	–	4	2	
3.1.5	Презентация? Легко!	2	–	2	–	–	
3.1.6	Самопрезентация	8	–	–	4	4	

3.1.7	Нетворкинг	4	–		2	2	
3.1.8	Создание личного бренда	6	–	–	4	2	
3.1.9	Я — коммуникатор!	2	–	2	–	–	
3.2	Кооперация	42	–	4	18	20	
3.2.1	Командная работа	4	–	–	2	2	
3.2.2	Я в команде	8	–	–	3	5	
3.2.3	Эмоциональный интеллект команды	6	–	–	3	3	
3.2.4	Тимбилдинг	2	–	2	–	–	
3.2.5	Конфликтология	6	–	–	2	4	
3.2.6	Управление ситуацией	8	–	–	4	4	
3.2.7	Планирование командной работы	6	–	–	4	2	
3.2.8	Мы — команда!	2	–	2	–	–	
3.3	Критическое мышление	8	–	–	4	4	
3.4	Креативность	12	–	2	4	6	
3.4.1	Латеральное мышление	6	–	–	2	4	
3.4.2	Креативное решение задач	4	–	–	2	2	
3.4.3	Мышление будущего	2	–	2	–	–	
<b>4</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>6</b>	–	–	<b>3</b>	<b>3</b>	творческая работа
4.1	Личностные критерии выбора профессии	4	–	–	2	2	
4.2	Условия выбора профессии	2	–	–	1	1	
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	–	<b>2</b>	–	–	творческая работа
<b>Всего</b>		<b>144</b>		<b>18</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	

### Раздел 1. Введение

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки.

#### Тема 1.1 Вводное занятие.

Практика: очная встреча. Знакомство с целями, задачами и основными разделами программы. Правила поведения. Техника безопасности. Игры на знакомство. Инструкция по работе на платформе Moodle

### Раздел 2. Self-skills – навыки заботы о себе

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, колонки.

#### Тема 2.1 Забота о себе

##### Тема 2.1.1 Понимать и ценить самого себя

Теория: 1 онлайн лекция

1) Понимать и ценить самого себя

Практика: Упражнения: «Позитив или негатив?», «Твои достоинства», «Образ уверенности», «Твои ежедневные победы».

##### Тема 2.1.2 Учимся не зависеть от чужих оценок

Теория: 1 онлайн лекция

1) Учимся не зависеть от чужих оценок

Практика: Упражнения: «Чего бы ты не сказал другу?», «Позитивные утверждения», «Соцсети, которые помогают и мешают», «Страхи — в коробку» и др.

### **Тема 2.1.3 Формируем личные ценности**

Теория: 1 онлайн лекция

1) Формируем личные ценности

Практика: «Что я ценю в себе», «Что я ценю в окружающих» и др.

### **Тема 2.1.4 Тренируем решительность**

Теория: 1 онлайн лекция

1) Тренируем решительность

Практика: «Я готов», «Боремся со своими страхами», «Я не знаю, ответ «не знаю», «Мои желания, мои потребности»

## **Тема 2.2. Управление эмоциями**

### **Тема 2.2.1 Эмоции что это?**

Теория: 1 онлайн лекция.

1) Эмоции что это?

Практика: упражнение «Что я чувствую, когда ...?», «Стикеры эмоций», «Дневник эмоций», селфи «Угадай эмоцию».

### **Тема 2.2.2 Эмоции, чувства и настроения**

Теория: 1 онлайн лекция

1) Эмоции, чувства и настроения

Практика: работаем с ромашкой Плутчика.

### **Тема 2.2.3 Развиваем эмоциональный интеллект**

Теория: 1 онлайн лекция

1) Развиваем эмоциональный интеллект

Практика: упражнение «Осознание собственных эмоций», «Управление собственными ощущениями».

### **Тема 2.2.4 Эмоциональная гибкость**

Практика: Очная встреча. Селфхелп–стратегии.

## **Тема 2.3 Самоорганизация**

### **Тема 2.3.1 Зачем нам нужна организованность?**

Теория: 1 онлайн лекция

1) Зачем нам нужна организованность?

Практика: «Порядок вокруг, порядок в голове», составляем список что мешает моей организованности.

### **Тема 2.3.2 Планирование. Круг влияния и круг забот**

Теория: 1 онлайн лекция

1) Планирование. Круг влияния и круг забот

Практика: практики планирования своего времени, упражнение «Круг влияния и круг забот».

### **Тема 2.3.3 Прокрастинация. Слоны и лягушки, как с ними справиться?**

Теория: 1 онлайн лекция

1) Прокрастинация. Слоны и лягушки, как с ними справиться?

Практика: составляем план «как победить прокрастинацию?». Мой идеальный день. «Мои привычки – мои достижения».

### **Тема 2.3.4 Принцип Мониторинга и другие твои «помощники»**

Теория: 1 онлайн лекция

1) Принцип Мониторинга и другие твои «помощники»

Практика: Принцип Мониторинга.

### **Тема 2.4 Саморазвитие**

#### **Тема 2.4.1 Как эффективно учиться**

Теория: 1 онлайн лекция

1) Как эффективно учиться

Практика: выбираем стиль обучения,

#### **Тема 2.4.2 Мотивация – это ты**

Теория: 1 онлайн лекция

1) Мотивация – это ты

Практика: «Что меня вдохновляет?», как мотивировать себя и не надеяться на других.

#### **Тема 2.4.3 Диагностика своих потребностей**

Теория: 1 онлайн лекция

1) Диагностика своих потребностей

Практика: тест мои желания, мои потребности, как из мечты сделать цель «Карта целей».

#### **Тема 2.4.4 Вижу цель! Иду к ней!**

Практика: очная встреча, ставим цели, составляем план саморазвития.

## **Раздел 3. Soft skills. Компетенции 4к**

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, средства наглядности «Мир профессий будущего»

### **Тема 3.1 Коммуникация**

#### **Тема 3.1.1 Как мы общаемся**

Теория: 2 онлайн лекции

1) Понятие «общение», «собеседник».

2) Социальная компетентность.

Практика: игры «Бейджик», «Телефонный разговор» и др.

#### **Тема 3.1.2 Виды коммуникаций**

Теория: 2 онлайн лекции

1) Вербальная коммуникация.

2) Невербальная коммуникация

Практика: «Две правды одна ложь», «Я никогда не...», «Крокодил».

#### **Тема 3.1.3 Взаимодействую эффективно**

Теория: 2 онлайн лекции

1) Эффективное взаимодействие

2) Знакомство с профессиями

Практика: интервью в тройках, зеркало и др.

#### **Тема 3.1.4 Навыки публичных выступлений**

Теория: 4 онлайн лекции

1) Сторителлинг

- 2) Презентация
- 3) Сила голоса
- 4) Язык тела

Практика. «Куча–печа», «Разговор за стеклом», тренируем голос и тело.

Культурный стриминг (кейс-конференция «Культурные пространства мегаполиса»)

### **Тема 3.1.5 Презентация? Легко!**

Практика: очная встреча. Съёмка видео публичных выступлений обучающихся, разбор выступлений.

### **Тема 3.1.6 Самопрезентация**

Теория: 4 онлайн лекции

- 1) Секреты и правила самопрезентации
- 2) Публичное выступление.
- 3) Активное слушание собеседника.
- 4) Аргументация, приемы убеждения собеседника.

Практика: «Моя самопрезентация», «Рисуем одну картину», «Напиши пост на тему»

### **Тема 3.1.7 Нетворкинг**

Теория: 2 онлайн лекции

- 1) Правила успешного нетворкинга,
- 2) Этикет делового общения.

Практика: деловая игра «Нетворкинг на форумах».

### **Тема 3.1.8 Создание личного бренда**

Теория: 4 онлайн лекции

- 1) Личный бренд и его основы
- 2) Визитная карточка, современные тенденции,

Практика: создание эмблемы, игра «Делаем визитку».

### **Тема 3.1.9 Я — коммуникатор!**

Практика: очная встреча, деловая игра «Сформированность коммуникативных навыков».

## **Тема 3.2 Кооперация**

### **Тема 3.2.1 Командная работа**

Теория: 2 онлайн лекции

- 1) Командообразование.
- 2) Роли в команде.

Практика: Работа с канбан–доской «Создайте картину», «Цели команды», «Вопросы», тест на командные роли.

### **Тема 3.2.2 Я в команде**

Теория: 3 онлайн лекции

- 1) Секреты и правила командной работы.
- 2) Личная ответственность за командный результат
- 3) Вовлечённость и мотивация команды.

Практика: мозговой штурм. Деловая игра «Воздушный шар»,

### **Тема 3.2.3 Эмоциональный интеллект команды**

Теория: 3 онлайн лекции

- 1) Этичность.

2) Эмпатия.

3) Управляем эмоциями собеседника. Сила позитивного мышления.

Практика: «Карусель эмоций», «Какой я и какой ты», «Цветное настроение», «Космос», «Градусник настроения», «Пазл интересов», «Карта эмпатии».

#### **Тема 3.2.4 Тимбилдинг**

Практика: очная встреча. Игры на командообразование.

#### **Тема 3.2.5 Конфликтология**

Теория: 2 онлайн-лекций

1) Что такое конфликт. Как проявляется конфликт.

2) Способы разрешения конфликтов.

Практика: практическая работа в группах; игры «Башня», «Я–капитан корабля» и др.

#### **Тема 3.2.6 Управление ситуацией**

Теория: 4 онлайн лекции

1) Психология и физиология стресса.

2) Управление стрессом.

3) Управление переменами.

4) Адекватное восприятие критики.

Практика: «Болото», «Счет до 40», «Слон», просмотр видеоуроков по теме, упражнение «Я–сообщение».

#### **Тема 3.2.4 Планирование командной работы**

Теория: 4 онлайн-лекции

1) Планирование времени.

2) Мотивация, способы мотивации.

3) Управление временем.

4) Знакомство с профессией тайм-менеджер, координатор проекта.

Практика: упражнения «Купец и время», «Распределение времени», «Хронофаги». Тренинг «Нематериальная мотивация», игра «Мой тайм-менеджмент».

#### **Тема 3.2.8 Мы — команда!**

Практика: очная встреча. Решение кейсов по теме: «Командная работа и сотрудничество» (съемка решений на видео, создание учебного материала)

#### **Тема 3.3 Критическое мышление**

Теория: 4 онлайн-лекций

1) Методы развития критического мышления.

2) Враги эффективного мышления

3) Решение проблем. Принятие решения.

4) Знакомство с профессиями

Практика: упражнения: «Повестка дня», «Структурирование аргументов», «Объясни одним словом», «Правда–правда–ложь–правда». Дебаты на заданную тему. Игра «Дилеммы».

#### **Тема 3.4 Креативность**

##### **Тема 3.4.1 Латеральное мышление**

Теория: 2 онлайн лекций

1) Способы креативного мышления.

2) Визуализация мышления.

Практика: упражнения «Создаем интеллектуальную карту», «Мозговой штурм», «Ассоциации».

### **Тема 3.4.2 Креативное решение задач**

Теория: 2 онлайн лекции

1) Как генерировать идеи.

2) Креативные и дизайн–сессии.

Практика: «25 способов нестандартного применения предмета».

### **Тема 3.4.3 Мышление будущего**

Практика: очная встреча. Игра 6 шляп. Проведение дизайн–сессии.

## **Раздел 4. Профессиональное самоопределение**

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, средства наглядности «Мир профессий будущего».

### **Тема 4.1 Личностные критерии выбора профессии**

Теория: 2 онлайн–лекции

1) Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

2) Темперамент и характер. Мотивы и основные условия выбора профессии.

Практика: «Хочу, могу, надо», Определение профессиональной направленности и выявление профессиональных склонностей.

### **Тема 4.2 Условия выбора профессии**

Теория: 1 онлайн–лекция

1) Условия выбора профессии

Практика: Требования современного рынка труда, работа с атласом профессий будущего, Ошибки в выборе профессии, Тестирование по методике «Матрица профессий».

## **Раздел 5. Итоговое занятие**

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, средства наглядности «Мир профессий будущего».

Практика: очная встреча. Деловая игра «Мои гибкие навыки».

### 1.3.2 Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Учебные сессии		Межсессионный период		Аттестация
			Теория	Практика	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	–	<b>2</b>	–	–	творческая работа
1.1	BANI–мир – для чего мне развивать «гибкие навыки», их применимость в профессиях.	2	–	2	–	–	
<b>2</b>	<b>Self–skills – навыки заботы о себе</b>	<b>12</b>	–	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	творческая работа
2.1	Самоопределение	4	–	–	2	2	
2.2	Самоорганизация	2	–	–	1	1	
2.3	Саморазвитие	4	–	–	2	2	
2.4	Мой успех — моя ответственность	2	–	2	–	–	
<b>3</b>	<b>Soft skills. Компетенции 4к</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>43</b>	
3.1	Основы конструктивного общения	40	–	4	18	18	творческая работа
3.1.1	Основные стили общения	8	–	–	4	4	
3.1.2	Визуализация информации и ее передача	6	–	–	3	3	
3.1.3	Визуализируй!	2	–	2	–	–	
3.1.4	Техника ораторских выступлений	8	–	–	4	4	
3.1.5	Визуальная грамотность	6	–	–	3	3	
3.1.6	Презентация — импровизация	2	–	2	–	–	
3.1.7	Психогимнастика	8	–	–	4	4	
3.2	Кооперация	32	–	4	12	16	творческая работа
3.2.1	Стили поведения в конфликте	8	–	–	4	4	
3.2.2	Управление конфликтом	8	–	–	4	4	
3.2.3	Стратегии поведения	2	–	2	–	–	
3.2.4	Целеполагание	6	–	–	2	4	
3.2.5	Эмоциональный интеллект	6	–	–	2	4	
3.2.6	Управление отношениями	2	–	2	–	–	
3.3	Мышление	20	–	2	9	9	творческая работа
3.3.1	Креативное мышление	6	–	–	3	3	
3.3.2	Критическое мышление	6	–	–	3	3	
3.3.3	Системное мышление	6	–	–	3	3	
3.3.4	Мышление будущего	2	–	2	–	–	
<b>4</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>36</b>	–	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	творческая работа
4.1	Рынок труда	8	–	–	4	4	
4.2	Личностные критерии выбора профессии	18	–	2	7	9	творческая работа
4.2.1	Выбор профессии	8	–	–	3	5	

4.2.2	Профессии будущего	2	–	2	–	–	
4.2.3	Личностные критерии	8	–	–	4	4	
4.3	Устройство на работу	10	–	-	5	5	
4.3.1	Ищу работу	6	–	–	3	3	
4.3.2	Профессия мечты	4	–	-	2	2	
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	творческая работа
Всего часов:		144		18	60	66	

### Раздел 1. Вводное занятие

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки.

**Тема 1.1 ВANI–мир – для чего мне развивать «гибкие навыки», их применимость в профессиях.**

Практика. Очная встреча. Что такое ВANI–мир? Для чего мне развивать «гибкие навыки», их применимость в профессиях. Игра на сплочение. Инструкция по работе на платформе Moodle.

### Раздел 2. Self–skills навыки заботы о себе

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки.

**Тема 2.1 Самоопределение**

Теория: 2 онлайн лекция

- 1) Внутренний мир человека
- 2) Система представлений о себе

Практика: тестирование, упражнение Я– концепция, Уровень самооценки

**Тема 2.2 Самоорганизация**

Теория: онлайн лекция

- 1) Самоорганизация: от навыка до стиля жизни

Практика: Матрица времени.

**Тема 2.3 Саморазвитие**

Теория: 2 онлайн лекции

- 1) Осознанная работа над собой
- 2) Мое развитие — моя ответственность.

Практика: анализируем свой план развития, вносим корректировки. Карта целей.

**2.4 Мой успех — моя ответственность**

Практика: очная встреча. Игра «Ценности в действии»

### Раздел 3. Soft skills. Компетенции 4к

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки.

**Тема 3.1 Основы конструктивного общения**

**Тема 3.1.1 Основные стили общения**

Теория: 4 онлайн лекции

- 1) Понятие основных стилей общения.
- 2) Диагностика стиля общения собственного и собеседника.

3) Вербальная и невербальная коммуникация.

4) Общение в экстремальной ситуации.

Практика: практическая работа в группах; игры «Угадай стиль общения», «Ассоциативный ряд», дискуссия на заданную тему.

### **Тема 3.1.2 Визуализация информации и ее передача**

Теория: 4 онлайн лекции.

1) Что такое скетчинг. Техника создания скетчей.

2) Как создаются визуальные карты и для чего.

3) Знакомство с профессиями.

Практика: игра «Пять базовых элементов скетчей», создание скетчей на заданную тему, игра «Визуализируем песню, стихотворение, метафору».

### **Тема 3.1.3 Визуализируй**

Практика: очная встреча. игра «Стартап» скетч–презентация.

### **Тема 3.1.4 Техника ораторских выступлений**

Теория: 4 онлайн лекции

1) Постановка целей выступления. Структура выступления.

2) Как снять волнение перед выступлением.

3) Поведение на сцене перед публикой.

4) Контакт с публикой. Тед–выступления.

Практика: упражнения «Всеобщее внимание», «Дар убеждения», «Реклама», «Расскажи о...»

### **Тема 3.1.5 Визуальная грамотность**

Теория: 3 онлайн лекции

1) Умения видеть, понимать и создавать

2) Визуальные помощники в публичных выступлениях

3) Знакомство с профессией.

Практика: практическая работа по группам; подготовка выступлений на заданную тему, анализ выступления.

### **Тема 3.1.6 Презентация — импровизация**

Практика: очная встреча. Импровизация «Другая команда». Фестиваль свободного творчества (подготовка работы площадок: музей, театр, кинотеатр и библиотека, презентация площадок, межкультурная коммуникация).

### **Тема 3.1.7 Психогимнастика**

Теория: 4 онлайн лекции

1) Что такое психогимнастика? Что дает психогимнастика?

2) Разбор упражнений.

3) Мимика. Выразительные движения. Пантомима.

4) Знакомство с профессией

Практика: тренинг «Психогимнастика для работы в команде»

## **Тема 3.2: Кооперация**

### **Тема 3.2.1 Стили поведения в конфликте.**

Теория: 4 онлайн лекции

1) Что такое конфликт. Как проявляется конфликт.

2) Типы конфликтов.

- 3) Причины конфликтов.
- 4) Стили поведения конфликтов.

Практика: практическая работа в группах; игра «Знаки», разбор «Плюсы и минусы разных стилей поведения в конфликте», просмотр видеоуроков по теме.

### **Тема 3.2.2 Управление конфликтом**

Теория: 4 онлайн лекции

- 1) Методы разрешения конфликтов.
- 2) Работа с возражениями.
- 3) Профилактика конфликтов.
- 4) Знакомство с профессией.

Практика: упражнение «Техника вежливого отказа», просмотр видеоуроков по теме и др.

### **Тема 3.2.3 Стратегии поведения**

Практика: очная встреча. Съёмка учебного видеоролика «Стили поведения в конфликте».

### **Тема 3.2.4 Целеполагание**

Теория: 2 онлайн лекции

- 1) Долгосрочные и краткосрочные цели.
- 2) Правила планирования текущих дел. Матрица Эйзенхауэра. Постановка целей по SMART – технологии.

Практика: упражнения – работа с метафорическими картами; упражнение «Встреча через 10 лет», упражнение «Дела неотложные», упражнение «Мосты».

### **Тема 3.2.5 Эмоциональный интеллект**

Теория: 2 онлайн лекции

- 1) Влияние эмоционального интеллекта на жизнь человека.
- 2) Самовосприятие. Социальная восприимчивость.

Практика: упражнение «Квадрат настроений», Дневник эмоций и др.

### **Тема 3.2.6 Управление отношениями**

Практика: очная встреча. Постановка форум–театра на тему «Эмоциональный интеллект: разные сценарии событий».

## **Тема 3.3 Мышление**

### **Тема 3.3.1 Креативное мышление**

Теория: 3 онлайн лекций

- 1) Креативное мышление, его актуальность в современном мире.
- 2) Как мы мыслим. Возможности развития креативного мышления.
- 3) Профессии и креативность.

Практика: упражнения «Расшифровка египетских иероглифов», «Рассказ из 100 слов», ментальные карты, создание новой идеи способом фокальных объектов, создание новых игр.

### **Тема 3.3.2 Критическое мышление**

Теория: 3 онлайн лекции

- 1) Теория поколений.
- 2) Избыток информации и принятие решений.
- 3) Информационная грамотность.

Практика: Бинго «Теория поколений», упражнения «Структурируем аргументы», «Объясни понятие одним словом»; игра «Дилеммы».

### **Тема 3.3.3 Системное мышление**

Теория: 3 онлайн лекции

- 1) Польза системного мышления
- 2) Как организовать жизнь в обществе
- 3) Как организовать собственную жизнь

Практика: «Системный пазл», «Докажи, что один предмет – это много», «Метод Шерлока Холмса», Частью чего это является? Вопросы на понимание системного эффекта. «Найди главное».

### **Тема 3.3.4 Мышление будущего**

Практика: очная встреча. Игра «Мышление будущего»

## **Раздел 4. Профессиональное самоопределение**

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно–маркерная, звуковые колонки, средства наглядности «Мир профессий будущего».

### **Тема 4.1 Рынок труда и его законы**

Теория: 4 онлайн лекции

- 1) Востребованные профессии в современном мире.
- 2) Классификация профессий.
- 3) Профессии будущего по «Атласу профессий».
- 4) Знакомство с профессией рекрутер.

Практика: Практикум «Мои права и обязанности сотрудника». Игротека «Мир профессий будущего».

### **Тема 4.2 Личностные критерии выбора профессии**

#### **Тема 4.2.1 Выбор профессии**

Теория: 3 онлайн лекций

- 1) Знакомства с профессиограммами.
- 2) Формула профессий.
- 3) Понятие психограммы.

Практика: «Составление профессиограммы интересующей профессии». Работа с сайтами.

#### **Тема 4.2.2 Профессии будущего**

Практика: очная встреча. «Профессиональное лото». Презентации профессии.

#### **Тема 4.2.3 Личностные критерии**

Теория: 4 онлайн лекций

- 1) Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.
- 2) Понятие «Личный профессиональный план».
- 3) Мои интересы и склонности.
- 4) Здоровье и выбор профессии.

Практика: Составление плана профессионального самоопределения. Тест по определению профессиональных типов. Опросник Е. Климова, анкета интересов.

### **Тема 4.3 Устройство на работу**

#### **Тема 4.3.1 Ищу работу**

Теория: 3 онлайн лекции

- 1) Составление резюме, поиск работы. Трудоустройство подростка. Твои социальные сети для работодателя.
- 2) Сторителлинг для ищущего работу. Правила самопрезентации при трудоустройстве.
- 3) Встреча с рекрутером или как себя вести на собеседовании.

Практика: Игротека «Мир профессий». Работа с сайтами. Самопрезентация.

Составление резюме. «Мое собеседование». Оформление аккаунта в социальной сети в соответствии с резюме.

#### **Тема 4.3.2 Профессия мечты**

Теория: 2 онлайн лекции

- 1) Пути достижения. Возможности и преграды.
- 2) Востребованность и перспектива профессии.

Практика: Деловая игра «Желаю у вас работать».

### **Раздел 5. Итоговое занятие**

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно-маркерная, звуковые колонки, средства наглядности «Мир профессий будущего».

Практика: очная встреча. Деловая игра «Мой выбор».

## Электронные образовательные ресурсы

Раздел	Ссылка
Вводное занятие	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-2">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-2</a>
Self–skills навыки заботы о себе	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-3">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-3</a> <a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-4">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-4</a> <a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-5">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-5</a> <a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-6">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-6</a> <a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-7">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-7</a> <a href="http://moodle.ocdod74.ru/mod/folder/view.php?id=20866">http://moodle.ocdod74.ru/mod/folder/view.php?id=20866</a>
Soft skills. Компетенции 4К	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-8">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-8</a> <a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-9">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-9</a> <a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-10">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-10</a> <a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-11">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-11</a> <a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-12">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-12</a>
Профессиональное самоопределение	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-13">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-13</a>
Итоговое занятие	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-14">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=232#section-14</a>
<b>2 год обучения</b>	
Вводное занятие	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=354&amp;section=2">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=354&amp;section=2</a>
Self–skills – навыки заботы о себе	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=354&amp;section=3">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=354&amp;section=3</a>
Soft skills. Компетенции 4к	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=30851">http://moodle.ocdod74.ru/mod/page/view.php?id=30851</a>
Профессиональное самоопределение	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=354&amp;section=5">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=354&amp;section=5</a>
Итоговое занятие	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=354&amp;section=6">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=354&amp;section=6</a>

## 1.4. Планируемые результаты 1 год обучения

### **Образовательные (предметные):**

#### **1 год обучения:**

1) сформированность системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории «гибких навыков»;

2) умение создавать и презентовать проекты;

#### **Личностные:**

1) сформированность активности, организаторских способностей;

2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

#### **Метапредметные:**

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

## 2 год обучения

### **Образовательные (предметные):**

1) сформированность представлений о современном рынке труда, познакомить с востребованными профессиями настоящего и будущего;

2) сформированность знаний, умений, навыков, необходимых для успешной интеграции в социальную среду, определения своего места в структуре занятости;

3) получение опыта практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения.

#### **Личностные:**

1) сформированность активности, организаторских способностей;

2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству;

5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);

6) сформированность нравственно-этическая ориентации;

7) сформированность познавательного интереса и инициативности.

#### **Метапредметные:**

1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

4) понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий.

## Раздел 2. «Комплекс организационно–педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий обучающихся года обучения – 09.09.2024 г.

Окончание 02.06.2024 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель

Количество часов в год – 144 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Промежуточная аттестация– 4–22 мая 2025 г.

Выходные дни: 04.11.2024 г., 31.12.2024 г., 01-08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г., 01.05.2025 г., 02.05.2025 г., 09.05.2025 г.

Объем программы: 288 часа.

Срок освоения программы: 2 года.

Календарно–тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

### 2.2 Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используются средства обучения и воспитания в целях создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

### Материально–техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц (место реализации)	
		г. Челябинск	филиал - МАУДО «Центр развития дополнительного образования детей» г. Усть-Катава
1.	Учебная аудитория	1	1
Технические средства обучения			
1.	Ноутбук	4	6
2.	Интерактивная панель	1	1
3.	Цифровой фотоаппарат	1	1
4.	Звуковые колонки	1	2
5.	Портативная колонка JBL	1	0
5.	Доска магнитно-маркерная	0	1
6.	Штатив для фотоаппарата	0	1
7.	МФУ	1	0
8.	Стабилизатор (AIRCross 2)	1	1
Учебно-практическое оборудование			
1	Средства наглядности «Мир профессий будущего»	1	1
2	«BRAINY» Настольная игра-головоломка критическое мышление	1	1

3	Настольная игра «Креативное агентство» (Манн, Иванов и Фербер)	1	1
4	Настольная игра «Ты просто космос!» (Манн, Иванов и Фербер)	1	1
5	Настольная игра «Мириады» (на развитие эмоционального интеллекта) (Манн, Иванов и Фербер)	1	1
6	Информационно-коммуникационные средства (программные средства)	1	1
<b>Мебель учебная</b>			
1.	стол учительский	1	1
2.	стул учительский	1	1
3.	стол ученический (одноместный)	15	15
4.	стул ученический	15	15
5.	шкаф для хранения (трехстворчатый)	1	1

### **2.3 Формы аттестации**

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В конце учебного года (при переходе на следующий год обучения)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа
<b>Аттестация по итогам освоения программы</b>		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах мастерства различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Промежуточная аттестация / аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

## **2.4 Оценочные материалы**

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/аттестация по итогам освоения программы разрабатываются для каждого модуля и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- 1) портфолио обучающегося;
- 2) видео– и фотоматериалы с мероприятий;
- 3) педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ аттестация по итогам освоения программы (приложение 3):

## **2.5 Методические материалы**

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

### **Алгоритм учебного занятия.**

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении — создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач — повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

### **Требования современного учебного занятия:**

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;

6. добрый настрой всего учебного занятия.

### **Структура очного занятия.**

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. интерактивные задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

## **2.6 Воспитательный компонент**

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

**Цель воспитательного компонента** - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

### **Задачи:**

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- получение опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических и др. акциях;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность желания гражданского участия в жизни своего поселения;
- сформированность ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность готовности обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива.

- сформированность российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

- ориентация на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

6. Поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;

- сформированность стремления и умения применять научные знания в природной среде;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

**Формы воспитания:** беседа, практическое занятие, мастер–класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги.

**Методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### **Условия воспитания.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

#### **Анализ результатов (самоанализ).**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## 2.7 Список литературы

### Список литературы для педагогов

1. Атлас новых профессий. – М.Агентство стратегических инициатив и московская школа управления «Сколково», 2015
2. Бредбери Т., Гривз Д. Эмоциональный интеллект 2.0. - М. 2017
3. Бахрах Э. Гибкий ум.- М.2017
4. Макланхан Научись влиять на людей. - М.2019
5. Шиманская Виктория. Где живут эмоции.- М.2019
6. Игорь Намаконов. Креативность 31 способ заставить мозг работать – М.2022
7. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. – БФ Сбербанка «Вклад в будущее» - М.2019
8. Гоулман Дэниел. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – М.2022
9. Аллен Д., Уильямс М., Уоллас М.: Как привести дела в порядок — в школе и не только / Д. Аллен, М. Уильямс, М. Уоллас; пер. с англ. Е. Куприяновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 256 с.
10. Бэтчел Б. Чего ты по-настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их / Б. Бэтчел; пер. с англ. Т. Землеруб. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 160 с.

### Список литературы для обучающихся

1. Аллен Д., Уильямс М., Уоллас М.: Как привести дела в порядок — в школе и не только / Д. Аллен, М. Уильямс, М. Уоллас; пер. с англ. Е. Куприяновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 256 с.
2. Бэтчел Б. Чего ты по-настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их / Б. Бэтчел; пер. с англ. Т. Землеруб. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 160 с.
3. Зинкевич–Евстигнеева Т. Д. Эффективная команда: шаги к созданию: пособие / Т.Д. Зинкевич–Евстигнеева. – СПб: Речь, 2003. – 60 с.
4. Как сформировать эффективную команду (Практические рекомендации по формированию эффективной команды, в т. ч. добровольческой) / Автор–составитель Ю.Э. Петренко; под общ. ред. В. А. Лукьянова, С. Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. – 48 с

### Список интернет–ресурсов

1. Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века (спецпроект с МЕЛом) – <https://vbudushee.ru/library/materialy-pro-obrazovanie-i-vospitanie-detei/>
2. Игры, лекции, учебные пособия и тренажеры для саморазвития и образования детей – <https://vbudushee.ru/library/daydzhest-tsifrovye-resursi/>
3. Видео «Выступление в стиле TED»  
[https://www.ted.com/talks/chris\\_anderson\\_ted\\_s\\_secret\\_to\\_great\\_public\\_speaking?language=ru](https://www.ted.com/talks/chris_anderson_ted_s_secret_to_great_public_speaking?language=ru)
4. Лаборатория компетенций soft skills – <http://softskills.sfedu.ru/>
5. Умения ценные в любой профессии – <https://smartia.me/skills/>
6. Подборка видеуроков на ютуб–канале Образовательного центра «Сириус»

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL7WUQwXqZd5k0chCfli7v2k1m74kRHvej> по развитию гибких навыков.

7. Курс Soft Skills: что это за навыки и как их развивать

[https://netology.ru/programs/soft-skills-cto-eto-za-navyki-i-kak-ih-razvit?utm\\_source=advcake&utm\\_medium=cpa&utm\\_campaign=affiliate&utm\\_content=71927d7b&utm\\_term=89386ab365992efe0a3db54b2d4ac533&sub1=com&keyword=cat#](https://netology.ru/programs/soft-skills-cto-eto-za-navyki-i-kak-ih-razvit?utm_source=advcake&utm_medium=cpa&utm_campaign=affiliate&utm_content=71927d7b&utm_term=89386ab365992efe0a3db54b2d4ac533&sub1=com&keyword=cat#)

8. Курс «Я в безопасности»

[https://netology.ru/programs/unic?utm\\_source=advcake&utm\\_medium=cpa&utm\\_campaign=affiliate&utm\\_content=71927d7b&utm\\_term=adf8045b92509ee1208c69aedc513f44&sub1=com&keyword=cat#/  
/](https://netology.ru/programs/unic?utm_source=advcake&utm_medium=cpa&utm_campaign=affiliate&utm_content=71927d7b&utm_term=adf8045b92509ee1208c69aedc513f44&sub1=com&keyword=cat#/)

9. Видео курсы по развитию Soft Skills <https://www.youtube.com/c/TalentEdme>

10. <https://www.mental-skills.ru/training/>

11. <https://trends.rbc.ru/trends/education/629900db9a7947d45a0875b5>