



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

ГБУДО «Областной Центр  
дополнительного образования детей»

Протокол № 5 от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

ГБУДО «Областной Центр  
дополнительного образования детей»

О.С. Растегняева  
№ 1214 от 26 августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«Урал – место силы»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Год разработки Программы: 2022 г.

Авторы-составители:  
Назайкина Т.В., методист  
1 квалификационной категории

Челябинск, 2024 г.

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	8
1.3.1. Учебный план .....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий». ....	14
2.1. Календарный учебный график .....	14
2.2. Условия реализации программы .....	14
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы .....	15
2.5. Методические материалы .....	15
2.6. Воспитательный компонент.....	16
2.7. Список литературы .....	20

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Приложение 2. Оценочные материалы

Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Регламент по спортивному туризму. «Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов» от 28.11.2008, утверждённым Туристско-спортивным Союзом России.

Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности (ФГБОУ ФЦДЮТИК, Москва, 2016);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р)

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.2023г.;

Локальными актами учреждения.

Программа относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Локальными актами учреждения.

#### **Актуальность программы.**

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма

актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной.

Актуальность программы так же определяется возможностью общего разностороннего развития личности обучающегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Программа предполагает использование методов активного обучения, что позволяет решать проблемы активизации учебной деятельности.

Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей.

Программа составлена по материалам краеведения и позволяет больше узнать, правильно понять исторические, географические, экологические, этнические особенности своей малой Родины.

Регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность.

**Особенностью программы** является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для обучающихся с высокими образовательными потребностями.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

#### **Возрастные особенности детей:**

##### **Возрастные особенности детей 10 — 13 лет**

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

### **Возрастные особенности 14-15 лет**

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

### **Возрастные особенности 16-17 лет**

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

**Объем программы:** 108 ч.

**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.

**Методы обучения:**

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский.

Проектный.

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический.

**Формы проведения занятий:** беседа, наблюдение, практическое занятие, защита проектов, мастер-класс, экскурсии, игра.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий.** По программе планируется 1 занятие в неделю по 3 академических часа. Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения занятия на местности (полевой выход, поход выходного дня, сборы, соревнования и т.д.) и очных встреч.

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

1) on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

2) off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций, видеоуроков, инфографик, схем, таблиц и презентаций для скачивания или изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами, материалами, получают умения и закрепляют навыки.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии, формирование и развитие экологически целесообразного поведения.

### **Задачи:**

#### **Образовательные (предметные):**

1) сформировать знание о закономерностях и взаимосвязях культурных и природных явлений в Челябинской области, о взаимодействии и взаимозависимости общества, человека и природы, о единстве живой и неживой природе;

2) сформировать положительную мотивацию в общественной деятельности детей по сохранению истории и природы родного края;

3) сформировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

4) способствовать формированию бережного отношения к богатствам природы Челябинской области, навыков поведения в социальной среде.

#### **Личностные:**

1) развить организаторские способности;

2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;

3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству;

5) развить навыки самоопределения;

6) развить нравственно-этическую ориентацию;

7) развить навыки познавательного интереса, инициативности.

#### **Метапредметные:**

1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Учебная сессия		Межсессионный период		Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	Теория	Практика	
	<b>Раздел I «Введение. Туризм, краеведение и экология»</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>творческая работа</b>
1.1	Вводное занятие	3	1	2	-	-	-
1.2	Окружающая человека среда	3	-	-	1	2	-
1.3	Экологическая опасность и безопасность	3	-	-	1	2	-
1.4	Челябинская область на карте	3	-	-	1	2	-
1.5	Ресурсы туризма и природопользования Челябинской области	6	-	3	3	-	-
1.6	ООПТ как туристические объекты	3	-	-	2	1	-
1.7	Челябинская область сегодня	3	-	-	2	1	-
1.8.	Топография и ориентирование	6	-	-	2	4	-
1.9.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	3	-	3	-	-	-
1.10	Климат и погода	3	-	-	3	-	-
1.11	Природные явления	6	-	-	3	3	-
1.12	Соседи по планете	6	-	-	2	4	-
1.13	Забота о туристических местах	6	-	-	2	4	-
2	<b>Раздел II. «Особенности туризма и экологии Челябинской области»</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>творческая работа</b>
2.1	Особенности экологии региона	6	-	3	1	2	-
2.2	Промышленность Челябинской области	6	-	-	3	3	-
2.3	Мониторинг окружающей среды	6	-	3	3	-	-
2.4	Экология здоровья населения Челябинской области	6	-	-	3	3	-
2.5	Рукотворные катастрофы	3	-	-	-	3	-
2.6	Красная и Черная книги Челябинской области	3	-	-	1	2	-
2.7	Городская среда	6	-	3	1	2	-
2.8.	Экологическое образование	3	-	-	1	2	-
2.9.	Опасные отходы	3	-	-	1	2	-
2.10	Бытовые отходы	3	-	-	2	1	-
2.11	Создание замкнутой экосистемы	3	-	-	2	1	-
2.12	Туристическая прогулка	6	-	3	2	1	-
	Итого:	108	1	20	42	45	



## **Раздел I. «Введение. Туризм, краеведение и экология»**

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно-маркерная.

### **Тема 1.1. Вводное занятие.**

*Очная встреча:*

*Теория:* План на год. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ

*Практика:* Обучение по использованию образовательной платформы

### **Тема 1.2. Окружающая среда человека.**

*Теория: офлайн-лекция*

1) Типы загрязнений окружающей среды и их влияние на здоровье человека;

*Практика:* создание карточки «Окружающая среда и здоровье»

### **Тема 1.3. Экологическая опасность и безопасность.**

*Теория: офлайн-лекция*

1) Экология, цепи загрязнения, экологическая безопасность. Правила экологической безопасности;

*Практика:* составление схемы «Цепь загрязнения»

### **Тема 1.4. Челябинская область на карте**

*Теория: офлайн-лекция*

1) Челябинская область на карте России

*Практика:* Картография Челябинской области

### **Тема 1.5. Ресурсы туризма и природопользования Челябинской области**

*Теория: 3 офлайн-лекции*

1) Туристические объекты Челябинской области

2) Возобновляемые ресурсы Челябинской области

3) Ископаемые ресурсы Челябинской области. Сельско-хозяйственные ресурсы Челябинской области

*Практика: Очная встреча:* Определение по картам плотности и особенностей размещения населения Челябинской области.

### **Тема 1.6. ООПТ как туристические объекты**

*Теория: 2 офлайн-лекции:*

1) Что такое ООПТ? Заповедное дело в России.

2) ООПТ Челябинской области.

*Практика:* онлайн экскурсия на ООПТ Челябинский городской бор.

### **Тема 1.7. Челябинская область сегодня**

*Теория: 3 офлайн лекции:*

1) Урбанизация.

2) Архитектурное богатство Челябинской области.

*Практика:* онлайн экскурсия по городу Челябинск.

### **Тема 1.8. Топография и ориентирование**

*Теория: 2 офлайн-лекции*

1) План и карта. Масштаб.

2) Условные знаки.

*Практика:* Ориентирование по сторонам горизонта и компасу. Ориентирование по местным признакам.

## **Тема 1.9. Азбука спортивно-оздоровительного туризма**

*Практика: Очная встреча: Вязка узлов. Техника пешеходного туризма. Виды переправ. Соревнования по вязке узлов.*

## **Тема 1.10. Климат и погода**

*Теория: 3 офлайн-лекции*

- 1) Что такое климат?
- 2) Что такое погода?
- 3) Народные приметы погоды.

## **Тема 1.11. Природные явления**

*Теория: 3 офлайн-лекции*

- 1) Природные явления в атмосфере.
- 2) Природные явления в гидросфере.
- 3) Природные явления в литосфере.

*Практика: практическая работа «Законы природы»*

## **Тема 1.12. Соседи по планете**

*Теория: 2 офлайн-лекции*

- 1) Разнообразие живых организмов.
- 2) Флора и фауна Челябинской области.

*Практика: практическая работа «Книга жалоб от природы»*

## **Тема 1.13. Забота о туристических местах**

*Теория: 2 офлайн-лекций:*

- 1) Что из чего?
- 2) Всё связано со всем. Природа знает лучше.

*Практика: практическое занятие «Сортировка мусора». Разработка свода правил «Нас здесь не было!»*

## **Раздел II. «Особенности туризма и экологии Челябинской области»**

### **Тема 2.1. Особенности экологии региона**

*Теория: 1 офлайн-лекция:*

- 1) Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы Урала.

*Практика: головоломка «Дерево экологии»*

*Практика: очная встреча: Экологические проблемы Урала. Радиоактивное загрязнение. Викторина «Природные уникамы».*

### **Тема 2.2. Промышленность Челябинской области**

*Теория: 5 офлайн-лекций:*

- 1) Промышленные предприятия Челябинской области.
- 2) Влияние промышленности на природу.
- 3) Роза ветров промышленных предприятий.

*Практика: Построение розы ветров. Почвография Челябинской области.*

### **Тема 2.3. Мониторинг окружающей среды**

*Теория: 3 офлайн-лекций:*

- 1) Что такое мониторинг экологической среды?
- 2) Методы мониторинга.

3) Общая оценка состояния окружающей среды.

*Практика: Очная встреча:* Экологический мониторинг птиц в бору.

#### **Тема 2.4. Экология здоровья населения Челябинской области**

*Теория:* 3 офлайн-лекций:

1) Окружающая среда и здоровье человека. Предельно допустимые экологические нагрузки

2) Экология человека и культура здорового образа жизни.

3) Тяжелые металлы и их воздействие на организм.

*Практика: практическая работа* «Антропогенные загрязнения окружающей среды». Разработка и заполнение паспорта здоровья человека

#### **Тема 2.5. Рукотворные катастрофы**

*Практика:* творческая работа «Экологические катастрофы Челябинской области: причины, последствия, предотвращение»

#### **Тема 2.6. Красная и Черная книги Челябинской области**

*Теория:* 1 офлайн-лекция:

1) Общие понятия о Красной и Черной книгах. Проблемы биоразнообразия в Челябинской области.

*Практика:* составление Красной и Черной карты своей малой Родины

#### **Тема 2.7. Городская среда**

*Теория:* 1 офлайн-лекция

1) Формирование комфортной городской среды

*Практика:* Оценка микроклимата помещения.

*Практика: Очная встреча:* квест «Улицы города»

#### **Тема 2.8. Экологическое образование**

*Теория:* 1 офлайн-лекция:

1) Социальная экология. Формирование экологической культуры.

*Практика:* Игра – идентификация «Волшебная земля».

#### **Тема 2.9. Опасные отходы**

*Теория:* 1 офлайн-лекция:

1) Что такое отходы. Классификация и виды. Правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения опасных отходов.

*Практика:* Опасные отходы в повседневной жизни.

#### **Тема 2.10. Бытовые отходы**

*Теория:* 2 офлайн-лекции:

1) Какие отходы – бытовые?

2) Обращение и утилизация бытовых отходов. Проблемы бытовых отходов в Челябинской области

*Практика:* интерактивная игра «Сортировка – это важно!»

#### **Тема 2.11. Создание замкнутой экосистемы**

*Теория:* 2 офлайн-лекции:

1) Что такое замкнутая экосистема?

2) Растения, подходящие для создания замкнутой экосистемы

*Практика:* Создание замкнутой экосистемы

## **Тема 2.12. Туристическая прогулка**

*Теория:* 2 онлайн-лекции:

- 1) Правила безопасности.
- 2) Ведение дневника самоконтроля.

*Практика:* Разработка туристического маршрута.

*Практика:* очная встреча: выход на туристическую прогулку. Преодоление естественных препятствий без использования туристического снаряжения. Наблюдение за растительным и животным миром.

## 1.4. Планируемые результаты

### **Образовательные (предметные):**

- 1) сформированность знаний о закономерностях и взаимосвязях культурных и природных явлений в Челябинской области, о взаимодействии и взаимозависимости общества, человека и природы, о единстве живой и неживой природе;
- 2) сформированность положительной мотивации в общественной деятельности детей по сохранению истории и природы родного края.
- 3) сформированность осознанного представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- 4) сформированность бережного отношение к богатствам природы Челябинской области, навыков поведения в социальной среде.

### **Личностные:**

- 1) сформированность активности, организаторских способностей;
- 2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
- 3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- 4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;
- 5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
- 6) сформированность нравственно-этическая ориентации;
- 7) сформированность познавательного интереса и инициативности.

### **Метапредметные:**

- 1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
- 2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;
- 4) понимание и умение пользоваться полученной информации при выполнении заданий.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график.

Начало учебных занятий: 09.09.2024 г

Окончание 02.06.2025 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов – 108 ч. в год.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 4 - 22 мая 2025 г.

Выходные дни: 04.11.2024 г., 31.12.2024 г., 01-08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г., 01.05.2025 г., 02.05.2025 г., 09.05.2025 г.

Объем программы: 108 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

### 2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности.

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1.	Учебная аудитория	1
1. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	15
2.	Цифровой фотоаппарат	1
3.	Интерактивная панель	1
4.	Цифровая лаборатория по экологии	1
2. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	Доска магнитно-маркерная	
2.	Стикеры, маркеры и фломастеры	на группу
3.	Альбомы, листы бумаги для рисования, цветная бумага и картон, клей, ножницы	на группу
4.	Краски (акварель, гуашь), кисти, карандаши, ластик.	на группу
3. Мебель		
1.	Стол для педагога	1
2.	Стул для педагога	1
3.	Стол ученический	15
4.	Стул ученический	15

### 2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (после изучения каждого раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в творческих проектах.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы - творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

### 2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. аналитический материал по итогам проведения диагностики;
2. открытое занятие;
3. интервью;
4. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3)

### 2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;

4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

### **Алгоритм учебного занятия.**

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

### **Требования современного учебного занятия:**

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

### **Структура очного занятия.**

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

## **2.6. Воспитательный компонент**

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она



дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

**Цель воспитательного компонента** - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

1. сформированность культуры общения и взаимопомощи;

2. сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;

3. сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

4. сформированность опыта социально значимой деятельности;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

1. осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

2. сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;

3. сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в журналистской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

1. сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

2. сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни;

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

1. готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

2. сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным,

расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

3. сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

1. повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

2. повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

1. сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

2. сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

3. сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

**Формы воспитания:** беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

**Методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

**Анализ результатов (самоанализ).**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдоо #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## 2.7. Список литературы

1. Агафонов Н.Т. Географические проблемы социально-экономического развития районов нового освоения. Социально-экономические и экологические аспекты географии. - Спб.: Кнорус, 2009. - 75 с.
2. Воронцов А. П., Щетинский Е. А., Никодимов И. Д. Охрана природы. - М.: Агропромиздат, 2008.-258с.
3. География Челябинской области. - Режим доступа // [http://www.uralgeo.net/fauna\\_ch.htm](http://www.uralgeo.net/fauna_ch.htm)
4. Протасов В.Ф., Молчанов А.В. Экология, здоровье и природопользование в России. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 528 с.
5. Романова Э.П., Куракова Л.И., Ермаков Ю.Е. Природные ресурсы мира, М., 2009.-157с.
6. Характеристика минерально-сырьевой базы Челябинской области (по состоянию на 01.01.2012). - Режим доступа // <http://www.chelnedra.ru>.
7. Экология. Учебник. Е.А. Криксунов. - М.: ИНФРА - М, 2011.- 184 с.

### Список литературы для обучающихся

1. Клаусницер, Б. Экология городской фауны /Б. Клаусницер. – М.: Мир, 2000.
2. Мелехова О. П., Егорова Е. И., Евсеева Т. И. и др. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование. – М.: Издабельский центр «Академия», 2007. 288 с.