



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1214 от 26 августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Туризм»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки Программы: 2022 г.

Авторы-составители:
Гайсина З.С., педагог
дополнительного образования
1 квалификационной категории
Назайкина Т.В., методист
1 квалификационной категории

Челябинск, 2024 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. Содержание программы | 8 |
| 1.3.1. Учебный план на 1 год обучения | 8 |
| 1.3.2. Учебный план на 2 год обучения..... | 18 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 29 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий». | 31 |
| 2.1. Календарный учебный график | 31 |
| 2.2. Условия реализации программы | 31 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 32 |
| 2.4. Оценочные материалы | 32 |
| 2.5. Методические материалы | 35 |
| 2.6. Воспитательный компонент..... | 34 |
| 2.7. Список литературы | 38 |
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | |
| Приложение 2. Оценочные материалы | |
| Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов | |
| Приложение 4. Календарный план воспитательной работы | |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Регламент по спортивному туризму. «Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов» от 28.11.2008, утверждённым Туристско-спортивным Союзом России.

Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности (ФГБОУ ФЦДЮТИК, Москва, 2016);

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Программа относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Программа составлена на основе авторской программы комплексной туристско-краеведческой подготовки (авторы А.Евтушенко, И.Стороженко), опубликованной в сборнике авторских программ дополнительного образования детей (Москва: Народное образование, - 2002), и адаптирована к условиям работы туристско-краеведческого объединения.

Актуальность программы:

В современном мире все больше углубляется процесс автоматизации и компьютеризации, многие современные дети вырастают оторванными от реальности, проводят время за компьютером и телевизором, передвигаются только на автобусах и автомобилях, и, как результат, вырастают несамостоятельными,

физически слабыми и подверженными любым заболеваниям. Туризм позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически, через путешествия, знакомство с культурой, историей, природой родного края.

Занятие туризмом становится важным педагогическим средством воспитания гражданственности и патриотических качеств подрастающего поколения, а краеведческая работа - одним из путей развития личности школьника в условиях социума.

Особенность программы

Особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для обучающихся с высокими образовательными потребностями.

В программе используется комплексный подход к формированию личности путем реализации воспитания, образования, оздоровления и развития в естественных условиях: передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие; нахождение свежем воздухе – оздоровление; необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма; красота окружающей природы – эстетическое воспитание; установка бивака, приготовление пищи, умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание; взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности – социальное и морально-нравственное воспитание; знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными памятниками – патриотическое воспитание; приобретение новых знаний и полезного опыта – образование.

Программа развивает навыки туризма, способствует познанию родного края. Предусматривает 3 блока: теоретическая подготовка, практическая подготовка, поход (туристическая прогулка). Теоретическая подготовка включает изучение основ туристского быта, снаряжения. Практическая подготовка состоит из отработки на практике навыков и умений, необходимых для совершения похода (туристической прогулки).

Программа состоит из основной части и модуля «Основы финансовой грамотности», которые дополняют друг друга. Основная часть и модуль реализуются параллельно.

При организации учебного процесса используются фотоаппарат с целью создания обучающимися фильмов, презентаций, написания отчетов о походах, ведение тематических страниц в сети Интернет.

Проектная деятельность: в ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм» обучающиеся под руководством педагога разрабатывают маршрут пешеходного туристского похода.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей 10 — 14 лет

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 14-15 лет

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16-17 лет

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

Объем программы – 216 часов.

Формы обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание, поход, экскурсия, и др.

Частично-поисковый

Проектный

Тип занятий

Комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, мастер-класс, занятие-игра, занятие-поход, экскурсия, семинар, сдача нормативов.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий

По программе планируется 1 занятие в неделю по 3 академических часа. Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения занятия на местности (полевой выход, поход выходного дня, сборы, соревнования и т.д.) и очных встреч.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для воспитания человека, любящего и знающего свою малую Родину путем обучения туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные)

1 год обучения:

- 1) научить ориентироваться на местности;
- 2) сформировать бытовые навыки туриста;

2 год обучения:

- 1) научить работать со специальным снаряжением;
- 2) дать представление о технике и тактике туристского похода;
- 3) изучить туристические возможности окрестностей родного города.

Цель модуля «Финансовая грамотность» - формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у обучающихся, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Задачи модуля:

Образовательные

1 год обучения:

- 1) сформировать базовые знания по финансовой грамотности;
- 2) освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами.

2 год обучения:

- 1) научить выполнять экономические расчеты, связанные с формированием доходов и планированием расходов личных финансов;
- 2) научить принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Личностные:

- 1) развить организаторские способности;
- 2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;
- 3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству;
- 5) развить навыки самоопределения;
- 6) развить нравственно-этическую ориентацию;
- 7) развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

- 1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план на 1 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | Учебные сессии | | Межсессионный период | | Формы аттестации / контроля |
|----------|---|------------------------|----------------|----------|----------------------|----------|-----------------------------|
| | | | теория | практика | теория | практика | |
| 1 | Введение | 3 | | 3 | - | - | |
| | Вводное занятие. Основы работы на образовательном портале Moodle | 3 | - | 3 | - | - | |
| 2 | История туризма и его возможности | 12 | - | 3 | 5 | 4 | Творческая работа |
| 2.1 | История туризма, туризм в России | 1 | - | - | 1 | - | |
| 2.2 | Туристические возможности окрестностей родного города | 4 | - | - | 2 | 2 | |
| 2.3 | Особые территории Южного Урала. Туристические маршруты Челябинской области. Туристские слеты и соревнования на территории Урала | 7 | - | 3 | 2 | 2 | |
| 3 | Правила поведения и безопасности в походе. Предупреждение травм | 4 | - | - | 2 | 2 | Практическая работа |
| 3.1 | Обеспечение безопасности в туристском походе | 2 | - | - | 1 | 1 | |
| 3.2 | Предупреждение травм | 2 | - | - | 1 | 1 | |
| 4 | Основы первой доврачебной помощи | 3 | - | 3 | - | - | Практическая работа |
| 5 | Гигиена туриста | 2 | - | - | 2 | - | |
| 6 | Техника и тактика туристского похода. Естественные препятствия | 6 | - | 3 | 3 | | |
| 6.1 | Техника туристского похода | 1 | - | - | 1 | - | |
| 6.2 | Тактика туристского похода | 5 | - | 3 | 2 | | |
| 7 | Самоконтроль туриста. Психологические аспекты взаимоотношений в группе | 6 | - | - | 2 | 4 | Творческая работа |
| 8 | Подготовка к походу. Изучение района похода | 3 | - | - | 3 | - | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|-----------|---|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 9 | Топографическая подготовка и ориентирование | 6 | - | 3 | 2 | 1 | Тестирование |
| 9.1 | Ориентирование на карте | 2 | - | - | 1 | - | |
| 9.2 | Ориентирование по компасу | 4 | - | 3 | 1 | - | |
| 10 | Личное и групповое туристское снаряжение | 6 | - | - | 2 | 4 | Практическая работа |
| 10.1 | Личное снаряжение | 3 | - | - | 1 | 2 | |
| 10.2 | Групповое снаряжение | 3 | - | - | 1 | 2 | |
| 11 | Питание в туристском походе | 6 | - | 3 | 3 | - | Практическая работа |
| 11.1 | Продукты для однодневного похода | 1 | - | - | 1 | - | |
| 11.2 | Упаковка продуктов для однодневного похода | 4 | - | 3 | 1 | - | |
| 11.3 | Питьевой режим в походе | 1 | - | - | 1 | - | |
| 12 | Действия группы и отдельного участника в чрезвычайной ситуации | 4 | - | - | 3 | 1 | Практическая работа |
| 12.1 | Применение экстренной спутниковой связи. Правила обращения со спутниковым телефоном | 1 | - | - | 1 | - | |
| 12.2 | Навигационное оборудование и работа с ним | 3 | - | - | 2 | 1 | |
| 13 | Общая физическая подготовка | 7 | - | 3 | 1 | 3 | Зачет |
| 13.1 | Основные сведения о функциях организма человека и влиянии физических упражнений | 1 | - | - | 1 | - | |
| 13.2 | Комплекс общеразвивающих физических упражнений для туристов | 6 | - | 3 | - | 3 | |
| 14 | Туристическая прогулка | 4 | - | 3 | 1 | - | Зачет |
| Всего часов: | | 72 | - | 24 | 29 | 19 | |

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие

Оборудование: ноутбук

Практика: Очная встреча: Введение в предмет. Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по работе на образовательном портале Moodle.

Раздел 2. История туризма и его возможности

Оборудование: ноутбук

Тема 2.1 История туризма, туризм в России

Теория: 1 онлайн лекция: История туризма. Основные понятия и термины

Тема 2.2 Туристические возможности окрестностей родного города

Оборудование: ноутбук

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Основные сведения о природных условиях Челябинской области: рельеф, климат, реки и озера, растительность и животный мир, почвы, заповедники и заказники.

2) Сведения об истории своего населенного пункта: возникновение и развитие.

Практика: Разработка стендовых докладов о памятниках природы, истории, культуры.

2.3 Особые территории Южного Урала. Работа с туристическими маршрутами Челябинской области. Туристские слеты и соревнования на территории Урала

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Знакомство с основными туристическими маршрутами Челябинской области. Знакомство с наиболее интересными местами на маршрутах. Путешествия по Южному Уралу с помощью интерактивной карты. Туризм, как средство физического совершенствования, познания окружающего мира. Известные путешественники. Деятельность, сопутствующая туризму: фотография, песня, скалолазание и т.д.

2) Порядок и правила участия в слетах, соревнованиях (экскурсиях, конкурсах) различного уровня. Основной событийный ряд, сроки. Туристические навыки, необходимые в соревнованиях.

Практика: Разработка собственного туристического маршрута с учетом временных и сезонных особенностей.

Очная встреча: Защита проектов туристических маршрутов, экскурсия к памятнику природы, истории, культуры

Раздел 3. Правила поведения и безопасности в походе. Предупреждение травм

Оборудование: ноутбук.

Тема 3.1 Обеспечение безопасности в туристском походе

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Техника безопасности при перевозке детей. Правила дорожного движения. Техника безопасности в походе: бивачные работы, передвижение по пересеченной местности. Опасности, обусловленные природой. Ядовитые растения, насекомые, змеи. Дисциплина в походах.

Практика: практическая работа «Инструкция по безопасности в походе»

Тема 3.2. Предупреждение травм в туристских прогулках и походах

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Причины травм и их предупреждение. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Особенности походов зимой, летом, в межсезонье.

Практика: практическая работа «Инструкция по предупреждению травм в походе»

Раздел 4. Основы первой доврачебной помощи

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, бинты, шина, лейкопластырь бактерицидный, перекись водорода, зеленка.

Практика: очная встреча: Профилактика туристского травматизма. Содержание индивидуальной аптечки и её хранение. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Назначение препаратов. Тепловой и солнечный удар, ожоги, обморожение.

Практическая работа «Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему. Способы обработки ран».

Раздел 5. Гигиена туриста

Оборудование: ноутбук.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Правила соблюдения личной гигиены в походе. Профилактика заболеваний во время похода. Утренняя гимнастика.

2) Гигиенические требования к личному снаряжению. Гигиенические правила при организации питания. Правила гигиены после занятий.

Раздел 6. Техника и тактика туристского похода. Естественные препятствия

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, туристское снаряжение

Тема 6.1. Техника туристского похода

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Техника пешеходного туризма, преодоление естественных и искусственных препятствий. Техника движения по склонам осыпным, лесистым, снежным различной крутизны. Броды через небольшие реки. Преодоление подлеска, высокотравья, заболоченных участков.

Тема 6.2. Тактика туристского похода

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Алгоритм подготовки туристского маршрута (выбор района путешествия, выбор сложности похода, разработка маршрута, разработка запасных вариантов выходов). Определение сроков и графика движения по маршруту.

2) Движение группы в зависимости от времени года, рельефа. Организация лагеря. Наблюдение на маршруте (следы, растения, погода и пр.).

Практика: очная встреча: отработка преодоления препятствий в условиях учебно-тренировочных занятий. Специальный комплекс упражнений, приемов необходимый для туриста. Отработка навыков преодоления препятствий, навыков работы с веревками и специальным туристским снаряжением. Индивидуальная разработка туристского маршрута по алгоритму в соответствии с различными условиями

Раздел 7. Самоконтроль туриста. Психологические аспекты взаимоотношений в группе.

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, секундомер.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Ведение систематических наблюдений за весом своего тела, дыханием, сердечной деятельностью, аппетитом, сном, общим самочувствием. Наблюдения при подготовке к походу и во время него.

2) Признаки общего утомления, перенапряжения. Психологические взаимоотношения группы в процессе туристского похода. Мотивация туриста.

Практика: практическая работа «Определение правильного темпа передвижения», «Принятия мер в случае ухудшения самочувствия». Ведение дневника самоконтроля.

Раздел 8. Подготовка к походу. Изучение района похода

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, навигатор.

Теория: 3 онлайн лекции:

1) Определение цели и задач похода. Изучение района похода и транспортной логистики.

2) Краеведческая работа в походе. Краеведческие особенности маршрута. План краеведческих наблюдений.

3) Банк отчетов о походах. Изучение отчетов о совершенных походах.

Раздел 9. Топографическая подготовка и ориентирование

Оборудование: компас, топографическая карта, курвиметр, ноутбук.

Тема 9.1. Ориентирование по карте

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Что такое карта. Различные виды карт. Условные обозначения на картах.

Ориентирование по карте. Топографические знаки на местности.

Тема 9.2. Ориентирование по компасу

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Что такое компас. Типы компасов. Устройство компаса. Правила пользования компасом. Основные моменты использования компаса. Техника пользования компасом.

Очная встреча: Изучение информации о районе путешествия. Изучение маршрутов с учетом особенностей района путешествия. Игры по ориентированию на местности по карте, по компасу. Составление плана краеведческих наблюдений.

Тема 10 Личное и групповое туристское снаряжение

Оборудование: спальники, рюкзак, туристический коврик, коврик-пенка, фонарик, фотоаппарат, тент, палатка, шатер, костровое оборудование, топор, примус, спутниковый телефон, навигатор, компас, курвиметр, паурбанк, солнечные батареи.

Тема 10.1. Личное снаряжение

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Что относится к личному туристскому снаряжению. Требования к личному снаряжению. Уход за личным снаряжением. Перечень личного снаряжения для однодневного похода в разные времена года, в разных природных и погодных условиях.

Практика: Подбор личного туристского снаряжения в соответствии с различными условиями похода.

Тема 10.2. Групповое снаряжение

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Что относится к групповому туристскому снаряжению. Требования к групповому снаряжению. Уход за групповым снаряжением. Перечень группового снаряжения для однодневного похода в разные времена года, в разных природных и погодных условиях.

Практика: Подбор группового туристского снаряжения в соответствии с различными условиями похода.

Раздел 11. Питание в туристском походе

Тема 11.1. Продукты для однодневного похода

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, тары для упаковки: матерчатые мешочки, ткань, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки, рюкзак.

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Требования к продуктам, используемым в походе (легкость и калорийность, быстрота и несложность приготовления). Значение правильного питания в походе. Возможные варианты питания в однодневном походе. Примерный набор продуктов. Качество продуктов и их характеристика. Способы заготовки продуктов к походу.

Тема 11.2. Упаковка продуктов для однодневного похода

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Особенности упаковки и хранения продуктов в однодневном походе. Тара для хранения продуктов в походе (матерчатые мешочки, ткань, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки). Нормы закладки продуктов, раскладка. Переноска продуктов в рюкзаках.

Практика: очная встреча: Сбор и упаковка снаряжения в рюкзак. Уход за снаряжением. Подбор группового туристского снаряжения в соответствии с различными условиями похода. Сбор и упаковка снаряжения в рюкзак. Уход за снаряжением. Составление меню и упаковка продуктов для однодневного похода.

Тема 11.3. Питьевой режим в однодневном походе

Теория: Теория: 1 онлайн лекция:

1) Норма воды в организме. К чему приводит недостаток или избыток воды в организме. Использование воды в движении. Способы добычи воды в лесу, горах, степи. Очищение и обеззараживание воды.

Раздел 12. Действия группы и отдельного участника в чрезвычайной ситуации.

Оборудование: спутниковый телефон, ноутбук, фотоаппарат, навигатор, мобильный телефон.

Тема 12.1 Применение экстренной спутниковой связи. Правила обращения со спутниковым телефоном

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Правила обращения со спутниковым телефоном. Условия хранения телефона. Преимущества спутниковой связи.

Тема 12.2 Навигационное оборудование и работа с ним

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Классификация, типы, общие сведения навигационного оборудования. Перевод телефона в режим работы навигатора. Использование gps-навигатора в походе.

2) Навигация в мобильном телефоне. Приложения для мобильных устройств.

Использование режима навигации в лесу.

Практика: Отработка навыков работы с навигационным оборудованием и спутниковым телефоном

Раздел 13. Общая физическая подготовка

Оборудование: ноутбук, спортивный инвентарь.

Тема 13.1. Основные сведения о функциях организма человека и влиянии физических упражнений

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Краткая информация о строении человеческого организма. Влияние физических упражнений на мышцы и сердце. Дыхание на занятиях физической подготовкой.

Тема 13.2. Комплекс общеразвивающих физических упражнений для туристов

Практика: разработка комплекса упражнений для разминки перед походом (туристической прогулки).

Очная встреча: Отработка комплекса упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса; упражнения для мышц шеи; упражнения для ног; упражнения с предметами. Походный шаг; переход с бега на шаг и с шага на бег, выпадами, приставным. Бег на короткие дистанции. Упражнения на развитие быстроты, выносливости, прыгучести, силы.

Тема 14. Туристическая прогулка

Оборудование: костровое оборудование, фотоаппарат, тент, палатка, топор, навигатор, компас, карта, паурбанк.

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Инструктаж по технике безопасности.

Практика: очная встреча: выход на туристическую прогулку. Разработка туристического маршрута. Упаковка и распределение снаряжения. Раскладка и упаковка продуктов. Ведение дневника самоконтроля. Преодоление естественных препятствий с и без использования туристического снаряжения. Ориентирование с помощью карты и компаса. Использование навигационного оборудования. Планирование лагеря. Наблюдение за растительным и животным миром.

Учебный план 1 года обучения
Модуль «Финансовая грамотность»

| | Название разделов и тем | Всего | Учебные сессии | | Межсессионный период | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|--|-----------|----------------|----------|----------------------|-----------|----------------------------|
| | | | Теория | Практика | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | | | 1 | | |
| 2 | Управление денежными средствами семьи | 16 | - | - | 7 | 9 | Творческая работа |
| 2.1 | Происхождение денег Источник денежных средств, доходов | 3 | - | - | 1 | 2 | |
| 2.2 | Куда уходят деньги? Доходы и расходы семьи. Контроль семейных расходов | 4 | - | - | 2 | 2 | |
| 2.3 | Построение семейного бюджета | 6 | - | - | 3 | 3 | |
| 2.4 | Способы повышения семейного благосостояния. Финансовое планирование. | 3 | - | - | 1 | 2 | |
| 3. | Потребительская культура | 19 | - | - | 7 | 12 | Творческая работа |
| 3.1 | Кто такой потребитель? Потребитель и закон | 2 | - | - | 1 | 1 | |
| 3.2 | Разнообразие человеческих потребностей и их классификация. Психология потребителя | 3 | - | - | 1 | 2 | |
| 3.3 | Информация для потребителя. Источники информации. | 4 | - | - | 2 | 2 | |
| 3.4 | Искусство покупать. Качество товаров. | 5 | - | - | 1 | 4 | |
| 3.5 | Правила пользования коммунальными услугами. | 2 | - | - | 1 | 1 | |
| 3.6 | Кто защищает права потребителей | 3 | - | - | 1 | 2 | |
| | Итого: | 36 | - | - | 15 | 21 | |

Тема 1. Вводное занятие. Работа с образовательным порталом Moodle

Оборудование: ноутбук.

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Инструктаж по работе на образовательном портале Moodle

Тема 2. Управление денежными средствами семьи

Оборудование: ноутбук.

Тема 2.1. Происхождение денег. Источник денежных средств, доходов

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Понятие денег, виды денег, история их появления и развития. Бартер. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Практика: Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Творческая работа. «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2.2. Куда уходят деньги? Доходы и расходы семьи. Контроль семейных расходов

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Доходы семьи: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Труд и заработная плата. Виды заработной платы. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

2) Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Копить или занимать? Как можно сократить расходы?

Практика: Творческое задание «Рациональный бюджет школьника». Творческое задание «Разумные расходы – статья доходов». Решение практических задач.

Тема 2.3. Построение семейного бюджета

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Понятие семейного бюджета: его назначение и структура. Планирование доходов и расходов.

2) Виды семейного бюджета: сбалансированный, профицитный и дефицитный.

3) Сбережения и потребления семьи

Практика: *Игра* «Семейный бюджет». Творческая работа. «План доходов и расходов семьи». Творческая работа «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 2.4. Способы повышения семейного благосостояния. Финансовое планирование.

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Способы повышения семейного благосостояния. Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы и расходы с помощью финансовых организаций

Практика: Творческая работа «Потребление или инвестиции?». Проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»

Тема 3. Потребительская культура

Оборудование: ноутбук.

Тема 3.1. Кто такой потребитель? Потребитель и закон

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Понятие потребительская культура. Потребление: структура и нормы.
Закон «О защите прав потребителя»

Практика: Игра «Кто такой потребитель?»

Тема 3.2. Разнообразие человеческих потребностей и их классификация.

Психология потребителя

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Классификация потребностей. Моделирование потребительского / покупательского поведения

Практика: Творческая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Исследовательский проект «Психология потребителя»

Тема 3.3. Информация для потребителя. Источники информации.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Источники информации о товарах и услугах для потребителя.

2) Индекс Е на товарной этикетке. Значение индекса Е.

Практика: Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши, штрих-коды». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е»

Тема 3.4. Искусство покупать. Качество товаров.

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Качество товаров (продовольственных и непродовольственных). Состав продуктов. Классификация продуктов, содержащих индекс Е. Правила возврата и обмена товара

Практика: Исследовательский проект «Качество товаров». Творческая работа «Как покупать продукты питания?», «Как выбирать одежду и обувь?», «Бытовая техника: всерьез и надолго».

Тема 3.5. Правила пользования коммунальными услугами

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Что входит в коммунальные услуги?

Практика: практическая работа «Правила пользования коммунальными услугами»

Тема 3.6. Кто защищает права потребителей

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Государственные органы защиты прав потребителей, общественные организации по защите прав потребителей.

Практика: Практическая работа «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».

1.3.2. Учебный план на 2 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее количес т во часов | Учебные сессии | | Межсессионный период | | Формы аттестации / контроля |
|----------|--|--------------------------------------|----------------|----------|-------------------------|----------|-----------------------------------|
| | | | теория | Практика | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие | 3 | - | 3 | - | - | |
| 2 | Метеорология. Прогнозирование погоды | 4 | - | - | 2 | 2 | Зачет |
| 3 | Специальная подготовка туриста. Снаряжение для преодоления препятствий | 11 | - | 3 | 7 | 1 | Тестирование |
| 3.1 | Страховочная система | 2 | - | - | 2 | - | |
| 3.2 | Карабины | 1 | - | - | 1 | - | |
| 3.3 | Спусковое устройство | 1 | - | - | 1 | - | |
| 3.4 | Жумар | 4 | - | 3 | 1 | - | |
| 3.5. | Изготовление самодельного снаряжения. Хранение, порядок сдачи снаряжения | 3 | - | - | 2 | 1 | |
| 4 | Топографическая подготовка и ориентирование | 11 | - | 3 | 4 | 4 | Тестирование |
| 4.1 | Ориентирование по карте | 2 | - | - | 1 | 1 | |
| 4.2 | Измерение расстояний по карте. Азимут | 2 | - | - | 1 | 1 | |
| 4.3 | Ориентирование по компасу | 2 | - | - | 1 | 1 | |
| 4.4 | Ориентирование по местным признакам | 5 | - | 3 | 1 | 1 | |
| 5 | Организация туристского быта. Работа в походе | 9 | - | 3 | 3 | 3 | Тестирование |
| 5.1 | Привалы. Работа на биваке | 2 | - | - | 1 | 1 | |
| 5.2 | Костер. Костровое хозяйство | 2 | - | - | 1 | 1 | |
| 5.3 | Палатка | 5 | - | 3 | 1 | 1 | |
| 6 | Питание в туристском походе | 13 | - | 3 | 6 | 4 | Зачет |
| 6.1 | Вариативность раскладки. Понятие калорийности. Соотношение белков, жиров, углеводов | 2 | - | - | 1 | 1 | |
| 6.2 | Продукты в двухдневном походе | 3 | - | - | 2 | 1 | |
| 6.3 | Упаковка продуктов для многодневного похода | 2 | - | - | 1 | 1 | |
| 6.4 | Питьевой режим в многодневном походе | 6 | - | 3 | 2 | 1 | |
| 7 | Туристские должности в походе | 3 | - | - | 2 | 1 | Творческая работа |
| 8 | Туристская документация | 3 | - | - | 2 | 1 | Творческая работа |
| 9 | Применение экстренной спутниковой связи | 2 | - | - | 1 | 1 | Зачет |
| 10 | Навигационное оборудование | 3 | - | - | 1 | 2 | Практическая |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| | и работа с ним | | | | | | работа |
| 11 | Общая физическая подготовка | 6 | - | 3 | - | 3 | Зачет |
| 11.1 | Физические упражнения | 6 | - | 3 | - | 3 | |
| 12 | Туристическая прогулка | 4 | - | 3 | 1 | - | Зачет |
| | Итого | 72 | | 21 | 29 | 22 | |

Тема 1. Вводное занятие.

Оборудование: ноутбук.

Практика: очная встреча: цели и задачи, организация занятий и их специфика
Презентация курса. Инструктаж по работе на образовательном портале Moodle.
Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Метеорология. Прогнозирование погоды

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, мобильный телефон.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Атмосферное давление и температура. Карты погоды. Признаки сохранения и перемены погоды.

2) Особенности метеонаблюдений родного края.

Практика: практическая работа «Определение погоды по местным признакам».

Раздел 3. Специальная подготовка туриста. Снаряжение для преодоления препятствий

Оборудование: страховочная система, каски ноутбук, карабины, восьмерка, жумар.

Тема 3.1. Страховочная система

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Что такое страховочная система? Основное назначение страховочной системы. Виды страховочных систем.

2) Правила использования страховочных систем. Уход за страховочной системой.

Тема 3.2. Карабины

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Что такое карабин? Основная функция карабина. Виды карабинов. Где и как используются карабины. Правила использования карабина. Уход за карабином.

Тема 3.3. Спусковое устройство

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Что такое спусковое устройство? Варианты спусковых устройств и их применение. Правила использования спускового устройства. Уход за спусковым устройством.

Тема 3.4. Жумар

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Что такое жумар? Принцип работы и применение жумара. Правила использования жумара. Уход за жумаром.

Практика: очная встреча: Практика закрепления спускового устройства. Самостраховка с использованием страховочных систем. Игры на скорость

самостраховки. Использование карабинов в разных видах туристской деятельности. Практика использования жумара.

Тема 3.5. Изготовление самодельного снаряжения. Хранение, порядок сдачи снаряжения

Теория: 2 онлайн лекции:

- 1) Изготовление самодельного снаряжения.
- 2) Хранение, уход, порядок сдачи снаряжения.

Практика: практическая работа «Изготовление самодельного снаряжения»

Раздел 4. Топографическая подготовка и ориентирование

Оборудование: компас, топографическая карта, курвиметр, ноутбук.

Тема 4.1. Ориентирование по карте

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Условные обозначения на картах. Изучение спортивных и топографических знаков на карте. Масштаб. Ориентирование по карте. Рельеф, реки, тропы, дороги при ориентировании по карте. Определение координат точек на карте.

Практика: Нанесение условных обозначений на карту.

Тема 4.2. Измерение расстояний по карте. Азимут

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Как измерить расстояние по карте? Понятие азимута. Определение азимута. Движение по азимуту.

Практика: практическая работа «Измерение расстояний по карте»

Тема 4.3. Ориентирование по компасу

Теория: 1 онлайн лекция:

- 1) Ориентирование по компасу с помощью карты. Магнитное поле.

Практика: творческая работа «Компас и карта».

Тема 4.4. Ориентирование по местным признакам

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Основные способы ориентирования по местным признакам (положение светил, растения, природные особенности).

Практика: игра «Ориентирование».

Очная встреча: Игры по ориентированию на местности по компасу, карте.

Игры по ориентированию на местности без использования компаса и карты.

Раздел 5. Организация туристского быта. Работа в походе

Оборудование: костровое оборудование, фотоаппарат, палатка, тент.

Тема 5.1. Привалы. Работа на биваке

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Организация привалов. Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря. Выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов. Уборка лагеря перед уходом.

Практика: Планирование привала. Организация лагеря.

Тема 5.2. Костер. Костровое хозяйство

Теория: 1 онлайн лекция:

- 1) Как разжигать костер. Заготовка дров. Место для разжигания костра.

Различные типы костров и их назначение. Разведение костра в сырую погоду. Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнем. Правила взаимоотношений человека с живой природой.

Практика: Организация заготовок различных видов костров.

Тема 5.3. Палатка

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Виды палаток и их назначение Установка палаток. Правила ухода за палаткой. Предохранение палатки и вещей от намокания.

Практика: творческая работа «Правила поведения в палатке».

Очная встреча: Сбор и разбор палатки. Размещение вещей в палатке. Организация лагеря. Организация заготовок различных видов костров

Раздел 6. Питание в туристском походе

Оборудование: ноутбук, тары для упаковки: матерчатые мешочки, ткань, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки, рюкзак, таблетки для обеззараживания воды.

Тема 6.1. Вариативность раскладки. Понятие калорийности. Соотношение белков, жиров, углеводов

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Возможные варианты питания в походе. Режим питания в походе. Понятие калорийности. Соотношение белков, жиров, углеводов

Практика: Расчет калорийности. БЖУ

Тема 6.2. Продукты в двухдневном походе

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Примерный набор продуктов.

2) Качество продуктов и их характеристика.

Практика: практическая работа «Собери продукты в двухдневный поход»

Тема 6.3. Упаковка продуктов для многодневного похода

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Особенности упаковки и хранения продуктов в многодневном походе.

Нормы закладки продуктов, раскладка. Переноска продуктов в рюкзаках.

Практика: Составление меню.

Тема 6.4. Питьевой режим в многодневном походе

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Питьевой режим в многодневном походе.

2) Особенности потребления воды в многодневном походе.

Практика: Способы очистки воды.

Очная встреча: Решение практических задач. Упаковка продуктов для многодневного похода

Тема 7. Туристские должности в походе

Оборудование: ноутбук.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Основные должности в походе: командир, заведующий питанием, заведующий хозяйством или снаряжением, медик, реммастер, летописец, штурман, фотограф, эколог.

2) Права и обязанности каждой должности в походе. Основные принципы

распределения обязанностей.

Практика: распределение должностей между участниками похода. Анкетирование об основных обязанностях по распределенной должности.

Тема 8. Туристская документация

Оборудование: ноутбук, бланки маршрутных листов, образцы отчета о походе, маршрутной книжки, заявочной книжки, походного дневника.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Маршрутный лист. Маршрутная книжка.

2) Походный дневник. Отчет о походе.

Практика: составление и заполнение туристской документации.

Тема 9. Применение экстренной спутниковой связи

Оборудование: спутниковый телефон, ноутбук, фотоаппарат.

Теория: 1 онлайн лекция:

1) использование спутникового телефона, его особенности. Комбинации кодов для связи.

Практика: игра «Код для связи».

Тема 10. Навигационное оборудование и работа с ним

Оборудование: навигатор, ноутбук, фотоаппарат, мобильный телефон.

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Неисправный gps-навигатор. Сохранение маршрута.

Практика: разработка памятки «Ориентирование на местности с помощью gps-навигатора».

Тема 11. Общая физическая подготовка

Оборудование: спортивный инвентарь.

Тема 11.1. Физические упражнения

Практика: разработка комплексов упражнений на развитие быстроты, выносливости, прыгучести, силы.

Очная встреча: Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища. Упражнения для ног. Упражнения с предметами. Походный шаг; переход с бега на шаг и с шага на бег, выпадами, приставным.

Тема 12. Туристическая прогулка

Оборудование: костровое оборудование, фотоаппарат, тент, палатка, топор, навигатор, компас, карта, паурбанк.

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Инструктаж по технике безопасности в туристической прогулке.

Очная встреча: выход на туристическую прогулку. Разработка туристического маршрута. Прогнозирование погоды. Назначение должностей в группе. Упаковка и распределение снаряжения. Раскладка и упаковка продуктов. Ведение дневника самоконтроля, туристской документации. Преодоление естественных препятствий с и без использования туристического снаряжения. Ориентирование с помощью карты, компаса и по местным признакам. Использование спутникового оборудования. Планирование и организация бивака. Наблюдение за растительным и животным миром.

Учебный план на 2 год обучения
Модуль «Финансовая грамотность»

| | Название разделов и тем | Всего | Учебные сессии | | Межсессионный период | | Формы аттестации/ контроля |
|---------------|--|-----------|----------------|----------|----------------------|-----------|----------------------------|
| | | | Теория | Практика | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | - | - | 1 | | |
| 2 | Семья и государство | 9 | - | - | 4 | 5 | Творческая работа |
| 2.1 | Социальные пособия. Социальные выплаты | 4 | - | - | 2 | 2 | |
| 2.2 | Налоги. Виды налогов | 5 | - | - | 2 | 3 | |
| 3. | Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | 8 | - | - | 3 | 5 | Творческая работа |
| 3.1 | Банки и их роль в жизни семьи | 2 | - | - | 1 | 1 | |
| 3.2 | Банковские услуги | 5 | - | - | 2 | 3 | |
| 3.3 | Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции?» | 1 | - | - | - | 1 | |
| 4. | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 8 | - | - | 4 | 4 | Творческая работа |
| 4.1 | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние | 4 | - | - | 2 | 2 | |
| 4.2 | Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании | 4 | - | - | 2 | 2 | |
| 5. | Риски в мире денег и имущества: как защититься от разорения | 10 | - | - | 4 | 6 | Творческая работа |
| 5.1 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 5 | - | - | 2 | 3 | |
| 5.2 | Финансовые риски и их минимизация | 5 | - | - | 2 | 3 | |
| Итого: | | 36 | | | 16 | 20 | |

Тема 1. Вводное занятие. Работа с образовательным порталом Moodle

Оборудование: ноутбук.

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Инструктаж по работе на образовательном портале Moodle.

Тема 2. Семья и государство

Оборудование: ноутбук.

Тема 2.1. Социальные пособия. Социальные выплаты

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Государственная поддержка некоторых категории людей: инвалидов, пенсионеров, семьи с детьми, безработных.

2) Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Практика: Практическая работа «Социальные выплаты». Практическая работа «Как определить размер будущей пенсии»

Тема 2.2. Налоги. Виды налогов

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов.

2) Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз

Практика: Игра «Что такое налоги и зачем их платить?». Квест-игра «Азбука налогоплательщика». Практическая работа «Какие налоги мы платим?»

Тема 3. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Оборудование: ноутбук.

Тема 3.1. Банки и их роль в жизни семьи

Теория: 1 онлайн лекция:

1) Банковская система России. Как банки делают деньги. Профессии банковской сферы

Практика: Игра-квест «Банк и я»

Тема 3.2. Банковские услуги

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Банковские вклады и их условия. Ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Что такое кредит и как оценить его условия.

2) Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Практика: Интерактивная игра «Кредиты и заимствования». Интерактивная игра «Сбережения и инвестиции». Практическая работа «Полезьа и риски банковских карт»

Тема 3.3. Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции?»

Практика: Интерактивная игра «Обгони инфляцию»

Тема 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Оборудование: ноутбук.

Тема 4.1. Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Страхование имущества. Страховая стоимость имущества. Рыночная стоимость имущества. Ущерб. Знание взаимосвязи между рыночной стоимостью и страховой стоимостью имущества.

2) Алгоритм заключения договора страхования имущества. Алгоритм получения страховых выплат.

Практика: Практическая работа «Участники страхового рынка». Практическая работа «Решение ситуативных задач»

Тема 4.2. Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Обязательное и добровольное страхование. Обязательное социальное страхование. Виды обязательного социального страхования: пенсионное, медицинское и страхование от несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний, на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

2) Добровольное медицинское страхование. Алгоритм заключения договора страхования ОМС, ДМС. Страхование жизни. Виды страхования жизни. Алгоритм заключения страхового договора. Алгоритм получения страховых выплат.

Практика: Творческая работа «Таинственные аббревиатуры». Практическая работа «Решение ситуативных задач».

Тема 5. Риски в мире денег и имущества: как защититься от разорения

Оборудование: ноутбук.

Тема 5.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Теория: 2 онлайн лекции:

1) ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.

2) Способы государственной поддержки в случаях ОЖС. Чем поможет страхование в случаях ОЖС.

Практика: Практическая работа «Виды ОЖС». Практическая работа «Решение ситуативных задач». Практическая работа «Алгоритм взаимодействия с государственными органами в случае ОЖС».

Тема 5.2. Финансовые риски и их минимизация

Оборудование: ноутбук.

Теория: 2 онлайн лекции:

1) Финансовые риски: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

2) Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Практика: Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?». Творческая работа «Защищаем личную информацию в сети Интернет». Творческая работа «Финансовые пирамиды».

Электронные образовательные ресурсы

| № п/п | Темы | Электронные ресурсы |
|-------|---|--|
| 1 | Правила поведения и безопасности Правила поведения и безопасности в учебном классе. Правила поведения и безопасности занятий на местности. Правила дорожного движения. | https://infourok.ru/instrukтаж-obschie-pravila-povedeniya-i-tehniki-bezopasnosti-v-shkole-2512820.html Инструктаж «Общие правила поведения и безопасности в школе и классе» https://ohrana-tryda.com/node/696 Правила поведения детей на природе http://mosh-2.ru/storage/app/uploads/public/5a1/d0a/90c/5a1d0a90c422d541989120.pdf Правила дорожного движения для детей |
| 2 | Предупреждение травм Правила поведения и безопасности в походе Предупреждение травм в туристских прогулках и походах | http://life.mosmetod.ru/index.php/item/pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-pohode правила безопасного поведения в походе https://rentakayak.ru/bezopasnost-v-pohode Безопасность в походе https://pandia.ru/text/80/214/36213.php Памятка по безопасности в походе, предупреждение травм |
| 3 | Основы первой доврачебной помощи | http://avtoluxnt.ru/wp-content/uploads/2016/05/medpomosh.pdf Основы первой доврачебной помощи http://smolsk.ru/img/file/okazanie_pervoy.pdf Правила оказания первой доврачебной помощи |
| 4 | Особые территории Южного Урала. Туристские маршруты Челябинской области | https://nbcrs.org/regions/chelyabinskaya-oblast/turistskie-ekskursionnye-marshruty Туристские и экскурсионные маршруты Челябинской области |
| 5 | Организация туристского быта. Работа в походе | https://survinat.ru/2011/10/organizaciya-turistskogo-byta-privaly-i-nochlegi организация туристского быта http://www.medical-enc.ru/turizm/vrachebnyj-kontrol.shtml организация туристского быта |
| 6 | Гигиена туриста | http://budetinteresno.info/Gigiena-turista.htm гигиена туриста https://myslide.ru/presentation/1597178029_gigiena-yunogo-turista-v-poxode гигиена юного туриста в походе |
| 7 | Подготовка к походу. Изучение района похода | http://survivalbook.ru/podgotovka-k-poxodu-osnovy подготовка к походу https://bezpalki.ru/kak-razrabotat-marshrut-pokhoda составление маршрута похода |
| 8 | Топографическая подготовка и ориентирование Ориентирование по карте Ориентирование по компасу | http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/voennaya-topografiya/voennaya-topografiya/orientirovanie-na-mestnosti-po-karte-orientirovanie-kartyi-po-napravleniyam-na-storonyi-gorizonta-na-orientiryi-po-lineynomu-orientiru-opoznavanie-orientirov Ориентирование по карте https://zhyvoi.ru/kak-orientirovatsya-po-kompasu.html Ориентирование по компасу |
| 9 | Личное и групповое туристское снаряжение Личное туристское снаряжение Групповое туристское | https://slide-share.ru/lichnoe-gruppovoe-turistskoe-snyazhenie-ukhod-za-nim-individualnij-278662 презентация Личное и групповое снаряжение https://www.sinref.ru/razdel/05000sport/05/108596.htm учебное пособие Личное и групповое снаряжение |

| | | |
|----|---|---|
| | снаряжение | |
| 10 | Питание в туристском походе | https://www.dostoyanie-pokoleniy.ru/upload/iblock/eeb/eeb5ab87e94bcf5fe25eb8b581a3c57b.pdf Питание в туристском походе. Энергозатраты http://budetinteresno.info/pitanie_v_pohode.htm общие принципы питания в походе |
| 11 | Общая физическая подготовка Физические упражнения Игры и эстафеты в походах | https://videouroki.net/razrabotki/obshchaia-fizichieskaia-podgotovka-dlia-dietiei-12-14-liet.html Физическая подготовка детей, упражнения https://club-detstvo.ru/raznoe/podvizhnye-igry-dlya-detej-10-12-let-na-ulice-letom-igry-dlya-detej-na-ulice-letom-bolshaya-podborka/ подвижные игры для детей https://pandia.ru/text/80/214/36213.php Памятка безопасности в походе, предупреждение травм |

Модуль «Финансовая грамотность»

| № п/п | Темы | Электронные ресурсы |
|-------|---|--|
| 1 | Управление денежными средствами семьи | https://life.akbars.ru/pf/kak-vesti-semeynyy-budget/1 чек лист семейного бюджета семьи https://moneyman.ru/articles/kak-upravlyat-semejnym-byudzhedom/ управление семейным бюджетом https://journal.open-broker.ru/personal-financial-planning/planirovanie-semeinogo-byudjeta/ лайфхаки планирования |
| 2 | Потребительская культура | https://fincult.info/upload/iblock/829/sbornik_metod_materialov_doshkolniki.pdf https://rrepetitor.ru/economics/ekonomicheskaya-kultura-potrebleniya-ee-sushhnost-i-struktura/ потребительская культура https://infourok.ru/proekt-potrebitelskaya-kultura-kak-obraz-zhizni-2057128.html потребительская культура как образ жизни |
| 3 | Семья и государство | https://infourok.ru/klassniy-chas-semya-i-gosudarstvo-klassi-641800.html семья и государство https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-finansovoj-gramotnosti-po-teme-semya-i-gosudarstvo-5-7-klass-5350197.html Методическая разработка по финансовой грамотности по теме: "Семья и государство" https://моифинансы.рф/materials-files/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf каталог уроков по финансовой грамотности |
| 4 | Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/197005 1 банки, банкоматы, банковские карты https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/197116 2 безналичные деньги и платежи |
| 5 | Страхование: что и как надо страховать, что быв не попасть в беду | https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/203160 9 что такое страхование https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/203161 2 что и как можно страховать |
| 6 | Риски в мире денег и | https://journal.open-broker.ru/films/multfilmy-o-finansah-sovmeshaem-priyatnoe-s-poleznym/ как защитится от разорения |

| | | |
|--|--|---|
| | имущества: как защититься от разорения | https://урок.рф/library/proekt_puteshestvie_v_mir_deneg_064719.html Проект «Путешествие в мир денег» |
|--|--|---|

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Образовательные (предметные):

1 год обучения:

- 1) умение ориентироваться на местности;
- 2) сформированность бытовых навыков туриста.

Модуль «Финансовая грамотность»:

- 1) сформированность базовых знаний по финансовой грамотности;
- 2) знания о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами.

Личностные:

1. сформированность активности, организаторских способностей
2. сформированность коммуникативных навыков, коллективизма
3. сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

Метапредметные:

1. понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2. умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

2 год обучения:

Образовательные (предметные):

- 1) умение работать со специальным снаряжением;
- 2) знание техники и тактики туристского похода;
- 3) сформированность знаний о туристических возможностях окрестностей родного города.

Модуль «Финансовая грамотность»:

- 1) умение выполнять экономические расчеты, связанные с формированием доходов и планированием расходов личных финансов;
- 2) умение принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Личностные:

1. сформированность активности, организаторских способностей
2. сформированность коммуникативных навыков, коллективизма
3. сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности
4. сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности
5. сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
6. сформированность нравственно-этической ориентации;
7. сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

1. понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
2. умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3. умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

4. понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся 1 года обучения – 09.09.2024 г.

Окончание 02.06.2025 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 108 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академического часа.

Промежуточная аттестация – 4-22 мая 2025 г.

Выходные дни: 04.11.2024 г., 31.12.2024 г., 01-08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г., 01.05.2025 г., 02.05.2025 г., 09.05.2025 г.

Объем программы: 216 часов.

Срок освоения программы: 2 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используются средства обучения и воспитания в целях создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности

Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц (место реализации) Филиал ГБУДО ОЦДОД -МОУ «Кунашакская СОШ» |
|---|--|---|
| Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование | | |
| 1. | Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная | 4 |
| 2. | Тент от дождя | 3 |
| 3. | Спальный мешок | 17 |
| 4. | Коврик теплоизоляционный | 17 |
| 5. | Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.) | 2 |
| 6. | Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л.) | 1 |
| 7. | Фонарь налобный | 17 |
| 8. | Каска туристическая | 17 |
| 9. | Компас жидкостный | 5 |
| 10. | Курвиметр | 2 |
| 11. | Палатка хозяйственная | 1 |
| 12. | Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т.д.) | 2 |
| 13. | Карабины туристические (5 карабинов х 17 чел.) | 85 |

| | | |
|-------------------------------|---|-----|
| 14. | Система страховочная | 17 |
| 15. | Спусковое устройство | 17 |
| 16. | Жумар | 17 |
| 17. | Веревка 10 мм | 120 |
| 18. | Веревка 6 мм | 50 |
| 19. | Топор туристический | 3 |
| 20. | Перчатки туристические | 17 |
| Технические средства обучения | | |
| 1. | Навигационное устройство походного типа | 1 |
| 2. | Спутниковый телефон | 1 |
| 3. | Зарядное устройство на солнечных батареях | 2 |
| 4. | Фотоаппарат | 1 |
| 5. | Ноутбук | 1 |

2.3. Формы аттестации

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|--|--|---|
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года (в конце раздела) | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение. | Творческая работа, тестирование, зачет, практическая работа |
| Промежуточная аттестация | | |
| В конце учебного года (при переходе на следующий год обучения) | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Зачет |
| Аттестация по итогам освоения программы | | |
| В конце учебного года (обучения по программе) | Определение результатов обучения. | Зачет |

Результатом успешного освоения программы является участие в туристической прогулке.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа, тестирование, зачет, практическая работа.

Промежуточная аттестация / аттестация по итогам освоения программы проводится в форме зачета – состоит из 2 частей:

1. теоретическая подготовка (тестирование);
2. выполнение заданий в условиях природной среды; творческая работа

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/ аттестация по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются

приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации /аттестации по итогам освоения программы (приложение 3).

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность опыта социально значимой деятельности в туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности через туристскую деятельность;
- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;

- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в туристской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

- сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействие развитию и активной деятельности детских общественных объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

6. Поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание

#центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Александрова А.Ю.: Международный туризм – М.: Аспект-пресс, 2015; – 597 с.
2. Алексеева Н.К. Туризм / Tourismus. Учебник. – М.: Флинта, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012; – 336 с.
3. Глушко А. А., Сазыкин А. М. География туризма / [Текст] А. А. Глушко, А. М. Сазыкин. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2012 – 270с.
4. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 8-9 классы общеобр. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 352 с.
5. Учебник и/ или учебное пособие для учащихся: Финансовая грамотность: материалы для учащихся общеобразоват. орг. / А. П. Киреев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 368 с.
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

Список литературы для детей

1. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., 2001.
2. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований обучающихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007.
3. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. – М., 2007.
4. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
5. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Материалы для родителей

Список интернет-ресурсов

1. Начинаящий Ориентировщик или Карта Знает Лучше (режим доступа: [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5834246905750046716&from=tabbar&parent-reqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-web-yp25&text=Начинаящий+Ориентировщик+или+Карта+Знает+Лучше+%28raw+version%29\);](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5834246905750046716&from=tabbar&parent-reqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-web-yp25&text=Начинаящий+Ориентировщик+или+Карта+Знает+Лучше+%28raw+version%29);)
2. Видеозанятия по туризму. Проект EDUвход (режим доступа: https://mducekt.mskobr.ru/materialy_dlya_distancionnogo_i_e_lektronno_obucheniya/v_ideozanyatiya_po_turizmu/).
3. Видеозанятия по финансовой грамотности для детей https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8472805084445098291&from=tabbar&reqid=1656326758691345-10966664833250907228-sas3-0671-f04-sas-17-balancer-8080-BAL-8398&suggest_reqid=631879815165529747367604867702228&text=видео+занятия+по+финансовой+грамотности+для+детей