



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1214 от 26 августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Туристик 2.0»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки Программы: 2023 г.

Авторы-составители:

Гайсина З.С., педагог
дополнительного образования
1 квалификационной категории
Назайкина Т.В., методист
1 квалификационной категории

Челябинск, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план по предмету «Краеведение»	7
1.3.2. Учебный план по предмету «Основы туристской подготовки»	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы	16
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы	19
2.6. Воспитательный компонент	20
2.7. Список литературы	24
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Регламент по спортивному туризму. «Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов» от 28.11.2008, утверждённм Туристско-спортивным Союзом России.

Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности (ФГБОУ ФЦДЮТИК, Москва, 2016);

Локальные акты учреждения.

Программа относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Актуальность программы.

Одним из требований современной системы образования является обеспечение сохранности и распространения исторического и культурного наследия народов России, воспитание патриотов. Дополнительное образование, в свою очередь, направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Туризм позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, оздоровить молодое поколение духовно и физически, через

путешествия, краеведение позволяет познакомиться с культурой, историей, природой родного края. Туризм и краеведение прививают любовь к познанию и самосовершенствованию.

Занятие туризмом становится важным педагогическим средством воспитания патриотических качеств подрастающего поколения, а краеведческая работа - одним из путей развития личности обучающегося в условиях социума.

Особенность программы.

В программе используется комплексный подход к формированию личности путем реализации воспитания, образования, оздоровления и развития в естественных условиях: передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие; нахождение на свежем воздухе – оздоровление; необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма; красота окружающей природы – эстетическое воспитание; установка бивака, приготовление пищи, умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание; взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности, непосредственная передача личностного и практического опыта – социальное и морально-нравственное воспитание, наставничество; знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными особенностями – патриотическое воспитание; приобретение новых знаний и полезного опыта – образование;

Программа развивает навыки туризма, способствует познанию родного края через краеведение. Воспитывает активную жизненную позицию.

Программа предусматривает два предмета: Краеведение и Основы туристской подготовки, которые в свою очередь включают теоретическую и практическую части. Теоретическая подготовка включает изучение исторической и культурной стороны родного края, административные, территориальные и природные особенности родного края; изучение основ туристского быта, снаряжения. Практическая подготовка состоит из отработки на практике навыков и умений, необходимых для совершения похода (туристической прогулки), совершения экскурсионной деятельности по изученным культурным, историческим и природным местам.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туристик 2.0» реализуется принцип проектности, который предполагает последовательную ориентацию деятельности педагога на подготовку обучающегося к самостоятельной проектной деятельности, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle в качестве дидактического обеспечения и контроля знаний, а также для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 6 – 8 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 6 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. В этом возрасте чаще всего ваш ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Очень ориентирован на внешнюю оценку. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики).

Возрастные особенности детей 7 -8 лет:

Период познания мира человеческих отношений, творчества и нового этапа в жизни — обучение в школе. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности. Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

В этом возрасте чаще всего ребенок практически готов к расширению своего микромира. В это возрасте дети становятся очень восприимчивы ко мнению со стороны — особенно важной кажется оценка сверстников.

Объем программы: 72 часа.

Формы обучения – очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций и др.

Практические: упражнение, практическое задание, творческая работа, туристская прогулка, экскурсия, игры и др.

Проектный

Тип занятий

Комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, занятие-игра, занятие-поход, экскурсия, выставка, защита проектов, презентация, соревнование, турнир.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий

По программе планируется 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения занятия на местности (полевой выход, поход выходного дня, сборы, соревнования и т.д.).

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для воспитания человека, любящего и знающего свою малую Родину путем обучения туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные):

Предмет «Краеведение»

1) Сформировать знания об истории родного края, его природе, культуре, традициях;

2) Углубить и систематизировать знания о своей семье;

3) Сформировать представления о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие края; о личностях, оставивших заметный след в истории родного края.

Предмет «Основы туристской подготовки»

1) Научить ориентироваться на местности;

2) Сформировать бытовые навыки туриста;

3) Научить работать со специальным снаряжением;

4) Дать представление о технике и тактике туристского похода;

5) Изучить туристические возможности окрестностей родного города.

Личностные:

1) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;

2) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

3) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;

4) Развить навыки самоопределения;

5) Развить нравственно-этическую ориентацию;

6) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

4) Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план по предмету «Краеведение»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	-
2	Введение в краеведение	1	1	-	-
3	Край, в котором я живу. Особые территории Южного Урала.	6	2	4	Творческая работа
3.1	Улицы, площади, проспекты родного края. Особые территории Южного Урала.	3	1	2	
3.2	Моя школа	3	1	2	
4	Символика родного края	6	2	4	Творческая работа
4.1	Герб Челябинской области и муниципальных образований	3	1	2	
4.2	Флаг родного края, Челябинской области, России	3	1	2	
5	Мой край на карте Родины	5	2	3	Творческая работа
5.1	Территориальные границы родного края	2	1	1	
5.2	Географическое положение родного края	3	1	2	
6	Народы родного края	3	2	1	Творческая работа
7	Народные традиции и искусство родного края	6	2	4	Творческая работа
7.1	Народные традиции родного края	3	1	2	
7.2	Народное искусство родного края	3	1	2	
8	Литературное краеведение	2	1	1	Творческая работа
9	Земляки, прославившие родной край, Челябинскую область	2	1	1	Творческая работа
10	Урбанистика Челябинской области	2	1	1	Творческая работа
11	Разработка макета стендового доклада	2	1	1	Защита проекта
Всего часов		36	16	20	

Тема 1. Вводное занятие

Оборудование: ноутбук

Теория: Знакомство с планом работы на год, программой. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Введение в краеведение

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат

Теория: Что такое краеведение? Что изучает краеведение? Источники краеведения. Приемы изучения родного края.

Тема 3. Край, в котором я живу, особые территории Южного Урала.

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Тема 3.1. Улицы, площади, проспекты родного края. Особые территории Южного Урала.

Теория: История названия известных улиц, площадей, проспектов родного края. Особые территории Южного Урала. Почему они стали известными?

Практика: Экскурсия по родному городу, селу.

Тема 3.2. Моя школа

Теория: История школы. Достижения и успехи школы. Традиции школы. Знакомство с известными людьми, учениками данной школы.

Практика: Коллективная творческая работа «За что я люблю свою школу?».

Тема 4. Символика родного края

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Тема 4.1. Герб Челябинской области и муниципальных образований

Теория: Что такое герб? Значение цветов и составных частей герба. История и значение герба Челябинской области и муниципальных образований.

Практика: Составление герба своей семьи и его презентация.

Тема 4.2. Флаг родного края, Челябинской области, России

Теория: Что такое флаг? Значение цветов и составных частей флага. История и значение флага родного края и Челябинской области, России.

Практика: Турнир «Все флаги в гости к нам».

Тема 5. Мой край на карте Родины

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат, географические карты Мира, России, Челябинской области, контурные карты Челябинской области с муниципальными границами, цветные карандаши.

Тема 5.1. Территориальные границы родного края

Теория: Особенности географического положения области, города (посёлка). Географическое положение наиболее значимых мест родного края.

Практика: Творческая работа «Собери Челябинскую область по районам».

Тема 5.2. Географическое положение родного края

Теория: Название края, области, города (посёлка), в котором мы живем. История происхождения названий. Географическое положение родного края.

Практика: Настольная игра «Угадай название населенного пункта» (по истории происхождения).

Тема 6. Народы родного края

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат

Теория: Коренное население края. Многонациональный состав родного края: русские, татары, казахи, украинцы, мордва, чуваша, башкиры, немцы, евреи. Национальные костюмы народностей, его составные части

Практика: Интерактивная игра «Кроссворд народностей».

Тема 7. Народные традиции и искусство родного края

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат

Тема 7.1. Народные традиции родного края

Теория: Народные традиции родного края. Народные праздники. Кухня родного края.

Практика: Фотовыставка «Посещение народных праздников».

Тема 7.2. Народное искусство родного края

Теория: Фольклор (пословицы, поговорки, сказки, загадки) родного края и области и их значение. Народные и художественные промыслы родного края. Основные центры народного творчества.

Практика: Коллективная творческая работа «Сказ про туриста».

Тема 8. Литературное краеведение

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат

Теория: Известные литературные произведения о родном крае (стихи, песни, рассказы, сказки).

Практика: Игра «Кто больше заметит небылиц».

Тема 9. Земляки, прославившие родной край, Челябинскую область

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Теория: Известные писатели, поэты, спортсмены, художники, научные деятели, исторические личности родного края, их жизненный и профессиональный путь.

Практика: Презентация «Интересные личности родного края».

Тема 10. Урбанистика Челябинской области

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Теория: Что такое урбанистика? Для чего нужна урбанистика? Городская среда и инфраструктура. Перспективы развития региона.

Практика: Творческая работа «Родной край в будущем».

Тема 11. Разработка макета стендового доклада

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Теория: Что такое стендовый доклад? Структура и правила оформления стендового доклада.

Практика: Разработка макета стендового доклада.

1.3.2. Учебный план по предмету «Основы туристской подготовки»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	Правила поведения и безопасности	1	1	-	
1.1	Правила поведения и безопасности в учебном классе. Правила дорожного движения	1	1	-	
2.	Предупреждение травм	2	2	-	Зачет
2.1	Предупреждение травм в туристских прогулках и походах	2	2	-	-
3	Туристское снаряжение	6	2	4	Творческая работа
3.1	Личное туристское снаряжение. Одежда и обувь в походе	3	1	2	
3.2	Групповое туристское снаряжение	3	1	2	
4	Туристский быт	11	5	6	Творческая работа
4.1	Туристские должности в группе	2	1	1	
4.2	Питание в туристском походе	3	1	2	
4.3	Туристские узлы	2	1	1	
4.4	Организация туристского лагеря.	4	2	2	
5	Ориентирование	6	3	3	Творческая работа
5.1	Понятие о карте и условных знаках	2	1	1	
5.2	Ориентирование по компасу	2	1	1	
5.3	Ориентирование по местным признакам	2	1	1	
6	Маршрут похода	4	2	2	Творческая работа
6.1	Районы похода	2	1	1	
6.2	Составление маршрута	2	1	1	
7	Безопасность в походе	2	1	1	Творческая работа
7.1	Поведение на местности. Сигналы опасности природы. Действия в случае потери ориентировки	2	1	1	
8	Туристическая прогулка	4	1	3	Зачет
Всего часов:		36	17	19	

Тема 1. Правила поведения и безопасности

Тема 1.1. Правила поведения и безопасности в учебном классе, на местности

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Теория: Знакомство с правилами поведения и инструкцией по технике безопасности в учебном кабинете. Знакомство с правилами дорожного движения. Знакомство с техникой безопасности при перевозке детей.

Тема 2. Предупреждение травм

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Тема 2.1. Предупреждение травм в туристских прогулках и походах

Теория: Причины травм и их предупреждение. Особенности походов зимой, летом, в межсезонье.

Тема 3. Туристское снаряжение

Оборудование: спальники, рюкзак, туристический коврик, коврик-пенка, фонарик, фотоаппарат, тент, палатка, шатер, костровое оборудование, топор, примус, спутниковый телефон, навигатор, компас, курвиметр, паурбанк, солнечные батареи.

Тема 3.1. Личное туристское снаряжение. Одежда и обувь в походе

Теория: Требования к снаряжению. Правила размещения предметов в рюкзаке. Туристская одежда и обувь. Особенности туристской одежды и обуви. Одежда и обувь в однодневном и многодневном походе. Одежда и обувь для похода в зависимости от сезона и погодных условий. Общие и гигиенические требования к одежде и обуви.

Практика: Подбор одежды и обуви в соответствии с различными условиями похода: продолжительность, погодные условия. Сборка и упаковка одежды и обуви в рюкзак.

Тема 3.2. Групповое туристское снаряжение

Теория: Что относится к групповому туристскому снаряжению. Знакомство с правилами пользования туристским снаряжением в различных условиях похода. Особенности использования туристского снаряжения.

Практика: Подбор туристского снаряжения в соответствии с видом и условиями похода: продолжительность, погодные условия. Сбор и упаковка снаряжения в рюкзак.

Тема 4. Туристский быт

Оборудование: Ноутбук, фотоаппарат, палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная, тент от дождя, костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.д.), комплект котелков для приготовления пищи (8,9,10 л.), навигационное устройство походного типа, компас жидкостный, курвиметр, палатка хозяйственная, зарядное устройство на солнечных батареях, оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые горелки и т.д.), карабины туристские, спусковое устройство, веревки, топор туристический, лопата.

Тема 4.1. Туристические должности в походе

Теория: Распределение туристских обязанностей в походе

Практика: Игра «Что я делаю в походе?»

Тема 4.2. Питание в туристском походе

Теория: Требования к продуктам, используемым в походе (легкость и калорийность, быстрота и несложность приготовления). Значение правильного питания в походе. Возможные варианты питания в однодневном походе.

Примерный набор продуктов. Качество продуктов и их характеристика. Способы заготовки продуктов к походу.

Практика: Составление меню и упаковка продуктов для однодневного похода.

Тема 4.3. Туристские узлы

Теория: Что такое узлы, для чего они используются. Узлы (прямой, ткацкий, простой проводник) и их особенности эксплуатации и хранения.

Практика: Практическая работа по вязанию изученных узлов и их использованию. Игры по вязанию узлов на скорость

Тема 4.4. Организация туристского лагеря

Теория: Планирование привала. Организация лагеря: выбор места, наличие источников воды, естественная защита от погодных условий Разведение костра. Выбор и заготовка дров. Разведение костра под дождем. Установка и обустройство палатки. Свертывание лагеря, уборка территории.

Практика: Игра – эстафета «Ловкий турист»

Тема 5. Ориентирование

Оборудование: Ноутбук, фотоаппарат, топографические карты Компас жидкостный,

Тема 5.1. Понятие о карте и условных знаках

Теория: Что такое карта. Различные виды карт. Условные обозначения на картах.

Практика: Игра «Волшебные знаки»

Тема 5.2. Ориентирование по компасу.

Теория: Что такое компас. Типы компасов. Устройство компаса. Правила пользования компасом. Основные моменты использования компаса. Техника пользования компасом.

Практика: Туристская прогулка «Ориентированию на местности по компасу»

Тема 5.3. Ориентирование по местным признакам

Теория: определение своего местоположения относительно сторон горизонта и выделяющихся объектов местности (ориентиров), выдерживание заданного или выбранного направления движения и уяснение положения на местности ориентиров.

Практика: Туристская прогулка «Ориентированию на местности по местным признакам»

Тема 6. Маршрут похода

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат топографические карты местности

Тема 6.1. Районы похода

Теория: Какие бывают районы похода. Как выбираются районы похода. Сбор сведений о районе похода.

Практика: Туристская прогулка

Тема 6.2. Составление маршрута

Практика: Игры по разработке маршрутов. Разработка маршрута для туристической прогулки по алгоритму в соответствии с различными условиями.

Тема 7. Безопасность в походе

Оборудование: ноутбук

Тема 7.1. Поведение на местности. Сигналы опасности природы.

Действия в случае потери ориентировки

Теория: Знакомство с правилами поведения и инструкцией по технике безопасности в походе Наблюдение на маршруте (следы, растения, погода и пр.). Опасности, обусловленные природой. Причины потери ориентировки. Что делать Предотвращение случаев потери ориентировки.

Практика: Просмотр видеофильма «Опасности на маршруте»

Тема 8. Туристическая прогулка

Оборудование: Ноутбук. Фотоаппарат, рюкзак, пакеты для упаковки личных вещей, личные вещи, спальный мешок, коврик теплоизоляционный, фонарь налобный, каска туристская,

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Туристическая прогулка. Упаковка и распределение снаряжения. Преодоление естественных препятствий. Использование туристского снаряжения. Ориентирование с помощью карты и компаса. Наблюдение за растительным и животным миром.

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Темы	Электронные ресурсы
Краеведение		
1	Введение в краеведение	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/kraevedenie_na_urokakh_v_nachalnoi_shkole понятие краеведение для дошкольного и младшего школьного возраста
2	Край, в котором я живу	http://www.naurale.com/items/?id=1447&page=items#.YNGxcL4zbcc история Варненского муниципального района http://chel-portal.ru/enc/varnenskiy_rayon характеристика Варненского муниципального района https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/01/12/proishozhdenie-imyon-i-familiy-na-rusi https://scienceforum.ru/2018/article/2018002268 происхождение имен и фамилий на Руси https://www.komandirovka.ru/sights/varna_chel._obl/ достопримечательности с. Варна https://disk.yandex.ru/i/DoydrjrRigaR6 путеводитель по Варненскому району https://mapdata.ru/chelyabinskaya-oblast/varnenskiy-rayon/selo-varna/ интерактивная карта Варненского района https://varna74.ru/news/istoriya-muzeya история музея Варны
3	Символика родного края	https://varna74.ru/varnenskiy-rayon/simvolika символика муниципального Варненского района
4	Мой край на карте Родины	https://varna74.ru/varnenskiy-rayon/simvolika символика муниципального Варненского района https://mapdata.ru/chelyabinskaya-oblast/varnenskiy-rayon/selo-varna интерактивная карта Варненского района
5	Народы родного края	https://disk.yandex.ru/d/k_pP_J3rDz8Nr Варна сквозь призму времен
6	Народные традиции и искусство родного края	https://disk.yandex.ru/d/k_pP_J3rDz8Nr Варна сквозь призму времен https://pikapo.ru/383131-traditsii-narodov-rossii--primery-natsionalnyh-obychaev традиции народов России
7	Литературное краеведение	https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/pavel-bazhov сказки Бажова https://skazkidlyadetey.ru/skazki-bazhova сказки для детей
8	Земляки, прославившие Челябинскую область	http://www.chel.szn74.ru/htmlpages/Show/activities/Sprosipred_lozhenierabochejsily наиболее востребованные профессии Челябинской области
Основы туристской подготовки		
1	Правила поведения и безопасности	https://ohrana-tryda.com/pravila http://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/det.htm правила дорожного движения для детей https://businessman.ru/pravila-povedeniya-v-shkole-dlya-nachalnyih-klassov.html правила поведения в школе и учебном классе

2	Введение в туристскую деятельность	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-znakomstvo-s-turizmom-i-kto-takie-turisty.html конспект занятий «Кто такие туристы» https://tourlib.net/books_tourism/kvartalnov_tourism1.htm история развития туризма https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyj-obraz-zhizni/2020/01/12/prezentatsiya-otpravlyaemsa-v-puteshestvie-vidy виды туризма
3	Знакомство с туристским снаряжением	https://zen.yandex.ru/media/id/5d5fafa744742600adc1cfe8/lichnoe-i-grupповое-turistskoe-snariajenie-5d87ee4ec31e4900aef08cc9 личное и групповое туристское снаряжение https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-lichnoe-turistskoe-snaryazhenie-trebovaniya-remont-uhod-1092410.html личное туристское снаряжение, требование, ремонт, уход https://www.bestreferat.ru/referat-108596.html учебное пособие выбор личного и группового туристского снаряжения
4	Туристский быт	https://studme.org/125547/pedagogika/turistskie_dolzhnosti_gruppe туристские должности в группе https://www.dostoyanie-pokoleniy.ru/upload/iblock/eeb/eeb5ab87e94bcf5fe25eb8b581a3c57b.pdf питание в туристическом походе http://touristlabs.com/calculator/food онлайн калькулятор расчета питания в туристическом походе https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-obuchayuschih-sya-po-programme-turistskokraevedcheskoy-napravlenosti-na-temu--2359153.html преодоление естественных препятствий на маршруте
5	Ориентирование	http://www.okrugmir.ru/class2/class2_17.php ориентирование на местности по компасу https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/18/orientirovanie-na-mestnosti-2-klass https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-orientirovanie-na-mestnosti-686760.html ориентирование по местным признакам
6	Маршрут похода	http://www.a-lapin.narod.ru/Evskm.htm единая всероссийская спортивная классификация маршрутов https://vsledzavetrom.ru/bezopasnost/razrabotka-marshruta-turisticheskogo-pohoda.html разработка туристского маршрута https://skitalets.ru/information/books/organizatsiya-i-podgotovka-sportivnogo-turistskogo-pokhoda-2410_4665 Спортивные задачи маршрута, классификации маршрута
7	Безопасность в походе	https://urok.1sept.ru/articles/621366 сигналы опасности в природе https://survinat.ru/2011/10/obespechenie-bezopasnosti-pri-provedenii обеспечение безопасности в природе

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Образовательные (предметные):

Предмет «Краеведение»

1) сформированность знаний об истории родного края, его природе, культуре, традициях;

2) умение соотносить историю своей семьи, села, города с региональной историей;

3) сформированность представлений о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие края; о личностях, оставивших заметный след в истории родного края.

Предмет «Основы туристской подготовки»

1) умение ориентироваться на местности;

2) сформированность бытовых навыков туриста;

3) умение работать со специальным снаряжением;

4) сформированность представлений о технике и тактике туристского похода;

5) знание туристических возможностей родного города, поселка.

Личностные:

1. сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

2. сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

3. сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;

4. сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);

5. сформированность нравственно-этической ориентации;

6. сформированность смыслообразования.

Метапредметные:

1. понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;

2. умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3. умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

4. понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 09.09.2024 г

Окончание - 02.06.2025 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов – 72 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: проведение занятий 1 раз в неделю по 2 академическому часу.

Аттестация по итогам освоения программы: 4-22 мая 2025 г.

Выходные дни: 04.11.2024 г., 31.12.2024 г., 01-08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г., 01.05.2025 г., 02.05.2025 г., 09.05.2025 г.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используются средства обучения и воспитания в целях создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
		филиал ГБУДО ОЦДОД -МКУДО «ДЮСШ им. Ловчикова Н.В.» Варненского м.р.
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	4
2.	Тент от дождя	3
3.	Спальный мешок	17
4.	Коврик теплоизоляционный	17
5.	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	1
6.	Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л.)	1
7.	Фонарь налобный	17
8.	Каска туристическая	17
9.	Компас жидкостный	5
10.	Курвиметр	2
11.	Палатка хозяйственная	1
12.	Оборудование для приготовления пищи	2

	(примусы, газовые плиты, горелки и т.д.)	
13.	Карабины туристические (5 карабинов x 17 чел.)	85
15.	Спусковое устройство	17
17.	Веревка 10 мм	120
18.	Веревка 6 мм	50
19.	Топор туристический	1
21.	Лопата складная	1
22.	Рюкзак	15
25.	Громкоговоритель	1
	Технические средства обучения	
1.	Навигационное устройство походного типа	1
2.	Спутниковый телефон	1
3.	Зарядное устройство на солнечных батареях	2
4.	Фотоаппарат	1

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшения эпидемической ситуации в связи с коронавирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

При временном переходе на дистанционное обучение основная деятельность обучающихся будет состоять в самостоятельной (с помощью родителей) работе.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	творческая работа, зачет
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Защита проекта, зачет

Результатом успешного освоения программы является участие в туристической прогулке.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы – защита проекта, зачет.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа, зачет.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме зачета – состоит из 3 частей:

1. защита стендового доклада;
2. теоретическая подготовка
3. выполнение заданий в условиях природной среды.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и аттестации по итогам освоения программы (приложение 3).

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;

2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. настольные и интерактивные игры
2. инструкционные, технологические карты, топографические;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность опыта социально значимой деятельности в туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности через туристскую деятельность;

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;

- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в туристской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

- сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействие развитию и активной деятельности детских общественных объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

6. Поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдоо #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Александрова А.Ю.: Международный туризм – М.: Аспект-пресс, 2015; – 597 с.
2. Алексеева Н.К. Туризм / Tourismus. Учебник. – М.: Флинта, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012; – 336 с.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2001.
4. Бессараб, Д. А. География международного туризма: пособие для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 2. География видов туризма [Текст] / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. – Минск: ТетраСистемс, 2011; - 224 с.
5. Глушко А. А., Сазыкин А. М. География туризма / [Текст] А. А. Глушко, А. М. Сазыкин. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2012 – 270с.

Список литературы для детей

1. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., 2001.
2. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований обучающихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007.
3. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. – М., 2007.

Список интернет-ресурсов

1. <https://geraldika.ru>
2. <http://chel-portal.ru>
3. <https://chelreglib.ru>
4. <http://www.gnpc74.ru>
5. <https://nashural.ru>
6. <https://infourok.ru>
7. <https://survinat.ru>