



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 5 от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
_____ О.С. Растегняева
№ 1214 от 26 августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Школа молодого поисковика»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки Программы: 2023 г.

Автор-составитель:
Колесников Г.В., педагог
дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план первого года обучения	8
1.3.2. Учебный план второй год обучения.....	17
1.4. Планируемые результаты	25
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	27
2.1. Календарный учебный график	27
2.2. Условия реализации программы	27
2.3. Формы аттестации.....	27
2.4. Оценочные материалы	28
2.5. Методические материалы	28
2.6. Воспитательный компонент	29
2.7.Список литературы	33
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16;

Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 N 4292-1;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в соответствии с требованиями закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21.05. 2003 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023г.;

Устав Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России»;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности. Уровень освоения содержания образования - базовый.

Актуальность данной программы заключается в развитии патриотического отношения к родине и обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт поисковой деятельности в высших учебных заведениях путём основания новых поисковых отрядов и участия в различных патриотических и туристических мероприятиях. Также в процессе изучения поисковой деятельности происходит приобщение к истории своей родины.

Это позволит применить полученный опыт на полевых туристических выходах и в привлечении новых членов поисковой деятельности.

Программа предоставляет начальные знания, которые помогут добиться хороших результатов: позволят поэтапно формировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде; получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества.

Программа направлена на осознанное овладение основными навыками туриста - поисковика и музееведения, знаниями основных событий великой Отечественной войны, начальным курсом военной подготовки.

В ходе освоения программы у обучающихся есть возможность практики в летних палаточных лагерях, поисковых экспедициях по местам боев Великой Отечественной войны, участия в различных конкурсах и соревнованиях военно-прикладного характера.

Особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 12 – 15 лет

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Характеризуя индивидуально-психологические особенности подростков необходимо, прежде всего, сказать о кризисе этого возраста. Это кризис социального развития, напоминающий кризис трех лет «Я сам», но теперь это «Я сам» реализуется в социальном смысле. В литературе он описан как возраст второй перерезки пуповины. Характеризуется определенной остротой. Симптомы кризиса следующие: наблюдается снижение продуктивности учебной деятельности даже в тех областях, в которых ребенок явно одарен. Второй симптом кризиса – негативизм. Ребенок как бы отталкивается от среды, он враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины, испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству. У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек, хотя начинается позже, в 14–16 лет. В значительной степени

психологические конфликты подростка – это конфликты не только с самим собой, но практически всегда с непосредственным окружением.

Возрастные особенности 16 – 17 лет.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Объем программы: 288 часов.

Форма обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский.

Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, защита проектов, мастер-класс, вебинар.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

В процессе обучения предусматривается самостоятельная работа обучающихся с литературой, информацией на электронных носителях и в сети Интернет, что способствует формированию умений конспектирования, реферирования, публичного выступления, содействует развитию исследовательских умений и подготовке к вузовской системе обучения. Для повышения эффективности обучения некоторые задания, дискуссии, обсуждения, консультации проводятся, в том числе, и в дистанционной форме.

Срок освоения программы – 2 года

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 4 академических часа. Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения очных занятий.

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

- on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

- off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций для скачивания и изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для подготовки обучающихся к полевым и архивным поисковым работам.

Задачи программы:

образовательные (предметные)

1 год обучения:

предмет «Поисковая деятельность»

1) изучить специфику деятельности «Поискового движения России»;

2) изучить основные даты и события Великой Отечественной войны;

3) изучить принципы работы с архивными данными Министерства Обороны Российской Федерации предмет «Техника ведения поисковых работ»

предмет «Техника ведения поисковых работ»

1) освоить технику безопасности при ведении поисковых работ;

2 год обучения:

предмет «Поисковая деятельность»

1) изучить основы определения места для ведения поисковой деятельности;

2) изучить особенности законодательной базы при эксгумировании, правила заполнения документации;

3) сформировать специальные исторические, музееведческие, туристические знания

предмет «Техника ведения поисковых работ»

1) освоить Тактику поисковых работ

2) изучить особенности организации полевого лагеря

Личностные:

- 1) развить организаторские способности;
- 2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;
- 3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
- 5) развить навыкисамоопределения;
- 6) развить нравственно-этическая ориентацию;
- 7) развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

- 1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план первый год обучения
предмет «Поисковая деятельность»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Учебные сессии		Межсессионный период		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	-	-	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	-	-	
2	Основные даты и события Великой Отечественной Войны	14	-	2	6	6	Тестирование
2.1	География войны	2	-	-	1	1	
2.2	Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны	2	-	-	1	1	
2.3	Карта войны	2	-	-	1	1	
2.4	Исторические сражения на территории СССР: Смоленское сражение, Битва за Москву, Сталинградская битва и др.	2	-	-	1	1	
2.5	Величайшие трагедии Второй мировой войны: Вяземских котёл	2	-	-	1	1	
2.6	Величайшие трагедии Второй мировой войны: Блокада Ленинграда	2	-	-	1	1	
2.7	Величайшие трагедии Второй мировой войны: Ржев (Мясной бор)	2	-	2	-	-	
3	Сохранившиеся предметы Великой Отечественной войны	14	-	2	6	6	Тестирование
3.1	Оружие Второй Мировой войны	2	-	-	1	1	
3.2	Боеприпасы Второй мировой войны	2	-	-	1	1	
3.3	Знаки различия советской и германской армии	2	-	-	1	1	
3.4	Подпольные организации и партизанские отряды	2	-	-	1	1	
3.5	Паспортизация населенных пунктов	2	-	-	1	1	
3.6	Виды медальонов, порядок хранения	2	-	-	1	1	
3.7	Хроника событий 1941-1943	2	-	2	-	-	
4	Работа с архивными данными Министерства Обороны Российской Федерации	14	-	4	5	5	Практическая работа
4.1	Работа с документами, архивом	2	-	-	1	1	
4.2	Архивы страны	2	-	-	1	1	
4.3	Методика работы с документами	2	-	-	1	1	
4.4	Работа с электронными базами данных.	2	-	2	-	-	

4.5	Поиск людей по архивным записям	2	-	-	1	1	
4.6	Изучение боевых действий с помощью документов	2	-	-	1	1	
4.7	Историческая мотивация проведения поисковых работ.	2	-	2	-	-	
5	Основные виды снаряжения Великой Отечественной войны	14	-	2	7	5	Тестирование
5.1	Экипировка солдат красной армии	4	-	2	2	-	
5.2	Экипировка солдат германской армии	4	-	-	2	2	
5.3	Горное снаряжение	2	-	-	1	1	
5.4	Лыжные батальоны	2	-	-	1	1	
5.5	Личный рюкзак краснофлотца	2	-	-	1	1	
6.	Знакомство с поисковым движением Челябинской области.	14	-	4	5	5	Творческая работа
6.1	Поисковое движение на современном этапе развития	2	-	2	-	-	
6.2	Зарождение Всесоюзного поискового движения	2	-	-	1	1	
6.3	Первые поисковые отряды и первые экспедиции Челябинцев	2	-	-	1	1	
6.4	Актуальное значение «Поискового движения»	2	-	-	1	1	
6.5.	Особенности и условия поисковых работ в разных регионах страны	2	-	-	1	1	
6.6.	Проблемы поискового движения	2	-	-	1	1	
6.7.	Слагаемые поисковой работы	2	-	2	-	-	
		72	1	15	29	27	

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: очная встреча. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: очная встреча: Обучение работе на образовательном портале Moodle

Раздел 2. Основные даты и события Великой Отечественной войны

Тема 2.1. География войны

Теория: Выявление предпосылок начала 2 МВ, ВОВ. География войны.

Практика: Карта войны (работа с атласами – изучение территориальных изменений накануне 2 МВ, контурными картами – отмечают границы государств до начала 2 МВ).

Тема 2.2. Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны

Теория: Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны

Практика: Карта войны (работа с атласами – изучение изменения границ Советского союза на начальном этапе ВОВ, контурными картами – отмечают оккупированные и тыловые территории).

Тема 2.3. Карта войны

Теория: Изучение территориального охвата боевых действий, наиболее крупных и значимых сражений ВОВ.

Практика: Карта войны (работа с атласами – изучают основные сражения, контурными картами – отмечают основные сражения ВОВ).

Тема 2.4. Исторические сражения на территории СССР: Смоленское сражение, Битва за Москву, Сталинградская битва и др.

Теория: Этапы и ход исторических сражений на территории СССР: Смоленское сражение, Битва за Москву, Сталинградская битва и др.

Практика: Работа над индивидуальными творческими проектами по темам основных сражений (доклад, реферат, подготовка презентаций): выбор темы, подбор литературы

Тема 2.5. Величайшие трагедии Второй мировой войны: Вяземских котёл

Теория: Факты и события сражения 1941 года. Состав и оперативное построение войск противоборствующих сторон, ход и итоги операции, потери, захоронения.

Практика: Работа над индивидуальными творческими проектами – работа с документами, литературой.

Тема 2.6. Величайшие трагедии Второй мировой войны: Блокада Ленинграда

Теория: Факты и события Блокады Ленинграда. Состав и оперативное построение сторон, ход и итоги операции, потери, захоронения.

Практика: Работа над индивидуальными творческими проектами – обобщение информации, оформление проекта.

Тема 2.7. Величайшие трагедии Второй мировой войны: Ржев (Мясной бор)

Факты и события Блокады Ленинграда. Состав и оперативное построение сторон, ход и итоги операции, потери, захоронения.

Практика: очная встреча. Защита индивидуальных творческих проектов.

Раздел 3. Сохранившиеся предметы Великой Отечественной войны

Тема 3.1. Оружие Второй Мировой войны

Теория: Оружие второй мировой войны.

Практика: Сравнение оружия солдат и офицеров РККА и Вермахта

Тема 3.2. Боеприпасы Второй мировой войны

Теория: Боеприпасы и обмундирование. Понятие «взрывоопасный предмет» (ВОП). Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация. Взрывчатые вещества (ВВ), применяемые для снаряжения боеприпасов.

Практика: Сравнение боеприпасов и обмундирования

Тема 3.3. Знаки различия советской и германской армии

Теория: Наградные знаки. История введения наградных знаков. Наградные знаки в РККА 30-40 г.г. XX века. Медали, ордена, их статусы. Знаки за ранения. Другие наградные знаки, не имеющие государственного статуса. Знаки отличия Вооружённых Сил СССР и Германии перед 2-й МВ и ВОВ.

Практика: Сравнение знаков отличия солдат и офицеров РККА и Вермахта.

Тема 3.4. Подпольные организации и партизанские отряды

Теория: Образование партизанских отрядов. Элементы партизанской войны. Расположение партизанских отрядов. Результаты партизанского движения.

Практика: Работа с картами изучение расположения партизанских отрядов

Тема 3.5. Паспортизация населенных пунктов

Теория: Паспортизация населённых пунктов. Переписка с родственниками павших солдат.

Практика: Практическая работа с документацией изучение имеющихся документов на сайте «ОБД Мемориал», «Память народа»

Тема 3.6. Виды медальонов, порядок хранения

Теория: Виды медальонов в Красной Армии и Вермахте.

Практика: Практическая работа с документацией ВИПЦ (Всероссийского информационного поискового центра)

Тема 3.7. Хроника событий 1941-1943

Практика: очная встреча: Подробное изучение боевых операций обеих противоборствующих сторон (Операция «Искра», «Барбаросса», «Цитадель»). Определение роли полководцев и адмиралов РККА, т.к. К.К. Рокоссовский, И.Х. Баграмян, И.С. Конев, А.М. Ватутин, А.М. Василевский, Н.Г. Кузнецов, Клыков Н.К., Власов А.А., во время ВОВ.

Раздел 4. Работа с архивными данными Министерства обороны Российской Федерации

Тема 4.1. Работа с документами, архивом

Теория: Понятие об архивных данных.

Практика: работа по архивным данным с целью установления личностей воинов погибших во время Великой Отечественной войны при помощи сайта «ОБД Мемориал».

Тема 4.2. Архивы страны

Теория: Архивы России. Взаимодействие с архивами региона, России.

Практика: работа по архивным данным с целью установления личностей воинов погибших во время Великой Отечественной при помощи сайта «Память народа».

Тема 4.3. Методика работы с документами

Теория: Основные приемы работы с архивными документами.

Практика: работа по архивным данным с целью установления личностей воинов погибших во время Великой Отечественной войны при помощи сайта «ВИПЦ».

Тема 4.4. Работа с электронными базами данных

Практика: очная встреча: практическая работа с интернет-ресурсами по архивным данным с целью установления личностей воинов погибших во время Великой Отечественной войны.

Тема 4.5. Поиск людей по архивным записям

Теория: Методика поиска людей по архивным данным

Практика: работа по архивным данным с целью установления личностей воинов погибших во время Великой Отечественной войны при помощи сайтов «ОБД Мемориал», «Память народа», «ВИПЦ». Анализ сайтов.

Тема № 4.6 Изучение боевых действий с помощью документов

Теория: Изучение боевых действий с помощью документов

Практика: работа с архивными данными

Тема № 4.7 Историческая мотивация проведения поисковых работ

Практика: очная встреча: Историческая мотивация проведения поисковых работ. Встреча с приглашенным спикером.

Раздел 5. Основные виды снаряжения Великой Отечественной войны

Тема 5.1. Экипировка солдат красной армии

Теория: знакомство с основным снаряжением солдат красной армии, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Практика: очная встреча: определение типа снаряжения и его функций.

Тема № 5.2 Экипировка солдат германской армии

Теория: знакомство с основным снаряжением солдат германской армии, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Практика: определение типа снаряжения и его функций

Тема № 5.3 Горное снаряжение

Теория: знакомство с горнолыжным снаряжением стран, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Практика: определение типа снаряжения и его функций

Тема № 5.4 Лыжные батальоны

Теория: История создания и значение лыжных батальонов

Практика: определение типа снаряжения и его функций

Тема № 5.5 Личный рюкзак краснофлотца

Теория: знакомство с содержанием рюкзака краснофлотца

Практика: определение типа снаряжения и его функций

Раздел 6. Знакомство с поисковым движением Челябинской области.

Тема 6.1. Поисковое движение на современном этапе развития

Практика: очная встреча: виды деятельности поискового движения Челябинской области, его результативность. Работа с планом поисковых работ поискового движения Челябинской области.

Тема 6.2. Зарождение Всесоюзного поискового движения

Теория: история зарождения Всесоюзного поискового движения

Практика: Работа с сайтом – soldat.ru.

Тема 6.3. Первые поисковые отряды и первые экспедиции Челябинцев

Теория: первые поисковые отряды, экспедиции Челябинской области

Практика: индивидуальная творческая работа «История создания поисковых отрядов Челябинской области»

Тема 6.4. Актуальное значение «Поискового движения»

Теория: Значение Поискового движения

Практика: индивидуальная творческая работа по истории создания Поискового движения России

Тема 6.5. Особенности и условия поисковых работ в разных регионах страны

Теория: виды деятельности поискового движения Челябинской области и других регионах России, его результативность.

Практика: индивидуальная творческая работа «Особенности и условия поисковых работ»

Тема 6.6. Проблемы поискового движения

Теория: Проблемы поискового движения.

Практика: индивидуальная творческая работа «Проблемы поискового движения».

Тема 6.7 Слагаемые поисковой работы

Теория: Слагаемые поисковой работы. Поиск – это история, работа в архиве, опрос населения, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за памятниками, пропагандой патриотических традиций.

Практика: эссе «Почему я вступил в поисковый отряд?»

предмет «Техника ведения поисковых работ»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Учебные сессии		Межсессионный период		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	-	-	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	-	-	
2	Общие сведения о технике ведения поисковых работ	18	-	2	9	7	Практическая работа
2.1	Работа со снаряжением поисковика	4	-	-	2	2	
2.2.	Осуществление поиска на местности	2	-	-	1	1	
2.3.	Методика проведения поисковых работ	2	-	-	1	1	
2.4.	Археологический метод подъема	4	-	-	2	2	
2.5.	Классификация археологических раскопок	4	-	2	1	1	
2.6	Документация при раскопе, медальон	2	-	-	2	-	
3	Основные методы ведения раскопа	18	-	2	9	7	Тестирование
3.1	Классификация захоронений	4	-	-	2	2	
3.2	Санитарные захоронения	4	-	-	2	2	
3.3.	Воинские захоронения	2	-	-	1	1	
3.4.	Временные захоронения	2	-	-	1	1	
3.5.	Мемориальные захоронения	2	-	-	1	1	
3.6	Проведение захоронений и	4	-	2	2		

	перезахоронений						
4	Особенности грунта при раскопе. Работа с поисковыми приборами.	16	-	4	8	4	Практическая работа
4.1	Понятие о почве. Особенности и разновидности почв	4	-	-	2	2	
4.2	Знакомство с различными видами поисковых приборов	4	-	-	2	2	
4.3	Принцип устройства поисковых приборов. Работа с металлоискателем	4	-	2	2	-	
4.4	Основные навыки практической работы	4	-	2	2	-	
5	Основы техники безопасности при проведении поисковых работ.	18	-	6	8	4	Творческая работа
5.1	Установка палатки. Техника безопасности при разведении костров	4	-	2	2	-	
5.2	Техника безопасности при переправе	4	-	2	2	-	
5.3	Техника безопасности при работе в болотистой местности	4	-		2	2	
5.4	Правила личной гигиены в полевой экспедиции. Оказание первой помощи пострадавшему в полевых условиях	3	-	-	1	2	
5.5.	Что мы знаем о экспедиции?	3	-	2	1	-	
Всего часов:		72	1	15	34	22	

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: очная встреча: Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: очная встреча: Работа на образовательном портале Moodle.

Раздел 2. Общие сведения о технике ведения поисковых работ.

Тема 2.1. Работа со снаряжением поисковика

Теория: понятие о снаряжении поисковика. Одежда. Из чего состоит одежда поисковика. Способы защиты от укусов насекомых, змей с помощью одежды. Рюкзак. Виды и формы рюкзаков. Правила укладки рюкзаков.

Практика: Из чего состоит рюкзак поисковика. Основные элементы снаряжения поисковика.

Тема 2.2. Осуществление поиска на местности

Теория: Определение границ раскопа, снятие дерна, выемка грунта, протоколирование открывшихся фактов

Практика: Работа с архивом, картой

Тема 2.3. Методика проведения поисковых работ

Теория: Дистанционные методы, топографо-геодезические работы, поисковые маршруты, геохимические работы, наземные геофизические работы, горнопроходческие работы, бурение

Практика: практическая работа с поисковыми маршрутами

Тема 2.4. Археологический метод подъема

Теория: Основные требования к проведению археологического метода подъема.

Практика: Археологический подъем условного захоронения

Тема 2.5. Классификация археологических раскопок

Теория: Классификация захоронений

Практика: Аннотация каждого типа археологических раскопок: боевые, санитарные, плановые, мемориальные, временные, братские, индивидуальные. Определение класса захоронения. Процедура отдачи воинских почестей при археологических раскопках.

Очная встреча: Заполнение актов, протоколов эксгумаций, акты проведения захоронений и перезахоронений.

Тема 2.6. Документация при раскопе, медальон

Теория: Правила обращения с медальонами при раскопках. Виды медальонов, порядок регистрации и хранения медальонов

Раздел 3. Основные методы ведения раскопа.

Тема 3.1. Классификация захоронений

Теория: Аннотация каждого типа захоронения

Практика: Определение класса захоронения.

Тема 3.2. Санитарные захоронения

Теория: Понятие санитарное захоронение, нормативно- правовая база.

Практика: Изучение нормативно правовой базы.

Тема 3.3. Воинские захоронения

Теория: Понятие воинские захоронения, нормативно- правовая база.

Практика: Определение класса воинских захоронения.

Тема 3.4. Временные захоронения

Теория: Понятие временные захоронения, нормативно-правовая база.

Практика: Определение временных захоронений.

Тема 3.5. Мемориальные захоронения

Теория: Понятие мемориальное захоронение, нормативно- правовая база.

Практика: Определение класса мемориальных захоронений.

Тема 3.6. Проведение захоронений и перезахоронений

Теория: Последовательность перезахоронения.

Практика: очная встреча. Определение класса захоронения. Последовательность перезахоронения. Процедура отдачи воинских почестей при перезахоронении.

Раздел 4. Особенности грунта при раскопе. Работа с поисковыми приборами.

Тема 4.1. Понятие о почве. Основные типы и разновидности почв

Теория: Понятие о почве. Основные типы и разновидности почв, их свойства. Строение и морфологические признаки почвы. Поглощительная способность и физические свойства почвы. Микориза и бактерии. Техника безопасности при работе с почвой.

Практика: определение основных типов местной почвы простейшими полевыми методами. Определение механического состава почвы, влажности и содержания в ней перегноя полевыми методами.

Тема 4.2. Знакомство с различными видами поисковых приборов.

Теория: Инструменты (щуп для верхового поиска, глубинный щуп, крюк, металлоискатель, биолокатор, нож, лопата, щетка). Методы и способы применения. Виды работ с инструментами.

Практика: определение типа поискового прибора и его функций.

Тема 4.3. Принцип устройства поисковых приборов. Работа с металлоискателем

Теория: Металлоискатели. Правила и техника безопасности при работе. Сборка. Разборка.

Практика: очная встреча: практическая работа с металлоискателем

Тема 4.4. Основные навыки практической работы

Практика: очная встреча. Отработка навыков использования поисковых инструментов. Практическая работа с выходом на почву

Раздел 5. Основы техники безопасности при проведении поисковых работ.

Тема 5.1. Установка палатки. Техника безопасности при разведении костров

Теория: Палатка. Установка палатки в полевых условиях при непогоде. Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств.

Практика: очная встреча. Практическая работа с туристским оборудованием, сооружение укрытий, разведение костра

Тема 5.2. Техника безопасности при переправе

Теория: Основные требования к технике безопасности при переправе

Практика: очная встреча. Практическая работа на местности

Тема 5.3. Техника безопасности при работе в болотистой местности

Теория: Основные требования к технике безопасности при работе в болотистой местности

Практика: Практическая работа – доклад о правилах работы на болотистой местности

Тема 5.4. Правила личной гигиены в полевой экспедиции. Оказание первой помощи пострадавшему в полевых условиях

Теория: Санитарные нормы жизни в полевых условиях.

Практика: Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему в полевых условиях.

Тема 5.5. Что мы знаем о экспедиции?

Теория: Проведение поисковых экспедиций

Практика: очная встреча. Экспедиционная деятельность

**1.3.2. Учебный план второй год обучения
предмет «Поисковая деятельность»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Учебная сессия		Межсессионный период		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	-	-	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	-	-	
2	Основы исследовательской деятельности при ведении поисковых работ	24	-	6	11	7	Практическая работа
2.1	Документация в поисковом отряде	2	-	-	2		
2.2	Акты, протоколы проведения захоронений и перезахоронений	4	-	2	2	-	
2.3.	Ежедневные отчёты	2	-	-	1	1	
2.4	Листы опроса местного населения	2	-	-	1	1	
2.5	Паспортизация населенных пунктов	2	-	-	1	1	
2.6	Работа с медальонами	2	-	2	-	-	
2.7	Правила обращения с медальонами при раскопках	2	-	-	1	1	
2.8	Виды медальонов, порядок хранения	2	-	-	1	1	
2.9	Поиск родных без вести пропавших, работа с сельсоветами, архивами	2	-	-	1	1	
2.10	Увековечивание погибших	2	-	-	1	1	
2.11	Взаимодействие с редакциями Книг памяти	2	-	2	-	-	
3.	Ресурсы Великой Отечественной войны	24	-	2	12	10	Тестирование
3.1	Музейное дело	4	-	-	2	2	
3.2	Общественные музеи и их значение в героико-патриотическом воспитании	4	-	-	2	2	
3.3	Документация необходимая при работе общественного музея	4	-	-	2	2	
3.4	Хранение, учет и инвентаризация	4	-	-	2	2	
3.5	Создание экспозиции «Война глазами поисковиков»	4	-	2	2	-	
3.6	Наш край в годы ВОВ	2	-	-	1	1	
3.7	Навыки экскурсовода	2	-	-	1	1	
4	Определение мест для ведения поисковых работ	22	-	6	14	2	Практическая работа
4.1	Летопись поискового отряда	6	-	2	4		
4.2	Отрядные и личные дневники	6	-	-	4	2	
4.3	Роль средств массовой информации в поисковой работе	6	-	2	4	-	
4.4	Организация и проведение поисковых экспедиций	4	-	2	2	-	
Всего часов:		72	1	15	37	19	

Раздел 1. Введение

Теория: очная встреча: Введение в предмет. Цели и задачи второго года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: очная встреча: Работа на образовательном портале Moodle

Раздел 2. Основы исследовательской деятельности при ведении поисковых работ.

Тема 2.1. Документация в поисковом отряде

Теория: Виды документации в поисковом отряде.

Темы 2.2. Акты, протоколы проведения захоронений и перезахоронений

Теория: Акты, протоколы эксгумаций, акты проведения захоронений и перезахоронений.

Практика: очная встреча: Практическая работа с документацией

Темы 2.3. Ежедневные отчеты

Теория: Ежедневные отчёты

Практика: Практическая работа с документацией

Темы 2.4. Листы опроса местного населения

Теория: Листы опроса местного населения

Практика: Практическая работа с документацией

Темы 2.5. Паспортизация населенных пунктов

Теория: Паспортизация населённых пунктов. Переписка с родственниками павших солдат.

Практика: Практическая работа с документацией

Темы 2.6. Работа с медальонами

Практика: очная встреча: Система учета боевых потерь. Практическая работа с документацией.

Темы 2.7. Правила обращения с медальонами при раскопках

Теория: Правила работы с найденными медальонами. Установление личности военнослужащего

Практика: Практическая работа с документацией по установлению личности солдата с помощью сайтов «ОБД Мемориал», «Память народа».

Темы 2.8. Виды медальонов, порядок их хранения

Теория: Виды медальонов в Красной Армии и Вермахте.

Практика: Практическая работа с документацией на сайтах ОБД Мемориал», «Память народа»

Темы 2.9: Поиск родных без вести пропавших, работа с сельсоветами, архивами

Теория: Методы поиска родных без вести пропавших, работа с сельсоветами, архивами

Практика: Практическая работа с документацией на сайтах ОБД Мемориал», «Память народа»

Темы 2.10. Увековечивание погибших

Теория: Увековечение памяти погибших при защите Отечества, формы увековечивания, нормативная база.

Практика: Работа с Законом РФ от 14 января 1993 г. № 4292-1 "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества" (с изменениями и дополнениями).

Темы 2.11. Взаимодействие с редакциями Книг памяти

Практика: очная встреча: Взаимодействие с редакциями Книг памяти. Защита проекта «Мои родственники в Книгах памяти»

Раздел 3. Ресурсы Великой Отечественной войны

Тема 3.1. Музейное дело

Теория: Теория и практика музейной работы: формирование музейных фондов, специфика музея боевой славы, эстетическое оформление музея.

Практика: творческая работа по фондовой музейной работе

Тема 3.2. Общественные музеи и их значение в героико-патриотическом воспитании

Теория: Понятие общественные музеи. Цели и задачи общественного музея, его роль в героико-патриотическом воспитании.

Практика: творческая работа по формированию общественного музейного фонда

Тема 3.3. Документация необходимая при работе общественного музея

Теория: Основные документы учета музейных фондов: акты приема, акты выдачи, книги поступлений и инвентарная книга музея

Практика: Практическая работа с документацией

Тема 3.4. Хранение, учет и инвентаризация

Теория: Порядок регистрации музейных предметов в инвентарных книгах, контроль за состоянием сохранности музейных предметов в помещениях хранилищ, на экспозициях, на выставках.

Практика: Практическая работа с документацией

Тема 3.5. Создание экспозиции «Война глазами поисковиков»

Теория: Принципы и методы создания военных экспозиций

Практика: очная встреча: Творческая работа - создание экспозиции «Война глазами поисковиков»

Тема 3.6. Наш край в годы ВОВ

Теория: Челябинская область в годы ВОВ.

Практика: Творческая работа «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Тема 3.7. Навыки экскурсовода

Теория: Тематика и содержание экскурсий. Источники информации, методика составления экскурсии, портфель экскурсовода.

Практика: Творческая работа «Гид памяти Мемориальные места ВОВ в Челябинске».

Раздел 4. Определение мест для ведения поисковых работ.

Тема 4.1. Летопись поискового отряда

Теория: Летопись поискового отряда. Основные источники военной истории (походы, экспедиции, экскурсии, переписка, анкетирование, наблюдение, работа в библиотеке, в архиве и т.д.)

Практика: очная встреча: Практическая работа с документацией поисковых отрядов

Тема 4.2. Отрядные и личные дневники

Теория: Отрядные и личные дневники, методика ведения

Практика: Практическая работа с документацией поисковых отрядов

Тема 4.3. Роль средств массовой информации в поисковой работе

Теория: Средства и виды массовой информации в поисковой работе

Практика: очная встреча: СМИ – помощь в поисковой работе. Встреча со спикером.

Тема 4.4. Организация и проведение поисковых экспедиций

Теория: Методы организации поисковых экспедиций.

Практика: очная встреча: участие в поисковой экспедиции

Предмет «Техника ведения поисковых работ»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Учебная сессия		Межсессионный период		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	-	-	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	-	-	
2	Тактика поисковых работ.	18	-	4	12	2	Практическая работа
2.1	Военная археология	6	-	-	4	2	
2.2	Техника безопасности при проведении поисковых работ	6	-	2	4	-	
2.3	Взрывоопасные предметы военных полей России	6	-	2	4	-	
3	Личная гигиена в полевых условиях	12	-	2	5	5	Тестирование
3.1	Правила гигиены в полевых условиях.	4	-	-	2	2	
3.2	Личные вещи. Личная аптечка поисковика	3	-	-	1	2	
3.3.	Источники воды и методы ее фильтрации	3	-	2	1	-	
3.4.	Правила питания и хранения продуктов питания в полевых условиях.	2	-	-	1	1	
4	Первая медицинская помощь в походных условиях	4	-	2	2	-	Практическая работа
5	Организация полевого лагеря	16	-	2	8	6	Практическая

							работа
5.1	Устройство бивака	4	-	-	2	2	
5.2	Установка палатки в различных условиях	4	-	-	2	2	
5.3	Костры и костровое хозяйство.	4	-	-	2	2	
5.4	Обустройство укрытия	4	-	2	2	-	
6	Ориентирование в полевом выходе	20	-	4	10	6	Практическая работа
6.1	Школа выживания	8	-	2	4	2	
6.2	Ориентирование	4	-	-	2	2	
6.3	Работа с картами	4	-	-	2	2	
6.4	Изучение Азимута	4	-	2	2		
	Всего	72	1	15	37	19	

Раздел 1: Вводное занятие

Теория: очная встреча: Введение в предмет. Цели и задачи 2-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: очная встреча: работа на образовательном портале Moodle

Раздел 2. Тактика поисковых работ.

Тема 2.1. Военная археология

Теория: Понятие о военной археологии. Методика полевой поисковой работы.

Практика: вебинар с приглашенным спикером «О военной археологии».

Тема 2.2. Техника безопасности при проведении поисковых работ

Теория: Общие правила техники безопасности. Правила поведения при использовании транспортных средств в полевом лагере, при использовании инструментов. Правила несения суточного дежурства в полевом лагере. Специальная техника безопасности при проведении поисковых и эксгумационных работ в зоне бывших военных действий.

Практика: очная встреча: отработка техники безопасности при проведении поисковых работ

Тема 2.3. Взрывоопасные предметы военных полей России

Теория: Взрывчатые вещества и взрывоопасные предметы. Классификация боеприпасов Великой Отечественной войны. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов

Практика: очная встреча: отработка техники действий при обнаружении взрывоопасных предметов, составление памятки

Раздел 3. Личная гигиена в полевых условиях

Тема 3.1. Правила гигиены в полевых условиях

Теория: Общие правила личной гигиены. Особенности соблюдения правил личной гигиены в полевых условиях и проведении эксгумационных работ.

Практика: Стендовый доклад «Правила гигиены».

Тема 3.2 Личные вещи Личная аптечка поисковика

Теория: Экипировка поисковика. Содержание личной аптечки поисковика

Практика: практическая работа «Личное снаряжение и аптечка поисковика».

Тема 3.3. Источники воды и методы ее фильтрации

Теория: Источники воды в природе. Методы фильтрации воды в походных условиях.

Практика: очная встреча: практическая работа «Фильтрация воды»

Тема 3.4. Правила питания и хранения продуктов питания в полевых условиях

Теория: Правила питания и хранения продуктов питания в полевых условиях.

Практика: практическая работа «Продукты питания в экспедицию».

Раздел 4. Первая медицинская помощь в походных условиях

Теория: Наиболее распространенные виды простудных заболеваний и способы их лечения в полевых условиях. Виды повреждений и травм, оказание первой доврачебной помощи при несчастном случае. Правила оказания первой медицинской помощи.

Практика: очная встреча: практическая работа по оказанию первой доврачебной помощи.

Раздел 5. Организация полевого лагеря

Тема 5.1. Устройство бивака

Теория: Устройство бивака

Практика: практическая работа «Правила обустройства бивака»

Тема 5.2. Установка палатки в различных условиях

Теория: Установка палатки в различных погодных условиях

Практика: практическая работа правила установки палатки в различных условиях.

Тема 5.3. Костры и костровое хозяйство

Теория: Методика разведения костра в различных походных условиях, костровое оборудование. Правила пожарной безопасности в лесу.

Практика: практическая работа «Методика разведения костра в различных походных условиях»

Тема 5.4. Обустройство укрытия

Теория: Обустройство укрытия в походных условиях из подручных средств

Практика: очная встреча: практическая работа по обустройству укрытия в походных условиях

Раздел 6 Ориентирование в полевом выходе

Тема 6.1. Школа выживания

Теория: Автономное выживание в экстремальных погодных условиях, при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера

Практика: Составление памяток выживания в различной среде.

очная встреча: Отработка действий при ЧС.

Тема 6.2. Ориентирование

Теория: Способы ориентирования на местности

Практика: практическая работа с картами

Тема 6.3. Работа с картами

Теория: Виды карт. Понятие масштаб. Ориентирование по картам

Практика: практическая работа с картами

Тема 6.4 Изучение Азимута

Теория: Понятие Азимут. Практика движения по азимуту. Азимут на плане местности при помощи транспортира. Измерение расстояний.

Практика: очная встреча: отработка навыков ориентирования на местности, практическая работа по определению азимута.

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Темы	Электронные ресурсы
1.	Военная история	https://infourok.ru/material.html?mid=51406 – Ратные страницы истории Отечества. https://www.youtube.com/watch?v=pABWJk9Ujww –Воинские звания и знаки различия ВС РФ. https://www.youtube.com/watch?v=GjOcyw_VTVA – Государственная и военная символика Российской Федерации. https://edu.garant.ru/education/army/2/ - Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации.
2.	Поисковые работы	https://extremeguide.pro/blogs/podgotovka-k-pohodu/ - подготовка к походу; https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/06/28/fizicheskaya-podgotovka-turista - Специальная подготовка туриста https://promountain.ru/topografiya-i-orientirovanie-na-mestn/ - . Топографическая подготовка и ориентирование.; https://www.youtube.com/watch?v=kAdBN19tqKA -Личное и групповое туристское снаряжение http://yuntur58.ru/nt/but.php - Организация туристского быта;
3.	Психологическая подготовка	https://xn--80aqahnk.net/10-sposobov-preodolet-boyazn-straxa/ - Психологическая подготовка

1.4. Планируемые результаты 1 год обучения

Образовательные:

предмет «Поисковая деятельность»

3) знание специфики деятельности «Поискового движения России»;

4) знание основных даты и события Великой Отечественной войны;

3) понимание основных принципов работы с архивными данными Министерства обороны Российской Федерации предмет «Техника ведения поисковых работ»

предмет «Техника ведения поисковых работ»

1) знание техники безопасности при ведении поисковых работ.

Личностные:

1) сформированность активности, организаторских способностей;

2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности.

Метапредметные:

1) понимание и принятие учебной задачи, сформулированной педагогом;

2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.

2 год обучения

Образовательные:

предмет «Поисковая деятельность»

1) знание основ определения места для ведения поисковой деятельности;

2) знание особенностей законодательной базы при эксгумировании, правила заполнения документации;

3) сформированность специальных исторических, музееведческих, туристических знаний

предмет «Техника ведения поисковых работ»

1) знание тактики поисковых работ

2) знание особенностей организации полевого лагеря

Личностные:

1) сформированность активности, организаторских способностей;

2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;

5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);

6) сформированность нравственно-этическая ориентации;

7) сформированность познавательного интереса и инициативности.

Метапредметные:

- 1) понимание и принятие учебной задачи, сформулированной педагогом;
- 2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся 2 года обучения – 01.09.2024 г.

Окончание 25.05.2025 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 144 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 4 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы – 4 - 22 мая 2025 г.

Объем программы: 288 часов.

Срок освоения программы: 2 года.

Выходные дни: 04.11.2024 г., 31.12.2024 г., 01-08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г., 01.05.2025 г., 02.05.2025 г., 09.05.2025 г.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используются средства обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	интерактивная панель	1
2.	ноутбук (рабочее место педагога)	1
4.	звуковые колонки	1
II. Мебель учебная		
1.	стол учительский	1
2.	стул учительский	1
3.	шкаф для хранения (трехстворчатый)	1
4.	стул с пюпитром	15
I. Дидактические материалы		
1.	наглядно-иллюстрационный материал	1
2.	топографические карты	1
3.	настольные игры, карточки-задания	на группу

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих	Тестирование Практическая работа Творческая работа

	обучение.	
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (при переходе на следующий год обучения)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Тестирование

Результатом успешного усвоения программы является участие в проектах, конкурсах, экспедициях.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: практическая работа, творческая работа, тестирование.

Промежуточная аттестация / аттестация по итогам освоения программы проводится в форме тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации / аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3).

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;

4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает

подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практикесогласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;
- готовности к защите Российского Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- сформированность навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни;

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повышения уровня воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность опыта социально значимой деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #ощдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Березина, В.А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в системе образования [Текст] /В.А. Березина // Воспитание школьников, 2015.— № 5.— С.70–74.
2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с., илл.
3. Основы военной службы. Шибецкий П.А., Раздрогов А.Г., Хуснутдинов Р.И., Огородников А.И. и др. // Казань, РИЦ «Школа», 2002.
4. Смирнов А.Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: Просвещение. 2001.

Список литературы для обучающихся

1. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу: Школа выживания.- Мн.: Современный литератор, 2002.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова.- 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

Список интернет-ресурсов

1. <http://obg33.narod.ru>
2. <http://samooborona.info>
3. <http://OBDmemorial.ru>
4. <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016–2020.html>