



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Областной Центр дополнительного образования детей»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
ГБУДО «Областной Центр  
дополнительного образования детей»  
Протокол № 5 от «23» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
ГБУДО «Областной Центр  
дополнительного образования детей»  
О.С. Растегняева  
№ 1214 от 26 августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Юнармеец 2.0 (с сетевым модулем)»**

Возраст обучающихся: 8-17 лет  
Срок реализации: 2 года  
Год разработки Программы: 2024 г.

Авторы-составители:

Таирова А.И., заместитель  
директора  
Ефремова М.В., методист  
высшей квалификационной  
категории  
Зарифьянова А.Ф., педагог  
дополнительного образования

Челябинск, 2024 г.

## Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план 1 года обучения.....	7
1.3.2. Учебный план 2 года обучения.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	16
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	19
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Воспитательный компонент.....	21
2.7. Список литературы.....	25
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в соответствии с требованиями закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21.05. 2003 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания 23.03.2023 г.;

Локальные акты учреждения.

При разработке программы за основу взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юнармия», утвержденная начальником регионального штаба Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее - Движение) Челябинской области А.Е.Зязевым.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности

Уровень освоения содержания образования – базовый.

#### **Актуальность программы**

Сегодня патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. От уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному наследию своего народа зависит

безопасность нации в целом. Именно поэтому актуальным является продолжение работы по патриотическому воспитанию.

Данная программа позволяет организовать подготовку юнармейцев по основным направлениям деятельности движения: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному.

Ведущим принципом построения программы является практико-ориентированное обучение - самое необходимое для роста умений и навыков детей, перехода к более сложным индивидуальным работам. Это база, которая поможет добиться хороших результатов: позволит поэтапно формировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде; получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества.

### **Особенность программы.**

Отличительная особенность программы «Юнармеец 2.0» заключается в реализации сетевой формы обучения, предполагающей использование ресурсов организации - участника — Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный центр патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард».

Принцип построения программы - формирование личности ребенка через вовлечение в деятельность. Осваивая новые роли, преодолевая препятствия, накапливая новый опыт, программа ведёт к формированию ценностных установок и коммуникативной культуры: дети смогут применить полученные знания и полученный опыт при поступлении в военные высшие учебные заведения.

В рамках программы планируются специализированные формы проведения занятий: военно-спортивные игры, спартакиады по военно-прикладным видам спорта, организация постов у Вечного огня, обелисков и мемориалов, интеллектуальные конкурсы, игры, занятия, социальные акции, акции «Вахта памяти» и другие мероприятия, направленные на решение задач программы. Приоритеты в образовательных функциях программы «Юнармеец» отданы знакомству с военно-учетными специальностями, обучению навыкам выживания в моделируемых различных экстремальных ситуациях, формируя основу морально-нравственной личности ребенка.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 8 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

#### *Возрастные особенности 8 - 10 лет.*

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь

#### *Возрастные особенности 11-15 лет.*

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становится общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

#### *Возрастные особенности 16 – 17 лет*

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

**Объем программы:** 216 часов.

**Форма обучения:** очная, с использованием дистанционных технологий.

**Методы обучения:**

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский.

Проектный.

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический.

**Формы проведения занятий:** беседа, наблюдение, практическое занятие, мастер-класс, занятие-игра, экскурсия, экспедиция, семинар, соревнование.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 2 года обучения и включает предметы: «Общая подготовка», «Специальная подготовка».

**Режим занятий:** по программе планируется 1 занятия в неделю по 3 академических часа.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития духовно-нравственных ценностей путем совершенствования своих физических возможностей

обучающихся, изучения военно-прикладной деятельности, истории Отечества и родного края.

**Задачи программы:**

**Образовательные (предметные)**

**1 год обучения:**

**Предмет «Общая подготовка»:**

- 1) познакомить с историей Вооруженных сил РФ;
- 2) познакомить с военно-учетными специальностями;
- 3) познакомить с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи.

**Предмет «Специальная подготовка»:**

- 1) освоить основы строевой и огневой подготовки;
- 2) совершенствовать физические возможности.

**2 год обучения:**

**Предмет «Общая подготовка»:**

- 1) изучить ратные страницы истории Отечества и родного края;
- 2) знать особенности устройства полевого лагеря.

**Предмет «Специальная подготовка»:**

- 1) освоить начальные навыки военно-прикладной деятельности.

**Личностные:**

- 1) развить организаторские способности;
- 2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;
- 3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству,

проектно-исследовательской деятельности;

- 5) развить навыки самоопределения;
- 6) развить нравственно-этическая ориентацию;
- 7) развить навыки познавательного интереса, инициативности.

**Метапредметные:**

1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.



**1.3. Содержание программы**  
**1.3.1 Учебный план 1 года обучения**  
**Предмет «Общая подготовка»**

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов 1 год обучения			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Военная история</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	Тестирование
1.	История Юнармейского движения.	6	2	4	
2.	Вооруженные силы Российской Федерации.	10	6	4	
3.	Государственная и военная символика Российской Федерации.	10	4	6	
	<b>Раздел 2. Командообразование</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	Творческая работа
1.	Взаимоотношение в команде, группе.	8	1	7	
2.	Волонтерство.	10	2	8	
	<b>Раздел 3. Медико-санитарная подготовка</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Тестирование
1.	Медицинские термины.	4	2	2	
2.	Алгоритм оказания доврачебной помощи.	10	4	6	
	<b>Раздел 4. Общая физическая подготовка</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	

**Раздел 1. Военная история.**

**Оборудование к разделу:** интерактивная панель, звуковые колонки, громкоговоритель, флаг «Юнармия», средства наглядности постеры: «Клятва Юнармейца», «Гимн Юнармии».

**Тема 1.1. История юнармейского движения.**

*Теория:* Общая информация. Устав Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее – движение). Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников движения. Клятва юнармейца. Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг Юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды.

*Практика:* Посвящение в юнармейцы, творческая работа на тему «Я – Юнармеец».

**Тема 1.2 Вооруженные силы Российской Федерации.**

*Теория:* Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Развитие и становление Вооруженных Сил РФ в связи с историей Российского государства. Профессиональная деятельность специалистов военно-учетных специальностей.

*Практика:* Интерактивная игра «Профессионал». Экскурсии в воинские части, военный следственный отдел, военную прокуратуру, военную полицию.

**Тема 1.3. Государственная и военная символика Российской Федерации.**

*Теория:* Государственные символы Российской Федерации: флаг, герб, гимн. Их описание и порядок официального использования.

Челябинская область: герб, флаг, гимн.

*Практика:* Интерактивная игра «Символика Российской Федерации». Объединенный государственный архив Челябинской области (виртуальная экскурсия).

## **Раздел 2. Командообразование**

**Оборудование к разделу:** интерактивная панель, звуковые колонки, фотоаппарат, канат для перетягивания.

### **Тема 2.1. Взаимоотношение в команде, группе.**

*Теория:* Принципы взаимоотношений членов команды. Распределение ролей в группе. Способы управления ситуацией. Групповое и внегрупповое общение.

*Практика:* Игры на командообразование.

### **Тема 2.2. Волонтерство.**

*Теория:* Понятие волонтер. Виды и направления деятельности.

*Практика:* Знакомство с сайтом добро.ру и регистрация на сайте, участие в тематических акциях и конкурсах.

## **Раздел 3. Медико-санитарная подготовка.**

**Оборудование к разделу:** интерактивная панель, звуковые колонки, средства наглядности постеры: «Оказание первой медицинской помощи».

### **Тема 3.1. Медицинские термины.**

*Теория:* Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, обморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина.

*Практика:* Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута при открытом переломе. Правила наложения шины.

### **Тема 3.2. Алгоритм оказания доврачебной помощи.**

*Теория:* Знакомство с алгоритмом оказания доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

*Практика:* Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль состояния пострадавшего.

## **Раздел 4. Общая физическая подготовка.**

**Оборудование к разделу:** будо-маты, счетчик станок для отжимания.

*Теория:* Инструктаж по мерам безопасности на занятиях по ОФП.

*Практика:* Выполнение физических упражнений, сдача норм ГТО.



## Предмет «Специальная подготовка»

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов 1 год обучения			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Строевая подготовка</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Зачет
1.	Строй и его элементы	2	2	0	
2.	Основы строевой подготовки	8	2	6	
3.	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	8	2	6	
	<b>Раздел 2. Огневая подготовка</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Сдача нормативов
1.	Тактико-техническая характеристика стрелкового оружия.	6	4	2	
2.	Техника стрельбы и меры безопасности при стрельбе.	4	2	2	
3.	Стрельба из лазерного и пневматического оружия.	8	0	8	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### Раздел 1. Строевая подготовка

**Оборудование к разделу:** интерактивная панель, звуковые колонки.

#### **Тема 1.1. Строй и его элементы**

*Теория:* Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя.

*Практика:* Строевой шаг. Строевая стойка.

#### **Тема 1.2. Основы строевой подготовки.**

*Теория:* Виды строя, движение в строю, перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Движение в составе знаменной группы.

*Практика:* Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.

#### **Тема 1.3. Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении**

*Теория:* Повороты направо, налево, кругом при движении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при движении строя.

*Практика:* Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двухшереножный, развернутый строй

отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание влево, вправо.

## **Раздел 2. Огневая подготовка**

**Оборудование к разделу:** интерактивная панель, звуковые колонки, средства наглядности постеры: «Устройство оружия», «Устройство оружия II», тренажер: электронный лазерный тир, учебный макет автомата Калашникова, пневматический пистолет ИЖ.

### **Тема 2.1. Тактико-техническая характеристика оружия.**

*Теория:* Виды стрелкового оружия. Качественные и количественные параметры стрелкового оружия, описывающие его свойства.

*Практика:* творческая работа «Оружие и его характеристики».

### **Тема 2.2. Техника стрельбы и меры безопасности при стрельбе.**

*Теория:* Меры безопасности стрельбе из пневматической, лазерной винтики, пневматического, лазерного пистолета, при стрельбе и неполной разборке и сборке учебного макета автомата Калашникова.

Правила удержания и прицеливания винтовки, пистолета, автомата Калашникова. Знакомство с неполной сборкой и разборкой АК-74. Ошибки при разборке и сборке АК-74.

*Практика:* Тренировка по неполной разборке и сборке АК-74. Неполная разборка и сборка АК-74 на время, удержание винтовки и пистолета.

### **Тема 2.3. Стрельба из лазерного и пневматического оружия.**

*Теория:* Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Изучение процессов, происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики.

*Практика:* Отработка стрельбы из положений сидя, лежа и стоя с использованием лазерного тира, участие в тематических соревнованиях.

**1.3.2. Учебный план 2 года обучения  
Предмет «Общая подготовка»**

№ п/п	Название раздела и темы	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Военная история</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	Тестирование
1.	Ратные страницы истории.	11	4	7	
2.	Воинские звания и знаки различия в ВС РФ.	10	4	6	
	<b>Раздел 2. Медико-санитарная подготовка</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Тестирование
1.	Медицинские термины.	4	2	2	
2.	Алгоритм оказания доврачебной помощи.	5	2	3	
	<b>Раздел 3. Организация полевого лагеря.</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	Творческая работа
1.	Географические особенности Челябинской области.	12	3	9	
2.	Устройство полевого лагеря.	12	3	9	
3.	Охрана окружающей среды .	6	3	3	
	<b>Раздел 4. Общая физическая подготовка</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	Сдача нормативов
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

**Раздел 1. Военная история.**

**Оборудование к разделу:** ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки, тематические карточки «Военные награды», постеры: «Наши славные Победы».

**Тема 1.1. Ратные страницы истории.**

*Теория:* Основные даты и события Великой Отечественной войны. Вклад Южного Урала в Победу в Великой Отечественной войне.

*Практика:* экскурсия в музей.

**Тема 1.2. Воинские звания и знаки различия в Вооруженных силах Российской Федерации (далее - ВС РФ).**

*Теория:* Воинские звания. Знаки различия по видам и родам войск в ВС РФ.

Воинское приветствие. Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Боевые Знамена ВС РФ. Значения знамен. Награды разных периодов Российского государства (изучение по средствам наглядности).

*Практика:* Интерактивная игра «ВС РФ». Объединенный государственный архив Челябинской области (виртуальная экскурсия).

**Раздел 2. Медико-санитарная подготовка.**

**Оборудование к разделу:** ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки, фотоаппарат, костюм Л-1 защитный.

### **Тема 2.1. Медицинские термины.**

*Теория:* Повторение медицинских терминов и понятий: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, обморожений, ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение; антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина.

*Практика:* Отработка навыков наложения повязок, жгута, шины.

### **Тема 2.2. Алгоритм оказания доврачебной помощи.**

*Теория:* Повторение алгоритмов оказания доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током. Описание и характеристики костюма Л-1 защитный.

*Практика:* Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль состояния пострадавшего. Одевание костюма Л-1 защитный.

## **Раздел 3. Организация полевого лагеря.**

**Оборудование к разделу:** ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки, фотоаппарат

### **Тема 3.1. Географические особенности Челябинской области.**

*Теория:* Общая характеристика Челябинской области. География, климат Челябинской области. Природные объекты Челябинской области: Национальные парки, водоемы, природные комплексы. Знакомство с историко-культурными объектами Челябинской области: исторические здания и сооружения

*Практика:* Разработка виртуальной экскурсии по одному из объектов Челябинской области.

### **Тема 3.2. Устройство полевого лагеря.**

*Теория:* Выбор места для ночлега, установка палатки. Питание. Костры и костровое хозяйство. Личная гигиена в полевых условиях. Топография.

*Практика:* Установка и снятие палатки, тена. Способы укладки костра, использование кострового оборудования. Ориентирование на местности.

### **Тема 3.3. Охрана окружающей среды.**

*Теория:* полевое правило «НЗН» – нас здесь не было. Виды твёрдых бытовых отходов (ТБО), образующихся в экспедиции, способы их утилизации и практического использования для обеспечения жизнедеятельности полевого лагеря; значение соблюдения правил обращения с ТБО для сохранения окружающей среды.

*Практика:* Разработка свода правил объединения по охране окружающей среды во время полевых выходов.

## **Раздел 4. Общая физическая подготовка (далее – ОФП).**

**Оборудование к разделу:** будо-маты, счетчик станок для отжимания, гири.

*Теория:* Инструктаж по мерам безопасности на занятиях по ОФП.

*Практика:* Выполнение физических упражнений, сдача норм ГТО.

## Предмет «Специальная подготовка»

№ п/п	Название раздела и темы	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Огневая подготовка</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	Сдача нормативов
1.	Нормативы по огневой подготовке.	10	2	8	
2.	Стрельба из пневматического и лазерного оружия.	8	2	6	
	<b>Раздел 2. Строевая подготовка</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	Зачет
1.	Строевая подготовка.	5	2	3	
2.	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении.	13	2	11	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

### Раздел 1. Огневая подготовка

**Оборудование к разделу:** ноутбук, звуковые колонки, интерактивная панель, макет «Учебно тренировочная граната», электронный лазерный тир, пневматические пистолеты ИЖ, макет пистолета Макарова, учебный макет автомата Калашникова, макет магазина автомата Калашникова, учебные патроны к АК и к ПМ, лук классический, армированная мишень.

#### **Тема 1.1. Нормативы по огневой подготовке**

*Теория:* Повторение последовательности неполной сборки и разборки автомата Калашникова (АК-74). Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова. Разряжение и снаряжение магазина автомата Калашникова. Порядок разборки/сборки пистолета Макарова. Метание гранаты.

*Практика:* Тренировка по неполной сборке и разборке автомата Калашникова (АК-74). Разряжение/снаряжение магазина автомата Калашникова. Метание гранаты. Сдача нормативов.

#### **Тема 1.2. Стрельба из пневматического и лазерного оружия**

*Теория:* Техника безопасности на огневом рубеже. Техника безопасности и правила стрельбы из лука.

*Практика:* Отработка навыков стрельбы из положений сидя, лежа и стоя с использованием лазерного тира и пневматических пистолетов ИЖ. Стрельба из лука.

### Раздел 2. Строевая подготовка

**Оборудование к разделу:** ноутбук, интерактивная панель, звуковые колонки, шашка для рубки, шашка кованая казачья рядовая, темляк «лента», флаг «Юнармии», фотоаппарат.

#### **Тема 2.1. Строевая подготовка**

*Теория:* Виды строя, движение в строю, перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «мирно», «равнение на середину» в строю. Движение в составе знаменной группы.

*Практика:* Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.

### **Тема 2.2. Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении**

*Теория:* Повороты направо, налево, кругом при движении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при движении строя.

*Практика:* Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо.

## Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
История Юнармейского движения.	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372</a>
Вооруженные силы Российской Федерации	<a href="https://old.bigenc.ru/text/5033831">https://old.bigenc.ru/text/5033831</a> <a href="https://znanierussia.ru/articles/Вооружённые_силы_Российской_Федерации">https://znanierussia.ru/articles/Вооружённые силы Российской Федерации</a>
Ратные страницы истории Отечества.	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372</a>
Государственная и военная символика Российской Федерации.	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372</a>
Виды огнестрельного боевого оружия.	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372</a>
Устройство и работа боевого оружия.	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372</a>
Стрельба из пневматического оружия.	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372</a>
Строй и его элементы.	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372</a>
Основы строевой подготовки.	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372</a>
Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении.	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372</a>
Медицинские термины.	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372</a>
Алгоритм оказания доврачебной помощи.	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372</a>
Организация полевого лагеря.	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=372</a>
Военная история.	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=51406">https://infourok.ru/material.html?mid=51406</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pABWJk9Ujww">https://www.youtube.com/watch?v=pABWJk9Ujww</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GjOcyw_VTVA">https://www.youtube.com/watch?v=GjOcyw_VTVA</a> <a href="https://edu.garant.ru/education/army/2/">https://edu.garant.ru/education/army/2/</a>
Огневая подготовка.	<a href="https://zaochnik.com/spravochnik/pravo/kriminalistika/ognestrelnoe-oruzhie-i-boepripasy/">https://zaochnik.com/spravochnik/pravo/kriminalistika/ognestrelnoe- oruzhie-i-boepripasy/</a> <a href="https://www.armoury-online.ru/articles/strelkovaya-podgotovka/ustrojstvo-strelkovogo-oruzhiya/">https://www.armoury-online.ru/articles/strelkovaya- podgotovka/ustrojstvo-strelkovogo-oruzhiya/</a>
Строевая подготовка.	<a href="https://plankonspekt.ru/articles/stroy-i-ego-elementy.html">https://plankonspekt.ru/articles/stroy-i-ego-elementy.html</a>
Медико-санитарная подготовка.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r6L1t1hmGKM">https://www.youtube.com/watch?v=r6L1t1hmGKM</a>
Командообразование, волонтерство	<a href="https://xn--80aqahnk.net/10-sposobov-preodolet-boyazn-straxa/">https://xn--80aqahnk.net/10-sposobov-preodolet-boyazn-straxa/</a>



## 1.4. Планируемые результаты 1 год обучения

### **Образовательные (предметные):**

#### **Предмет «Общая подготовка»:**

- 1) знание истории Вооруженных сил РФ;
- 2) знание особенностей военно-прикладных специальностей;
- 3) знание алгоритма оказания первой доврачебной помощи.

#### **Предмет «Специальная подготовка»:**

- 1) владение основами строевой и огневой подготовки;
- 2) совершенствованы физические возможности.

#### **Личностные:**

- 1) сформированность активности, организаторских способностей;
- 2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
- 3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

#### **Метапредметные:**

- 1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
- 2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

## 2 год обучения

### **Образовательные (предметные):**

#### **Предмет «Общая подготовка»:**

- 1) сформированность знаний о ратных страницах истории Отечества и родного края;
- 2) знание особенности устройства полевого лагеря.

#### **Предмет «Специальная подготовка»:**

- 1) сформированность начальных навыков военно-прикладной деятельности.

#### **Личностные:**

- 1) сформированность активности, организаторских способностей;
- 2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
- 3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- 4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;
- 5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
- 6) сформированность нравственно-этическая ориентации;
- 7) сформированность познавательного интереса и инициативности

#### **Метапредметные:**

- 1) понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
- 2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;

4) понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий:

для обучающихся 1 года обучения – 09.09.2024 г

Окончание 02.06.2025 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов – 108 ч. в год.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Промежуточная аттестация: 4 - 22 мая 2025 г.

Выходные дни: 04.11.2024 г., 31.12.2024 г., 01-08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г., 01.05.2025 г., 02.05.2025 г., 09.05.2025 г.

Объем программы: 216 часов.

Срок освоения программы: 2 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

### 2.2 Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используются средства обучения и воспитания в целях создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

#### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Технические средства обучения		
1	Ноутбук	1
2	Интерактивная панель	1
3	Мобильная стойка для интерактивной панели	1
4	Звуковые колонки	1
5	Цифровой фотоаппарат	1
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1	Тренажер: электронный лазерный тир	1
2	Средства наглядности (Военные награды. Развивающие карточки с изображением наград и их описанием)	1
3	Средства наглядности постеры: «Устройство оружия», «Устройство оружия II», «Гимн Юнармии», «Клятва Юнармейца», «Оказание первой медицинской помощи», «Наши славные победы»	6
4	Флаг «Юнармия»	1
5	Учебный макет автомата Калашникова	2
6	Макет пистолета Макарова	1
7	Учебные патроны к ПМ и АК	50
8	Пневматический пистолет ИЖ	2
9	Макет «Учебно-тренировочная граната»	2
10	Армированная мишень	10

11	Шашка для рубки	2
12	Шашка кованая казачья	2
13	Нагайка	2
14	Темляк «лента»	4
15	Макет магазина автомата Калашникова	1
16	Лук классический в комплекте	3
17	Канат для перетягивания, длина 12 м.	1
18	Гиря чугунная 16 кг	5
19	Счетчик станок для отжимания	1
20	Костюм Л-1 защитный	1
21	Громкоговоритель	1
22	Будо-маты	50
Мебель учебная		
1	стол учительский	1
2	стул учительский	1
3	шкаф для хранения (трехстворчатый)	1
4	стул с попитром	15
5	Доска пробковая	1

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки в связи с короновирусной инфекцией, карантин, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных технологий на платформе Moodle.

### 2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года (после изучения каждого раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Тестирование Сдача нормативов Творческая работа Зачет
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В конце учебного года (при переходе на следующий год обучения)	Определение промежуточных результатов обучения.	Зачет
<b>Аттестация по итогам освоения программы</b>		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Зачет

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы зачет.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: тестирование, сдача нормативов, творческая работа, зачет.

Промежуточная аттестация / аттестация по итогам освоения программы проводится в форме зачета.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной аттестации / аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации / аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3)

#### **2.5. Методические материалы**

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура учебного занятия.

Организационный момент.

Постановка проблемы.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия могут быть использованы дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации, фильмы.

## 2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

**Цель воспитательного компонента** - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации

на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;

- готовности к защите Российского Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни;

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность опыта социально значимой деятельности;



- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

**Формы воспитания:** беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

**Методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### **Условия воспитания.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

#### **Анализ результатов (самоанализ).**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается

динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #воспитание #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Березина, В.А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в системе образования [Текст] /В.А. Березина // Воспитание школьников, 2015.— № 5.— С.70–74.
2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с.

### Список литературы для обучающихся

1. Журнал. Основы Безопасности Жизнедеятельности №15, 2009.
2. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу: Школа выживания.- Мн.: Современный литератор, 2002.

### Список интернет-ресурсов

1. Начинаящий Ориентировщик или Карта Знает Лучше (режим доступа: [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5834246905750046716&from=tabbar&parent-reqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-web-yp25&text=Начинаящий+Ориентировщик+или+Карта+Знает+Лучше+%28raw+version%29\);](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5834246905750046716&from=tabbar&parent-reqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-web-yp25&text=Начинаящий+Ориентировщик+или+Карта+Знает+Лучше+%28raw+version%29);)
2. Видеозанятия по туризму. Проект EDUвход (режим доступа: [https://mducekt.mskobr.ru/materialy\\_dlya\\_distancionnogo\\_i\\_e\\_lektronного\\_obucheniya/v\\_ideozanyatiya\\_po\\_turizmu/](https://mducekt.mskobr.ru/materialy_dlya_distancionnogo_i_e_lektronного_obucheniya/v_ideozanyatiya_po_turizmu/)).
3. <https://youtu.be/s104kvzpmAM> - Дни воинской славы России
4. [История \(topwar.ru\)](http://topwar.ru) - виды вооружений, ход и итоги военных конфликтов