



ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР  
дополнительного  
образования детей

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Областной Центр дополнительного образования детей»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
ГБУДО «Областной Центр  
дополнительного образования детей»  
Протокол № 4 от «05» июня 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
ГБУДО «Областной Центр  
дополнительного образования детей»  
О.С. Растегняева  
№ 683 от 19.06.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Время больших перемен»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 6 месяцев  
Год разработки программы: 2022 г.

Авторы-составители:  
Синёва В.А., методист  
Савельева Т.И., методист

Челябинск, 2023 г.

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	14
2.6. Воспитательный компонент .....	16
2.7. Список литературы.....	19
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г № Р - 136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.2023г.

Локальные акты учреждения.

Программа социально-гуманитарной направленности. Уровень освоения содержания образования – стартовый.

### **Актуальность программы**

В современных условиях востребован молодой человек, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции школьников, развитию их коммуникативных навыков, чему будут в полной мере способствовать освоение программы «Время больших перемен», в основу которой положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время больших перемен» определяется её направленностью на формирование практико-ориентированных знаний, проектных умений и способностей в области коллективного проектирования.

### **Особенность программы**

Особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для обучающихся с высокими образовательными потребностями.

Привлечение обучающихся к проектной деятельности повышает их интерес к определенным учебным дисциплинам, формирует коммуникативные и исследовательские навыки, создает условия для личностного восприятия и оценки исторических и социальных событий в жизни страны, родного края, школы, семьи. В ходе решения конкретной проектной задачи происходит качественное положительное самоизменение группы детей. Программа постоянно соприкасается с знаниями из различных областей и проектными умениями: исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные.

### **Проектная деятельность**

В ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время больших перемен» обучающиеся будут подготовлены к участию в конкурсах, форумах, где требуется реализация идей через навык создания и презентации проектов.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

### **Возрастные особенности детей**

#### **Возрастные особенности 12-14 лет**

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность

заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 15 - 17 лет.

Старший школьный возраст – это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков самоопределения.

Ранняя юность – один из пиков потребности общения в развитии человека. Можно назвать несколько причин, объясняющих возрастную заинтересованность в расширении сферы контактов. Наиболее явная из них – постоянное физическое и умственное развитие школьника и, связанное с этим, углубление его интересов. Важным обстоятельством является и потребность в деятельности. Она во многом находит свое выражение в коммуникации. В юности особенно возрастает необходимость с одной стороны, в новом опыте, а с другой – в признании, защищенности и сопереживании. Это определяет рост потребности в общении и способствует решению проблем самосознания, самоопределения, самоутверждения. С возрастом потребность в понимании заметно усиливается, причем у девушек она сильнее, чем у юношей.

Изучая особенности общения старшеклассников, исследователи обращают особое внимание на разнообразие его функций. Во-первых, общение старшеклассника является очень важным «каналом информации». Во-вторых, — это вид деятельности, которая оказывает значительное влияние на развитие личности. И, в-третьих, это вид эмоционального контакта, который способствует развитию эмоциональной сферы и формированию самоуважения, которое так важно в этом возрасте.

В этом возрасте возникает потребность во взаимодействии со взрослыми, особенно в проблемных ситуациях разного характера. В таком случае доверие связано не с интимностью или секретностью передаваемой информации, а с субъективной оценкой характера проблемы старшеклассником. Очень важно при этом, как ребенок оценивает взрослого.

**Объем программы:** 52 часа.

**Методы обучения**

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский.

Проектный.

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический.

**Формы проведения занятий:** беседа, наблюдение, практическое занятие, защита проектов, мастер-класс, вебинар, творческая работа.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

В процессе обучения предусматривается самостоятельная работа обучающихся с литературой, информацией на электронных носителях и в сети Интернет, что способствует формированию умений конспектирования, реферирования, публичного выступления, содействует развитию исследовательских умений и подготовке к вузовской системе обучения. Для повышения эффективности обучения некоторые задания, дискуссии, обсуждения, консультации проводятся, в том числе, и в дистанционной форме.

**Срок освоения программы – 6 месяцев.**

**Режим занятий**

По программе планируется 1 учебное занятие в неделю по 2 академических часа. Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения очных занятий и мероприятий.

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

1) on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

2) off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций, видеоуроков, инфографик, схем, таблиц и презентаций для скачивания или изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами, материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной,

информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные (предметные):**

- 1) Познакомить с алгоритмом работы, структурой, видами проектных продуктов;
- 2) Узнать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемных вопросов;
- 3) Научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- 4) Научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- 5) Научить представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- 6) Знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- 7) Научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- 8) Научить проводить рефлексию своей деятельности.

#### **Личностные:**

- 1) Развить навыки организаторских способности и лидерских качеств;
- 2) Развить навыки коммуникации, коллективизма;
- 3) Развить навыки ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- 4) Развить навыки креативности, склонности к самостоятельному творчеству.

#### **Метапредметные:**

- 1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Учебные сессии		Межсессионный период		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	теория	практика	
1.	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	
1.1	Вводное занятие. Использование ИКТ	2	2	-	-	-	
2.	<b>Подготовительный этап</b>	<b>14</b>	-	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	Тренинг
2.1	Знакомство с этапами работы.	4	-	-	4	-	
2.2	Обсуждение тем и целей проектов.	6	-	-	6	-	
2.3	Круглый стол как форма дискуссионного общения.	2	-	2	-	-	
2.4	Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе	2	-	-	-	2	
3.	<b>Основной этап</b>	<b>12</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Тренинг
3.1	Сбор информации по теме проекта.	4	-	-	-	4	
3.2	Командообразование	2	-	-	-	2	
3.3	Индивидуальная реализация командных ролей.	2	-	-	-	2	
3.4	Круглый стол «Публичное выступление»	4	-	2	2	-	
4.	<b>Заключительный этап</b>	<b>8</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>	-	Творческая работа
4.1	Методы и виды презентаций.	2	-	-	2	-	
4.2	Классификации проектов и виды их реализации	2	-	-	2	-	
4.3	Ораторское мастерство	2	-	-	2	-	
4.4	Защита проекта.	2	-	2	-	-	
5.	<b>Презентация</b>	<b>16</b>	-	<b>6</b>	<b>10</b>	-	
5.1	Защита темы и целей	2	-	2	-	-	Творческая работа
5.2	Подготовка к презентации	4	-	-	4	-	
5.3	Пробная презентация проекта.	2	-	2	-	-	
5.4	Анализ проблем, пути их устранения.	4	-	-	4	-	
5.5	Презентация проекта.	2	-	2	-	-	
5.6	Рефлексия проектной деятельности.	2	-	-	2	-	
Всего часов:		<b>52</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	

## **Раздел 1. Введение**

### **1.1. Вводное занятие. Использование ИКТ**

**Оборудование к разделу:** ноутбук, столы, стулья.

**Теория (очная встреча):** Введение. Цели и задачи программы. Структура проектной деятельности. Этапы работы. Тема, цель, задачи, актуальность темы. Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на образовательном портале Moodle.

## **Раздел 2. Подготовительный этап**

**Оборудование к разделу:** ноутбук, интерактивная панель, фотоаппарат, штатив, флипчарт, столы, стулья.

### **2.1 Знакомство с этапами работы**

**Теория:** Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

### **2.2 Обсуждение тем и целей проектов**

**Теория:** с чего начинать проект – постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

### **2.3 Круглый стол как форма дискуссионного общения.**

**Практика (очная встреча):** Дискуссия – основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Игра для развития коммуникативных навыков.

### **2.4 Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе**

**Практика:** Оценка результативности проведенной работы. Обмен мнениями. Сбор рекомендаций. Поиск проблем. Способы внесения корректировок в проекты.

## **Раздел 3. Основной этап**

**Оборудование к разделу:** ноутбук, интерактивная панель, фотоаппарат, штатив, флипчарт, столы, стулья.

### **3.1 Сбор информации по теме проекта**

**Практика:** Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв. Практическая работа «5 информационных ресурсов для написания проекта»

### **3.2 Командообразование**

**Практика:** Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него. Тест на командообразование Р.М. Белбина.

### **3.3 Индивидуальная реализация командных ролей**

**Практика:** Включение в проектную деятельность индивидуально. Составление плана работы. Самооценка своей деятельности.

### **3.4 Круглый стол «Публичное выступление»**

**Теория:** Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от

письменной речи. Нормы речи при публичном выступлении. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**Практика (очная встреча):** Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

#### **Раздел 4. Заключительный этап**

**Оборудование к разделу:** ноутбук, интерактивная панель, фотоаппарат, штатив, флипчарт, столы, стулья.

##### **4.1 Методы и виды презентаций**

**Теория:** что такое презентация. Алгоритм составления презентации. Требования к презентации. Виды презентаций. Методы создания и составления презентации. Программы для создания презентаций.

##### **4.2 Классификации проектов и виды их реализации**

**Теория:** Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Социальный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Виды реализации проектов.

##### **4.3 Ораторское мастерство**

**Теория:** Ораторское искусство. Великие ораторы. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

##### **4.4 Защита проекта**

**Практика (очная встреча):** Защита проектов.

#### **Раздел 5. Презентация**

**Оборудование к разделу:** ноутбук, интерактивная панель, фотоаппарат, штатив, флипчарт, столы, стулья.

##### **5.1 Защита темы и целей**

**Практика (очная встреча):** Обсуждение будущей работы. Защита темы проектной деятельности. (Нетворкинг)

##### **5.2 Подготовка к презентации**

**Теория:** Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов. Оформление результатов (в виде презентации, сценария, видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.)

##### **5.3 Пробная презентация проекта**

**Практика (очная встреча):** Защита проектов.

##### **5.4 Анализ проблем, пути их устранения**

**Теория:** Оценка результативности проведенной работы. Обмен мнениями. Сбор рекомендаций. Поиск проблем. Способы внесения корректировок в проекты. Работа над ошибками.

##### **5.5 Презентация проекта**

**Практика (очная встреча):** Защита проектов.

##### **5.6 Рефлексия проектной деятельности**

**Теория:** Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

## Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
Вводное занятие. Использование ИКТ	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-1">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-1</a>
Подготовительный этап Знакомство с этапами работы	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-2">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-2</a>
Обсуждение тем и целей проектов.	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-2">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-2</a>
Круглый стол как форма дискуссионного общения.	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-2">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-2</a>
Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе	<a href="https://rsv.ru/education/courses/6/1020/">https://rsv.ru/education/courses/6/1020/</a>
Основной этап Сбор информации по теме проекта.	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-3">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-3</a>
Командообразование	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-3">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-3</a>
Индивидуальная реализация командных ролей	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-3">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-3</a>
Круглый стол «Публичное выступление»	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-3">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-3</a>
Заключительный этап Методы и виды презентаций.	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-4">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-4</a>
Классификации проектов и виды их реализации	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-4">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-4</a>
Ораторское мастерство	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-4">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-4</a>
Защита проекта.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NWmztKQwEqw">https://www.youtube.com/watch?v=NWmztKQwEqw</a>
Презентация Защита темы и целей	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-5">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-5</a>
Подготовка к презентации	<a href="clck.ru/377yQ6">clck.ru/377yQ6</a>
Пробная презентация проекта.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UdNiYgd5h4k">https://www.youtube.com/watch?v=UdNiYgd5h4k</a>
Анализ проблем, пути их устранения.	<a href="clck.ru/ZCx35">clck.ru/ZCx35</a>
Презентация проекта.	<a href="http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-5">http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=333#section-5</a>
Рефлексия проектной деятельности.	<a href="https://4brain.ru/blog/%D0%BE%D0%BA%D0%BD%D0%BE-%D0%B4%D0%B6%D0%BE%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B8/">https://4brain.ru/blog/%D0%BE%D0%BA%D0%BD%D0%BE-%D0%B4%D0%B6%D0%BE%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B8/</a>

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы

### Образовательные (предметные):

- 1) Знание алгоритма работы, структуры, виды проектных продуктов;
- 2) Знание видов ситуаций, способы формулировки проблемных вопросов;
- 3) Умение определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- 4) Умение пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- 5) Умение представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- 6) Знание критериев оценки проекта, умение анализировать результаты;
- 7) Умение составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- 8) Умение проводить рефлексию своей деятельности.

### Личностные:

- 1) Сформированность навыков организаторских способности и лидерских качеств;
- 2) Сформированность навыков коммуникации, коллективизма;
- 3) Сформированность навыков ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- 4) Сформированность навыков креативности, склонности к самостоятельному творчеству.

### Метапредметные:

- 1) Понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
- 2) Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) Умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;
- 4) Понимание и умение пользоваться полученной информации при выполнении заданий.

## Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий».

### 2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся 1 года обучения – 01.02.2023 г., 01.11.2023г.

Окончание учебных занятий: 31.10.2023 г., 26.05.2024 г.

Продолжительность учебного года – 7 месяцев.

Количество часов в год – 52 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раза в неделю по 2 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы – 16 - 20 октября 2023г.; 4-17 мая 2024г.

Объем программы: 52 часов.

Срок освоения программы: 7 месяцев.

Выходные дни: 23.02.2023 г., 24.02.2023 г., 08.03.2023 г., 01.05.2023 г., 08.05.2023 г., 09.05.2023г, 12.06.2023 г., с 15.06.2023 г. по 31.08.2023 г.; 04.11.2023г., 01-08.01.2024 г., 23.02.2024 г., 08.03.2024 г., 01.05.2024 г., 09.05.2024 г., 10.05.2024 г.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

### 2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используются средства обучения и воспитания в целях создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

#### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1.	Учебная аудитория	1
I. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	16
2.	Цифровой фотоаппарат	1
3.	Диктофон	1
4.	Штатив	1
5.	Интерактивная панель, проектор	1
6.	флипчарт	3
II. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	Доска магнитно-маркерная	
2.	Стикерсы, маркеры, фломастеры и карандаши	на группу
3.	Альбомы, листы бумаги для рисования, листы для флипчарта, ватман, цветная бумага и картон, клей, ножницы	на группу
4.	Краски (акварель, гуашь), кисти, карандаши, ластик.	на группу
5.	Настольная игра «Профессии»	1
6.	Настольная игра Игра-тренажер «Обратная связь»	1
7.	Настольная игра «Элиас»	1

III. Мебель		
1.	Стол для педагога	1
2.	Стул для педагога	1
3.	Стол ученический	15
4.	Стул ученический	15

### 2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа, тренинг
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа, тренинг.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

### 2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля и аттестации по итогам освоения программы являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериалы с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и аттестации по итогам освоения программы (приложение 3).

### 2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

### **Алгоритм учебного занятия**

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

### **Требования современного учебного занятия:**

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

### **Структура очного занятия**

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

## 2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

**Цель воспитательного компонента** - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

### **Задачи:**

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб вожатской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

**Формы воспитания:** беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

**Методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

### **Анализ результатов (самоанализ).**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
3. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
4. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
5. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
6. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
7. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2004.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
10. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
11. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
12. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

### Электронные ресурсы

1. [http://www.lab-modern.ru/files/met\\_proekt.pdf](http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf)
2. <http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353>
3. [http://lab-modern.ru/files/met\\_opd.pdf](http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf)
4. <http://metodist.lbz.ru>
5. <http://www.uchportal.ru>
6. <http://informatiky.jimdo.com/>
7. <http://www.proshkolu.ru/>