



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
дополнительного
образования детей

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом и.о. директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
А.Н. Бычков
№ 891 от 25.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Самопрезентация вожатского актива»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 5 месяцев
Год разработки программы: 2023 г.

Авторы-составители:
Буравова С.В., руководитель
структурного подразделения
Пермякова В.В., педагог
дополнительного образования

Челябинск, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	8
1.3.1 Учебный план.....	9
1.4. Планируемые результаты	14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	14
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы.....	16
2.6. Воспитательный компонент	17
2.7. Список литературы	21
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г № Р - 136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.2023г.

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Программа разработана с использованием материалов программы модуля «Основы вожатской деятельности», разработанной ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Актуальность программы.

В современных условиях востребован молодой человек, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий

работать в команде. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции школьников, развитию их коммуникативных навыков, чему будут в полной мере способствовать проведение уроков вожатского мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы.

Важно помнить, что воспитание – это непрерывный процесс. В пришкольных лагерях обучающиеся могут попробовать себя в роли наставников, что благоприятно влияет на развитие таких качеств как самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, целеполагание и умение работать в команде.

Отличительной особенностью программы является реализация взаимодействия ученического самоуправления и детского актива Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Уникальность данной программы заключается в том, что предполагается комплексный подход в ходе изучения разделов программы. Для успешного освоения программы предусматривается изучение теории в чередовании с разными формами практических занятий.

Особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для обучающихся с высокими образовательными потребностями.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей:

Возрастные особенности 14 - 15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание

появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 15 - 17 лет.

Старший школьный возраст – это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков самоопределения.

Ранняя юность – один из пиков потребности общения в развитии человека. Можно назвать несколько причин, объясняющих возрастную заинтересованность в расширении сферы контактов. Наиболее явная из них – постоянное физическое и умственное развитие школьника и, связанное с этим, углубление его интересов. Важным обстоятельством является и потребность в деятельности. Она во многом находит свое выражение в общении. В юности особенно возрастает необходимость с одной стороны, в новом опыте, а с другой – в признании, защищенности и сопереживании. Это определяет рост потребности в общении и способствует решению проблем самосознания, самоопределения, самоутверждения. С возрастом потребность в понимании заметно усиливается, причем у девушек она сильнее, чем у юношей.

Изучая особенности общения старшеклассников, исследователи обращают особое внимание на разнообразие его функций. Во-первых, общение старшеклассника является очень важным «каналом информации». Во-вторых, - это вид деятельности, которая оказывает значительное влияние на развитие личности. И, в-третьих, это вид эмоционального контакта, который способствует развитию эмоциональной сферы и формированию самоуважения, которое так важно в этом возрасте.

Юноши и девушки находятся в постоянном ожидании общения – для них важен каждый новый человек. Общение в юности отличается особой доверительностью, что накладывает отпечаток интимности, страстности на отношения, связывающие старшеклассников с близкими людьми. В силу этого в ранней юности так быстро переживаются неудачи в общении. В этом возрасте возникает и потребность общения со взрослыми, особенно в ситуации неопределенности, затруднительности самостоятельного решения, то есть в какой-то проблемной ситуации. И доверие в большей степени связано не с интимностью или секретностью передаваемой информации, а со значительностью самой проблемы, с которой старшеклассник обращается к взрослому. Очень важно при этом, как ребенок оценивает взрослого.

Показательным примером служат взаимоотношения с педагогами. Особенности этих взаимоотношений определяются в первую очередь индивидуальными качествами педагогов. Наиболее строгой оценке со стороны

старшеклассников подвергаются такие качества, как справедливость, способность к пониманию, эмоциональному отклику, а также уровень знаний педагога и качество преподавания. Наряду с потребностью в общении в юношеском возрасте отчетливо проявляется потребность в обособлении. Это может быть обособление сфер общения, а может быть стремление к уединению.

Потребность в уединении выполняет в развитии старшеклассника разнообразные функции. Ее можно рассматривать и как отражение определенной стадии развития личности, и как одно из условий такого развития. Познание прекрасного, осмысление себя и других может быть эффективно лишь в уединении. Фантазии и мечты, в которых проигрываются роли и ситуации, позволяют компенсировать определенные трудности в реальном общении. Основным принципом общения и психической жизни в целом в юношеском возрасте является выраженный поиск путей к миру через нахождение путей к себе.

Объем программы: 60 ч.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский.

Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, защита проектов, мастер-класс, семинар, учебные сборы.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

В процессе обучения предусматривается самостоятельная работа обучающихся с литературой, информацией на электронных носителях и в сети Интернет, что способствует формированию умений конспектирования, реферирования, публичного выступления, содействует развитию исследовательских умений и подготовке к вузовской системе обучения. Для повышения эффективности обучения некоторые задания, дискуссии, обсуждения, консультации проводятся, в том числе, и в дистанционной форме.

Срок освоения программы: 5 месяцев.

Режим занятий. По программе планируется 1 учебное занятие в неделю по 3 академических часа. Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения очных занятий и мероприятий.

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

1) on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

2) off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций, видеоуроков, инфографик, схем, таблиц и презентаций для скачивания или изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами, материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе помощника вожатого в образовательных организациях.

Задачи :

Образовательные (предметные):

1) обучить практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива (городской и загородный оздоровительный лагерь) и формам работы с детьми разного возраста;

2) познакомить с алгоритмом разработки творческих дел и игр в соответствии с возрастными особенностями детей;

3) обучить основам педагогических технологий, умению их применять в различных ситуациях;

4) дать представление об игре как важнейшем средстве воспитания и обучения, познакомить с классификациями игр, дать практические умения по использованию их в деятельности с детьми;

5) дать знания о стадиях формирования и развития детского временного коллектива.

Личностные:

1) развить организаторские способности;

2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;

3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;

5) развить нравственно-этическая ориентацию;

6) развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Ученый план

	Название разделов и тем	Всего	Учебные сессии		Межсессионный период		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Теория	Практика	
1.	Лидер общественного мнения	3	-	-	1	2	Творческая работа
1.1.	Создание личного бренда	1	-	-	1	-	
1.2.	«Лидер, а не босс». Секреты создания команды	1	-	-	-	1	
1.3.	Знания и навыки лидера общественного мнения	1	-	-	-	1	
2.	Кто такой вожатый	9	-	3	4	2	Творческая работа
2.1.	Основы работы при использовании дистанционных технологий	3	-	3	-	-	
2.2.	Нормативно-правовые основы работы вожатого	3	-	-	2	1	
2.3	Образ вожатого	3	-	-	2	1	
3.	Формирование коллектива	26	-	3	18	5	Творческая работа
3.1.	Командообразование	8	-	-	6	2	
3.2.	Логика развития лагерной смены	3	-	3	-	-	
3.3.	Особенности работы с детьми различных возрастных категорий	4	-	-	2	2	
3.4.	Игровые технологии	7	-	-	7	-	
3.5.	Аналитическая деятельность	4	-	-	3	1	
4.	Организация мероприятий	22	-	6	12	4	Творческая работа
4.1.	ОД, КТИ, КТД	5	-	3	2	-	
4.2.	Общелагерные мероприятия	6	-	-	5	1	
4.3.	Творческий практикум	8	-	-	5	3	
4.4.	Итоговое занятие Разработка лагерной смены	3	-	3	-	-	Творческая работа
Итого:		60	-	12	35	13	

Раздел 1. Лидер общественного мнения

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно-маркерная, колонки.

Тема 1.1. Создание личного бренда

Теория: *офлайн-лекция*: Что такое личный бренд и как его создать.

Тема 1.2. «Лидер, а не босс». Секреты создания команды

Практика: вебинар: Черты лидера. Черты босса.

Тема 1.3. Знания и навыки лидера общественного мнения

Практика: вебинар: 4К.

Раздел 2. Кто такой вожатый

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно-маркерная, колонки.

Тема 2.1. Основы работы при использовании дистанционных технологий

Практика: *очная встреча*: Инструктаж по технике безопасности.

Использование сайта Moodle

Тема 2.2. Нормативно-правовые основы работы вожатого

Теория: 2 офлайн-лекции:

- 1) СанПИН. Документы, необходимые для трудоустройства. Документация, необходимая для работы лагеря. Разрешенные и запрещенные продукты для ввоза в лагерь.
- 2) Первая помощь.

Практика: вебинар: Права и обязанности вожатого на территории лагеря.

Ответственность вожатого.

Тема 2.3. Образ вожатого

Теория: 2 офлайн-лекции:

- 1) Единые педагогические требования относительно педагогического коллектива и педагогическая позиция.
- 2) Напарничество.

Практика вебинар: Визуальное создание образа идеального вожатого с применением различных технологий. Работа над личными социальными сетями.

Раздел 3. Формирование коллектива

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, фотоаппарат, доска магнитно-маркерная, колонки

Тема 3.1. Командообразование

Теория: 5 офлайн-лекции:

- 1) Основы формирования коллектива.
- 2) Стадии развития коллектива по Лутошкину.
- 3) Роли во временном детском коллективе. (ДЗ – курс совместное лидерство).
- 4) Кризисные пики.
- 5) Методика проведения лагерных игр.
- 6) Как создать команду?

Практика: вебинар: работа с особенностями различных национальностей. Игры на командообразование.

Тема 3.2. Логика развития лагерной смены

Практика: очная встреча: Периодизация смены. Методика работы в разные периоды смены.

Тема 3.3. Особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст)

Теория: 3 офлайн-лекций:

- 1) Младший возраст.
- 2) Средний возраст.
- 3) Старший возраст.

Практика: вебинар: работа с детьми разных возрастов. Решения педагогических ситуаций.

Тема 3.4. Игровые технологии

Теория: 7 офлайн-лекций:

- 1) На знакомство.
- 2) На сплочение и доверие.
- 3) На преодоление тактильного барьера.
- 4) На выявление лидера.
- 5) Игры-шутки.
- 6) Спокойные и подвижные игры.
- 7) Виды игроконструирования.

Тема 3.5. Аналитическая деятельность

Теория: 3 онлайн-лекции:

- 1) Проведение огоньков
- 2) Типология конфликтов
- 3) Стратегии поведения в конфликте («Соперничество», «Сотрудничество», «Компромисс», «Избегание», «Приспособление»)

Практика: вебинар: разработка и проведение огоньков

Раздел 4. Организация мероприятий

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, доска магнитно-маркерная, колонки, фотоаппарат.

Тема 4.1. ОД, КТИ, КТД

Теория: 2 офлайн-лекции:

- 1) Классификация ОД, КТИ, КТД.
- 2) Методика КТД.

Практика: Очная встреча: Отрядные дела.

Тема 4.2. Общелагерные мероприятия

Теория: 5 офлайн-лекций:

- 1) Структура проведения мероприятий.
- 2) Виды общелагерных мероприятий.
- 3) Игровые технологии на мероприятиях.
- 4) Сценостановка для разных возрастов.

5) Основные ошибки в работе на сцене.

Практика: вебинар: как придумать номер с нуля?

Тема 4.3. Творческий практикум

Теория: 5 офлайн-лекций:

1) Для чего нужна песня в лагере?

2) Игры в автобусе.

3) Теоретические аспекты создания уголка.

4) Теоретические аспекты создания костюмов и декораций.

5) Создание медиацентра в лагере.

Практика: практическая работа: разучивание танцев и песен.

Тема 4.4. Разработка лагерной смены

Практика: Очная встреча: Разработка концепции смены. Создание общелагерной план-сетки.

Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
Создание личного бренда	https://disk.yandex.ru/i/wpu9rtW3SsdZuQ
«Лидер, а не босс». Секреты создания команды	https://habr.com/ru/companies/mbaconsult/articles/294738/ https://brainapps.ru/blog/2023/11/izuchaem-sekretyi-sozdaniya-uspeshnoy-komandyi/
Знания и навыки лидера общественного мнения	https://yacht-sail.ru/chto-znachit/cto-znacit-lider-obshhestvennogo-mneniya
Основы работы при использовании дистанционных технологий	http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=323
Нормативно-правовые основы работы вожатого	http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf https://eso.brgu.ru/pluginfile.php/643132/mod_resource/content/1/Лекция%201.pdf https://base.garant.ru/72150204/
Образ вожатого	https://summercamp.ru/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE https://counselorschool.ru/blog/obraz https://явожатый.пф/professiya-vozhatogo/vneshniy-vid-vozhatogo/
Командообразование	https://4brain.ru/team/ http://kcobrb.ru/media/attaches/page/cult_doc/1782b87c26ed4bedb58698cd3a91aa34_командообразование_методические_.pdf - https://dasreda.ru/media/for-managers/komandoobrazovanie/ - http://www.kdobru.ru/materials/Командообразование.pdf -
Логика развития лагерной смены	https://infopedia.su/8x3241.html https://ppt-online.org/57206 https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=40002&chapterid=9381; https://www.youtube.com/watch?v=BxP5QiuMnE0 https://findout.su/5x4408.html https://summercamp.ru/Логика_лагерной_смены_orlyonok-umc.pavus.ru/files/logic.pdf
Особенности работы с детьми различных возрастных категорий	https://infopedia.su/10xc129.html https://summercamp.ru/Советы_по_работе_с_детьми_разного_возраста https://baytik-kazan.ru/novosti-i-blog/osobennosti-vozzrastnyh-grupp-detej/ https://явожатый.пф/obuchayushchij-material/vozzrastnye-osobennosti-detey-mladshiy-shkolnyy-vozzrast-7-9-let/
Игровые технологии	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vozzhatih-klassifikaciya-igr-2799581.html https://ppt-online.org/343771 https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/vidy-igr-v-detskom-lagere.html https://ocean.org/metodicheskaya-kopilka/igr-y-ktd
Аналитическая деятельность	https://infourok.ru/osnovi-konfliktologii-i-konflikti-v-dol-2937193.html https://summercamp.ru/Методики_анализа_деятельности_orlyonok-umc.pavus.ru/files/analiz.pdf

ОД, КТИ, КТД	https://mosgortur.ru/projects/project3.htm https://www.youtube.com/watch?v=k7JZ_dUYCIs https://www.youtube.com/watch?v=GKQQ5PXHzxM https://ocean.org/metodicheskaya-kopilka/igry-ktд
Общелагерные мероприятия	https://orlenokvolga.ru/wp-content/uploads/2018/04/kopilka_vozhatogo.pdf https://cyberleninka.ru/article/n/massovye-meropriyatiya-organizatsiya-i-provedenie/viewer
Творческий практикум	https://явожатый.рф/obuchayushchij-material/otryadnyy-ugolok-v-lagere/ https://www.youtube.com/watch?v=fcfQwpl0cqI https://summercamp.ru/Что_можно_подарить_детям_в_конце_смены_на_память
Разработка лагерной смены	https://orioncentr.ru/wp-content/uploads/camp/20180521-sbornik-programmat-smen.pdf https://ocdo.tomsk.gov.ru/uploads/ckfinder/372/userfiles/files/Конструкция_лагерн_смены_Калиниченко_ДТДиМ.pdf https://znanio.ru/pub/342 https://ems.chel-meteor.ru/wp-content/uploads/2017/09/ПРИМЕРНАЯ-структура-программы-смены-ДОЛ-Кальницкая-Т.С..pdf -

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- 1) обладание практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива
- 2) знание алгоритма разработки творческих дел и игр в соответствии с возрастными особенностями детей;
- 3) знание основ педагогических технологий, умение их применять в различных ситуациях;
- 4) понимание роли игры как важнейшего средства воспитания и обучения, умение по использовать их в деятельности с детьми;
- 5) знание стадий формирования и развития детского временного коллектива.

Личностные:

- 1) сформированность организаторских способностей;
- 2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
- 3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- 4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
- 5) сформированность нравственно-этической ориентации;
- 6) сформированность навыков познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

- 1) понимание и принятие учебной задачи, сформулированной педагогом;
- 2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

С 01.09.2023 – 03.09.2023 г.- набор и формирование групп на дополнительную общеобразовательную программу

Начало учебных занятий для обучающихся – 04.09.2023 г, 1.02.2024г.

Окончание 28.01.23г., 23.06.2024 г.

Продолжительность учебного года – 20 недель.

Количество часов – 60 ч. в год

Продолжительность и периодичность занятий: проведение занятий 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 18-28 января 2024 г., 17.05-25.05.2024г.

Выходные дни: 04.11.2023 г., 01-08.01.2024 г., 23.02.2024 г., 08.03.2024 г., 01.05.2024 г., 09.05.2024 г., 10.05.2024 г.

Объем программы: 60 часов.

Срок освоения программы: 5 месяцев.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используются средства обучения и воспитания в целях создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1.	Учебная аудитория	1
I. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	15
2.	Цифровой фотоаппарат	1
3.	Диктофон	1
4.	Штатив	1
5.	Интерактивная панель	1
6.	Шкаф для хранения ноутбуков	1
II. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	Доска магнитно-маркерная	
2.	Стикеры, маркеры и фломастеры	на группу
3.	Альбомы, листы бумаги для рисования, цветная бумага и картон, клей, ножницы	на группу
4.	Краски (акварель, гуашь), кисти, карандаши, ластик.	на группу
III. Мебель		
1.	Стол для педагога	1
2.	Стул для педагога	1
3.	Стол ученический	15
4.	Стул ученический	15

2.3. Формы аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения по программе	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие выпускников программы в конкурсах вожатского мастерства различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/ аттестация по итогам освоения программы являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериалы с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ аттестация по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3).

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;

2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает

подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб вожатской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

6. Поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. / Автор-составитель – к.п.н. Маленкова Л.И. -М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сборник научных статей / Под ред. Ромм Т.А. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 204 с.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании или инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995.
4. Горизонты лета. Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волхова. – М.: СПО_ФДО, 1997. – 180 с.

Список литературы для обучающихся

1. Командные игры-испытания. Сборник игр. Кипарис – 8. / авт.- сост. Ю.Д.Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2011.
2. Энциклопедия летних каникул (методические рекомендации организаторам летнего отдыха детей) / сост. М.М. Гильмутдинова. – Уфа, 2011.
3. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников. / сост. М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2009.
4. Сказка в летнем оздоровительном лагере. Методические материалы / авт.-сост. Е.В. Яценко, Г.И. Воробьева. – Бирск: Бирск.гос.пед.ин-т, 2010.
5. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2011.
6. Делу - время, потехе – час / Составитель Л.И. Жук. – Мн.: Изд-во ООО «Красика-принт», 1999. – 128 с.
7. Игры и развлечения. – М.: Молодая гвардия, 1989. Книга 1. – 237 с.
8. Калейдоскоп игр. – Л.: Лениздат, 1990. – 180 с.

Список интернет-ресурсов

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр. с. 97-98. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php.119>
2. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 220 с. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/>.
3. МетодВики для Вожатых «Лагерь от А до Я» <https://summercamp.ru>.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Володина [и др.]; - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>.