



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
дополнительного
образования детей

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом и.о. директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»

А.Н. Бычков
№ 891 от 25.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юннаты Южного Урала»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 6 месяцев
Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:
Хохлова О.Ф., педагог
дополнительного образования

Челябинск, 2023 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 6 |
| 1.3. Содержание программы..... | 9 |
| 1.3.1. Учебный план | 9 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 13 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»..... | 15 |
| 2.1. Календарный учебный график. | 15 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 15 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 16 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 16 |
| 2.5. Методические материалы..... | 17 |
| 2.6. Воспитательный компонент..... | 18 |
| 2.7. Список литературы..... | 22 |
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | |
| Приложение 2. Оценочные материалы | |
| Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов | |
| Приложение 4. Календарный план воспитательной работы | |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г № Р - 136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый

Актуальность программы определяется тем, что в современном обществе становится важным формирование свободной конкурентоспособной личности, готовой к проявлению гражданской активности, социальной ответственности, творческой инициативы, с развитыми навыками проектного мышления, умением

ставить жизненные, профессиональные цели, решать задачи, анализировать большие объемы данных в информационном пространстве и правильно интерпретировать их с позиции критического мышления.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления, относящимся сегодня к навыкам будущего в сфере перспективных профессий.

Сегодня в системе дополнительного образования детей есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся – проектной деятельности.

Особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

Программа основана на модульном принципе построения и содержания учебного плана, обеспечивающие вариативность, гибкость, целесообразность и доступность. Программа состоит из 3-х модулей: «Основы экологического проектирования», «Экологическое лидерство и движение юных натуралистов», «Эковолонтерство».

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности 12-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период обучающиеся приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность обучающегося среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность обучающегося.

Характеризуя индивидуально-психологические особенности обучающихся необходимо, прежде всего, сказать о кризисе этого возраста. Это кризис социального развития, напоминающий кризис трех лет «Я сам», но теперь это «Я сам» реализуется в социальном смысле. В литературе он описан как возраст второй перерезки пуповины. Характеризуется определенной остротой. Симптомы кризиса следующие: наблюдается снижение продуктивности учебной деятельности даже в тех областях, в которых ребенок явно одарен. Второй симптом кризиса – негативизм. Обучающийся как бы отталкивается от среды, он враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины, испытывает внутреннее беспокойство, недовольство,

стремление к одиночеству. У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек, хотя начинается позже, в 14–16 лет. В значительной степени психологические конфликты подростка – это конфликты не только с самим собой, но практически всегда с непосредственным окружением.

Возрастные особенности 16 – 17 лет

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Объем программы: 44 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и другое;

Наглядные: показ педагогом методов и приемов, видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и другое;

Практические: лабораторная работа, практическое задание и другое.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: экологическая экскурсия, наблюдение, лабораторная работа, практическое занятие, защита проектов, вебинар, учебные сборы и др.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

В процессе обучения предусматривается самостоятельная работа обучающихся с литературой, информацией на электронных носителях и в сети Интернет, что способствует формированию умений конспектирования, реферирования, публичного выступления, содействует развитию исследовательских умений и подготовке к вузовской системе обучения. Для повышения эффективности обучения некоторые задания, дискуссии, обсуждения, консультации проводятся, в том числе, и в дистанционной форме.

Срок освоения программы: 6 месяцев.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятия в неделю по 2 академических часа. Изменение режима работы и смещение всей образовательной нагрузки на 1 день возможно во время проведения очных занятий и мероприятий.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

1) on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

2) off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций, видеоуроков, инфографик, схем, таблиц и презентаций для скачивания или изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами, материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель модуля «Основы экологического проектирования» – формирование у обучающихся навыка проектного мышления (проектной культуры) для создания и реализации ими социальных, а также экономических проектов в области биологии, химии, географии, экологии, сельского хозяйства, лесного дела.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

- 1) Дать понятие об основных принципах экологического проектирования;
- 2) Изучить основные типологии и методы продвижения проектов
- 3) Познакомить с принципами выработки критического мышления
- 4) Сформировать навыки проектной деятельности

Личностные:

- 1) Развить организаторские способности;
- 2) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;
- 3) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
- 5) Развить навыки самоопределения;
- 6) Развить нравственно-этическую ориентацию;
- 7) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

- 1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

4) Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Цель модуля «Экологическое лидерство и движение юных натуралистов» - формирование у обучающихся механизмов самоорганизации и организации деятельности малых групп – проектных команд, опыта управления другими людьми в проектных командах и принятия ответственности за принятое решение

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

- 1) Дать понятие лидерства в сфере экологического просвещения
- 2) Познакомить с понятием эмоциональный интеллект
- 3) Изучить движение юных натуралистов
- 4) Сформировать основы профессионального самоопределения

Личностные:

- 1) Развить организаторские способности;
- 2) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;
- 3) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
- 5) Развить навыки самоопределения;
- 6) Развить нравственно-этическую ориентацию;
- 7) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

- 1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий

Цель модуля «Эковолонтерство» – воспитание гражданской активности, ответственности, экологической и предпринимательской грамотности у детей и молодежи через создание и реализацию ими эковолонтерских, а также экономических проектов

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

- 1) Дать понятие эковолонтерству как форма социальной активности
- 2) Изучить формы государственной поддержки волонтерской деятельности
- 3) Изучить методы информационного сопровождения эковолонтерской деятельности

Личностные:

- 1) Развить организаторские способности;

- 2) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;
- 3) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности;
- 5) Развить навыки самоопределения;
- 6) Развить нравственно-этическую ориентацию;
- 7) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

- 1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план
модуль 1. «Основы экологического проектирования»

| № п/п | Название темы | Общее количество часов | Учебные сессии | | Межсессионный период | | Форма аттестации/контроля |
|-------|--|------------------------|----------------|----------|----------------------|----------|---------------------------|
| | | | теория | практика | теория | практика | |
| 1.1 | Вводное занятие. Основные принципы экологического проектирования. История Юннатского движения в России | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
| 1.2 | Типология проектов | 3 | | | 1 | 2 | Тестирование |
| 1.3 | Продвижение проектов | 2 | | | 1 | 1 | Тестирование |
| 1.4 | Выработка критического мышления | 3 | | | 1 | 2 | Тестирование |
| 1.5 | Особенности стартап-проектов | 3 | | | 1 | 2 | Проектная работа |
| итого | | 16 | 1 | 1 | 5 | 9 | |

Тема 1.1. Вводное занятие. Основные принципы экологического проектирования История Юннатского движения в России.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: Основные принципы экологического проектирования. Виды и формы проектной деятельности. История юннатского движения.

Практика: «История юннатского движения в лицах», вебинар «Юннатское движение в современной России»

Очная встреча: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Практическое освоение работы с образовательной платформой Moodle

Тема 1.2. Типология проектов.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: Характеристика проекта. Жизненный цикл проекта.

Практика: Управление проектом. Команда проекта. Коммуникация в проектной команде.

Тема 1.3. Продвижение проектов.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: Механизмы продвижения проекта. Результаты проекта.

Практика: Социальный и экономический эффект проекта: работа со статистическими анализами.

Тема 1.4. Выработка критического мышления.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: Критическое мышление в учебе и повседневной жизни. Инструментарий критического мышления.

Практика: Технологии критического мышления (работа с экологическими текстами).

Тема 1.5. Особенности стартап-проектов

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: Понятие «зеленые стартапы». Место «зеленых стартапов» в решении вопросов социально-экономического развития территорий.

Практика: Бизнес-план как основа в реализации «зеленого стартапа», составление бизнес-плана.

Модуль 2. «Экологическое лидерство и движение юных натуралистов»

| № п/п | Название темы | Общее количество часов | Учебные сессии | | Межсессионный период | | Форма аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------------|----------------|----------|----------------------|----------|----------------------------|
| | | | теория | практика | теория | практика | |
| 2.1 | Лидерство в сфере экологического просвещения | 5 | - | 2 | 1 | 2 | Тестирование |
| 2.2 | Эмоциональный интеллект | 3 | - | - | 1 | 2 | Тестирование |
| 2.3 | Движение юных натуралистов в современных реалиях | 3 | - | - | 1 | 2 | Тестирование |
| 2.4 | Профессиональное самоопределение | 3 | - | - | 1 | 2 | Творческая работа |
| | | 14 | 0 | 1 | 4 | 8 | |

Тема 2.1. Лидерство в сфере экологического просвещения.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle.

Теория: Концепция лидерства. Как воспитать в себе лидера.

Практика: «Чек-поинт лидера»

Очная встреча: Лидерство в экологии, кто такие лидеры экологических мнений. Самомониторинг лидерских качеств обучающихся.

Тема 2.2. Эмоциональный интеллект.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: Что такое эмоциональный интеллект. Роль эмоционального интеллекта в коммуникации.

Практика: Карта эмоций, распознавание эмоций.

Тема 2.3. Движение юных натуралистов в современных реалиях.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: Современные направления в работе юных натуралистов. Перспективы развития.

Практика: Федеральная поддержка движения. Анализ документов.

Тема 2.4. Профессиональное самоопределение.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Темперамент и характер. Мотивы и основные условия выбора профессии. Ошибки в выборе профессии.

Практика: Психодиагностика профессионального самоопределения.

Модуль 3. «Эковолонтерство»

| № п/п | Название темы | Общее количество часов | Учебные сессии | | Межсессионный период | | Форма аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------------|----------------|----------|----------------------|----------|----------------------------|
| | | | теория | практика | теория | практика | |
| 3.1 | Эковолонтерство как форма социальной активности | 4 | - | - | 1 | 3 | Тестирование |
| 3.2 | Государственная поддержка волонтерской деятельности | 3 | - | - | 1 | 2 | Тестирование |
| 3.3 | Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности | 7 | - | 2 | 2 | 3 | Творческая работа |
| | Всего | 14 | 0 | 1 | 4 | 8 | |

Тема 1. Эковолонтерство как форма социальной активности.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: Основные направления деятельности эковолонтеров. Привлечение партнеров к эковолонтерской деятельности. Мотивация эковолонтера.

Практика: Создание эковолонтерской акции на базе РЦ «Экостанция»

Тема 2. Государственная поддержка эковолонтерской деятельности.

Оборудование: компьютер, образовательная платформа Moodle.

Теория: Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности. Концепция развития добровольчества в Российской Федерации. Меры государственной поддержки волонтерской деятельности.

Практика: Развитие эковолонтерства в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования: описание плана развития.

Тема 3. Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, интерактивная панель, образовательная платформа Moodle.

Теория: Организационное сопровождение природоохранных мероприятий и эковолонтерской деятельности.

Практика: Создание личного бренда.

Очная встреча: Информационное сопровождение деятельности экологического объединения, презентация личного бренда. Подведение итогов результата освоения программы.

Электронные образовательные ресурсы

| Название темы | Ссылка |
|---|---|
| Вводное занятие. Основные принципы экологического проектирования. История Юннатского движения в России | http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=351#section-2 |
| Типология проектов | http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=351#section-2 |
| Продвижение проектов | http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=351#section-2 |
| Выработка критического мышления | http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=351#section-2 |
| Особенности стартап-проектов | http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=351#section-2 |
| Лидерство в сфере экологического просвещения | http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=351#section-3 |
| Эмоциональный интеллект | http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=351#section-3 |
| Движение юных натуралистов в современных реалиях | http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=351#section-3 |
| Профессиональное самоопределение | http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=351#section-3 |
| Эковолонтерство как форма социальной активности | http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=351#section-4 |
| Государственная поддержка волонтерской деятельности | http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=351#section-4 |
| Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности | http://moodle.ocdod74.ru/course/view.php?id=351#section-4 |

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Модуль «Основы экологического проектирования»

Образовательные (предметные):

- 1) Понимание основных принципов экологического проектирования;
- 2) Знание основных типологий и методов продвижения проектов
- 3) Знание принципов выработки критического мышления
- 4) Сформированность навыков проектной деятельности

Личностные:

- 1) Сформированность активности, организаторских способностей;
- 2) Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
- 3) Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- 4) Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;
- 5) Сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
- 6) Сформированность нравственно-этической ориентации;
- 7) Сформированность смыслообразования.

Метапредметные:

- 1) Понимание и принятие учебной задачи, сформулированной педагогом;
- 2) Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) Умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Модуль «Экологическое лидерство и движение юных натуралистов»

Образовательные (предметные):

- 1) Знание понятия лидерства в сфере экологического просвещения
- 2) Знание понятия эмоциональный интеллект
- 3) Знание миссии движения юных натуралистов
- 4) Сформированность основ профессионального самоопределения

Личностные:

- 1) Сформированность активности, организаторских способностей;
- 2) Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
- 3) Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- 4) Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;
- 5) Сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
- 6) Сформированность нравственно-этической ориентации;
- 7) Сформированность смыслообразования.

Метапредметные:

- 1) Понимание и принятие учебной задачи, сформулированной педагогом;
- 2) Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) Умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Модуль «Эковолонтерство»

Образовательные (предметные):

- 1) Знание понятия эковолонтерства как форма социальной активности
- 2) Знание форм государственной поддержки волонтерской деятельности
- 3) Знание методов информационного сопровождения эковолонтерской деятельности

Личностные:

- 1) Сформированность активности, организаторских способностей;
- 2) Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
- 3) Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- 4) Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;
- 5) Сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
- 6) Сформированность нравственно-этической ориентации;
- 7) Сформированность смыслообразования.

Метапредметные:

- 1) Понимание и принятие учебной задачи, сформулированной педагогом;
- 2) Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) Умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

С 1.09.2023 г. – 3.09.2023 г. - набор и формирование групп на дополнительную общеобразовательную программу.

Начало учебных занятий для обучающихся 1 года обучения – 04.09.2023 г.

Окончание 11.02.2024 г.

Продолжительность учебного года – 6 месяцев

Количество часов в год – 44 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 академического часа.

Аттестация по итогам освоения программы – 01 – 05 февраля 2024г.

Выходные дни: 04.11.2023 г., 01-08.01.2024 г.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используются средства обучения и воспитания в целях создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности

Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц |
|---|---|---------------|
| I. Технические средства обучения | | |
| 1. | Компьютер с монитором и комплектующими | 2 |
| 2. | Ноутбук | 1 |
| 3. | Звуковые колонки | 1 |
| 4. | Фотоаппарат | 1 |
| 5. | Лазерная указка-презентатор | 1 |
| 6. | Интерактивная панель | 1 |
| 7. | Планшет | 1 |
| 8. | Принтер МФУ | 1 |
| II. Мебель | | |
| 1. | Комплект мебели | 1 |
| 2. | Стул учительский | 1 |
| 3. | Стол учительский | 1 |
| 4. | Лабораторный стол | 2 |
| 5. | Шкаф для приборов лабораторный | 1 |
| 6. | Шкаф для коллекций и дидактических материалов | 1 |
| 7. | Кресло-груша среднее | 5 |
| 8. | Доска пробковая | 1 |
| III. Учебно-практическое оборудование (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.) | | |
| 1. | Коллекция насекомых вредителей | 1 |
| 2. | Коллекция плодов и овощей | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|---|-----------|
| 3. | Коллекция семян культурных растений | 1 |
| 4. | Пластмассовые банки для сбора растительного материала | на группу |
| 5. | Пипетки | на группу |
| 6. | Покровные стёкла | на группу |
| 7. | Предметные стёкла | на группу |
| 8. | Пинцет анатомический | 2 |
| 9. | Бумага фильтровальная | на группу |
| 10. | Пробирки пластиковые | на группу |
| 11. | Чашка Петри | на группу |
| IV. Лабораторное оборудование | | |
| 1. | Весы аналитические электронные | 1 |
| 2. | Цифровой USB-микроскоп | 1 |
| 3. | Микроскоп биологический (высокого класса) | 5 |
| 4. | Прибор контроля параметров почвы (рН, влагометр, измеритель плодородия) | 1 |
| 5. | Цифровая лаборатория по экологии | 1 |
| V. Средства защиты | | |
| 1. | Средства защиты - рабочие перчатки, халат | на группу |

2.3 Формы аттестации

| Период | Цель проведения | Формы контроля |
|---|--|---------------------------------|
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года (в конце раздела) | Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение. | Творческая работа, тестирование |
| Аттестация по итогам освоения программы | | |
| В конце учебного года (обучения по программе) | Определение результатов обучения. | Творческая работа |

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа, тестирование.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы - защиты проекта

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал (мероприятия, акции);
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3).

2.5 Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. задания, упражнения;
3. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1) Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- получить опыт социально значимой деятельности в экологических акциях и проектах.

2) Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность стремления к достижению общественного блага посредством познания и творческой деятельности;
- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

3) Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

- сформированность понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе.

4) Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию и активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта участия в значимых экологических проектах/акциях/сессиях;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;

- сформированность экологической культуры.

5) Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения;

- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6) Поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы и методы:

1. *Учебное занятие.* В ходе учебных занятий дети усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

2. **Практические занятия.** Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

3. **Участие в проектах и исследованиях.** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

4. **Коллективные мероприятия.** В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

5. **Итоговые мероприятия.** Концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети

«ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдоо
#образовательныепрограммы #образованиевприоритете
#центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным
мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога и обучающихся

1. Атлас востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с.
2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] Режим доступа: https://skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf – Режим доступа: свободный.
3. Воржецов А.Г. Социальное проектирование: учебное пособие / А. Г. Воржецов, Л. И. Гаина, Ю. Г. Мягков; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Казанский гос. технологический ун-т". - Казань: КГТУ, 2007. – 118 с
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса/ Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
5. Курбатов В.И. Социальное проектирование: Учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2001. – 411 с.
6. Макарцева Н.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – 25 с Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.,
7. Профессиональные пробы: технология и методика проведения методическое пособие для учителей 5 – 11классов / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.