



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
дополнительного
образования детей

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 4 от «05» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
О.С. Растегняева
№ 683 от 19.06.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Эко-медиа»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки программы: 2022 г.

Авторы-составители:
Шепелева Н.П., старший методист
1 квалификационной категории
Гореславец И.А., педагог
дополнительного образования

Челябинск, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы.....	7
1.3.1 Учебный план на 1 год обучения	7
1.3.2 Учебный план на 2 год обучения	11
1.4 Планируемые результаты.....	14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	16
2.1 Календарный учебный график.....	16
2.2 Условия реализации программы	16
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Оценочные материалы	17
2.5 Методические материалы	18
2.6 Воспитательный компонент	20
2.7 Список литературы	22
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г № Р - 136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 23.03.2023г.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы

Современное состояние экологического образования и воспитания в настоящее время не отвечает требованиям охраны окружающей среды, в связи с чем должна активизироваться целенаправленная деятельность с участием государственных органов, органов местного самоуправления, образовательных учреждений, средств массовой информации, граждан и их объединений, основные

направления и правовые формы деятельности которых должны быть надлежащим образом закреплены в законодательстве.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

К основным принципам охраны окружающей среды, закрепленных в ст. 3 Федерального закона «Об охране окружающей среды», относится принцип организации и развития системы экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» гл. 13 включает три статьи:

- 1) всеобщность и комплексность экологического образования,
- 2) необходимость подготовки руководителей и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности,
- 3) осуществления экологического просвещения в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов. При этом экологическая доктрина РФ к числу основных факторов деградации окружающей среды относит низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения страны.

В современном мире вопросы экологии напрямую связаны с получением качественных продуктов питания, чистого воздуха и возможности использовать чистую воду для лучшего качества жизни.

На данном этапе развития общества очень важным становится пропаганда бережного отношения к окружающей среде, в т.ч. путем создания мотивационных роликов с дальнейшим их распространением через социальные сети.

Программа является узкоспециализированной и адаптирована для работы с обучающимися среднего и старшего школьного возраста.

Особенность программы.

Отличием данной программы является то, что обучающиеся знакомятся и исследуют экологические проблемы своего поселка, города, области и региона.

Кроме того, обучающиеся получают первичные знания о работе с телекоммуникационным оборудованием и основах изготовления видеосюжетов.

Образовательные блоки программы предусматривают усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков и выполнение исследований объектов окружающей среды с помощью тест-систем и экспресс-анализов окружающей природной среды, в том числе в период проведения полевых практик.

В рамках программы в процессе изучения раздела теории обучающиеся участвуют в практической природоохранной деятельности в рамках акций и мероприятий по направлению «Раздельный сбор мусора».

Выполнение практических заданий и изготовление видеороликов

экологической направленности способствует развитию творческих способностей и наблюдательности, формирует активную жизненную позицию как гражданина Российской Федерации.

Данная программа ориентирует на развитие знаний об экологии жилища, экологии двора, экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания обучающихся через познание экологического состояния природы. И трансляцию полученных знаний окружающим.

В рамках программы в процесс изучения включены: основная часть и модуль «Медиа». Данная форма работы помогает формированию навыков работы в команде, проектированию совместной природоохранной деятельности.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 15 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся:

Возрастные особенности 12-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Объем программы: 72 часа в год.

Форма обучения – очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом методов и приемов, видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: лабораторная работа, практическое задание, творческие занятия и др.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, мастер-класс, экскурсия и т.д.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Особое место в программе занимают следующие формы обучения:

1. теоретические занятия;
2. практические работы;
3. природоохранные мероприятия.

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю 2 академических часа.

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы определены для основной части и модуля.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: изучение закономерностей функционирования природных экосистем и восстановление нарушенных территорий посредством методов оценки окружающей природной среды.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1 год обучения:

- 1) Изучить основные понятия в области экологии;
- 2) Изучить закономерности функционирования природных экосистем, через проектную (научно-исследовательскую) деятельность;

2 год обучения:

- 1) Обучить навыкам использования методов оценки окружающей среды;
- 2) Освоить методы практической работы экологической направленности через проектную (научно-исследовательскую) деятельность.

Цель модуля «Медиа»: обучение навыкам создания медиаконтента экологической направленности с целью формирования бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1 год обучения:

- 1) Научить создавать тексты в различных жанрах, работать в кадре и за кадром, редактировать тексты, работать с инфографикой, оперативно обрабатывать полученную информацию;
- 2) Владеть навыками создания фото и видео материалов, в том числе используя программу Movavi Video.

2 год обучения:

- 1) Научить создавать медиаконтент экологической направленности.

Личностные:

- 1) Развить организаторские способности;
- 2) Развить коммуникативные навыки, коллективизм;
- 3) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательской деятельности;
- 5) Развить навыки самоопределения;
- 6) Развить нравственно-этическую ориентацию;
- 7) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

- 1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- 2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	-
2.	Экология и экологические факторы	10	4	6	практическая работа
3.	Среда обитания	8	2	6	практическая работа
4.	Экосистема	10	4	6	практическая работа
5.	Загрязнение окружающей среды.	6	2	4	практическая работа
6.	Итоговое занятие	1	1	-	творческая работа
	Итого:	36	14	22	

1. Вводное занятие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат.

Теория: Введение в предмет. Основные направления экологии. Экология - наука будущего. Инструктаж по технике безопасности.

2. Экология и экологические факторы

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии, микроскоп биологический (высокого класса), пипетки, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, фотоаппарат.

Теория: Экология как наука. Экологические факторы. Пищевые взаимоотношения. Жизненные формы живых организмов.

Практика: Приспособительные особенности растений и животных к различным экологическим факторам. Изучение биоритмов.

Практическая работа: «Адаптация организмов к экологическим факторам среды».

3. Среда обитания.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, весы аналитические электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат.

Теория: Среда обитания. Характеристика основных сред обитания. Основные виды организмов, обитающие в каждой из рассмотренных сред.

Практика: приспособительные особенности растений и животных, обитающих в различных средах жизни. Рассмотрение особенностей живых организмов, видеоматериалы о приспособлениях животных.

Практическая работа: «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания».

4. Экосистема

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, весы

аналитические электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат.

Теория: понятие об экосистемах. Основные экосистемы природных зон. Искусственные экосистемы.

Практика: рассмотрение особенностей различных экосистем. Основные виды живых организмов, обитающих в данных экосистемах.

Практическая работа: «Виды живых организмов, наземно-воздушная среда обитания»

5. Загрязнение окружающей среды

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, пробирки, пипетки, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, бумага фильтровальная, пробирки пластиковые, чашка Петри, весы аналитические электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат.

Теория: Загрязнение окружающей среды. Загрязнение вод и почвы. Загрязнение атмосферного воздуха.

Практика: Загрязнение водной среды. Загрязнение почвенной среды. Загрязнения воздушной среды.

6. Итоговое занятие.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель.

Практика: Стендовая защита индивидуального проекта.

Учебный план Модуль «Медиа»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	-
2	Журналистика – как профессия. Особенности журналистики.	3	1	2	Творческая работа
3.	Искусство интервью	2	1	1	Творческая работа
4.	Видеосюжет	4	2	2	Творческая работа
5.	Типы и виды сюжетов	4	2	2	Творческая работа
6.	Телевизионное общение в кадре и за кадром. Работа репортёра.	4	2	2	Творческая работа
7.	Телевизионный репортаж.	4	2	2	Творческая работа
8.	Знакомство с программой «ВидеоМонтаж»	4	1	3	Творческая работа
9.	Изготовление агитационного видеоролика «Зачем мне знать Экологию?».	8	1	7	Творческая работа
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Творческая работа
Итого:		36	13	23	

1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель.

Теория: Как и почему возникла журналистика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Журналистика – как профессия. Особенности журналистики.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, диктофон, петличка.

Теория: Особенности современной журналистики. Знакомство с детскими и подростковыми СМИ в сфере экологии. Анализ газет и журналов экологической направленности, определение их особенности в зависимости от характера аудитории. Изучение основ изготовления видеосюжетов: сценарий, сцены, работа оператора и монтажера. Основы работы на камеру.

Практика: Практика по использованию диктофона, микрофона, петлички, блокнота.

3. Искусство интервью

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, диктофон, петличка.

Теория: особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета.

Практика: Деловая игра «Интервью». Отработка навыка конструирования вопросов, установления отношения с другими людьми. Отработка навыка работы с микрофоном.

4. Видеосюжет

Оборудование: Видеокамера, компьютер, звуковые колонки.

Теория: Идея. Замысел. Сценарий. Съёмочные планы (общий, дальний, средние, крупный, деталь).

Практика: Разработка идеи для Эко-сюжета.

5. Типы и виды сюжетов

Оборудование: Видеокамера, компьютер, звуковые колонки, петлички.

Теория: Информационные, познавательные, развлекательные сюжеты.

Практика: Разработка сценариев для видеосюжета.

6. Телевизионное общение в кадре и за кадром. Работа видео оператора и репортера.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, интерактивная панель, петличка, видеокамера.

Теория: Репортаж. Правила общения с героями в кадре и за кадром. Составление вопросов. Уместные и неуместные вопросы.

Практика: Отработка навыков работы с микрофоном, петличкой, видеокамерой.

7. Телевизионный репортаж.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, интерактивная панель, петличка, видеокамера.

Теория: Виды телевизионного репортажа. Этапы производства. Условия отличного репортажа.

Практика: Съёмка телерепортажа. Отработка навыков работы видеокамерой, микрофоном, петличкой.

8. Знакомство с программой «ВидеоМонтаж».

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, видеокамера.

Теория: Инструктаж работы с программой.

Практика: Монтаж материала в программе ВидеоМонтаж. Изучение основных возможностей программы.

9. Изготовление агитационного видеоролика «Зачем мне знать Экологию?».

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, видеокамера, фотоаппарат, прожектор, фон для съёмки, микрофон, петличка.

Теория: Инструктаж работы над роликом.

Практика: Создаём видеоматериал. Работа с микрофоном, петличкой, видеокамерой, фотоаппаратом, программой ВидеоМонтаж.

10. Итоговое занятие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, видеокамера.

Практика: Творческая работа. Анализ снятых видеороликов. Обсуждение проблем при работе.

1.3.2 Учебный план на 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное задание	1	1	-	
2.	Антропогенное загрязнение окружающей среды	10	4	6	Практическая работа
3.	Охрана живой природы	10	4	6	Практическая работа
4.	Особо охраняемые природные территории Челябинской области	4	2	2	Практическая работа
5.	Экологические проблемы	10	4	6	Практическая работа
6.	Итоговое занятие	1	1		Творческая работа
Итого:		36	16	20	

1. Вводное занятие

Оборудование: Компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат. Видеокамера.

Теория: Актуальность экологических знаний в современном мире. Основные направления экологии. Инструктаж по технике безопасности.

2. Загрязнение окружающей среды.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, пробирки, пипетки, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, бумага фильтровальная, пробирки пластиковые, чашка Петри, весы аналитические электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат, принтер, МФУ, ноутбук, планшет, видеокамера.

Теория: Деятельность человека как экологический фактор.

Практика: Загрязнения воздушной среды. Загрязнение водной среды. Загрязнение почвенной среды.

3. Охрана живой природы.

Оборудование: Компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, принтер, планшет, ноутбук.

Теория: Охрана природы. Понятие о биоразнообразии. Красная книга. Экологические преступления.

Практика: рассмотрение живых организмов, занесенных в Красную книгу. Изучение деятельности общественных экологических организаций.

4. Особо охраняемые природные территории Челябинской области.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, фотоаппарат, принтер, планшет, ноутбук.

Теория: заповедники. Национальные парки. Заказники. Памятники природы.

Практика: знакомство о ООПТ области, деятельностью организации ОГУ «ООПТ Челябинской области».

5. Экологические проблемы.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии, микроскоп биологический (высокого класса), цифровой USB-микроскоп, пробирки, пипетки, покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, бумага

фильтровальная, чашка Петри, весы аналитические электронные, средства защиты - рабочие перчатки, халат, фотоаппарат, принтер, планшет, ноутбук, видеокамера.

Теория: Сведение лесов. Опустынивание. Проблема питьевой воды. Проблема отходов. Продовольственная проблема.

Практика: методы решения экологических проблем. Моделирование различных сценариев развития проблем и общества.

6. Итоговое занятие.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель.

Практика: Творческая работа (видеосюжеты).

Учебный план Модуль «Медиа»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Творческая работа
2.	Особенности рекламы в СМИ. Социальная реклама.	8	2	6	Творческая работа
3.	Знакомство с программой «Movavi Video»	4	1	3	Творческая работа
4.	Социальные сети	10	2	8	Творческая работа
5.	Изготовление экологических видеосюжетов	10	1	9	Творческая работа
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Творческая работа
Итого:		36	8	28	

1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель, видеокамера, фотоаппарат.

Теория: Различные Медиа как способ воздействия на аудиторию. Инструктаж по технике безопасности.

2. Особенности рекламы в СМИ. Социальная реклама.

Теория: Виды рекламы. Особенности рекламы в российских СМИ. Понятие целевой аудитории. Креатив в рекламе. Вирусная реклама, как привлечение внимания общественности. Социальная реклама.

Практика: Анализ рекламных продуктов. Создание рекламных текстов и листовок. Создание социального рекламного ролика экологической направленности.

3. Знакомство с программой «Movavi Video».

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, интерактивная панель.

Теория: Инструктаж работы с программой.

Практика: Монтаж материала в программе «Movavi Video». Изучение основных возможностей программы.

4. Социальные сети.

Оборудование: ноутбук, камера, микрофон, программа «Movavi Video», фон для съемки, прожектор, штатив, фотоаппарат.

Теория: Понятие социальные сети. Социальные сети, как альтернатива СМИ. Знакомство с социальными сетями. Отличия зарубежных и российских социальных сетей. СМИ в социальных сетях. Понятие контента в социальных сетях.

Практика: Обзор и анализ СМИ в социальных сетях. Создание контента в

социальной сети. Наполнение его материалами.

5. Изготовление экологических видеосюжетов.

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, видеокамера, фотоаппарат, прожектор, фон для съёмки, микрофон, петличка.

Теория: Инструктаж по ТБ при работе над роликом с использованием оборудования.

Практика: создаём видеоматериал. Работа с микрофоном, петличкой, микрофоном, видеокамерой, фотоаппаратом, программой «Movavi Video».

6. Итоговое занятие

Оборудование: компьютер, звуковые колонки, интерактивная панель, видеокамера, фотоаппарат, фон для съёмки, микрофон, петличка.

Практика: Творческая работа. Анализ видеороликов. Обсуждение проблем, возникших при работе.

Электронные образовательные ресурсы

Тема занятия	Ссылка
Антропогенное загрязнение окружающей среды	https://youtu.be/ChaFhPxcass https://youtu.be/lJEu8GMI4j8 https://youtu.be/lJEu8GMI4j8
Особенности рекламы в СМИ. Социальная реклама.	https://youtu.be/d32NP-fcxWs https://vk.com/video-221262808_456239126 https://youtu.be/0F_iEcX53vs https://youtu.be/h1xKFQfGmro
Охрана живой природы	https://youtu.be/CjBUruqYfT0 https://youtu.be/4UMdHUrSEXU https://youtu.be/CjBUruqYfT0
Знакомство с программой «Movavi Video»	https://youtu.be/y9VrqiNXKS8 https://dzen.ru/video/watch/626c2ebfd864582ffdb6a133?f=video
Особо охраняемые природные территории Челябинской области	https://oopt.gov74.ru/ https://youtu.be/US31VE3X4BE
Социальные сети	https://yandex.ru/video/preview/13782904414124694210 https://youtu.be/d965FuL8-iw https://youtu.be/M4fKdHj2IkY
Экологические проблемы	https://youtu.be/GXjhzeEjSts https://youtu.be/BZRj0EsCs_w https://youtu.be/OYxYtXH3G3w
Изготовление экологических видеосюжетов	https://youtu.be/aWTdrIoF4Gs https://youtu.be/888Nv41R7ms

1.4 Планируемые результаты

1.4.1 Первый год обучения

Образовательные (предметные):

- 1) Знание основных понятий в области экологии;
- 2) Знание закономерностей функционирования природных экосистем, через проектную (научно-исследовательскую) деятельность.

Модуль «Медиа»:

- 1) Умение создавать тексты в различных жанрах, работать в кадре и за кадром, редактировать тексты, работать с инфографикой, оперативно обрабатывать полученную информацию;
- 2) Владение навыками создания фото и видео материалов, в том числе используя программы Видеомонтаж и «Movavi Video».

1.4.2 Второй год обучения

Образовательные (предметные):

- 1) Владение навыками использования методов оценки окружающей среды;
- 2) Освоение методов практической работы экологической направленности.

Модуль «Медиа»:

- 1) Создание медиаконтента экологической направленности.

Личностные:

- 1) Сформированность организаторских способностей;
- 2) Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
- 3) Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- 4) Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательской деятельности;
- 5) Сформированность навыка самоопределения;
- 6) Сформированность нравственно-этической ориентации;
- 7) Сформированность навыка познавательного интереса и навыка инициативности.

Метапредметные:

- 1) Понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
- 2) Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) Умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;
- 4) Понимание полученной информации при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся 2 года обучения – 01.09.2023 г

Окончание 23.05.2024 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 72 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Аттестация по итогам освоения программы: 4 - 22 мая 2024 г.

Выходные дни: 04.11.2023 г., 01-08.01.2024 г., 23.02.2024 г., 08.03.2024 г., 01.05.2024 г., 09.05.2024 г., 10.05.2024 г.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 2 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2 Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используется средства обучения и воспитания в целях создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц на филиал ГБУДО «ОЦДОД» г. Копейск МОУ СОШ №2
I. Технические средства обучения		
1.	Компьютер с монитором и комплектующими	1
2.	Ноутбук	2
3.	Звуковые колонки	1
4.	Фотоаппарат	1
5.	Лазерная указка-презентатор	1
6.	Интерактивная панель	1
7.	Видеокамера	1
8.	Микрофон «Петличка»	1
9.	Студийный свет	1
10.	Штатив	1
II. Мебель		
1.	Комплект мебели	
2.	Стул учительский	1
3.	Стол учительский	1
4.	Лабораторный стол	2
5.	Шкаф для приборов лабораторный	1
6.	Шкаф для коллекций и дидактических материалов	
VI. Лабораторное оборудование		
1.	Весы аналитические электронные	1
2.	Цифровой USB-микроскоп	1
3.	Микроскоп биологический (высокого класса)	5

4.	Прибор контроля параметров почвы (рН, влагометр, измеритель плодородия)	1
5.	Цифровая лаборатория по экологии	1
6.	Цифровая лаборатория по экологии (полевая)	1
VII. Средства защиты		
1.	Средства защиты - рабочие перчатки, халат	15

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки в связи с коронавирусной инфекцией, карантин, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая/ Практическая работа
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (при переходе на следующий год обучения)	Определение результатов обучения за 1 год.	Творческая/ Практическая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце	Определение результатов обучения.	Творческая работа.

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа, практическая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме творческой работы.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной аттестации/аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;

2. видео- и фотоматериалы с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации/аттестации по итогам освоения программы (приложение 3)

2.5 Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы. практическая работа.

Обобщение занятия. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические

материалы:

1. раздаточные материалы;
2. задания, упражнения;
3. образцы;
4. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1) Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- получить опыт социально значимой деятельности в экологических акциях и проектах.

2) Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность стремления к достижению общественного блага посредством познания и творческой деятельности;
- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

3) Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- сформированность понимания личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе.

4) Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию и активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта участия в значимых экологических проектах/акциях/сессиях;
- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России;
- сформированность экологической культуры.

5) Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения;
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6) Поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей ввоспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #оцдоо #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Багдасарян А. С. Биотестирование почв техногенных зон городских территорий с использованием растительных организмов. дис. канд. биол. наук. Ставрополь, 2005. 159 с.
2. Безуглова, О.С. Классификация почв: учебное пособие / О.С. Безуглова; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2009. 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241013>.
3. Вальков, В. Ф. Почвоведение: учебник для бакалавров / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2014. 527 с.
4. Высоцкая, М. В. Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся: моногр. / М.В. Высоцкая. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 256с.
5. Терехова В. А. Биотестирование почв: подходы и проблемы// Почвоведение. 2011. № 2. С. 190-198.
6. Ахмадулин Ы.В. Основы теории журналистики. – Ростов н/Д: Феникс. 2009
7. Вартанова Елена. Теория СМИ: Актуальные вопросы. Москва: Итар – Тасс, 2009.
8. Ким М.Н. Технология создания журналистского произведения. – СПб, 2001
9. Олешко В.Ф. Журналистика как творчество. Учебное пособие. РИПхолдинг. 2003.
10. Познин В. Основы монтажа изображения. – СПб, 2000
11. Привалова М. Работа над видеосюжетом.– М., 2001 10. Рабигер М. Монтаж. М, 1999

Список литературы для обучающихся

1. Клаусницер, Б. Экология городской фауны /Б. Клаусницер. – М.: Мир,
2. Паскаль Г., Винсент А. Насекомые / Перевод с франц. О.В. Ивановой. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2008. 224 с.
3. Карнеги Д. Как воспитывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. — М.: Прогресс, 1994.
4. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004.
5. Леонтович А. В., Калачихина О.Д., Обухов А. С. Тренинг «Самостоятельные исследования школьников». — М., 2003.
6. Титов Е. В. Как следует оформлять рукопись экологического проекта//Город. — 2002. - №3 — с.20-21.

Список интернет-ресурсов

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.researcher.ru/>.
2. Центр развития исследовательской деятельности учащихся
<http://www.redu.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>.
4. Бесплатные обучающие программы по биологии:
<http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/>
5. Вся биология: <http://biology.asvu.ru/>
6. Школьный мир. Биология: <http://school.holm.ru/predmet/bio/>