



ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
дополнительного
образования детей

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом и.о. директора
ГБУДО «Областной Центр
дополнительного образования детей»
А.Н. Бычков
№ 891 от 25.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Тайны Южного Урала»**

Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 4 месяца
Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:
Назайкина Т.В., методист
1 квалификационной категории

Челябинск, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	13
2.6. Воспитательный компонент.....	15
2.7. Список литературы.....	18
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценивания образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенцией о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2019г. №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристических маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности (ФГБОУ ФЦДЮТИК, Москва, 2016);

Регламентом по спортивному туризму «Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов» (утвержден Туристско-спортивным союзом России Федерации спортивного туризма России от 28.11.2008 г.);

Методическими рекомендациями «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 23.03.2023г.;

Локальными актами Учреждения.

Программа относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Актуальность программы:

Одним из требований современной системы образования является обеспечение сохранности и распространения исторического и культурного наследия народов России, воспитание патриотов. Дополнительное образование, в свою очередь, направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании.

Игровые технологии приобретают более широкое распространение и все чаще используются педагогами. Основной задачей педагога является мотивация к познавательной деятельности, но, как мы все знаем, достигнуть этого бывает не просто. В последнее время, большую популярность набирает такая форма игры в реальности, как квест. Квест - обозначает игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Квест используется в педагогической практике как технология социального проектирования. Привлечение обучающихся к социальному проектированию позволяет им приобрести опыт общественно-творческой деятельности, опыт взаимодействия и выстраивания диалога друг с другом, со взрослыми, с представителями власти, различных организаций и объединений. Еще одна важная значимость результативности социального проектирования - формирование у учащихся основ благотворительности, потребности делать не только для себя, но и для других. Иницируемый в рамках данной программы новый вид познавательной работы с обучающимися - квест-экскурсии историко-краеведческого содержания - чрезвычайно мало представлен в Челябинской области, а тем более в сельских поселениях. Это новое направление работы с обучающимися в системе дополнительного образования.

Особенность программы

Особенностью данной программы заключается в реализации сетевой формы обучения, предполагающей использование ресурсов организации – участника- ООО «РусьГид». В программе используется комплексный подход к формированию личности направленный на расширение общекультурных компетенций, развитие интереса к учебе, развитие интеллектуальных способностей, критического мышления, способности устанавливать логические связи между явлениями, выявлять ошибки и фальсификации, анализировать различные точки зрения.

Программа развивает навыки личностной и командной активности, направленной на взаимодействие и сплочение, способствует познанию родного края через краеведение.

Программа предусматривает теоретическую и практическую подготовку по предмету «Краеведческое игровое проектирование». Теоретическая подготовка

включает: изучение понятия и видов квеста, методики создания квеста, знания об исторических и культурных особенностях родного края. Практическая подготовка состоит из создания сюжета квеста, ролевой деятельности, создании итогового продукта, рефлексии.

В программе «Тайны Южного Урала» реализуется принцип проектности, который предполагает последовательную ориентацию деятельности педагога на подготовку обучающегося к самостоятельной проектной деятельности, разворачивающаяся в логике замысел – реализация – рефлексия.

Реализация квест-экскурсии проводится как социальный проект для обучающихся родного села, поселка, города.

При организации учебного процесса используются фотоаппарат с целью создания обучающимися фильмов, презентаций, написание отчета о квест - экскурсии, ведение тематических страниц в сети Интернет.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий, в том числе на образовательной платформе Moodle в качестве дидактического обеспечения и контроля знаний.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8 - 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей 8 — 9 лет

Период познания мира человеческих отношений, творчества и нового этапа в жизни — обучение в школе. В этом возрасте чаще всего ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Появляется способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Возрастные особенности детей 10 — 12 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Возрастные особенности детей 13 — 15 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные

требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Возрастные особенности детей 16 — 17 лет

Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Имеют привлекательную, повзрослевшую внешность. Формируются привычки. Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы.

Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.

Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции.

Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Объем программы – 48 часов.

Формы обучения – очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций и др.

Практические: упражнение, практическое задание, творческая работа, экскурсия и др.

Проектный.

Тип занятий

Комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, занятие-игра, защита проектов, презентация, квест - экскурсия

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы – 4 месяца.

Режим занятий

По программе планируется занятия 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Для

успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для воспитания человека, любящего и знающего свою малую Родину путем внедрения в деятельность нового вида познавательной работы - квест-экскурсии историко-краеведческого содержания.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- 1) сформировать знания об истории родного края, его природе, культуре, традициях;
- 2) изучить туристические возможности родного края;
- 3) научить проектировать и проводить краеведческий квест.
- 4) научиться пользоваться системами бронирования и резервирования в туризме

Личностные:

- 1) развить организаторские способности;
- 2) развить коммуникативные навыки, коллективизм;
- 3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- 1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	
2	Краеведческий квест: смысл, содержание, технологические приемы	18	9	9	Творческая работа
2.1	Понятие и виды квеста, понятие продукта квест-экскурсии	6	3	3	
2.2	Основы создания квест-экскурсии	6	3	3	
2.3	Технологии, используемые при создании квест-экскурсии	6	3	3	
3	Культурное и природное наследие родного края	8	2	6	Творческая работа
4	Проектирование квест-экскурсии	9	3	6	Творческая работа
5	Итоговое занятие	6	-	6	Творческая работа
Всего часов		42	15	27	

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Теория: Знакомство педагога и детей. Знакомство детей друг с другом. Знакомство с планом работы на год, программой. Инструктаж по технике безопасности на занятиях

Тема 2. Краеведческий квест: смысл, содержание, технологические приемы

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Тема 2.1 Понятие и виды квеста, понятие продукта квест-экскурсии

Теория: Понятие квест, виды квеста. Понятие Квест - экскурсия как вид нестандартного показа достопримечательностей (объекты природного, историко-культурного наследия и др.) в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, посредством выполнения определенных заданий и прохождения маршрута. Понятие продукта квест-экскурсии (работа по обобщению полученного в ходе квест-игры опыта познавательной деятельности: карта, буклет, оформление стенда, блок-схема)

Практика: Практикум по составлению портфеля экскурсовода

Тема 2.2. Основы создания и технологии квест-экскурсии

Теория: Понятие этапов создания квест-экскурсии (разработка идеи,

постановка цели и правил квест-экскурсии, разработка заданий к квесту и построение маршрута, апробация, реализация.

Практика: Групповая работа по планированию и отработке этапов квест-экскурсии

Тема 2.3. Технологии, используемые при создании квест-экскурсии

Теория: Технологические приемы применимые при разработке квест-экскурсии: «лови ошибку», «проба пера», «головоломки», «разбивка кластера», «капсула времени»

Практика: Групповая работа по разработке заданий для квест-экскурсий

Тема 3. Культурное и природное наследие родного края

Теория: Обзор историко-культурного и природного наследия родного края.

Практика: Работа по сбору информации об объектах природного, историко-культурного наследия родного края. (проводится в краеведческих отделах школьных, городских, областных библиотек, используются электронные базы знаний)

Тема 4. Проектирование квест-экскурсии

Теория: Понятие маршрутная карта квест-экскурсии

Практика: Проектирование квест-экскурсии согласно следующим этапам: 1 этап - разработка идеи и правил квест-экскурсии, 2 этап - разработка заданий к квесту и построение маршрута, 3 этап - апробация квест-экскурсии, внесение корректировок.

Тема 5. Итоговое занятие

Оборудование: фотоаппарат, материалы для проведения квест-экскурсии.

Практика: Проведение квест-экскурсии, рефлексия, создание итогового продукта по итогам проведения квест-экскурсии.

Учебный план

(на базе туристического предприятия ООО «РусьГид»)

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	Системы бронирования и резервирования в туризме	6	3	3	Творческая работа
Итого:		6	3	3	

Тема 1. Системы бронирования и резервирования в туризме

Оборудование: ноутбук, программное обеспечение U-on тревел.

Теория: Изучение систем бронирования и резервирования используемых в туризме

Практика: Работа в U-ON.Travel, конструирование квеста в Surprise me.

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Темы	Электронные ресурсы
1	Краеведческий квест: смысл, содержание, технологические приемы	<p>https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskaya-kvest-igra-obuchenie-i-razvlechenie/viewer краеведческая квест-игра: обучение и развлечение</p> <p>https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-kvest-smysl-soderzhanie-tehnologicheskie-priyomy/viewer Технологическая концепция образовательного квеста</p> <p>https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-klassifikatsii-i-primeneniya-kvest-igr-v-shkole Некоторые аспекты классификации и применения квест-игр в школе</p> <p>https://moluch.ru/archive/356/79632/ Игровые технологии во внеурочной деятельности учащихся по изучению краеведческого материала (на примере квеста «Галерея скульптур городов-побратимов Петрозаводска»)</p>
2	Культурное и природное наследие родного края	<p>https://mincult.gov74.ru/mincult/overview/o%20ministerstve/ygi.htm Культурное наследие Южного Урала</p> <p>https://nashural.ru/interesnoe/10-chudes-chelyabinskoy-oblasty/ 10 чудес Челябинской области: самые известные памятники природы и архитектуры</p> <p>https://pik174.ru/ Памятники истории и культуры Челябинской области</p> <p>https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=3308 ЮЖНОУРАЛЬСКИЕ ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ</p> <p>http://nasledie-archive.ru/regs/reg_74_all.html Челябинская область — полный список объектов</p>
3	Проектирование квест-экскурсии	<p>http://innovation.na-lenskoy.ru/images/19-21/method-products/001.pdf Методическое пособие по созданию квеста в программе «Actionbound» на примере создания квеста «По следам пионеров»</p> <p>https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-kvest-ekskursiy/viewer Особенности организации квест-экскурсии</p> <p>https://masterfuns.com/razrabotka-kvesta-ekskursii-poshagovaya-instrukciya-i-scenarii Разработка квеста-экскурсии: пошаговая инструкция и сценарии</p>

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Образовательные (предметные):

- 1) понимание места и роли родного края, его природе, культуре, традициях;
- 2) знание туристических возможностей родного края;
- 3) умение проектировать квест-экскурсию по родному краю;
- 4) умение пользоваться системами бронирования и резервирования в туризме

Личностные:

- 1) сформированность активности, организаторских способностей;
- 2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
- 3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- 4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

Метапредметные:

- 1) умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

С 1.09.2023 г. – 3.09.2023 г.- набор и формирование групп на дополнительную общеобразовательную программу.

Начало учебных занятий – 04.09.2023 г

Окончание 30.12.2023 г.

Продолжительность – 4 месяца.

Количество часов – 48 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академического часа.

Аттестация по итогам освоения программы – 11-17 декабря 2023г.

Выходные дни: 04.11.2023 г.

Объем программы: 48 часов.

Срок освоения программы: 4 месяца.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В реализации учебно-образовательного процесса используются средства обучения и воспитания в целях создания новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1.	Учебная аудитория	1
1. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук	1
2.	Цифровой фотоаппарат	1

Материально-техническое обеспечение

(на базе туристического предприятия ООО «РусьГид»)

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
Технические средства обучения		
1	U-ON.Travel - CRM-система для туристического бизнеса.	1
2	Конструктор квестов Surparise me	1

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшение эпидемиологической обстановки в связи с коронавирусной инфекцией, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце обучения по программе	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Результатом освоения программы является успешное освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе, активное участие в квест-экскурсии.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы – творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме групповой творческой работы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля/ аттестации по итогам освоения программы разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля/ аттестации по итогам освоения программы обучающихся (приложение 3).

2.5. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном

процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. настольные и интерактивные игры
2. инструкционные, технологические карты, топографические;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность опыта социально значимой деятельности в туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности через туристскую деятельность;
- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в туристской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- сформированность стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействие

развитию и активной деятельности детских общественных объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повышение уровня информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы

руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #ощдод #образовательныепрограммы #образованиевприоритете #центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

2.7 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Афанасьев О.Е., Шелег Е.А. Тематический квест как технология маркетинга в событийных мероприятиях парка Горького. Современные проблемы туризма и сервиса: сборник статей научных докладов по итогам Всероссийской научно-практической конференции 30 апреля 2020 г. / кол. авторов ; под ред. О.Е. Афанасьева, Е.В. Юдиной. – Москва: РНИ РГУТИС, 2020. – 230 с.
2. Васильченко А.О. Квест-экскурсия как инновационная форма туристической деятельности / А. О. Васильченко // Туризм и гостеприимство. – 2020. – №1. – с. 22-26
3. Кургина С.О. Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионного продукта / С. О. Кургина // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2017. – №3. – с. 231-233
4. Лечкина Т.О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания // Наука и образование: новое время. 2015.
5. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ – СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
6. Щелина, Т. Т. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни [Текст] / Т. Т. Щелина, А. О. Чудакова // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 146-149.

Список литературы для детей

1. Антипин, Н.А. Музейный гид Челябинской области : история края в экспозициях и биографиях / Н.А. Антипин ; редактор, корректор Н.А. Антипин ; верстка В.Б. Феркель – Челябинск : Общественный фонд «Южный Урал», 2022. – 368 с. : ил.
2. География Челябинской области. - Режим доступа // http://www.uralgeo.net/fauna_ch.htm
3. Сборник тематических квестов для учащихся 1-х - 9-х классов. Методическое пособие для педагогов-организаторов и заведующих культурно досуговыми отделами — СПб.: ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста», 2019. — 42 с

Список интернет-ресурсов

1. <https://chelreglib.ru/ru/pages/kray/>
2. http://db74.ru/nash_kray/index.php
3. <https://uraloved.ru/chelyabinskaya-oblast>
4. <http://kray.chelib.ru/>