



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей: организационно-управленческие и финансовые механизмы внедрения и функционирования

Жадаев Дмитрий Николаевич
руководитель проектного офиса
федерального оператора ФГБУК «ВЦХТ»

Федеральный оператор внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

сопровождение 77 регионов по достижению общественно значимых результатов Нацпроекта «Образование» – обеспечение охвата дополнительным образованием детей во всех субъектах, во всех типах образовательных организаций от **78% охвата в 2022 г. до 80% в 2024 г.** нарастающим итогом

Ответственный за выполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по обеспечению **мониторинга практики** в субъектах Российской Федерации **системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей**

Ответственный за реализацию мероприятий **комплекса мер («дорожных карт»)** по внедрению **целевой модели** развития региональных систем дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации

Федеральная точка
сборки ЕАИС ДО:

2 735 037

программ дополнительного образования
детей

18 808 051

ребенок в возрасте от 5 до 18 лет

Целевая модель развития дополнительного образования детей



приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467
(с изменениями от 2.02.2021 г. № 38)

создание условий для:

воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

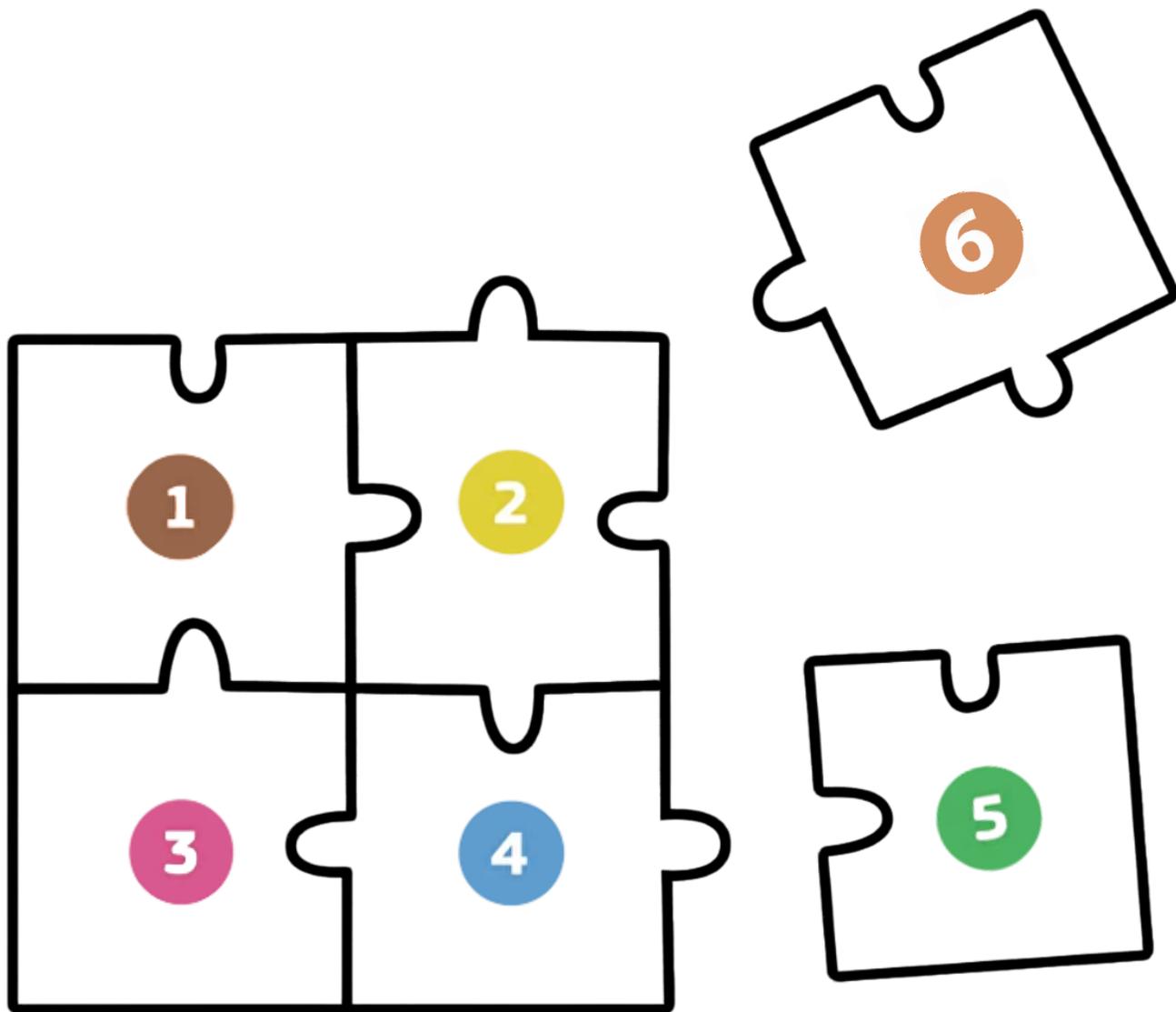
формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

80% детей охвачено ДОД к 2024 г



Целевая модель развития дополнительного образования детей



- 1 Создание и функционирование Регионального модельного центра
- 2 Работа регионального навигатора дополнительного образования детей
- 3 Инвентаризация образовательных программ, ресурсов организаций
- 4 Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров
- 5 Использование сетевой формы реализации ДОП
- 6 Внедрение механизмов персонализированного финансирования

Целевая модель: структура управления



*
Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467 (с изм. 02.02.2021)

Элемент структуры	Функция
исполнительный орган (органы) государственной власти субъекта Российской Федерации	курирует сферу дополнительного образования детей в регионе
межведомственный совет - коллегиальный орган	координация действий по внедрению Целевой модели в регионе
региональный модельный центр – организация (структурное подразделение организации)	организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы ДОД на территории региона, региональный оператор ПФДО
орган местного самоуправления	курирует сферу дополнительного образования детей в муниципальном образовании, внедрение ПФДО
муниципальный опорный центр – организация (структурное подразделение организации)	организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы ДОД на территории муниципального образования
образовательные организации различных организационно-правовых форм	образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

РМЦ

создает условия для разработки современных дополнительных общеобразовательных программ, осуществляет программное, методическое, кадровое, информационное и организационное сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей и осуществляет свою деятельность на основе взаимодействия МОЦ

МОЦ

обеспечивает разработку и реализацию современных дополнительных общеобразовательных программ, осуществляет внедрение новых практик дополнительного образования в деятельность муниципальных образовательных организаций, координацию информирования семей и вовлечения детей в систему дополнительного образования детей

ОО

организации сферы образования, спорта, культуры, научные организации, общественные организации и организации реального сектора экономики, реализующие дополнительные образовательные программы для детей или участвующие в их реализации, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия



Задачи РМЦ

Обеспечение развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров

Координация внедрения ПФДО

Основные направления деятельности РМЦ

Выявление и распространение лучших практик ДОП для детей

Сопровождение внедрения информационной системы

- ✓ осуществление организационной, методической, экспертно-консультационной, информационной поддержки участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей;
- ✓ выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей;
- ✓ формирование и распространение моделей обеспечения доступности дополнительного образования с учетом потребностей и особенностей детей различных категорий;
- ✓ обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей;
- ✓ координация внедрения системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей на территории субъекта РФ и тд.

Целевая модель: межведомственный совет



Новый структурный элемент введен ЦМ ДОД – межведомственное и межуровневое представительство в системе управления дополнительным образованием детей в субъекте РФ

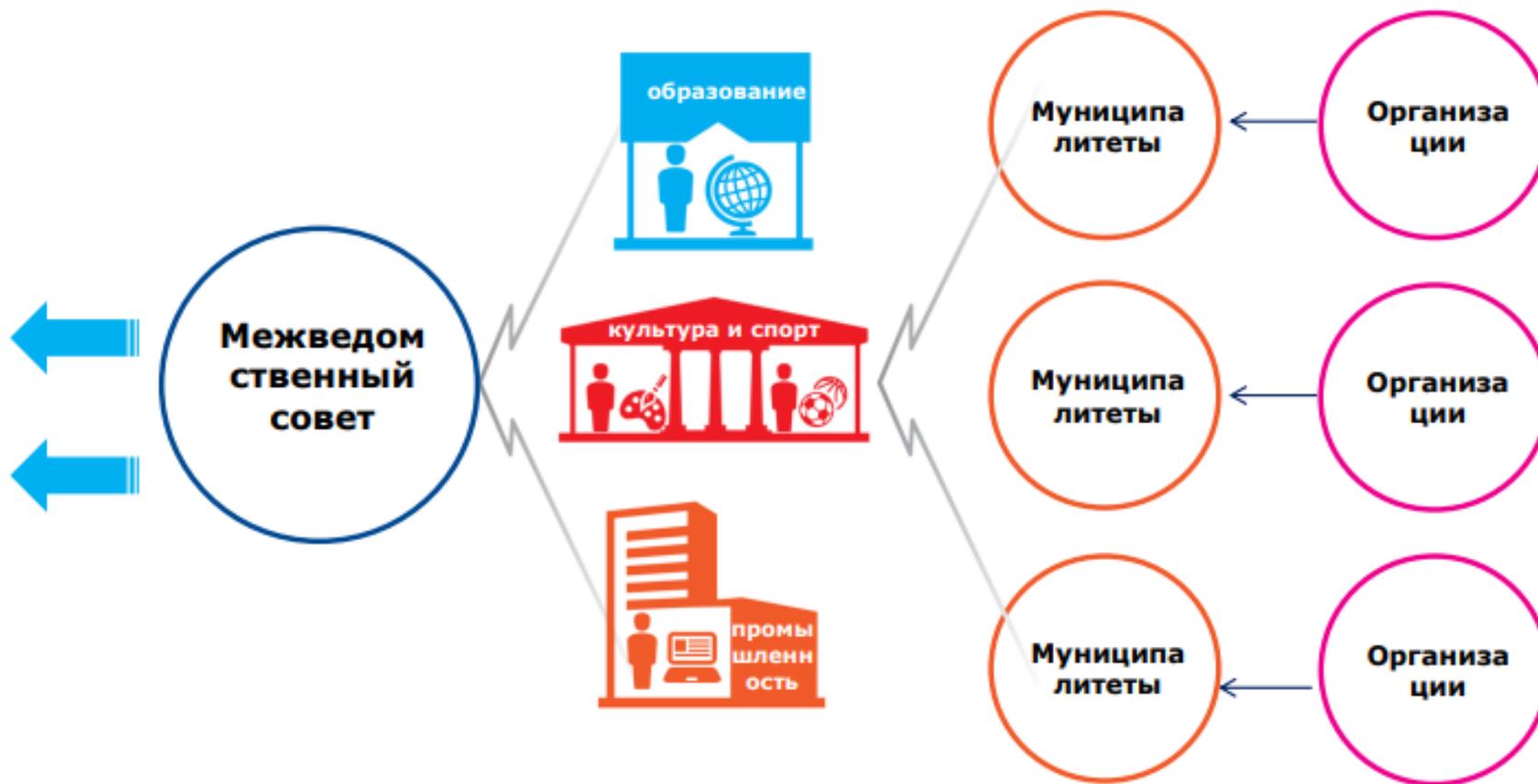
Принятие совместных решений:

Определение приоритетных направлений развития ДОД с учетом интересов всех сторон

Совместное использование инфраструктуры (выравнивание доступности)

Развитие сетевой формы

Параметры финансового обеспечения сетевой формы



Персонифицированный учет в дополнительном образовании детей



18 808 051

ребенок в возрасте от 5 до 18 лет

В том числе
4 382 687 детей
по художественной направленности



Данные о детях, программах
и организациях



2 735 037

программ дополнительного образования

В том числе
762 534 программы
художественной направленности



ЕАИС ДО
федеральная точка
сборки данных ДОД



85 945

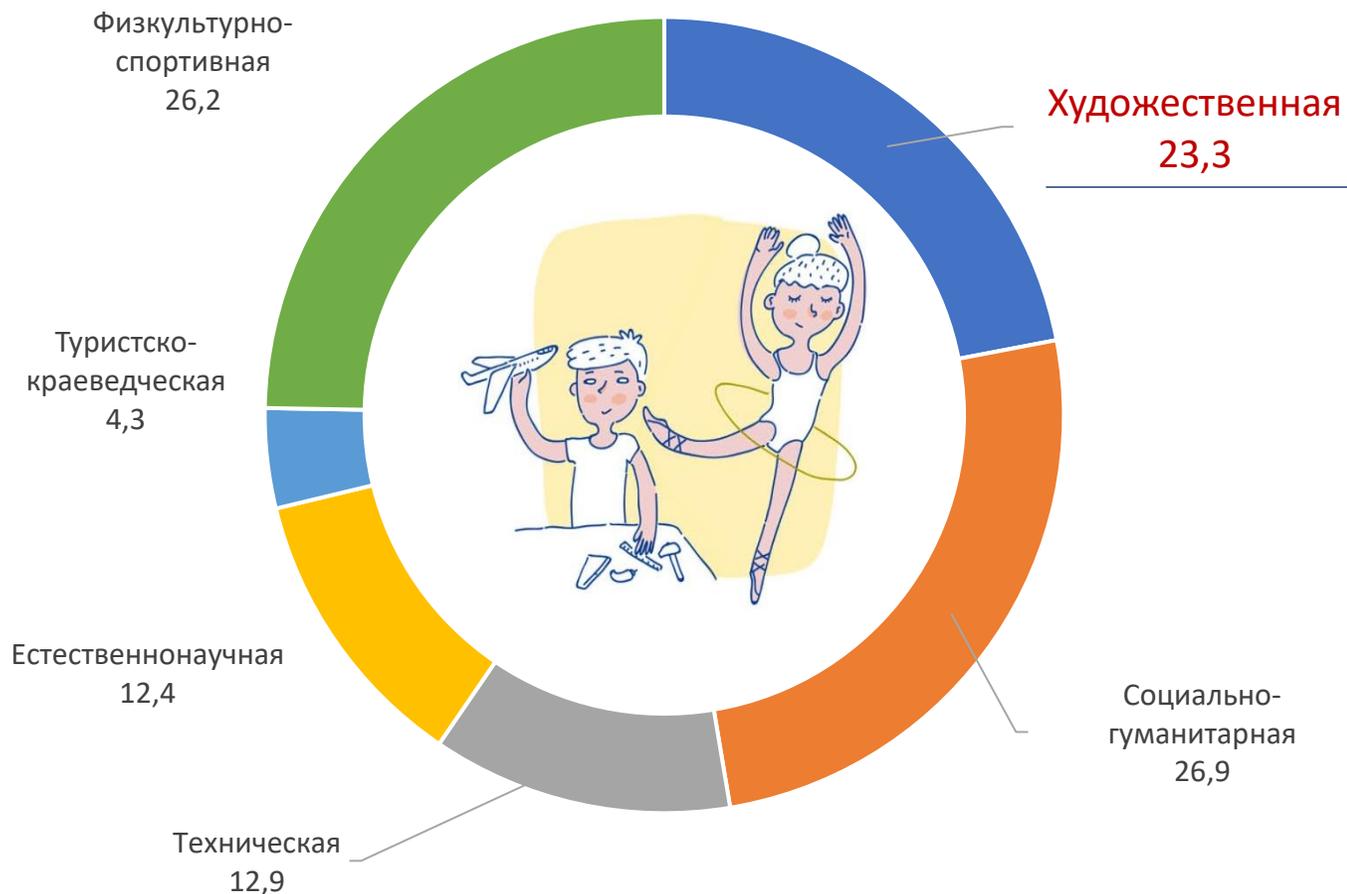
организаций и ИП,
реализующих программы ДОД

В том числе
4 452
профильных организации

Персонализированный учет в дополнительном образовании детей



Выбор родителями и детьми программ дополнительного образования детей



Наиболее востребованные направления программ

Театр	53 548	374 836
Вокал	30 527	213 689
Хореография	29 276	204 932
Хоры	13 024	91 168
ИЗО	12 700	88 900

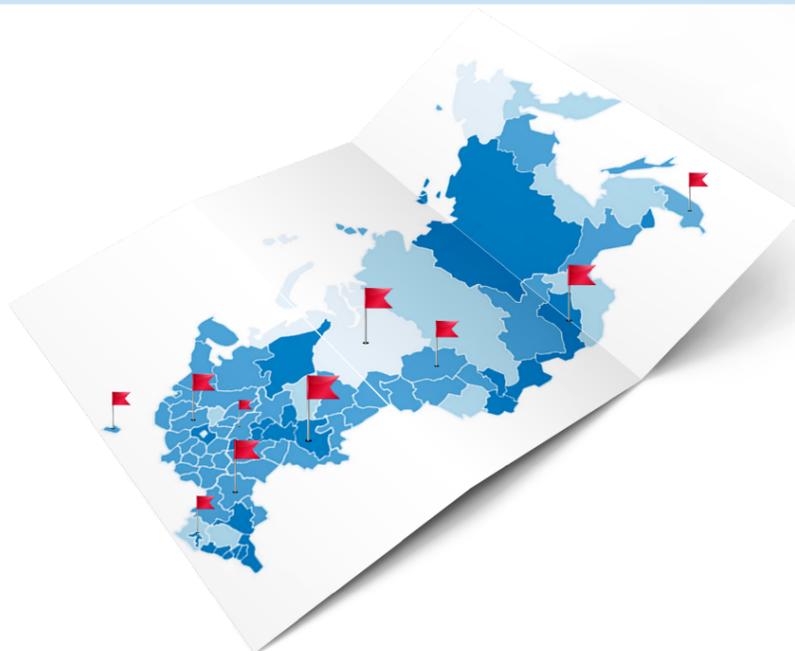


Народные промысла и ремесла

7 858 программ
65 221 обучающийся

В 2022 г. обеспечена
возможность подписания
договоров через
Госуслуги

ГОСУСЛУГИ



В 2023 г. запланированы
мероприятия по развитию услуги:

- информирование о балансе сертификата дополнительного образования
- расторжение договора
- аннулирование сертификата
- оплата кружков и секций

Что такое система ПФДО?



приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467
(с изменениями от 02.02.2021 г. № 38)

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) — организационно-финансовый механизм, подразумевающий **закрепление за ребенком денежных средств** в объеме, необходимом для полной или частичной **оплаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе** и перечисление указанных денежных средств организации и (или) индивидуальному предпринимателю после зачисления ребенка на обучение.

Принципы ПФДО



персональная закреплённость средств за каждым ребенком



обеспечение конкуренции в сфере ДОД



свобода выбора ребенком программ ДОД



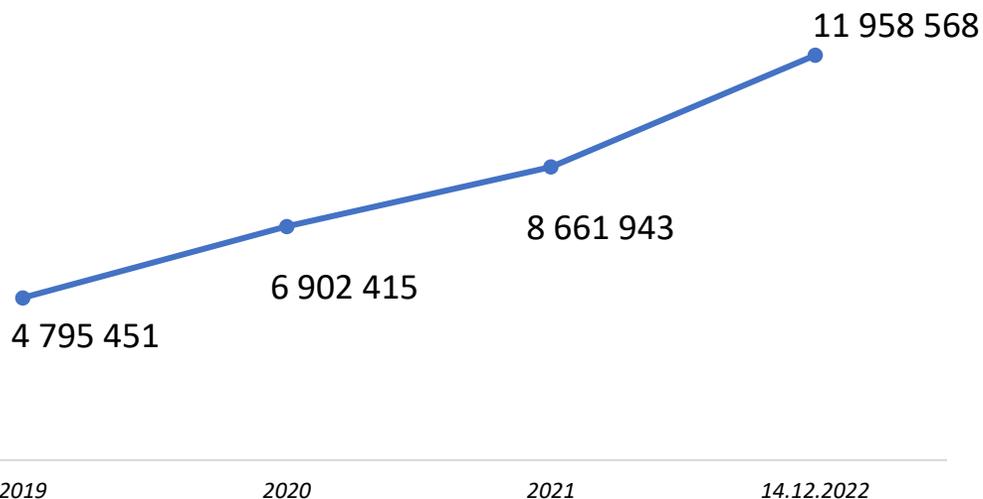
информационная открытость

Сертификат персонифицированного финансирования



- ✓ **Доступность** для детей занятий в любых секциях и кружках – муниципальных, частных и государственных учреждений
- ✓ Номинал сертификата обеспечивает программу дополнительного образования
- ✓ Сертификаты ПФДО должны быть выданы **не менее 25% детей**, проживающих в конкретном субъекте Российской Федерации

Количество выданных сертификатов ПФДО,
шт. (нарастающим итогом)



12 919

муниципальных
организаций



752

государственных
организации



11 855 981

ребенок в возрасте от 5 до 18 лет



796

негосударственных
организаций



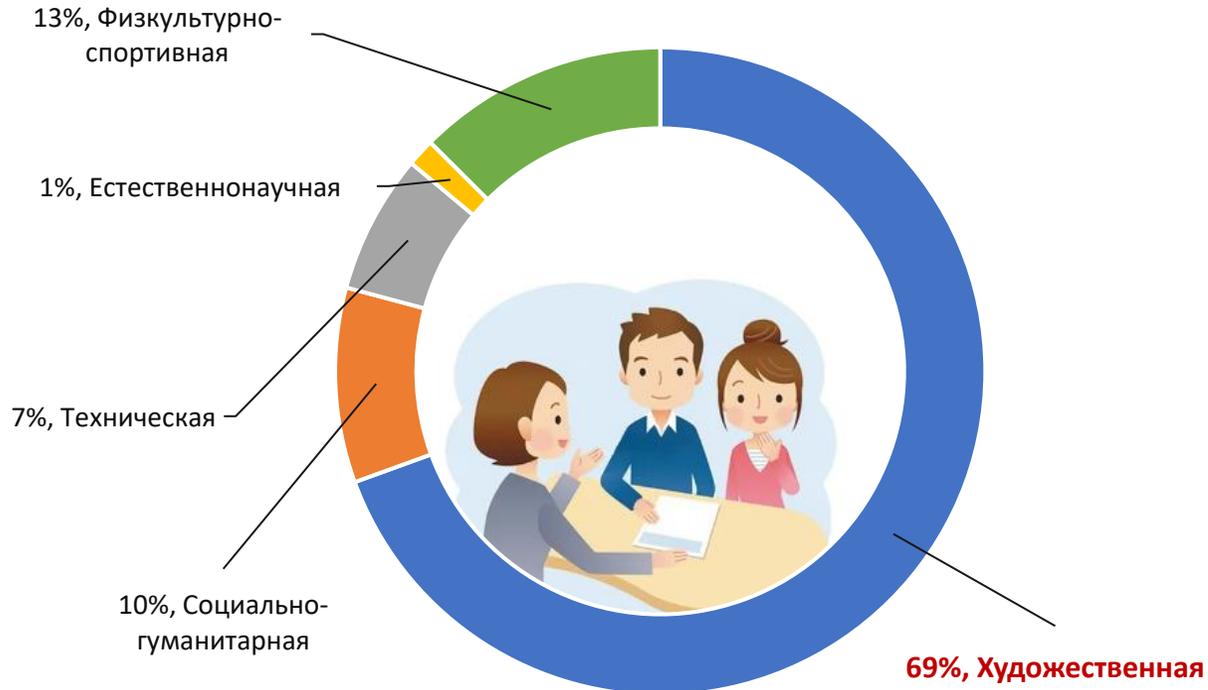
102 587

детей в возрасте от 5 до 18 лет

Персонафицированное финансирование



Выдача сертификатов ПФДО в разрезе по направленностей программ дополнительного образования детей



В регионах зарегистрировано и реализуется с помощью сертификатов **в рамках ПФДО 113 276 дополнительных общеобразовательных программ** со средней продолжительностью 106 часов

13 297 рублей средняя стоимость (номинал) сертификата ПФДО

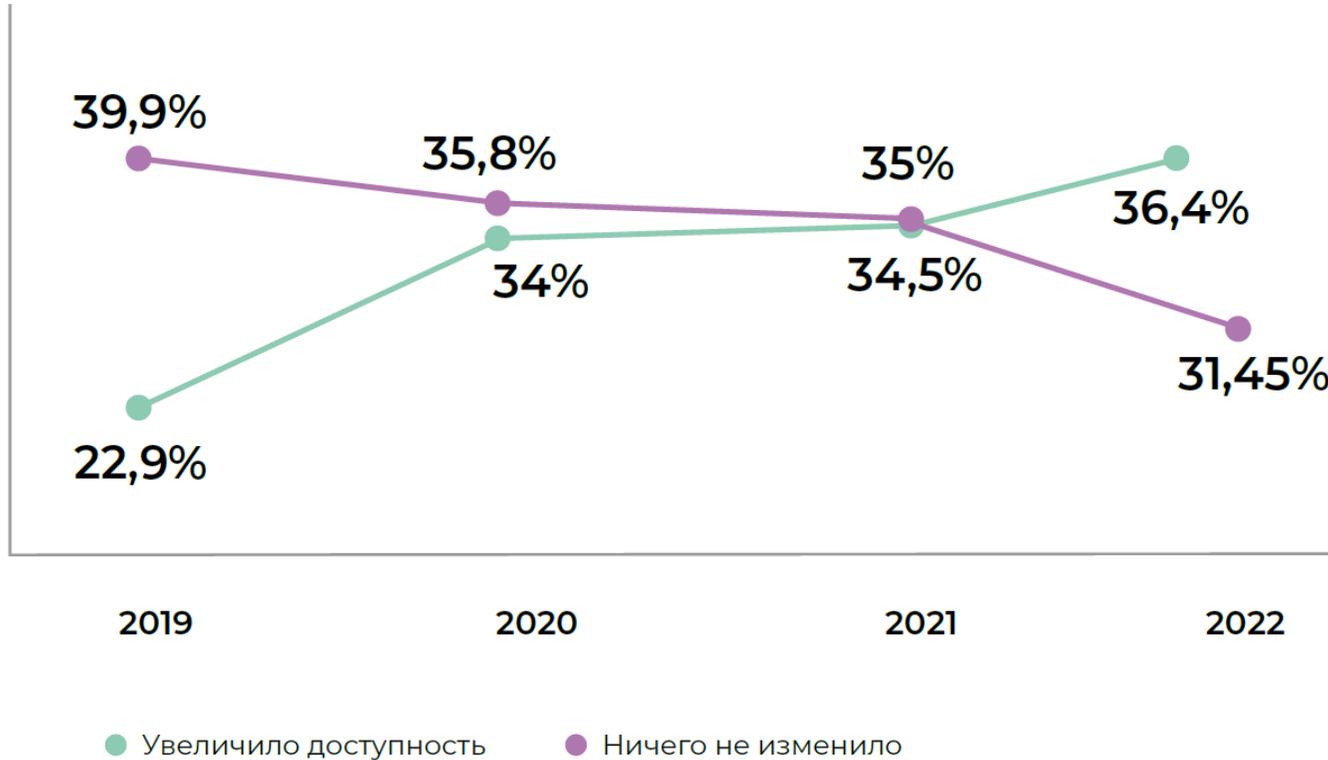
52,6% детей получили сертификаты ПФДО в 2022 г. (от общего числа детей в возрасте 5-18 лет)

Наиболее востребованные программы

- хореография и ритмика;
- изобразительное искусство;
- театральное творчество;
- кино- и видеоискусство;
- компьютерная графика.



Влияние сертификатов ПФДО на доступность дополнительного образования детей



12%

родителей сталкивались со списанием средств с сертификата без их ведома

13%

родителей считают, что средства на дополнительное образование можно распределять более эффективно

Результаты мониторингов ОНФ и Фонда «Национальные ресурсы образования»: опросы родителей детей, получивших сертификаты ПФДО, за 2019 (1 169 респондентов), 2020 (5 5656 респондентов), 2021 (4 126 респондентов) и 2022 (2 548 респондентов) годы.

Проблемы, выявленные в регионах при внедрении механизма ПФДО



отказ родителей от предоставления персональных данных ребенка → невозможность получения сертификата ПФДО



низкая вовлеченность негосударственного сектора в систему ПФДО → нежелание получать образовательную лицензию

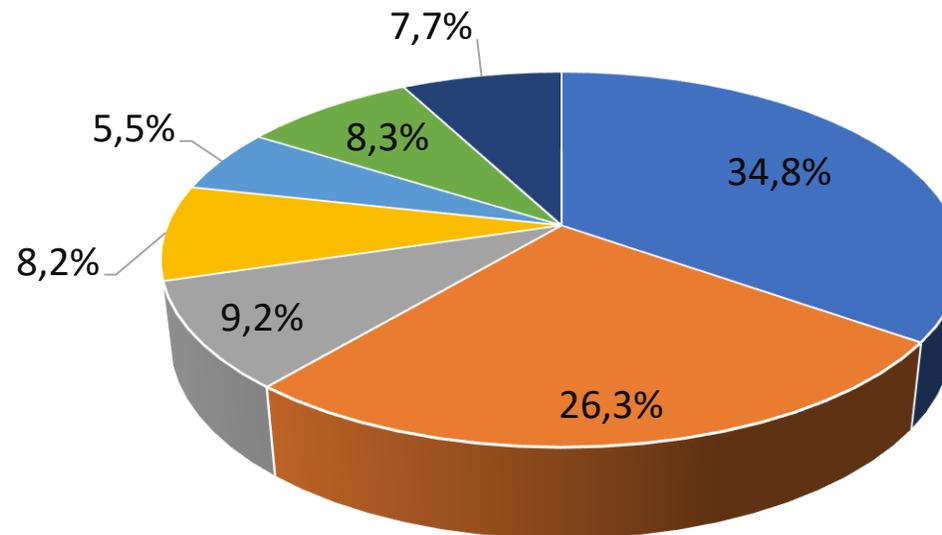


административные барьеры в регионе / муниципалитетах по порядку финансового обеспечения сертификатов ПФДО



незначительное количество негосударственных организаций в регионе / муниципалитете, их **неравномерное распределение**

Часто задаваемые вопросы родителей по реализации сертификатов ПФДО



- О необходимости получения сертификата и регистрации детей в навигаторе
- О получении бесплатного дополнительного образования
- О низкой стоимости сертификата
- О невозможности оплатить сертификатом вторую программу
- О включении дополнительных предпрофессиональных программ в систему ПФДО
- О социальных льготах, семей с детьми (многодетные), инвалидов на получении доп.образования

Обновление дополнительных общеобразовательных программ



10 - 18 ЛЕТ

«ДЕТСКИЙ КИНОФЕСТ»

Объектами изучения являются историческое, социально-экономическое и культурное наследие родного края через призму фото и видеосъемки.

Республика
Башкирия



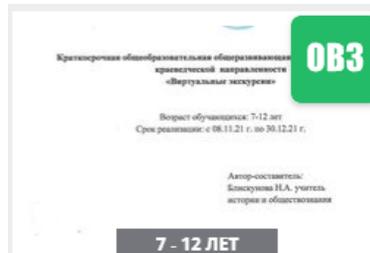
14 - 15 ЛЕТ

ГЕОКЕШИНГ

Формирование у детей устойчивой связи между информационным и технологическим направлениями на основе реальных пространственных данных.

В настоящий момент запись закрыта. Возможно, запись будет открыта в ближайшее время, пожалуйста, следите за информацией.

Республика
Карелия



7 - 12 ЛЕТ

«ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ»

Педагогическая целенаправленность данной программы заключается в формировании активной жизненной позиции детей.

В настоящий момент запись закрыта. Возможно, запись будет открыта в ближайшее время, пожалуйста, следите за информацией.

Республика
Крым



11 - 15 ЛЕТ

«ОБЪЕКТИВЫ»

Культурная антропология, социология, краеведение, видеожурналистика, игровое кино, общественно-полезная деятельность

Курская
область



7 - 16 ЛЕТ

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направлена на ознакомление с видами музейной работы, на военно-патриотическое воспитание.

Ленинградская
область

«Пользовательский запрос»:

- ❖ исследовательского краеведение;
- ❖ волонтерские практики;
- ❖ формирование элементов базовой грамотности 21 века;
- ❖ конструкторы виртуальных путешествий;
- ❖ активное использование современных цифровых технологий.

Модели реализации ДОП в сетевой форме



Виды организационных моделей по взаимодействию образовательных организаций в рамках реализации ДОП в сетевой форме:

КЛАСТЕР-
НАЯ
МОДЕЛЬ
(образовательный кластер)

СЕТЕВАЯ
МОДЕЛЬ
(сетевое взаимодействие)

ПАРТНЕР-
СКАЯ
МОДЕЛЬ
(социальное партнерство)

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме может осуществляться на основе моделей, различных по своему содержанию:

1. Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2. Модель реализации образовательных программ (модулей, разделов) в режиме электронного обучения для детей с ОВЗ и одаренных детей.

3. Модель реализации «краткосрочных» дополнительных общеобразовательных программ в каникулярное время, программ заочных школ (курсы, тренинги и др.)

1

Модель включения модулей образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Готовая дисциплина (модуль) организации-участника включается в программу базовой организации

2

Модель «индивидуальный выбор»

Учащемуся предоставляется право самостоятельно выбрать необходимый ему модуль. Число участников проекта может быть более двух, но с каждой из организаций-участника должны быть заключены договора. позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные программы на стыке различных областей профессиональной деятельности. привлечение научных педагогических ресурсов различных образовательных организаций.

3

Модель «образовательная организация дополнительного образования – предприятие»

Организации, не осуществляющие образовательную деятельность (например, научные организации, исследовательские институты и центры, промышленные партнеры). Эти организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления практической части образовательного процесса, для проведения учебной и производственной практики.

Работа с педагогическими и управленческими кадрами



Задачи:

- обучение детей по перспективным направлениям ДОД
- непрерывное повышение квалификации педагогов ДОД
- создание системы мотивации педагогов ДОД
- вовлечение специалистов из других профессиональных сфер, студентов и аспирантов
- модернизация содержания ДПО для педагогов ДОД
- внедрение современных форматов методической поддержки педагогов ДОД

Обновление содержания образовательных программ

- ✓ внедрение новых форматов организации профессиональной переподготовки
- ✓ активное использование информационных и цифровых ресурсов
- ✓ Вовлечение в разработку ДПО для педагогов ДОД представителей работодателей и общественности



Не менее 40 000 педагогов пройдут программы повышения квалификации в 2022 г по направлениям:

- финансовая грамотность, медиа грамотность, предпринимательская деятельность, безопасность на дорогах, урбанистика и др.
- арт-кино, видео, медиа культура, школьные театры, школьные хоры, архитектура, дизайн и др.

- программы для Кванториумов, IT-кубов, ДНК
- генетика, биомедицина, биотехнология, биоинженерия, астрофизика, экология и др.
- Топос-краеведение, школьные музеи и др.

- Программы школьных спортивных клубов по видам спорта (плавание, футбол и др.)



Целевая модель: ожидаемые результаты в рамках Концепции 2030



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

- ✓ во всех субъектах РФ внедрена целевая модель;
- ✓ осуществлен переход на персонифицированное финансирование, обеспечена возможность оплаты дополнительных общеразвивающих программ сертификатами ПФДО во всех типах образовательных организаций, в том числе негосударственных;
- ✓ в субъектах РФ предоставлены сертификаты ПФДО не менее 25% детей - до 2024 г., не менее 30% детей - до 2030 г.;
- ✓ создана и функционирует система организации и управления региональной политикой по развитию дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов РФ, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;
- ✓ расширено участие организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ обеспечена финансовая и информационно-консультационная поддержка реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья детей-инвалидов, социально-экономического положения семьи.

Целевая модель: индикаторы «дорожной карты»



№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное установленное значение на 2023 г.
1	Реализация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	
1.1	Доля муниципальных образований в субъекте Российской Федерации, внедривших систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, %	-
1.2	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет от общего количества детей, проживающих в субъекте Российской Федерации, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, %	25
2	Создан региональный модельный центр дополнительного образования детей, ед.	1
3	Создана сеть муниципальных опорных центров во всех муниципальных образованиях субъекта Российской Федерации, ед.	-
4	Внедрён навигатор дополнительных общеобразовательных программ, ед.	1
5	Увеличено число детей в субъекте Российской Федерации в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, %	на 5%
5.1	в т.ч. дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей, %	на 5%
6	Количество заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников	5
7	Количество разработанных и внедрённых моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности, ед. накопительным итогом	5

Целевая модель: индикаторы «дорожной карты»



№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное установленное значение на 2023 г.
8	Количество разработанных и внедрённых разноуровневых (ознакомительный, базовый, продвинутый уровень) программ дополнительного образования, ед. накопительным итогом	15
9	Количество разработанных и внедрённых дистанционных курсов дополнительного образования детей, ед. накопительным итогом	20
10	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также научных организаций, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики, ед. накопительным итогом	30
11	Переподготовка (повышение квалификации) отдельных групп сотрудников РМЦ, МОЦ, ведущих образовательных организаций по программам (курсам, модулям), разработанным в рамках реализации мероприятия по формированию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей:	
11.1	педагогические работники, %	100
11.2	руководители, %	100
11.3	привлекаемые специалисты-практики (наставники), а также студенты и аспиранты, не имеющие педагогического образования, %	100

Целевая модель: управленческие риски



Неготовность профессионального сообщества принимать изменения, что усиливает риски недостижения результатов национального проекта «Образование»

Сложность определения и вычленения затрат на ДОД в общеобразовательных организациях, смешение дополнительного образования и внеурочной деятельности усиливает риски недостижения контрольной точки

Слабая информационно-разъяснительная кампания среди родителей (законных представителей) и педагогической общественности в рамках Целевой модели

«Проблемные зоны»



Персонализированное финансирование



Охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ



Охват учащихся среднего и старшего школьного возраста



Охват естественнонаучной, туристско-краеведческой и технической направленностей



ИЗ ЗАДАЧ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:

... **обновление методов и содержания дополнительного образования детей** в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества...

- Изменение рынка труда;
- Новые профессии;
- Изменение запросов детей, семей;
- Новые технологии и навыки 21 века.



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



vcht.center



vk.com/fgbuk_vcht



t.me/fgbuk_vcht