

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дворец пионеров и школьников  
им. Н.К. Крупской»**

**Ридель Елена Николаевна,  
Савельев Михаил Ильич,  
руководители детского объединения «ЧеМодАН»  
(Челябинский молодёжный актив неугомонных)**

**Челябинск, 2021**

# Программа ДО «**КЛУБ – ЧЕМОДАН**»

## Критерии успешности:

**К**реативность  
**Л**юбознательность  
**У**влечение  
**Б**лаговоспитанность

## Основные блоки программы:

**Ч**аепитие по делу  
**Е**динение для дела  
**М**астерская: от увлечения к профессии  
**О**бщественно-полезная деятельность  
**Д**ети – Детям  
**А**кадемия Наук  
**Н**аставничество

## Блок «Чаепитие по Делу:

планирование, формы и правила общения, деловая беседа, аналитическая деятельность, брендинг»

### Формы взаимодействия:

Как часто мы пьём чай в «ЧеМодАНе»? Такая возможность у каждого ребёнка и взрослого есть **ВСЕГДА!**

Неформальное разновозрастное общение в период «ГОЛОДАНИЯ ЖИВОГО ОБЩЕНИЯ» - педагогическая миссия

Создание «САМОДЕЛЬНОГО плана» с привлечением родителей к реализации программы

### Рекомендации :

Синтезировать формальные и неформальные формы образования

Инициировать привлечение родителей обучающимися детского коллектива

Перестать недооценивать образовательный потенциал неформального детско-взрослого общения

В. А. Караковский:  
«Игра за круглым столом – это маленькая модель педагогического воспитания словом, делом, ситуацией, общением и отношениями»



# Блок «Единение для Дела: командообразование, личностный рост»

**Формы  
взаимодействия:**

Когда **ОШИБКИ**  
**допустимы**,  
когда ошибаясь, ты  
учишься  
**АНАЛИЗИРОВАТЬ,**  
**КРИТИЧЕСКИ**  
**МЫСЛИТЬ**  
**И ИСКАТЬ ПУТИ**  
**РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ,**  
когда ты видишь, что  
ошибаться и  
исправлять ошибки  
могут не только дети,  
**НО И ВЗРОСЛЫЕ**

**Рекомендации :**



Сегодня «переживающим»  
родителям мы стараемся  
объяснить преимущества  
**НАБЛЮДАЮЩЕГО** ребёнка перед  
активно участвующим, способного  
**УВИДЕТЬ И ОЦЕНИТЬ ОБЩУЮ**  
**КАРТИНУ** события

**Формирование  
разно-возрастных команд**

# Блок «Мастерская: от увлечения к профессии (авторские детские мастер-классы)»

## Формы взаимодействия:

Технология «Равный  
Равному».  
Участие родителей в  
подготовке и  
финансировании  
авторских детских  
мастер-классов

Индивидуальный рост  
качества деятельности с  
дальнейшим влиянием на  
выбор профессии

Желание родителей и детей  
объединять свои усилия и  
проводить авторские мастер-  
классы **ВМЕСТЕ**

## Рекомендации :

Совместная  
ответственность детей и  
родителей за детский  
авторский продукт

Формирование положительного семейного  
микроклимата через общую деятельность  
в коллективе

Семья выполняет педагогическую функцию  
для друзей и сверстников обучающегося

С.В. Тетерский: «...во многих  
сферах знаний педагоги перестали  
быть носителями информации и  
становятся на уровень учеников  
своих подопечных...»



**Блок «Общественно-полезная деятельность:  
социальное проектирование,  
волонтерская работа»**

**Формы  
взаимодействия:**

**«Будь здорова, Ёлочка!»  
Проведение праздничных  
программ в больнице**

**«#РфчерезИГРУ!»  
Обучение настольным  
национальным играм**

**«ДоПиШи историю!»  
Экскурсии в музее истории  
ДПШ**

**«Чемодан из Дворца!»  
Книжка – раскраска о НАС**

**Рекомендации :**

**Социальное  
проектирование - зона  
формирования единого  
поля социального  
партнёрства**

**Интерес взрослых к решению  
социальных проблем очень высок, но  
мало востребован**

**Использование личного опыта родителей**

**Это наикратчайший путь решения  
ресурсных вопросов проекта**

**«Игры нашего двора»  
Возрождение культуры уличных  
дворовых игр**





**Блок «Дети – детям:  
организация и проведение  
традиционных событий коллектива**

**Формы  
взаимодействия:**

Новый коллектив, познакомившись с традициями и историей «ЧеМодАна», становится **НАСЛЕДНИКОМ** социально-направленных дел

«Символом коллектива являются чемодан и находящаяся в нём банка с домашним вареньем

Акция по изготовлению варенья, правилам упаковки и визуальному оформлению стала отдельным направлением совместной взросло-детской деятельности детского объединения «ЧеМодАН»

**Рекомендации :**

Подготовка и реализация традиционных для коллектива дел на высоком уровне, то есть «мастерски сделанных».

Создание общих символов.  
Это только у нас!

# «Академия наук» – это образовательный блок

## Формы взаимодействия:

Частично  
образовательный блок  
реализуют не педагоги  
коллектива, а родители  
обучающихся

## Рекомендации :

Образовательный процесс изначально  
рассматривается педагогом как триединый:  
педагог, обучающиеся, родители



Знакомство с родителями  
коллектива  
(возраст, состав семьи,  
увлечения, образование,  
национальная и бытовая  
культура, профессия,  
история жизни на Урале  
и т.д.)

## Блок «Наставничество»

способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному

Формы взаимодействия:

В реализации программы предусмотрен **СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ** от проведения мастер-классов, то есть разового участия взрослого в жизни коллектива, до уровня наставничества, то есть системного участия в жизни коллектива и его участников.

Рекомендации :

Педагог изначально планирует включить тематические разделы, не возможные для реализации без совместной деятельности с родителями

Встречи «Жизнь замечательных людей»; Мастерская: от увлечения к профессии; проведение занятий родителями – профессионалами; семейные авторские мастер-классы; образовательные чаепития; экскурсии и поездки; внутренние события коллектива, созданные взросло-детской аудиторией; орлятские огоньки.