



Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках летней кампании

**Маликова Анна Юрьевна,
методист Регионального методического центра
ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»**



Региональный проект «Успех каждого ребенка»



Ранняя профориентация

Наставничество и шефство для обучающихся

**Обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья**

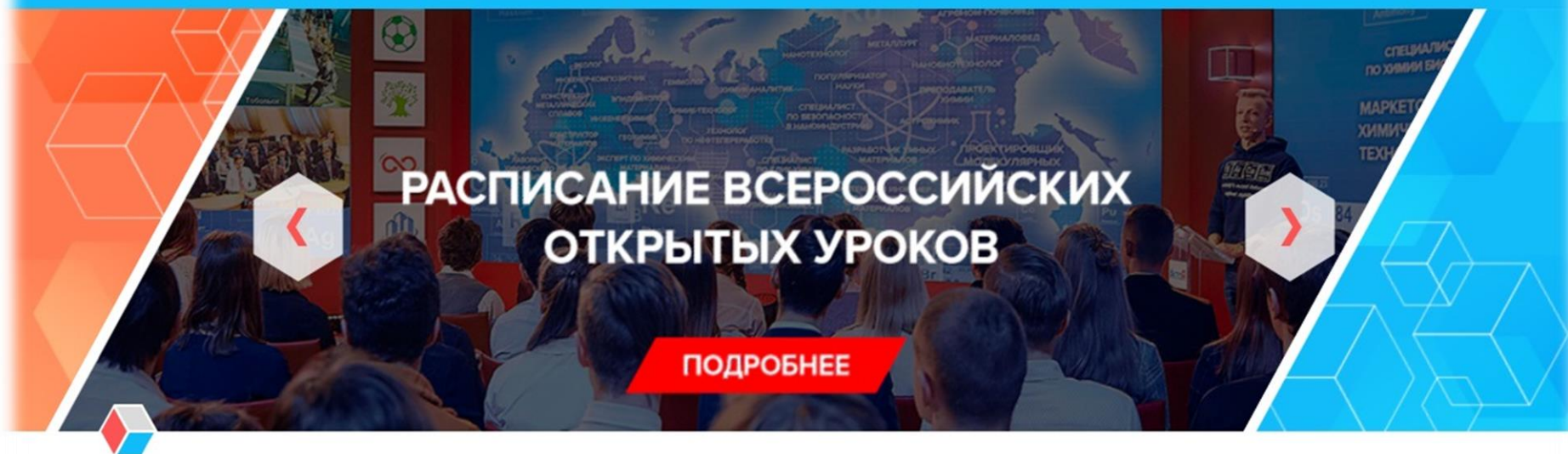
**Поддержка и развитие способностей и талантов
у детей**

Ранняя профориентация



[Войти](#) / [Зарегистрироваться](#)

ФОРУМ ОТКРЫТЫЕ УРОКИ ПРОФЕССИИ КЕЙСЫ РАБОТОДАТЕЛИ ВУЗЫ НОВОСТИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК "НАПЕРЕГОНКИ С БУДУЩИМ"

Ранняя профориентация



Об уроках

Открытые уроки

Принять участие

Вопросы и ответы

Партнеры

Контакты

Наперегонки с будущим!

Урок состоялся 11 апреля 2019

Подробнее

Скачать урок

Профессия - руководитель!

Урок состоялся 10 апреля 2019

Подробнее

Скачать урок

Ура! Мульттики!

Урок состоялся 21 марта 2019

Подробнее

Скачать урок



НаСТРОЙся на БУДУЩЕЕ

Урок состоялся 21 февраля 2019



Менделеев? Элементарно!

Урок состоялся 7 февраля 2019



Проснулся утром - убери свою планету



Ранняя профориентация

<https://proektoria.online>

ЗНАКОМЬСЯ С ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫМИ ОТРАСЛЯМИ И РЕШАЙ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ



**ТЕХНОЛОГИИ
МАТЕРИАЛОВ**



**ТЕХНОЛОГИИ
ЭНЕРГИИ**



**ТЕХНОЛОГИИ
ЗДОРОВЬЯ**



**ТЕХНОЛОГИИ
ДВИЖЕНИЯ**



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**



**КОСМИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ**



**АГРАРНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**



**ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**



**ТЕХНОЛОГИИ
СПОРТА**



**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ**



**ХИМИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ**



**КРЕАТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**



**ТЕХНОЛОГИИ
УПРАВЛЕНИЯ**



Ранняя профориентация

https://proektoria.online/trends/himicheskie_tehnologii/

[ГЛАВНАЯ](#) / [НАПРАВЛЕНИЯ](#)

ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Создавай новые материалы, которые ускорят работу промышленных предприятий. Открывай неизвестные человечеству химические элементы. Разрабатывай уникальные технологии и виды применения новых соединений.

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ



**Супергидрофобные
покрытия или как выйти
сухим из воды?**

ЗАКАЗЧИК
МИРЭА - Российский
технологический университет
АКТИВЕН
с 27.02.2019 по 21.04.2019



**Терапия будущего для
индивидуального лечения**

ЗАКАЗЧИК
МИРЭА - Российский
технологический университет
АКТИВЕН
с 27.02.2019 по 21.04.2019



**Магический фильтр для
Мирового океана**

ЗАКАЗЧИК
НИТУ «МИСиС»
В АРХИВЕ
с 07.02.2019 по 01.03.2019

Ранняя профориентация

ФОРУМ ОТКРЫТЫЕ УРОКИ ПРОФЕССИИ КЕЙСЫ РАБОТОДАТЕЛИ ВУЗЫ НОВОСТИ

ПРОФЕССИИ



612 ПРОФЕССИЙ



341 ВОСТРЕБОВАННЫХ



271 ПЕРСПЕКТИВНЫХ

Поиск



Направления: все

Интересы: все

Актуальность: все

Найти



Востребованная

Event-менеджер

ОТРАСЛЬ:



МНЕ ИНТЕРЕСНО:

Менеджмент, Социология,
Маркетинг, Обществознание,



Востребованная

Главный инженер вокзала

ОТРАСЛЬ:



МНЕ ИНТЕРЕСНО:

Физика, IT, Математика,
Менеджмент, Инженерия



Перспективная

Концепт-аниматор

ОТРАСЛЬ:



МНЕ ИНТЕРЕСНО:

IT, Рисование

Ранняя профориентация





Ранняя профориентация

Не защищено | atlas100.ru/examples/

ИГРЫ И ПРАКТИКА

Примеры
использования
атласа

МЕРОПРИЯТИЯ И
ПРОЕКТЫ

ИГРЫ И ПРАКТИКА

ИНСТРУКЦИЯ ПО
ПРИМЕНЕНИЮ

ВИДЕО

МИР ПРОФЕССИЙ
БУДУЩЕГО

ИГРЫ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ
УРОКИ

ВНЕКЛАССНЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ



Ранняя профориентация

**Профориентация или профессиональное
самоопределение?**

[https://www.youtube.com/watch?v=VYMt3iN
moXw](https://www.youtube.com/watch?v=VYMt3iNmoXw)



Поддержка и развитие способностей и талантов у детей

https://sochisirius.ru

личный кабинет help@sochisirius.ru

ПОИСК ПО САЙТУ ABOUT SIRIUS

Сириус
Образовательный центр

О СИРИУСЕ КАК ПОПАСТЬ ПЕДАГОГАМ ВЫПУСКНИКАМ ЛЕКТОРИУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ФОНДА «ТАЛАНТ И УСПЕХ»

- ГРАНТЫ ПРЕЗИДЕНТА РФ
- ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС О ДЕТЯХ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ
- КОНФЕРЕНЦИЯ «ПУТЬ К УСПЕХУ»
- САММИТ «БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА И НАУКИ»
- ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ



Поддержка и развитие способностей и талантов у детей

Приложение 1
к Положению о всероссийском конкурсе
научно-технологических проектов «Большие вызовы»
в 2018/2019 учебном году

Перечень тематических направлений

1. Агропромышленные и биотехнологии
2. Беспилотный транспорт и логистические системы
3. Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и кибербезопасность
4. Генетика, персонализированная и прогностическая медицина
5. Когнитивные исследования
6. Космические технологии
7. Нанотехнологии
8. Нейротехнологии и природоподобные технологии
9. Новые материалы
10. Освоение Арктики и мирового океана
11. Современная энергетика
12. Умный город

Поддержка и развитие способностей и талантов у детей

Приложение 2
к Положению о всероссийском конкурсе
научно-технологических проектов «Большие вызовы»
в 2018/2019 учебном году

Критерии оценивания работ участников

Оценка участников конкурса производится персонафицировано (в групповых проектах на основании обоснованного вклада в каждого из участников).

1. Целеполагание

Работа оценивается по шкале от 0 до 5 баллов, где:

- Разработчиком проекта четко обозначено назначение и востребованность проекта. Проведен анализ актуальности проблемы / В случае выполнения проекта по задаче индустриального партнера, участник может адекватно описать и проанализировать поставленное техническое задание (ТЗ) / показана уникальность и сила идеи, лежащей в основе проекта, обозначен «Большой вызов», на который отвечает проект. **5 баллов**
- Участником обозначена в общих чертах проблема, на решение которой направлен проект / В случае выполнения проекта по поручению индустриального партнера, участник может описать поставленное ТЗ, направленное на решение практической проблемы, инженерной задачи. **3 балла**
- Участник проекта не понимает назначения проекта, не осмыслил его суть и содержание / Идея проекта неактуальна, не отражает современные тенденции развития научного знания / Идея проекта не интересна, навязана участнику. **0 баллов**

***Проверочные вопросы:** Почему участник сделал этот проект? Как бы он хотел в дальнейшем развивать свой проект? Сделал ли он выводы из работы в проекте? Что этот проект может изменить в жизни человека/общества? Какую проблему он решает?*

2. Анализ существующих решений и методов

Поддержка и развитие способностей и талантов у детей

Классический подход к распределению ролей между
участниками проектной команды
(доктор Р.М. Белбин)



Председатель – выбирает путь, по которому команда движется вперед к общим целям, обеспечивая наилучшее использование ее ресурсов; умеет обнаружить сильные и слабые стороны команды и обеспечить наибольшее применение потенциала каждого участника команды. Можно думать, что таким человеком является, как правило, официальный руководитель проекта; однако, в самоуправляемых командах им может быть любой человек

Оформитель – придает законченную форму действиям команды, направляет внимание и пытается придать определенные рамки групповым обсуждениям и результатам совместной деятельности. Такой человек может иметь официальную должность «архитектора» или «ведущего проектировщика», но главное то, что эта роль «воображаемая». В безнадежном проекте особенно важно иметь единое и четкое представление о проблеме и ее возможном решении



Генератор идей – выдвигает новые идеи и стратегии, уделяя особое внимание главным проблемам, с которыми сталкивается группа. Возможно, для такой роли больше подходит название «провокаатор» – человек, который пытается внедрять в команде радикальные технологии, искать новые решения технических задач

Критик – анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения. В большинстве случаев такой человек поступает как «скептик», уравнивая оптимистические предложения оформителя и генератора идей. Критик хорошо знает, что новые технологии отнюдь не всегда работают, обещания иногда не сбываются и все может пойти не так, как было задумано

Рабочая пчелка – превращает планы и концепции в практические рабочие процедуры, систематически и эффективно выполняет принятые обязательства. Другими словами, в то время как оформитель придает законченную форму крупным технологическим решениям, генератор идей предлагает радикальные новые решения, а критик занимается поиском изъянов и недостатков в этих предложениях, рабочая пчелка – это тот человек, который работает, не привлекая внимания. Очевидно, любой безнадежный проект нуждается по крайней мере, в паре таких пчелок, но сами по себе они не способны принести успех проекту, поскольку не обладают необходимой широтой кругозора

Опора команды – поддерживает силу духа в участниках проекта, оказывает им помощь в трудных ситуациях, пытается улучшить взаимоотношения между ними и в целом способствует поднятию командного настроения. Другими словами, такой человек выполняет в команде роль «дипломата»



Добытчик – обнаруживает и сообщает о новых идеях, разработках и ресурсах, имеющихся за пределами проектной группы, налаживает внешние контакты, которые могут быть полезными для команды, и проводит все последующие переговоры. Командный добытчик имеет много друзей и связей в своей организации, с помощью которых можно выпросить или одолжить необходимые ресурсы

Завершающий – поддерживает в команде настойчивость в достижении цели, активно стремится отыскать работу, которая требует повышенного внимания, и старается, насколько возможно, избавить команду от ошибок, связанных как с деятельностью, так и с бездеятельностью. Такой человек играет доминирующую роль во время тестирования системы на завершающей фазе жизненного цикла проекта, однако его роль на более ранних фазах тоже важна. Команде необходимо время от времени (а еще лучше каждый день) напоминать, что они не делают себе карьеру на всю жизнь, а всего лишь участвуют в проекте с жесткими сроками и промежуточными контрольными точками, которые необходимо достигать вовремя, чтобы не провалить проект



Поддержка и развитие способностей и талантов у детей

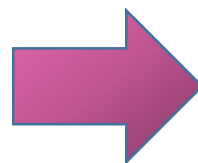
Soft skills – (англ. «мягкие» навыки) – универсальные компетенции, которые не поддаются количественному измерению. Иногда их называют личными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом. Примеры: социальные, интеллектуальные и волевые компетенции – коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность. Для развития «мягких» навыков требуется «эмоциональность» (правое полушарие мозга, эмпатия)

Hard skills – (англ. «жесткие» навыки) – профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. Для обучения «жестким» навыкам необходимо усвоить знания и инструкции, качество обучения можно проверить с помощью экзамена. Примеры: набор текста на компьютере, вождение автомобиля, чтение, математика, знание иностранного языка, использование компьютерных программ. Чтобы преуспевать в освоении, необходим интеллект (левое полушарие мозга, логика)



Наставничество и шефство для обучающихся

Программа
наставничества

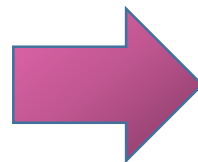


Поддержка взрослого
«волонтера», который
поможет ребенку
сформулировать мечту
и достичь целей



Наставничество и шефство для обучающихся

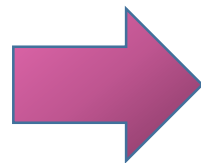
Участники
программы:
КУРАТОР



Разрабатывает программу,
создает план работы,
отбирает и готовит наставников,
отбирает наставляемых,
осуществляет сопровождение тандемов,
оценивает эффективность программы,
ведет необходимую документацию

Наставничество и шефство для обучающихся

Участники
программы:
ТАНДЕМ



Это пара – **наставник** (взрослый волонтер, который морально готов общаться и быть рядом с подростком в течение определенного времени) и **наставляемый** (подросток, который готов к общению со взрослым волонтером и понимает нематериальную ценность этого общения)



Наставничество и шефство для обучающихся

Наставник

НЕ

Психолог

Тьютор

Коуч

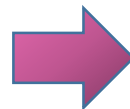
Психотерапевт

Учитель

РОДИТЕЛЬ (!!!)

Наставничество и шефство для обучающихся

Наставничество



Подготовка (вступление в программу и формирование тандема)

Первая встреча-знакомство

Тандем вместе с куратором создают план достижения целей подростка

Раз в неделю наставник встречается с подростком – формируются устойчивые отношения

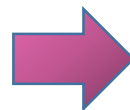
Тандем достигает своих целей и намечает новые

Наставник и подросток могут завершить отношения в конце годового цикла и, при желании, начать новый цикл



Наставничество и шефство для обучающихся

Наставничество
Формы работы



Беседа на текущие темы, по актуальным задачам, проблемам

Прогулка, экскурсия, которая может вдохновить, открыть новые ракурсы

Помощь в организации задуманного (публичное выступление, творческое мероприятие – выставка, концерт, собеседование с работодателем)

Общее дело: тренировка, мастер-класс, обучение навыку (помогает самоорганизоваться, навык тайм-менеджмента, достижение цели)



Смена для детей с ограниченными возможностями здоровья

Тормозящие факторы



Недостаточная разработанность базы

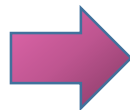
Недостаточное техническое обеспечение лагеря

Нежелание родителей здоровых детей, чтобы их ребенок отдыхал совместно с детьми ОВЗ

Отсутствие целенаправленной подготовки педагогов и вожатых к работе с данной категорией детей

Смена для детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендации



Подбор детей на смену. Здоровые дети – участники смены должны быть готовы к встрече в лагере с детьми ОВЗ, к совместному «проживанию» смены

Заезд детей с ОВЗ рекомендуется проводить на 3-4 дня позже основного заезда

Заезд и первые несколько часов пребывания детей с ОВЗ в лагере должны быть наполнены радостью

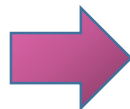
Все дела первых дней совместного пребывания должны быть направлены на знакомство детей и сплочение временных детских коллективов

Необходимо продумать ряд коллективных творческих дел



Смена для детей с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы



Мастер-классы (или ярмарка талантов)

Встреча с состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Встреча с известным человеком

Совместный творческий концерт

Интерактивная площадка для родителей

Смена для детей с ограниченными возможностями здоровья



МЕЖДУНАРОДНЫЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ КИНОФЕСТИВАЛЬ

Лучезарный Ангел

Доброе кино!

[О фестивале](#) [Участникам кинофестиваля](#) [Зрителям](#) [Фильмография](#) [Контакты](#)



Приветственное слово Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла

Люди, которые занимаются творчеством, должны помнить об ответственности за те идеи и образы, которые они предлагают современникам, и своими фильмами пробуждать в зрителях благородные и возвышенные чувства, способствующие [подробнее](#) преображению человеческой



Приветственное слово председателя оргкомитета кинофестиваля Светланы Медведевой

Уверена, что представленные на конкурс игровые, анимационные и документальные фильмы вновь подарят зрителям негасимый свет любви и созидания, укрепят веру в идеалы добра, чистоты и духовной гармонии. [подробнее](#)



Смена для детей с ограниченными возможностями здоровья



О клубе ▾

Молодежи с ОВЗ

Родителям

Волонтёрам

Партнерам и СМИ

+7 (351) 77-66-196

nashemesto2013@mail.ru



Наше место

🏠 Главная / Наше место



Смена для детей с ограниченными возможностями здоровья

Конструирование инклюзивной смены молодежного оздоровительно-культурного комплекса «Черемушки»

https://vk.com/videos-52600921?z=video-167483149_456239026%2Fclub52600921%2Fpl_-52600921_-2

Образовательные модели для внедрения в смену летнего лагеря

«Обучение вне стен классной комнаты» – формат обучения через практическую деятельность, организованную вне рамок классно-урочной системы. В этом случае окружающая среда становится образовательным ресурсом. В основе технологии – игра, квест, геокешинг, экскурсия. В процессе деятельности, обучающиеся фиксируют и сохраняют результаты наблюдений и опытов, пополняют фото- и видео коллекции, ведут дневники наблюдений, зарисовывают карту, ищут объекты и т.д. Такая технология может носить как командный, так и индивидуальный характер, часто предполагает соревновательность

«BYOD» Bring Your Own Device – «Принеси свое собственное устройство». Версия концепции мобильного обучения. Основано на использовании личных устройств детей и педагогов, предполагает освоение широких возможностей мобильных приложений непосредственно во время занятий. такая технология открывает широкие возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей

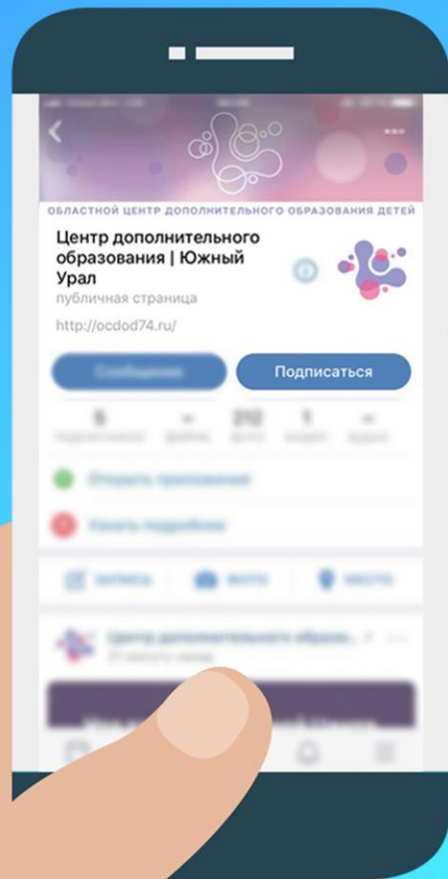
Образовательные модели для внедрения в смену летнего лагеря

«Перевернутое обучение». При таком подходе обучающиеся самостоятельно осваивают предметное содержание во внеучебное время, ориентируясь на источники, предложенные педагогом, и на самостоятельно найденные. На занятии педагог организует совместную практическую деятельность на основе самостоятельно изученного материала

Форум–театр. Это интерактивная методика, в которой моделируется конкретная конфликтная ситуация, отражающая социально актуальную проблему, с последующим обсуждением со зрителями и поиском путей выхода из проигранной ситуации, а также с возможностью зрителя поменяться местами с актерами для применения найденных путей решения проблемы. Открыто говорить на спектаклях принято о детской наркомании, травле в школе, первых отношениях, принятии самостоятельного решения, ситуации выбора и т.д. Здесь нет сцены, разделяющей актеров и зрителей, и нет верных и неверных ответов. Одно из самых важных достижений методики «Форум–театр» – коммуникация между поколениями, возможность смотреть на ситуацию вместе, предлагать варианты решений, учиться слушать друг друга

Спасибо за внимание!

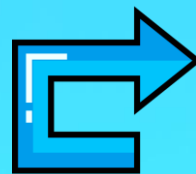
Официальная группа ВКонтакте



Подписывайтесь!



Ставьте лайки!



Делитесь
с друзьями!

vk.com/ocdod74